



Vlaams
Parlement

vergadering **C270 – OND30**
zittingsjaar 2010-2011

Handelingen

Commissievergadering

Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen

van 9 juni 2011

INHOUD

Vraag om uitleg van de heer Ward Kennes tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de toekenning van GOK-middelen aan nieuw opgerichte scholen in het kader van de capaciteitsproblematiek in grootsteden - 2300 (2010-2011)	3
Vraag om uitleg van de heer Veli Yüksel tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over het tekort aan islamleerkrachten in het basis- en secundair onderwijs - 2335 (2010-2011)	4
Vraag om uitleg van de heer Jos De Meyer tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de omvorming van AGION van intern verzelfstandigd agentschap tot extern verzelfstandigd agentschap - 2337 (2010-2011)	7
Vraag om uitleg van mevrouw Sabine Poleyn tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de impact van niet-onderwijsgebonden regelgeving - 2361 (2010-2011)	8

■

Voorzitter: de heer Boudewijn Bouckaert

Vraag om uitleg van de heer Ward Kennes tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de toekenning van GOK-middelen aan nieuw opgerichte scholen in het kader van de capaciteitsproblematiek in grootsteden - 2300 (2010-2011)

De voorzitter: De heer Kennes heeft het woord.

De heer Ward Kennes: Minister, op 26 april 2011 hebben de scholen voor basisonderwijs een omzendbrief ontvangen over het gelijkeonderwijskansenbeleid voor het basisonderwijs. U stelt daarin dat het aantal lestijden GOK (gelijke onderwijskansen) en GOK+ tijdens het schooljaar 2011-2012 bevroren wordt om de vlotte overgang van het huidige omkaderingssysteem in het gewoon basisonderwijs naar het nieuwe omkaderingssysteem in het gewoon basisonderwijs mogelijk te maken.

Dat betekent dat een school voor gewoon basisonderwijs tijdens het schooljaar 2011-2012 evenveel GOK- en GOK+-lestijden ontvangt als tijdens het voorgaande schooljaar 2010-2011.

De scholen die recent zijn opgericht naar aanleiding van de capaciteitsproblematiek in bijvoorbeeld Antwerpen kunnen op basis van hun huidige lestijdenpakket echter geen aanspraak maken op GOK-lestijden. Die scholen konden niet in GOK instappen, aangezien de periode liep sinds 2008. Uw administratie liet weten dat er geen regeling is voor deze nieuwe scholen. Bij navraag antwoordde uw administratie het volgende: “Als nieuwe school hebt u inderdaad geen recht op GOK-lestijden. Er zijn hierop geen uitzonderingen voorzien. De enige oplossing die er voor u bestaat, is via overdracht, van een andere school dus, GOK-lestijden ontvangen.”

Er spelen nog een aantal aspecten mee. Om te beginnen is er de demografische samenstelling van het gebied. Daarnaast is er het aspect van scholen met een specifiek pedagogisch project – bijvoorbeeld een levensbeschouwelijk project – die met die problematiek geconfronteerd worden.

Minister, bent u op de hoogte van deze problematiek? Welke stappen zult u zetten om de situatie recht te zetten of in te spelen op noden van concrete scholen die nieuw zijn opgericht en meteen met een aantal problemen geconfronteerd worden?

De voorzitter: Minister Smet heeft het woord.

Minister Pascal Smet: Sinds het begin van de toekenning van de GOK-lestijden is het altijd zo geweest dat scholen die werden opgericht in de periode dat een GOK-cyclus liep, geen aanspraak konden maken op GOK-lestijden. Dat principe dateert al van 2002 en wordt ook nu toegepast.

Het klopt dat de lopende GOK-cyclus nu met één jaar wordt verlengd, zodat de huidige periode niet drie maar vier jaar is. Dat geldt niet alleen voor scholen in grootsteden, maar voor alle nieuwe scholen die in Vlaanderen zijn opgericht sinds 1 september 2008.

Ik ben op de hoogte van deze situatie, maar op dit moment leggen we de laatste hand aan een nieuw omkaderingssysteem voor het basisonderwijs, dat van kracht wordt op 1 september 2012. Daarom hebben we voor dit ene jaar niet heel de herberekening en herverdeling van GOK-lestijden uitgewerkt, maar hebben we het voor één schooljaar verlengd. In het nieuwe omkaderingssysteem zullen we dat uiteraard aanpassen. Er zal in de toekomst dus een ander systeem gelden. Dat zal duidelijker worden als we de nieuwe regeling zullen toelichten.

Ik begrijp uw bezorgdheid. Het is constant beleid sinds 2002. In de nieuwe omkadering van het basisonderwijs zullen we rekening houden met die situatie.

