



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 3

van **VERA CELIS**

datum: 1 oktober 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Ad-hocwerkgroep psychosociale risico's in het onderwijs - Werking

Het jaarlijks rapport rond het ziekteverzuim in het onderwijs van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) geeft een goed beeld van het aantal ziektedagen dat leerkrachten en directieleden afwezig blijven wegens psychosociale problemen, zoals stress of een burn-out. De cijfers liegen er niet om: een leerkracht of directielid moest in 2016 gemiddeld negentien dagen thuisblijven wegens ziekte. Dat zijn er twee meer dan in 2015. 36% van deze ziektedagen werd door leerkrachten en directieleden opgenomen om psychosociale redenen, alweer een lichte stijging ten opzichte van 2015. Burn-outs en depressies blijven dus hun tol eisen in het onderwijs.

Omwille van deze zorgwekkende trend besloot de minister een aantal jaren geleden om in samenwerking met partners uit het onderwijs, de vakorganisaties en de federale overheidsdienst Werkgelegenheid, Arbeid en Sociaal Overleg (WASO) een ad-hocwerkgroep psychosociale risico's in het leven te roepen. Onder impuls van deze werkgroep werd het beleidsplan van de toenmalige vzw Limits aangepast aan de huidige realiteit.

In haar antwoord op schriftelijke vraag nr. 654 van 31 augustus 2017 gaf de minister verder aan dat aan scholen een toolbox ter beschikking wordt gesteld met instrumenten ter voorkoming van psychosociale risico's.

1. Kan de minister een stand van zaken geven met betrekking tot de activiteiten van de ad-hocwerkgroep psychosociale risico's in het onderwijs? Welke initiatieven werden in 2018 uitgewerkt? Kan ze in haar antwoord ook stilstaan bij de verspreiding van de toolbox en het beleidsplan? Heeft ze de indruk dat deze tools de scholen bereiken?
2. Merkt de minister dat de instrumenten van de ad-hocwerkgroep het verschil kunnen maken op het werkveld?
3. Welke initiatieven heeft de werkgroep nog in het verschiet?

ANTWOORD

op vraag nr. 3 van 1 oktober 2018

van **VERA CELIS**

- 1+3. De ad-hocwerkgroep psychosociale risico's heeft in 2018 opnieuw opleidingen georganiseerd om onderwijsinstellingen te ondersteunen bij hun beleid ter voorkoming van psychosociale risico's:
- Er werden 2 opleidingssessies voor 160 nieuwe vertrouwenspersonen georganiseerd. Eind 2018 zullen via de opleidingen van het departement Onderwijs en Vorming in totaal 400 vertrouwenspersonen gevormd zijn.
 - Voor 80 reeds opgeleide en aangestelde vertrouwenspersonen worden supervisies georganiseerd. Met deze supervisies willen we ervaren vertrouwenspersonen de kans geven om hun gespreksvaardigheden en luistertechnieken verder te ontwikkelen en hun ervaringen te delen met andere vertrouwenspersonen.
 - Dit najaar worden voor 40 leden van schoolteams opleidingen agressiepreventie georganiseerd. In deze opleidingen worden scholen op weg gezet om een preventief en curatief beleid uit te bouwen.
 - Tot slot organiseren we dit jaar een aantal workshops omtrent psychosociale risico's in het onderwijs voor in totaal 60 cursisten. Eén van de workshops kijkt over hoe we op een dynamische manier kunnen omgaan met stress bij leerkrachten.

Het beleidsplan ter bevordering van welzijn en welbevinden in onderwijsinstellingen wordt permanent geactualiseerd. De toolbox met instrumenten ter voorkoming van psychosociale risico's wordt voorgelegd aan de werkgroep psychosociale risico's en ter beschikking gesteld van de onderwijsinstellingen via de website <http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/psychosociale-risicos-op-het-werk>

De werkgroep kijkt welke lopende acties gecontinueerd kunnen worden en welke nieuwe initiatieven opgestart kunnen worden. Zo wordt onder meer gedacht aan de organisatie van supervisies voor leidinggevend in onderwijs. Door het uitwisselen van ervaringen en het delen van 'good practices', krijgen de deelnemers bruikbare tips van ervaringsdeskundigen in het identificeren van psychosociale risico's en in het voorkomen ervan.

2. Het effect van deze initiatieven is niet eenvoudig na te gaan. Als minister kan ik een beleid ter voorkoming van psychosociale risico's faciliteren maar het zijn uiteindelijk de schoolbesturen die met de aangereikte middelen aan de slag moeten gaan. Omdat de werkgroep zeer representatief is samengesteld (departement Onderwijs en Vorming, FOD WASO, onderwijsverstrekkers, vakbonden), reken ik voor het evalueren van de effectiviteit van de uitgerolde acties, ook op de input van de leden.