



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 842

van **LOES VANDROMME**

datum: 22 september 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Bijkomende en gespecialiseerde lerarenopleidingen - Banaba's en manama's

In het opleidingsaanbod voor mensen die al een diploma hebben, bestaan een aantal bijkomende of meer gespecialiseerde opleidingen, zoals een bachelor-na-bacheloropleiding (banaba) of een master-na-masteropleiding (manama). Ook voor leraren die een verdiepende of verbredende opleiding willen volgen zijn er verschillende mogelijkheden binnen het domein onderwijs.

1. Welke banaba's, binnen het domein onderwijs, worden momenteel aangeboden in Vlaanderen? In welke instellingen kunnen die gevolgd worden?
2. Bestaat er ook een manama in het kader van expertise rond specifieke (zorg)noden in het onderwijs?
3. Hoeveel studenten volgden het voorbije jaar deze verschillende banaba's en manama's? Graag een overzicht per specialisatie en instelling waar de opleiding gevolgd wordt. Ter vergelijking graag ook een overzicht van deze cijfers van de voorbije 5 jaar.
4. Hoeveel studenten die met een banaba starten, hebben nog geen werkervaring als leerkracht? Graag een overzicht per provincie, per specialisatie en ter vergelijking de cijfers van de voorbije 5 jaar.
5. Hoeveel studenten die met een banaba starten waren eerder al aangesteld als leerkracht? Hoeveel jaren ervaring als leerkracht hadden ze dan? Graag een overzicht per provincie, per specialisatie en ter vergelijking de cijfers van de voorbije 5 jaar.
6. Hoeveel leerkrachten, die vandaag in het buitengewoon onderwijs zijn aangesteld, volgden een banaba of manama? Om welk percentage gaat het dan op het totaal aantal leerkrachten in het buitengewoon onderwijs? Graag de cijfers uitgesplitst voor buitengewoon basisonderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs. En ter vergelijking ook de cijfers van de voorbije 5 jaar.
7. Hoeveel leerkrachten, die vandaag in het gewoon onderwijs zijn aangesteld, volgden een banaba of manama? Om welk percentage gaat het dan op het totaal aantal leerkrachten in het gewoon onderwijs? Graag de cijfers uitgesplitst voor kleuter-, lager en secundair onderwijs. En ter vergelijking ook de cijfers van de voorbije 5 jaar.
8. Hoeveel zorgcoördinatoren, die op vandaag tewerkgesteld zijn in het basisonderwijs en het secundair onderwijs behaalden een banaba, master of manama? Om welk percentage gaat het dan van het totaal aantal zorgcoördinatoren? Graag de cijfers

uitgesplitst voor basisonderwijs en secundair onderwijs, per provincie en ter vergelijking ook de cijfers voor de voorbije 5 jaar.

9. Hoeveel ondersteuners, die op vandaag tewerkgesteld zijn in de ondersteuningsnetwerken behaalden een banaba, master of manama? Om welk percentage gaat het dan van het totaal aantal ondersteuners? Graag de cijfers uitgesplitst per provincie en ter vergelijking ook de cijfers voor de voorbije 5 jaar.

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 842 van 22 september 2020

van **LOES VANDROMME**

1. Voor een volledig zicht op het opleidingsaanbod aan alle Hoger Onderwijsinstellingen kan de Vlaams volksvertegenwoordiger altijd terecht op het Hoger Onderwijs Register (HOR, zie <https://www.hogeronderwijsregister.be/home>).
De Vlaams volksvertegenwoordiger kan per instelling nagaan welke opleidingen worden aangeboden.
Voor zijn specifieke vraag zou hij bijvoorbeeld kunnen filteren op alle bachelor-na-bachelors in het studiegebied onderwijs.
2. Er bestaan, zoals de Vlaams volksvertegenwoordiger in vraag 1 reeds aanhaalde, wel een aantal bachelor-na-bachelors die gericht zijn op specifieke onderwijsbehoeften, maar geen master na masters. Er bestaat bijvoorbeeld wel een master in de pedagogische wetenschappen met afstudeerrichting orthopedagogiek, maar die is niet op leraren gericht. Bovendien zullen heel wat leraren eerst een voorbereidings- of schakelprogramma moet doorlopen voor ze kunnen instromen in de masteropleiding. Dat is dus geen evidente keuze of loopbaan.
3. Voor alle gegevens rond inschrijvingen in bepaalde opleidingen verwijs ik de Vlaams volksvertegenwoordiger graag door naar onze publieke toepassing dataloop (te vinden op <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/dataloop-aan-de-slag-met-cijfers-over-onderwijs>).
4. De gegevens over de tewerkstelling in het Vlaamse leerplichtonderwijs en de gegevens van studenten en afgestudeerden in het Vlaamse hoger onderwijs zijn niet standaard aan elkaar gekoppeld. Beide databanken hebben elk een andere finaliteit en zijn eigendom van verschillende entiteiten. Elke koppeling tussen gegevens uit beide databanken moet conform de GDPR gebeuren en hiervoor moeten aparte protocollen met een duidelijke finaliteit worden opgemaakt.