De voorzitter: De heer Kennes heeft het woord.

De heer Ward Kennes: Als ik het goed begrijp, is het een jaar langer wachten op de nieuwe regelgeving.

Minister Pascal Smet: Normaal gezien werd er een nieuwe GOK-cyclus van kracht, maar omdat we de hele omkadering van het basisonderwijs fundamenteel gaan herbekijken, vonden we het niet wenselijk dat er gedurende één jaar een hele herverdeling zou komen tussen de scholen, en dus is de bestaande regeling met één jaar verlengd. Dat betekent inderdaad dat die scholen die extra opgericht zijn, een jaar langer zullen moeten wachten.

De heer Ward Kennes: Het is voor hen dus een kwestie van een jaar langer te wachten. En daarna komen ze dan opnieuw in aanmerking?

Minister Pascal Smet: Ja, omdat we dan de hele manier waarop we de omkadering in het basisonderwijs gaan berekenen, zullen herzien.

De heer Ward Kennes: Scholen die aan andere scholen middelen kunnen overdragen, dat geldt enkel voor grotere netten. Als men geen deel uitmaakt van een groot net, staat men er soms helemaal alleen voor. Een kleine school heeft niet direct een net om op terug te vallen. Dan kan dat probleem nog dubbel zo pijnlijk worden aangevoeld.

Minister Pascal Smet: Dat kan, maar de meeste scholen die opgericht zijn in het kader van de capaciteitsproblemen, zitten in het stedelijke onderwijs of het gemeenschapsonderwijs.

De heer Ward Kennes: Daarom verwees ik ook naar scholen die tot een specifiek levensbeschouwelijk project behoren. Dan doet dat probleem zich wel in al zijn scherpste voor.

Minister Pascal Smet: Dat is ook de reden waarom we in de toekomst naar een ander systeem gaan.

De voorzitter: Mevrouw Poleyn heeft het woord.

Mevrouw Sabine Poleyn: Minister, ik verneem dat ook de secundaire scholen nog wachten op duidelijkheid over het aantal GOK-uren voor volgend jaar.

Minister Pascal Smet: Dat is volop bezig. Ik heb daar al beslissingen in genomen.

Mevrouw Sabine Poleyn: Wanneer mogen zij dat verwachten?

Minister Pascal Smet: Ik zal de exacte datum nakijken.

De voorzitter: Het incident is gesloten.

■

Vraag om uitleg van de heer Veli Yüksel tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over het tekort aan islamleerkrachten in het basis- en secundair onderwijs - 2335 (2010-2011)

De voorzitter: De heer Yüksel heeft het woord.

De heer Veli Yüksel: Voorzitter, minister, collega's, vorige week was er in de pers heel wat te doen over het tekort aan islamleerkrachten, vooral in het Antwerpse. De heer Frank Noten, algemeen directeur van het Antwerpse stedelijke onderwijs, gaf cijfers over dat tekort in de stad.

Uit uw antwoord op schriftelijke vraag nummer 133 van 2010-2011 blijkt overigens dat in het schooljaar 2009-2010 de basisscholen en secundaire scholen van alle provincies met een tekort kampten. Op kop stond de provincie Vlaams-Brabant, waar vorig schooljaar maar liefst 38 scholen met een tekort kampten. Voor de provincies Antwerpen, het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest, Limburg, Oost-Vlaanderen en West-Vlaanderen, waren dat respectievelijk 17, 10, 7, 12 en 13 scholen. In totaal kampten dus 97 scholen met een tekort.

In De Standaard, in een artikel van 2009, werd melding gemaakt van een dalend tekort aan islamleerkrachten. Zo konden in het schooljaar 2008-2009 slechts 36 scholen geen lessen islam inrichten omdat ze geen leerkracht vonden. Inmiddels blijkt echter dat tijdens het schooljaar 2010-2011 heel wat scholen opnieuw tevergeefs op zoek waren naar een islamleerkracht. De tekorten worden steeds zichtbaarder, en het aantal moslimleerlingen in zowel het basisonderwijs als het secundair onderwijs neemt toe.

Minister, hoe wilt u uw beleid bijsturen om het tekort aan islamleerkrachten aan te pakken? Plant u nieuwe initiatieven? Ik veronderstel dat het vooral een stedelijk probleem is, maar als dat niet zo is, zou ik dat graag van u vernemen. Weet u hoeveel leerkrachten men voor het schooljaar 2011-2012 nodig heeft? Weet u hoeveel islamleerkrachten dit jaar wordt geacht een diploma te behalen? Kunnen zij worden ingezet in de regio's waar de nood het hoogst is? Is er hierover in communicatie voorzien naar de scholen en de leerkrachten in spe? Hoe verloopt de rekrutering van islamleerkrachten? Wie coördineert deze zaken?

