



**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 654

van **VERA CELIS**

datum: 31 augustus 2017

---

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

---

*Ad-hocwerkgroep psychosociale risico's in het onderwijs - Werking*

De draagkracht van de job van leerkracht blijft een groot werkpunt. Uit cijfers van de SERV (sectorrapport werkbaarheid onderwijs) blijkt dat slechts de helft van de leerkrachten aangeeft dat ze een werkbare job heeft. De stijgende werkdruk, de toenemende diversiteit, de planlast, de maatschappelijke druk: het zijn slechts enkele oorzaken die tot deze verontrustende cijfers leiden. Deze cijfers worden bevestigd in het jaarlijks rapport van Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgoDI) over het ziekteverzuim in het onderwijs.

Een goed uitgebouwd zorgbeleid voor leerkrachten en leerlingen in elke school is daarom vandaag onontbeerlijk. Om deze reden besloot de minister enkele jaren geleden om een ad-hocwerkgroep rond psychosociale risico's op te richten waarin concrete tools zouden worden uitgewerkt om onder andere de invoering van de vernieuwde federale wetgeving inzake de preventie van psychosociale risico's op het onderwijsveld te ondersteunen.

Vorig schooljaar bevroeg ik de minister reeds over de werkzaamheden van deze werkgroep (Vraag om uitleg nr. 2579, zittingsjaar 2015-2016). In haar antwoord vermeldde de minister een aantal belangrijke elementen, zoals de revisie van het beleidsplan van VZW Limits uit 2015 ter voorkoming van psychosociale risico's.

Om de werkzaamheden van de werkgroep van nabij op te volgen, heb ik volgende vragen.

1. Kan de minister rapporteren over de werkzaamheden van de ad-hocwerkgroep psychosociale risico's? Welke concrete maatregelen en tools heeft zij vorig schooljaar uitgewerkt?
2. Met welke regelmaat vergadert de ad-hocwerkgroep? Welke partners zitten aan tafel?
3. Op welke manier rolt de werkgroep deze acties concreet uit op het werkveld? Hoe worden scholen hiervan op de hoogte gesteld? Merkt de minister dat het resultaat vlot tot op het werkveld geraakt?
4. Kan de minister aangeven welke acties de ad-hocwerkgroep nog voorbereidt om het psychosociaal welzijn van leerkrachten te versterken?
5. Hoe verloopt de samenwerking met de federale overheidsdienst Werkgelegenheid, Arbeid en Sociaal Overleg rond de nieuwe welzijnswetgeving voor personeelsleden die sinds een aantal jaar ook van kracht is in het onderwijs? Zijn in het kader van

deze samenwerking nog afspraken gemaakt om het welbevinden van leerkrachten te versterken?

6. Hoe evalueert de minister de werking van de ad-hocwerkgroep? Is ze van oordeel dat de werkgroep de gewenste resultaten kan voorleggen?

**ANTWOORD**

op vraag nr. 654 van 31 augustus 2017  
van **VERA CELIS**

---

1+3. Ik beantwoord vragen 1 en 3 samen. In oktober 2016 heeft de ad-hoc werkgroep het beleidsplan ter bevordering van het welzijn en welbevinden in onderwijsinstellingen gepubliceerd. Dit beleidsplan wil onderwijsinstellingen tools aanreiken ter voorkoming van psychosociale risico's. Het beleidsplan werd voorgesteld op de eerste dag van de week van Happiness (24/10/2016) in Kinopolis Brussel. Na de voorstelling van het beleidsplan, konden de genodigden de film 'Everybody Happy' van Nic Balthazar bekijken. Dit evenement kon op veel belangstelling genieten van de schoolbesturen en directies.

Daarnaast organiseerde de werkgroep opnieuw opleidingen voor vertrouwenspersonen in onderwijsinstellingen. De opleidingen werden bekendgemaakt via Schooldirect en Lerarendirect, via de website van het Vlaams ministerie van Onderwijs en via de specifieke kanalen van de leden van de ad-hoc werkgroep psychosociale risico's in onderwijs. De opleidingen waren opnieuw zeer vlug volzet.

In juni 2017 namen de leden van de werkgroep deel aan een rondetafelconferentie over zelfzorg bij schoolteams. Op deze conferentie werden experts van diverse organisaties uitgenodigd om de bestaande of toekomstige initiatieven op te lijsten ter bevordering van het welbevinden van leerkrachten.

De communicatie vanuit de verschillende organisaties over de thematiek werd op mekaar afgestemd.

De vertegenwoordigers van het GO! en de koepels hebben bij hun opleidingen voor schoolleiders aangedrongen om de thematiek op te nemen in de opleiding.

2. Sinds de oprichting van de werkgroep in oktober 2015 zijn 9 overlegmomenten georganiseerd.

De werkgroep is samengesteld uit vertegenwoordigers van het Vlaams ministerie van Onderwijs, de onderwijskoepels en het GO!, de vakorganisaties en de federale overheidsdienst Werkgelegenheid, Arbeid en Sociaal Overleg.

4. Ik maak ook dit schooljaar budget vrij om de opleiding voor vertrouwenspersonen te organiseren. Ik voorzie daarnaast voor scholen een toolbox met instrumenten ter voorkoming van psychosociale risico's zodat ze beter ondersteund aan de slag kunnen gaan. Ik actualiseer permanent het gepubliceerde beleidsplan. Naar aanleiding van de rondetafelconferentie over zelfzorg bij schoolteams, zoek ik samen met een aantal experts naar bijkomende initiatieven die schoolteams op dit vlak kunnen versterken.

5. De federale overheidsdienst Werkgelegenheid, Arbeid en Sociaal Overleg is vertegenwoordigd in de begeleidingscommissie van het convenant preventie en bescherming in het Vlaams onderwijs en in de ad-hoc werkgroep psychosociale risico's. Dit maakt een gestructureerd overleg over welzijnsthema's, waaronder psychosociale risico's, mogelijk. Dit overleg wordt door beide partners positief geëvalueerd.

De opleidingen vertrouwenspersonen worden door het Vlaams ministerie van Onderwijs georganiseerd in nauwe samenwerking met de federale overheidsdienst Werkgelegenheid, Arbeid en Sociaal Overleg.

6. De werking van de ad-hoc werkgroep wordt positief geëvalueerd. Het beleidsplan ter bevordering van welzijn en bevinden is een waardevol hulpmiddel voor schoolbesturen in hun beleid ter voorkoming van psychosociale risico's. De opleidingen tot vertrouwenspersonen blijven op veel interesse rekenen in het onderwijs en worden door de deelnemers zeer positief onthaald.