



**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 54

van **LOES VANDROMME**

datum: 16 oktober 2020

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Deeltijds kunstonderwijs (dko) - Alternatieve leercontext*

In 2018 werd de alternatieve leercontext decretaal verankerd in het decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs. Eerder al waren er verschillende experimenten van academies die samenwerkten met lokale verenigingen en organisaties bij het organiseren van voorstellingen of concerten.

Dko-leerlingen komen tijdens en/of na hun opleiding immers vaak terecht in amateurkunstverenigingen of -groepen of zetten hun creatieve hobby op eigen houtje verder. Via de alternatieve leercontext wordt voor dko-leerlingen de lokale amateurkunstvereniging of -groep dan een stukje lesomgeving. Voor een deel van hun opleiding doen ze ervaring op in een andere werkplek.

1. Hoeveel en welke academies bieden deze mogelijkheid rond alternatieve leercontext aan?

Graag een overzicht, opgesplitst per provincie, en een overzicht ter vergelijking met de cijfers van de voorbije schooljaren.

2. Hoeveel leerlingen maakten gebruik van deze mogelijkheid? Binnen welke domeinen? In welke graden?

Graag een overzicht, per provincie, en een overzicht ter vergelijking met de cijfers van de voorbije schooljaren.

3. Voor hoeveel uren (gemiddeld) volgden leerlingen hun opleiding via de alternatieve leercontext? Hoeveel leerlingen volgden hun opleiding volledig via de alternatieve leercontext en voor welke opleidingen was dat dan?

Graag ook hier een overzicht, per provincie, en een overzicht ter vergelijking met de cijfers van de voorbije schooljaren.

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 54 van 16 oktober 2020  
van **LOES VANDROMME**

---

Om schriftelijke vraag nr. 54 te beantwoorden, doe ik beroep op het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI). Alle gegevens zijn afkomstig uit de databanken van dit Agentschap. De AGODI-databanken werden geraadpleegd op 26/10/2020.

De cijfers van schooljaar 2020-2021 zijn op dit moment nog te onvolledig om te vergelijken met de vorige schooljaren.

1. In bijlage vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger op tabblad 1 en tabblad 2 een overzicht van de academies waar minstens één leerling een deel van zijn opleiding in een alternatieve leercontext (ALC) volgde in het schooljaar 2018-2019 en in het schooljaar 2019-2020.  
Het totaal aantal academies met ALC-leerlingen steeg van 61 academies in het schooljaar 2018-2019 naar 79 academies in het schooljaar 2019-2020.
2. Op tabblad 3 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger een overzicht van het aantal leerlingen die in de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 een deel van hun opleiding in een ALC volgden, met een opsplitsing per provincie, per domein en per graad.  
Het aantal ALC-leerlingen steeg van 1514 leerlingen in het schooljaar 2018-2019 naar 2051 leerlingen in het schooljaar 2019-2020.
3. Zowel in het schooljaar 2018-2019 als in het schooljaar 2019-2020 volgde geen enkele leerling zijn volledige opleiding in een ALC.

Het ministerie van Onderwijs en Vorming beschikt niet over het (gemiddeld) aantal wekelijkse lessen dat leerlingen in een alternatieve leercontext volgen. De leerlingengegevens die AGODI van de academies doorkrijgt, geven enkel het vak weer dat de leerlingen in een ALC volgt, niet het aantal wekelijkse lessen die aan dat vak verbonden zijn.

**BIJLAGE**

[Overzicht](#)