De voorzitter: Minister Smet heeft het woord.

Minister Pascal Smet: Voorzitter, collega's, het tekort aan islamleerkrachten is een onderdeel van het algemeen leerkrachtenloopbaandebat, maar daar ga ik hier nu niet op in. Hier is een specifieke dimensie belangrijk: de moslimexecutieve heeft een belangrijke rol in de erkenning en voordracht van islamleerkrachten voor zowel het basis- als het secundair onderwijs. Er komt tegen het einde van deze maand een vergadering met de moslim-executieve om dit probleem te bespreken. Het grootste tekort doet zich voor in de gemeenten net buiten de steden en op het platteland, en dus niet in de steden. Het is dus geen stedelijk probleem, maar een probleem in minder dichtbevolkte gebieden.

Dat heeft hoofdzakelijk te maken met het feit dat er in deze gebieden doorgaans slechts een beperkt aantal uren per school moet worden opgenomen, want het aantal leerlingen dat het vak islam kiest is klein. Voorts is er ook het feit dat in deze gebieden weinig leerkrachten kunnen worden gerekruteerd, want het aantal kandidaten is beperkt. Dat verklaart waarom daar zich een probleem voordoet. Leerkrachten die worden gerekruteerd in de stedelijke gebieden zijn vaak niet bereid zich te verplaatsen om daar een gering aantal uren op te nemen, met alle gevolgen van dien.

In de provincie Antwerpen zijn er op dit ogenblik 104 leerkrachten islam in de basisscholen van de provincie Antwerpen werkzaam, waarvan 50 in de stedelijke basisscholen. In het secundair onderwijs van de provincie Antwerpen werken 96 leerkrachten islam. Voor beide niveaus werken enkele leerkrachten in verschillende regio's. Het tekort aan leerkrachten islam in de provincie Antwerpen bedraagt, uitgedrukt in lestijden, 47 uur. Het is dus allemaal relatief. Dit tekort doet zich vooral in landelijk gelegen scholen voor, zoals 's Gravenwezel, met een tekort van 8 uur, in Mechelen, met een tekort van 2 uur, Ravels, met een tekort van 2 uur, Geel, met een tekort van 11 uur en in Zoersel, met een tekort van 4 uur.

Wij weten niet goed op voorhand in te schatten wat de toestand zal zijn. Vaak is er een onzichtbaar tekort omdat actieve leerkrachten niet altijd tijdig hun intenties bekendmaken. Het aantal afgestudeerden per jaar blijft beperkt. De uitstroom van studenten vanuit de Erasmushogeschool Brussel en Groep T Hogeschool Leuven is ontoereikend om het tekort aan leerkrachten dat zich bij het begin van het schooljaar aandient ten gevolge van loopbaanonderbrekingen, pensioneringen of ziektes van collega's op te vangen. Daarom organiseert de erkende instantie van de islamitische godsdienst op geregelde tijdstippen rekruteringsexamens. Ik vind toch wel dat religieuze instanties – in dit geval de moslimexecutieve – een belangrijke rol te vervullen hebben en een tandje mogen bijsteken om mensen te vinden die islamleerkracht willen worden.

Voor alle leerkrachten die in het Vlaamse onderwijs aan de slag willen gaan, gelden de volgende algemene toegangsvoorwaarden. Zij moeten onderdaan zijn van de Europese Unie of van de EVA-landen IJsland, Liechtenstein en Noorwegen, de burgerlijke en politieke

rechten genieten, van onberispelijk gedrag zijn, voldoen aan de taalvereisten en medisch geschikt zijn, wat betekent dat zij geen gevaar voor de gezondheid van de leerlingen mogen vormen. Voorts moeten zij in voorkomend geval in orde zijn met de dienstplicht en beschikken over een bekwaamheidsbewijs. Voor een aanstelling in een opdracht waarin ook een levensbeschouwelijk vak is opgenomen, moet worden voldaan aan een bijkomende voorwaarde: er is een voordracht nodig van de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst. Concreet houdt deze voordracht in dat men de pedagogische en didactische bekwaamheid bezit om het vak islamitische godsdienst te geven.

Het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de salarisschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en de godsdienstleraars van september 1990 regelt de bekwaamheidsbewijzen voor de leermeesters godsdienst en de godsdienstleraars. Deze bekwaamheidsbewijzen kunnen geraadpleegd worden op de website: <http://www.ond.vlaanderen.be/bekwaamheidsbewijzen/>.

