



**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 44

van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

datum: 12 oktober 2020

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Ondersteuning leerlingen met leerachterstand - Buddyproject*

Op vrijdag 9 oktober 2020 communiceerde de minister over de lancering van een buddyproject om leerlingen met leerachterstand bij te staan. Binnen dit project zullen studenten uit het tweede of derde jaar van de lerarenopleiding ervoor kunnen kiezen om tijdens hun stage een klein groepje leerlingen als 'buddy' te begeleiden. Een 'buddy' kan een leerling, die achterop is geraakt, het nodige zetje vooruit geven. Deze aanpak bestaat vandaag al, maar zal via dit project Vlaanderenbreed kunnen worden uitgerold, met de steun van alle 25 lerarenopleidingen.

De vzw Schoolmakers zal optreden als coördinator. Daarbij zal zij over middelen en gedetacheerde leerkrachten kunnen beschikken.

1. Schoolmakers presenteert zichzelf als een coöperatieve vennootschap en geen vzw. Er bestaat evenwel een gelijknamige vzw die recentelijk werd opgericht door een aantal teamleden van de coöperatieve vennootschap.

Is het dus inderdaad de vzw die als coördinator zal optreden? En wat is de rol van de coöperatieve vennootschap daarbij?

2. De coöperatieve vennootschap bestaat sinds 2014.

Welke overeenkomsten heeft de Vlaamse overheid sindsdien met die vennootschap gesloten? Heeft de vennootschap sindsdien middelen in ruime zin (zoals subsidies, opdrachten, detacheringen enz.) gekregen van de Vlaamse overheid? Zo ja, welke? Graag ook een lijst van de effectieve betalingen aan de coöperatieve vennootschap.

3. Hoe is de minister tot de keuze voor Schoolmakers gekomen? Waren er andere mogelijke instanties? Hebben die de mogelijkheid gehad om hun visie op het project voor te stellen? In welke mate werden de lerarenopleidingen in dit voortraject betrokken?
4. Hoe zal Schoolmakers worden gefinancierd of gesubsidieerd om dit project uit te voeren? Om welk bedrag zal het gaan? Zijn er ook andere middelen die door de Vlaamse overheid aan de vzw zullen worden toegekend?
5. Welke garanties heeft de minister dat de middelen voor de vzw uitsluitend gebruikt zullen worden voor het beoogde doel en dat er geen commercialisering plaatsvindt via de coöperatieve vennootschap? Zal door Schoolmakers aan de scholen waar de studenten als buddy worden ingezet, een financiële bijdrage worden gevraagd?

6. Laat het decreet rechtspositie toe om leerkrachten te detacheren naar een coöperatieve vennootschap? Zijn er precedentes?
7. Om welke detacheringen zal het gaan? In geval van "detachering wegens bijzondere opdracht": zal dit dan betekenen dat andere detacheringen wegens bijzondere opdracht worden stopgezet omdat dit contingent beperkt wordt door het decreet rechtspositie? Hoeveel detacheringen zullen mogelijk zijn?
8. Hoe ziet de minister de verdeling van de opdracht tussen enerzijds Schoolmakers en anderzijds de pedagogische begeleidingsdiensten?
9. Wat zijn de termijnen en ambities van dit project? Wanneer zullen de eerste studenten als buddy kunnen optreden? Op hoeveel studenten wordt gemikt? Wat is de duurtijd van het project?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 44 van 12 oktober 2020  
van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

---

Het decreet onderwijspersoneel voorziet een maximaal te verdelen contingent van 42 VTE voor de verlopen wegens bijzondere opdracht, projecten van de minister. Het is voor elke minister van onderwijs een jaarlijkse afweging van verlengingen, stopzettingen en nieuwe projecten die zijn beleid ondersteunen. Ik kende aan Schoolmakers vzw 2,5 VTE verlof wegens bijzondere opdracht toe (0,5 VTE regiocoördinator/provincie) voor het schooljaar 2020-2021 alsook een bedrag van maximaal 109.337 euro. De recent opgerichte vzw had daartoe een subsidieaanvraag ingediend waarin ze een voorstel uitwerkten om een buddywerking Vlaanderenbreed te coördineren. Meer informatie over wat in het verleden aan middelen naar de coöperatieve vennootschap ging, werd toegevoegd als bijlage.

Voorafgaand aan de indiening van het subsidiedossier hield Schoolmakers vzw een consultatieronde bij zowat alle Vlaamse lerarenopleidingen. Doel is dat alle 20 deelnemen om hun studenten in te zetten voor kwaliteitsvolle, waar nodig individuele, ondersteuning aan leerlingen die een te grote leerachterstand hebben opgelopen. Daar staat evident geen kost voor de scholen tegenover. Schoolmakers wil ondersteuning bieden aan bestaande buddy- en tutorwerkingen en de uitrol van nieuwe initiatieven mogelijk maken en staat in voor de 'matching' van studenten en de scholen.

Schoolmakers vzw ging het grootschalige pilootproject 'Leerbuddyproject Vlaanderen' ook al voorstellen bij VLIR en VLHORA. In de bepalingen van het subsidiebesluit wordt zoals altijd gestipuleerd dat enkel onkosten kunnen ingediend worden waarvan het rechtstreekse verband met dit project duidelijk is en die gemaakt werden binnen de looptijd van de nu toegekende subsidie (1 september 2020 tot en met 30 september 2021). Omdat hiermee een netoverschrijdende samenwerking tussen lerarenopleidingen, scholen en andere organisaties ten behoeve van de risicoleerlingen voorop staat, doorkruist de rol van Schoolmakers niet die van de pedagogische begeleiding. De vzw heeft binnenkort een presentatie voor de LOP's gepland en desgewenst kunnen zeker ook belangstellende pedagogische begeleidingsdiensten met haar werking kennis maken.

Hoeveel kinderen en jongeren precies ondersteund zullen worden moet nog worden bepaald op basis van o.m. het beschikbare buddy-aanbod vanwege de deelnemende educatieve bachelor- en masteropleidingen. De klemtoon ligt wel op leerlingen tweede en derde graad secundair onderwijs, die na de herfstvakantie met een buddy gematcht zullen worden. Deze groep is immers minder bereikt door initiatieven zoals de zomerscholen.

Ik weet dat schoolteams in antwoord op de spreidstand die ze nu vaststellen tussen kansrijke en kansarme leerlingen, hun verantwoordelijkheid maximaal zullen aangrijpen. Maar het is alle hens aan dek en bijkomende ondersteuning voor scholen en leraren om de leer- en ontwikkelingsachterstanden weg te werken is een troef. De zomer- en bijscholen die overal te lande plaatsvonden en verder plaatsvinden, zijn een belangrijke eerste schakel in het raderwerk dat van doen is. Ook het project Leerbuddy Vlaanderen kan in die context complementair werken en voor de leerlingen (en hun ouders), voor wie we dat finaal doen, mee het verschil maken.

Ik besef dat de Vlaamse lerarenopleidingen bijzonder knap werk verrichten om te voorzien in kwaliteitsvolle stages voor de studenten uit de lerarenopleiding. Dit project is dan ook

expliciet niet bedoeld als vervanging van al die initiatieven. Wel integendeel. Onze lerarenopleidingen zijn op vandaag keihard aan het werk om stages in het onderwijs rond te krijgen. Daarom is dit proefproject in tijden van corona een extra ondersteuning, zowel voor de kwetsbare leerling, de scholen als de lerarenopleiding.

## **BIJLAGE**

[Overzicht](#)