



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 86

van **KOEN DANIËLS**

datum: 23 oktober 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Oriëntatieproef Columbus - Deelname, opvolging en evaluatie

In maart 2016 werd een nieuwe oriëntatieproef op het einde van het secundair onderwijs ingevoerd. Columbus zou een verplicht, maar niet-bindend exploratie-instrument ter versterking van het studiekeuzeproces naar het hoger onderwijs worden.

Columbus werd aangekondigd als de tussenstap tussen het secundair en hoger onderwijs. Volgens de website van Columbus namen er vorig schooljaar 25.000 studenten deel.

1. Hoeveel leerlingen namen in de afgelopen jaren deel? Graag deze cijfers per jaar en daarbij de verdeling per onderwijsnet/koepel, onderwijsvorm, geslacht en als het kan studierichting van de deelnemende leerlingen?
2. Op welke manier worden de resultaten uit de proef verder opgevolgd?
3. Hoe evalueert de minister de Columbus oriëntatieproef?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 86 van 23 oktober 2020

van **KOEN DANIËLS**

1. In bijlage 1 wordt een overzicht bezorgd van de deelnamecijfers Columbus van de afgelopen jaren.
2. Iedere afname van Columbus wordt geanalyseerd. Deze analyses tonen dat de onderdelen van de exploratietool betrouwbaar en valide zijn, waar nodig worden aanpassingen gedaan om het instrument verder te optimaliseren. Omdat Columbus een hulpmiddel is voor studiekeuze, is het belangrijk om een brede meting te realiseren van zowel niet-cognitieve en cognitieve kenmerken van studiekeuzers hoger onderwijs. De vaststellingen uit de analyses bieden ook belangrijke perspectieven voor verdere remediëring: de gemeten vaardigheden binnen Columbus zijn immers vatbaar voor training. Aangezien bepaalde onderdelen van het instrument Columbus ook al in het voorlaatste jaar en meermaals doorheen de tijd kunnen worden afgenomen, bieden het instrument en de feedback belangrijke handvaten om het studiekeuzeproces voor het hoger onderwijs bij leerlingen te helpen ondersteunen.
3. De verdere ontwikkeling, implementatie en opvolging van de exploratietool Columbus is opnieuw een beleidsprioriteit in het Regeerakkoord en maakt deel uit van het beleid rond ondersteuning en versterking van het studiekeuzeproces. Leerlingen krijgen in een online dashboard feedback op hun resultaten. Voor de meeste modules is er vergelijkende feedback: leerlingen kunnen hun score vergelijken met die van succesvolle studenten uit het eerste jaar professionele en academische bachelor. Deze feedback wordt zowel grafisch als in tekstvorm weergegeven. Bovendien kunnen leerlingen aan de slag met concrete tips om de vaardigheden waarop ze minder scores, te verbeteren. Er wordt ook gewerkt aan integratieve feedback waarbij leerlingen inzicht zullen krijgen in de relatie tussen hun scores op alle Columbus-componenten en de voor hen meer wenselijke of minder wenselijke studiepaden. Op korte termijn zal dit gaan om de keuze voor het professioneel of academisch bacheloronderwijs. Op middellange termijn is het de bedoeling om dit perspectief uit te breiden naar specifieke studiegebieden in het hoger onderwijs en naar de graduaatsopleidingen. Recent onderzoek naar de perceptie van de kwaliteit en de impact van Columbus, bij leerlingen en leerkrachten die het instrument reeds gebruikten, wijst erop dat een groot deel van deze gebruikers de verschillende onderdelen van het instrument en de bijhorende feedback in het algemeen relevant en duidelijk vinden. Daarnaast legde dit onderzoek ook nog enkele belangrijke aandachtspunten bloot. Deze informatie zal gebruikt worden om de afname van het instrument en het aanbieden van de feedback verder te optimaliseren.

BIJLAGE

[Overzicht deelnamecijfers Columbus](#)