



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 30

van **KATHLEEN KREKELS**

datum: 9 oktober 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften - Individueel aangepast curriculum (IAC) en attest verworven bekwaamheden

Het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, of kortweg het M-decreet, maakt het sinds het schooljaar 2015-2016 mogelijk voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften om zich in een gewone school in te schrijven en een individueel aangepast curriculum (IAC) te volgen. Leerlingen met een IAC zijn leerlingen met een verslag die in het gewoon onderwijs les volgen. Op het einde van het schooljaar kunnen leerlingen met een IAC een attest van verworven bekwaamheden behalen.

Jaar na jaar is een stijging van het aantal jongeren met een individueel aangepast curriculum vast te stellen en daarmee ook een stijging van het aantal leerlingen dat een attest van verworven bekwaamheden behaalt.

Recent kwam ook het rapport van de commissie-Struyf over de evaluatie van de ondersteuningsnetwerken onder de aandacht. Daarin stelt de commissie dat een keuze voor het buitengewoon onderwijs boven het les volgen in het gewoon onderwijs mits IAC in de hand kan worden gewerkt aangezien er sprake is van een ongelijke certificering.

1. Kan de minister voor de afgelopen vijf schooljaren de cijfers bezorgen van het aantal leerlingen dat ingeschreven is met een verslag?
 - a) Graag een overzicht per graad en per onderwijsvorm.
 - b) Voor hoeveel van deze leerlingen heeft de school in Discimus aangegeven dat de leerling een individueel aangepast curriculum heeft?
 - c) Wat zijn de voorlopige cijfers voor het schooljaar 2020-2021?
2. Kan de minister voor de afgelopen vijf schooljaren een overzicht geven van het aantal leerlingen met een verslag dat een attest van verworven bekwaamheden behaalde? Graag de cijfers per graad en per onderwijsvorm in absolute cijfers en de percentages tegenover het totaal aantal leerlingen dat les volgt met een IAC.
3. Welke beleidsconclusies trekt de minister uit deze cijfers?
 - a) Hoe evalueert de minister de bezorgdheid van de commissie-Struyf over de ongelijke certificering in het licht van deze cijfers?
 - b) Hoe zal de minister deze vaststellingen integreren in het nieuwe decreet dat ter vervanging van het M-decreet wordt opgemaakt?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 30 van 9 oktober 2020

van **KATHLEEN KREKELS**

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) zocht de gegevens bijeen. Hun databanken werden op 23/10/2020 geraadpleegd. Ik verwijs hiervoor naar de bijlage, eerste tabblad. De cijfers over dit schooljaar zijn nog onvolledig.

Aangezien leerlingen enkel een verslag krijgen indien ze nood hebben aan een individueel aangepast curriculum, zijn dit de leerlingen die we moeten beschouwen als leerlingen met een IAC. Daarnaast kunnen scholen IAC's registreren in Discimus. Dit is echter een minder volledige weergave voor het aantal leerlingen met een IAC. Deze info vindt u wel in het tweede tabblad van de bijlage.

Op basis van het aantal leerlingen met een verslag filterde AGODI de groep leerlingen eruit waarvoor de scholen een IAC registreerden in Discimus én voor wie een attest van verworven bekwaamheden werd uitgereikt. Ik verwijs naar de bijlage, tweede tabblad.

1. De bezorgdheid omtrent de mogelijkheid tot gelijke certificering voor leerlingen met een verslag in gewoon en buitengewoon onderwijs is een terechte bezorgdheid. Op dit moment kunnen leerlingen met een verslag die kiezen voor een traject in het gewoon onderwijs niet dezelfde certificering behalen als leerlingen met eenzelfde verslag die een traject volgen in het buitengewoon onderwijs. In het kader van het leersteundecreet~~decreet~~, dat het M-decreet zal vervangen, willen we aandacht besteden aan deze problematiek.

BIJLAGE

[Overzicht](#)