We hebben momenteel dus geen globaal zicht op wat afgestudeerde leerkrachten na afstuderen doen en hebben, vice versa, geen zicht op het eventuele voortraject als leerkracht van de studenten in de verschillende lerarenopleidingen.

5. Zie antwoord 4.
6. De volgende tabel bevat de cijfers van de leerkrachten die momenteel zijn aangesteld in het buitengewoon basis- of secundair onderwijs en die een bijkomende banaba en/of manama behaalden.
Mijn administratie zorgde voor informatie in zowel absolute cijfers als in verhouding tot het totaal aantal leerkrachten binnen dat onderwijsniveau.

De tabel geeft het fotomoment op 01/02/2020 weer, zoals scholen tot op dat moment registreerden in de databanken van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI). De AGODI-databanken werden geraadpleegd op 12/10/2020.

	TOTAAL	BANABA		MANAMA	
Onderwijsniveau	Personeelsleden	Personeelsleden	%	Personeelsleden	%
Buitengewoon Basis	6.821	1.341	19,66%	0	0,00%
Buitengewoon Secundair	8.193	1.370	16,72%	4	0,05%

7. De volgende tabel bevat de cijfers van de leerkrachten die momenteel zijn aangesteld in het buitengewoon basis- of secundair onderwijs en die een bijkomende banaba en/of manama behaalden.

Mijn administratie zorgde voor informatie in zowel absolute cijfers als in verhouding tot het totaal aantal leerkrachten binnen dat onderwijsniveau.

De tabel geeft het fotomoment op 01/02/2020 weer, zoals scholen tot op dat moment registreerden in de databanken van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI). De AGODI-databanken werden geraadpleegd op 12/10/2020.

	TOTAAL	BANABA		MANAMA	
Onderwijsniveau	Personeelsleden	Personeelsleden	%	Personeelsleden	%
Gewoon Kleuter	20.946	676	3,23%	0	0,00%
Gewoon Lager	36.696	1.495	4,07%	5	0,01%
Gewoon Secundair	58.660	434	0,74%	79	0,13%

8. De volgende tabel bevat de cijfers van de zorgcoördinatoren die momenteel zijn aangesteld in het gewoon basis- of secundair onderwijs en die een bijkomende banaba en/of manama behaalden.

Mijn administratie zorgde voor informatie in zowel absolute cijfers als in verhouding tot het totaal aantal leerkrachten binnen dat onderwijsniveau.

De tabel geeft het fotomoment op 01/02/2020 weer, zoals scholen tot op dat moment registreerden in de databanken van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI). De AGODI-databanken werden geraadpleegd op 12/10/2020.

	TOTAAL	BANABA		MANAMA	
Zorgcoördinatoren	Personeelsleden	Personeelsleden	%	Personeelsleden	%
	4.187	518	12,37%	0	0,00%

9. De volgende tabel bevat de cijfers van de personeelsleden die momenteel zijn aangesteld in een ondersteuningsnetwerk en die een bijkomende banaba en/of manama behaalden.

Mijn administratie zorgde voor informatie in zowel absolute cijfers als in verhouding tot het totaal aantal leerkrachten binnen dat onderwijsniveau.

De tabel geeft het fotomoment op 01/02/2020 weer, zoals scholen tot op dat moment registreerden in de databanken van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI). De AGODI-databanken werden geraadpleegd op 12/10/2020.

	TOTAAL	BANABA		MANAMA	
Ondersteuners	Personeelsleden	Personeelsleden	%	Personeelsleden	%
	3.106	462	11,03%	0	0,00%