



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 803

van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

datum: 14 september 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Schoolbeleid inzake lgbtqi+ - Gender and Sexuality Alliance (GSA)

Een Gender and Sexuality Alliance is een schoolorganisatie bestaande uit leerlingen, leerkrachten, directie en ouders die zich inzetten voor een lgbt-vriendelijk schoolklimaat en opkomen tegen holebi- en transfobie, seksisme, racisme en andere vormen van uitsluiting. Een GSA streeft naar een school waarin iedereen de vrijheid heeft om zichzelf te zijn.

Onderzoek heeft aangetoond dat het bestaan van een GSA een positieve impact heeft op het schoolbeleid en het individuele welbevinden van leerlingen, leerkrachten en ouders. Een studie van COC (de Nederlandse lgbt-belangenorganisatie) in samenwerking met Columbia University uit 2018 over het schoolklimaat in Nederland wijst uit dat lgbt-leerlingen zich op een school met een GSA aanzienlijk meer aanvaard voelen en dat de aanwezigheid van een GSA spijbelgedrag danig tegengaat. In Nederland zijn er reeds honderden schoolgebonden GSA's lid van het nationale GSA-netwerk.

1. Hoe schat de minister de figuur van Gender and Sexuality Alliance in het onderwijs in als instrument om de maatschappelijke aanvaarding, integratie en non-discriminatie van lgbtqi+ te bevorderen?
2. Kan de minister een lijst bezorgen van de scholen in Vlaanderen en Brussel waar een GSA reeds actief is? Graag ook met vermelding van het oprichtingsjaar van de GSA en met vermelding van het betreffende onderwijsnet.
3. Heeft de minister weet van lopende experimenten m.b.t. GSA in scholen in Vlaanderen en Brussel?
4. Welke initiatieven neemt de minister om de oprichting en werking van Gender and Sexuality Alliance in scholen, in alle onderwijsnetten, te stimuleren?
5. Zal de minister GSA mee opnemen in de voorbereiding van het nieuwe Interfederaal Actieplan ter bestrijding van homo- en transfobie?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 803 van 14 september 2020

van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

1. Een GSA is geïnspireerd op een instrument dat in de VS opgang maakte en dat ook in Nederland al langer bestaat. Dat heeft ook in Vlaanderen een aantal scholen aan het denken gezet, waar leerlingen en personeelsleden initiatieven gingen nemen om als GSA-groep te werken aan een open schoolklimaat - los van geaardheid of identiteit. In Vlaanderen maakt de meer inclusieve naam Gender en Seksualiteit Alliantie stilaan opgang. In Nederland lijken GSA's het welzijn van alle leerlingen te verhogen, niet enkel holebi- en transgender-leerlingen, ze lijken ook het taboe weg te nemen om te praten over seksuele geaardheid, genderstereotypen en coming-out. Maar Nederland toont ook dat daarin al jarenlang geïnvesteerd moet worden en op diverse echelons alvorens een dergelijke impact te kunnen hebben.
- 2-3. Omdat GSA's bij ons van onderuit groeien en als dusdanig een praktijk is die niet gerapporteerd wordt, heb ik geen overzicht van scholen die actief zijn met een GSA.
4. Eind 2017 bracht Klasse het model van een GSA nog onder de aandacht met als voorbeeld het Vlaams-Brabantse Don Boscollege (Haacht). Dat heeft al meer dan 10 jaar een gelijkaardige werking uitgebouwd (<https://www.klasse.be/114112/coming-out-begint-met-een-veilig-schoolklimaat/>). Vanuit Onderwijs Vlaanderen worden regelmatig dergelijke sensibiliserende initiatieven genomen over de vele manieren waarop scholen onveiligheid en sociale uitsluiting van o.m. LGBTI-jongeren kunnen tegengaan. Rode draad in de boodschap is dat het goed is om leerlingen, bijvoorbeeld via de leerlingenraad, te betrekken bij het vormgeven van het schoolbeleid ter zake.
5. Het nieuwe interfederaal actieplan SOGIESC (Sexual Orientation, Gender Identity and Expression and Sex Characteristics) is in volle voorbereiding en omvat strategische doelstellingen die raken aan beleidsdomeinen zoals onderwijs. Het is voorbarig om op de resultaten van dat proces vooruit te lopen. Het staat buiten kijf dat we blijvend moeten werken aan een mentaliteitswijziging over seksuele geaardheid, genderidentiteit en -expressie. De school is een omgeving waar kennis, vaardigheden en attitudes over deze thematieken mee ontwikkeld (moeten) worden om ieders recht op optimale leer- en ontwikkelingskansen, veiligheid en welbevinden te garanderen.