



**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 104

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 28 oktober 2020

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Hoger onderwijs - Oorzaken studieduurverlenging*

De laatste jaren neemt de gemiddelde reële studieduur steeds meer toe. Het aantal studenten dat een opleiding binnen de normale studieduur afrondt, wordt kleiner. Als oorzaak van de studieduurverlenging wordt vaak verwezen naar de flexibilisering van het hoger onderwijs en de kwaliteit van de instroom uit het secundair onderwijs.

De minister neemt dan ook een aantal beleidsinitiatieven om een grens te stellen aan de flexibilisering van het hoger onderwijs en de lat in het secundair onderwijs hoger te leggen. Toch is het belangrijk om ook andere mogelijke oorzaken van de studieduurverlenging te onderzoeken om beter zicht te krijgen op de huidige situatie en gepaste beleidsmaatregelen te kunnen nemen.

1. Kan de minister een overzicht geven van de relevante onderzoeken (omtrent de oorzaken van de evolutie van studieduurverlenging) die hij zelf in overweging neemt bij het bepalen van het beleid om de gemiddelde studieduur terug te dringen?
2. Hoe evalueert de minister de studiebegeleiding van studenten in het hoger onderwijs? Kunnen investeringen in betere studiebegeleiding leiden tot een kortere gemiddelde studieduur?
3. De laatste jaren werd meermaals aan de alarmbel getrokken wat betreft het mentaal welbevinden van studenten.

Kan de mentale gezondheid van de studenten volgens de minister ook een impact hebben op de studieduurverlenging? Hoe evalueert hij de huidige mentale gezondheidsbegeleiding van studenten in het hoger onderwijs?

4. De Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS) werkt samen met het kabinet om te werken rond mentaal welzijn.

Zijn er al resultaten van hun onderzoek? Hoe en wanneer zal de minister de geplande conferentie organiseren voor experts, beleidsmakers en studenten. Zijn er al concrete beleidsaanbevelingen die hij opneemt in het beleid?

5. Wat is de impact van de democratisering van het hoger onderwijs tijdens de laatste decennia op de studieduur? Zijn hierover onderzoeken waarop de minister zich baseert?
6. Wat is de impact van de grotere instroom van studenten met een migratieachtergrond in het hoger onderwijs tijdens de laatste decennia? Zijn hierover onderzoeken waarop de minister zich baseert?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 104 van 28 oktober 2020

van **BRECHT WARNEZ**

---

1. In het kader van de gemengde werkgroep Optimaliseren van de studievoortgang in het hoger onderwijs, waar ik al in verschillende eerdere antwoorden naar verwees, wordt veel data verzameld. Het gaat om zowel kwantitatieve data uit onze databanken als om kwalitatieve data aangeleverd door de instellingen. De werkgroep kan zo op een evidence based manier beleidsvoorstellen doen. Ook het advies van de VLOR rond de grenzen van de flexibilisering en relevante standpunten van de VVS zullen meegenomen worden. Daarnaast neem ik uiteraard ook de conclusies van de werkgroep mee .
2. Een goede studiebegeleiding is cruciaal binnen het onderwijsproces en is terecht een centraal element van kwaliteitszorg binnen elke instelling en in de instellingsreviews. De instellingen leveren op dit vlak veel inspanningen. Investerings in betere studiebegeleiding kunnen volgens mij inderdaad leiden tot een kortere gemiddelde studieduur en dat is niet alleen in het belang van de studenten, maar ook in het belang van de instellingen.
3. Mentaal welbevinden van studenten is een belangrijke randvoorwaarde voor studiesucces. De problemen rond mentaal welbevinden van studenten zijn nog toegenomen door de COVID 19 pandemie
4. Zoals eerder aangegeven, zit dit onderzoek nog in de opstartfase. VVS verfijnt momenteel samen met vertegenwoordigers van de instellingen de opmaak van de vragenlijsten en bekijkt hoe de verspreiding van die vragenlijsten het beste gebeurt.
5. Het is mij onduidelijk wat de mogelijke impact van de democratisering van het onderwijs is op de studieduur. Ik ken geen onderzoek dat dit specifiek en grondig heeft onderzocht.
6. Ik heb geen weet van een omvangrijk onderzoek dat het impact van studenten met migratieachtergrond op de studieduur omstandig in kaart heeft gebracht.