



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 40

van **LOES VANDROMME**

datum: 9 oktober 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Professionalisering leerkrachten - Initiatieven

Sinds 29 oktober 2019 kunnen alle leraren in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs in Nederland gratis toegang krijgen tot EBSCO Education Source. Dat is een database met wetenschappelijke artikelen over onderwijsonderzoek. Ruim 1 miljoen artikelen in EBSCO zijn nu vrij toegankelijk, in tegenstelling tot vroeger toen wetenschappelijke publicaties alleen in universiteiten of hogescholen beschikbaar waren.

Sinds de start van het project meldden zich al 17.000 professionals aan om gratis toegang te krijgen. Het project blijkt zo succesvol dat de toegang tot de database nu een jaar verlengd wordt.

In de verschillende hoorzittingen die we met de commissie Onderwijs organiseerden rond kwaliteitsvol onderwijs, kwam al vaak naar voren dat leerkrachten veel gemakkelijker toegang zouden moeten krijgen tot wetenschappelijke publicaties. Laatst, in de commissie van donderdag 1 oktober, verwees Pedro De Bruyckere er nog naar.

Mij lijkt dit Nederlandse voorbeeld alvast heel waardevol. We merken immers dat de link tussen theorie en praktijk ook in het Vlaamse onderwijsveld beter kan en in de zoektocht naar hoe we onze leerkrachten kunnen ondersteunen in professionalisering, kan het alvast een concreet initiatief zijn.

1. In hoeverre volgt de minister dit project op? Deelt hij de mening dat dit ook een waardevol project zou kunnen zijn in Vlaanderen? Welke tussentijdse conclusies kon hij al trekken?
2. Overweegt de minister ook dergelijke projecten in Vlaanderen? Heeft hij daarover al contacten gelegd met universiteiten of hogescholen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 40 van 9 oktober 2020
van **LOES VANDROMME**

Het Nederlandse project waarnaar de Vlaams volksvertegenwoordiger verwijst betreft een pilootproject¹ waarbij leraren gedurende twee jaar gratis toegang krijgen tot die database met wetenschappelijke artikelen. Het gaat gepaard met flankerend onderzoek dat inzicht geeft in het effectief gebruik van de database en de randvoorwaarden. Mijn administratie heeft structurele contacten met het nationaal regieorgaan voor onderwijsonderzoek (NRO), die dit initiatief coördineert. Mijn administratie volgt dit pilootproject met het flankerende onderzoek nauw op en verkent ook mogelijkheden tot samenwerking.

Het is een interessant project, want onderwijsprofessionals in de onderwijspraktijk hebben nood aan wetenschappelijke inzichten. Dit sluit aan bij het belang dat in het regeerakkoord en de beleidsnota Onderwijs 2019-2024 gehecht wordt aan de ondersteuning van leraren en schoolleiders in hun dagelijkse klas- en schoolpraktijk.

Wat de tussentijdse conclusies betreft over het Nederlandse pilootproject wordt er vastgesteld dat er belemmeringen in het gebruik van onderzoeksresultaten door leraren zijn. We merken dat het niet evident is om dit onderzoek in de praktijk te gebruiken.

Daar zijn verschillende redenen voor zoals onvoldoende praktijkgericht onderzoek, beperkte doorstroom van (praktijkgericht) onderzoek naar de onderwijspraktijk en het beperkte gebruik van (praktijkgericht) onderzoek in de onderwijspraktijk.

Er lopen in Vlaanderen al heel wat initiatieven om onderzoek meer tot bij de klaspraktijk van de leraren te brengen. Al deze initiatieven zijn, naast het ter beschikking stellen van onderzoeksartikelen, krachtige instrumenten voor evidence informed beleid en onderwijspraktijk.

In eerste instantie gaat het om initiatieven om onderzoeksresultaten te verspreiden via onze bestaande kanalen. Klasse heeft al een lange traditie om via interviews met onderzoekers een aantal onderzoeksresultaten op een appellerende en toegankelijk manier naar leraren te brengen. Het leermiddelenplatform KlasCement creëerde een themapagina '[onderwijsonderzoek als ondersteuning](#)' waarop onderzoekers (toegankelijk) materiaal kunnen plaatsen. Momenteel staat het nog in de kinderschoenen; er zal nog sterk ingezet worden op het sensibiliseren van de actoren.

Een ander initiatief betreft de actualisatie van het OPBWO kader². Dit is het kader voor beleids- en praktijkgericht onderwijsonderzoek. De procedure werd geoptimaliseerd opdat onderwijsonderzoek maximaal kan aangewend worden ter ondersteuning van het onderwijsbeleid en de onderwijspraktijk op een doelgerichte en efficiënte wijze. Inhoudelijk wordt in het vernieuwde OPBWO-programma meer ruimte gegeven aan het praktijkgericht onderzoek, naast het beleidsgerichte onderzoek. Dit komt tegemoet aan de ambities over de pedagogisch-didactische ondersteuning van de leraar in de klas zoals geformuleerd in de beleidsnota Onderwijs.

¹ <https://www.voordeleraar.nl/>

² Dit zal resulteren in een aangepast [besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1994 voor Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Onderzoek](#).

Ook pedagogische begeleiders en lerarenopleidingen zetten naast de onderzoekers in op het vertalen van onderzoeksresultaten naar de praktijk.

Een ander initiatief is de samenwerking met de VLOR 'School <3 Onderzoek' dat inzet op ontmoetingen tussen onderzoekers en onderwijsprofessionals. Kennis nemen, delen en contacten leggen staan centraal. De eerste editie was een succes, de tweede is door Covid-19 uitgesteld naar 8 maart 2021.