



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 160

van **KAROLIEN GROSEMANS**

datum: 20 november 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Onderwijspersoneel - Gender

In het schooljaar 2019-2020 waren er 164.501 voltijdsequivalenten tewerkgesteld in het Vlaamse onderwijs. Dat blijkt uit recente onderwijspersoneelscijfers van Statistiek Vlaanderen. Er waren afgelopen schooljaar iets meer dan 59.000 budgettair voltijdsequivalenten actief in het gewoon basisonderwijs en ruim 60.000 in het gewoon secundair onderwijs.

De genderverdeling tussen de leerkrachten evolueerde al langer richting vrouwelijke kant en komt nu tot een piekmoment. 74% van alle budgettair voltijdsequivalenten in het Vlaamse onderwijs was in het schooljaar 2019-2020 een vrouw.

1. Welke oorzaken ziet de minister voor de cijfers over de genderverdeling van voltijdsequivalenten in het onderwijs? Plant hij bijkomende maatregelen om het lerarenberoep aantrekkelijker te maken voor mannen?
2. Hoe verhoudt deze genderverdeling zich tegenover de verschillende onderwijsniveaus? Wat is volgens de minister de verklaring voor deze verhouding?
3. Kan de minister een overzicht geven van de top 10 van vakken waar de verhouding het meest in het voordeel van vrouwen uitdraait en in het voordeel van mannen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 160 van 20 november 2020

van **KAROLIEN GROSEMANS**

Feminisering in het onderwijs is een fenomeen dat zich voordoet in heel wat landen. Dit heeft vermoedelijk te maken met brede maatschappelijke trends die niet eenvoudig te veranderen zijn. Zo wordt in de Westerse wereld vandaag de dag vaak automatisch een link gelegd tussen zorg en vrouwelijkheid. In mijn beleidsnota pleit ik voor een meer divers lerarenkorps, op het vlak van zowel geslacht als achtergrond, zonder daarbij de vereisten aan te passen. Om tot een evenwichtigere genderbalans te komen, lijkt het van belang om stereotypen te doorbreken en de status van het onderwijsberoep te verhogen. Door het lerarenberoep aantrekkelijker te maken zullen hopelijk ook meer mannen hun weg opnieuw vinden naar het beroep. Hierop wordt volop ingezet. Denk bijvoorbeeld aan de recente maatregel waarbij de geldelijke anciënniteit van nieuwe zij-instromers voor bepaalde knelpuntvakken en -ambten in het basis- en secundair onderwijs wordt gevalideerd.

1. Uit eerdere cijfers weten we dat er aanzienlijke verschillen zijn tussen de onderwijsniveaus tussen mannen en vrouwen (bv. <https://www.vlaamsparlement.be/parlementaire-documenten/schriftelijke-vragen/1283999>). Het aandeel mannen is zeer laag in het kleuteronderwijs, en ook laag in het lager onderwijs en de basiseducatie. In het secundair onderwijs, hoger onderwijs en deeltijds kunstonderwijs ligt het aandeel mannen hoger.
2. In tabel 1 wordt een overzicht gegeven van de tien vakken met het hoogste aandeel mannen in het secundair onderwijs en vervolgens de tien vakken met het laagste aandeel mannen in het secundair onderwijs. Enkel vakken die door minstens 9 voltijds equivalenten worden gegeven, werden in de lijst opgenomen.

Tabel 1: De top 10 van vakken die het meest door mannen worden gegeven en top 10 van vakken die het meest door vrouwen worden gegeven in het secundair onderwijs

Vak	VTE Man	VTE Vrouw	VTE Totaal	% Man	% Vrouw
carrosserie	57,7	0	57,7	100%	0%
sanitair	33,7	0	33,7	100%	0%
podiumtechniek	9,6	0	9,6	100%	0%
koeltechniek	19,5	0,1	19,6	99,5%	0,5%
autotechniek	232,1	1,7	233,9	99,3%	0,7%
metaal	56,4	0,7	57,0	98,8%	1,2%
lassen-monteren	41,3	0,6	41,9	98,5%	1,5%
autorijtechnieken	19,0	0,4	19,3	98,2%	1,8%
hout	737,4	17,8	755,2	97,6%	2,4%
centrale verwarming	64,0	1,6	65,5	97,6%	2,4%
psychologie	0,9	8,7	9,5	8,9%	91,1%
haartooi- en schoonheidszorgen	3,9	50,9	54,8	7,1%	92,9%
dameskappen	19,0	266,2	285,2	6,7%	93,3%

apotheek	1,5	23,1	24,6	6,1%	93,9%
gezinstechnieken	2,4	47,8	50,2	4,8%	95,2%
verzorging	23,6	505,9	529,5	4,5%	95,5%
huishoudkunde	28,1	1.130,6	1.158,7	2,4%	97,6%
bio-esthetiek	0,8	109,4	110,2	0,7%	99,3%
mode	0,4	154,5	154,9	0,3%	99,7%
verzorgingstechnieken	0	18,7	18,7	0%	100%

Opmerking: deze cijfers zijn gebaseerd op de toestand van 1 oktober 2020. Inbegrepen zijn het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs. Vakken waarin minder dan 9 vte worden tewerkgesteld, werden buiten beschouwing gelaten.