Voor islamleerkrachten betekent dit dat ze een attest van bekwaamheid moeten hebben dat werd afgeleverd door de Executieve van de Moslims in België (EMB), de bevoegde instantie voor de islamgodsdienst in ons land. De executieve erkent momenteel enkel de opleidingen van drie centra voor volwassenenonderwijs (CVO's), met name CVO Panta Rhei, de Avondschool te Gent, CVO Lethas te Brussel en CVO-Step te Hasselt. Daarnaast erkent de EMB ook de PBA-opleiding van de Erasmushogeschool te Jette en Groep T – Leuven Education College te Leuven.

De voordracht gebeurt dus door de erkende instantie op voorstel van de inspecteur-adviseurs. Er zijn twee niveaus van selectie. Enerzijds zijn er de afgestudeerden van de Erasmushogeschool Brussel en van Groep T van Leuven die zonder examen na een eenvoudig sollicitatiegesprek worden gerekruteerd. Andere kandidaten worden doorgaans aan een examen onderworpen, bestaande uit een schriftelijke en een mondelinge proef. Het betreft een examen dat moet worden erkend door de erkende instantie. Samengevat is er dus naast het bekwaamheidsbewijs ook een voordracht nodig.

De inrichtende macht of het schoolbestuur dat tijdelijk islamleerkrachten wil aanstellen, kan een aanvraag voor voordrachten of attesten van deze islamleerkrachten doen via de inspecteurs-adviseurs, aangesteld voor islamitische godsdienst voor het basisonderwijs, het secundair onderwijs en het hoger onderwijs. Deze laatsten zijn bevoegd voor de taken die hen op grond van het decreet van 1993 betreffende de inspectie en begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken werden toegewezen, maar het is de executieve die bekrachtigt en ondertekent.

De voorzitter: De heer Yüksel heeft het woord.

De heer Veli Yüksel: Minister, ik dank u voor het antwoord. Ik begrijp dat u zegt dat de cijfers overroepen zijn en de tekorten waar uw partijgenoot uit Antwerpen, de heer Voorhamme, op wijst, zwaar overdreven zijn. U spreekt over 47 lesuren, dat is natuurlijk relatief.

Ik begrijp ook dat u op het eind van de maand een gesprek zult hebben met de Executieve van de Moslims in België.

Minister Pascal Smet: Mensen van mijn kabinet.

De heer Veli Yüksel: Zal er een concrete vraag worden gesteld? U zegt dat ze een tandje bij moeten steken, en dat begrijp ik, maar wat zal er concreet worden gevraagd?

Wat de scholen betreft die islamleerkrachten opleiden, is het misschien handig om ze op termijn eens te evalueren. U moet dit misschien eens bekijken samen met de EMB en in samenspraak met de scholen, zodat er een kortere en snellere procedure kan komen waardoor men in de toekomst kan inspelen op mogelijke tekorten.

Minister Pascal Smet: Het is precies de bedoeling van de vergadering van eind deze maand om de tekorten aan te pakken en de instroom te verhogen. We willen dit met de moslimexecutieve bekijken.

De voorzitter: Het incident is gesloten.

■

Vraag om uitleg van de heer Jos De Meyer tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de omvorming van AGION van intern verzelfstandigd agentschap tot extern verzelfstandigd agentschap - 2337 (2010-2011)

De voorzitter: De heer De Meyer heeft het woord.

De heer Jos De Meyer: Voorzitter, minister, collega's, ik kan mijn vraag heel kort formuleren. Ik heb u over deze problematiek geïnterpelleerd op 14 maart 2011. Ter afronding daarvan hebben we een met redenen omklede motie ingediend en die werd goedgekeurd door zes van de zeven fracties in het halfroond. Daarin vragen we dat de omvorming tot extern verzelfstandigd agentschap ten laatste op 1 januari 2012 zou ingaan, dat biedt immers het voordeel van medebestuur van de koepels in Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs (AGION).

Tegelijkertijd vroegen we ook om op heel korte termijn en in elk geval voor het einde van het parlementair jaar 2010-2011, een plan van aanpak voor te leggen aan de commissie Onderwijs om oplossingen te bieden aan de eventuele hinderpalen bij het vormgeven van het medebestuur van de onderwijspartners uit het gesubsidieerd onderwijs in AGION.

Minister, hoe ver staat het met het plan van aanpak? Wat is de verdere timing?

De heer Boudewijn Bouckaert: Minister, ik wou toch ook opmerken dat de motie bij de interpellatie bijna kamerbreed werd goedgekeurd. Ik vind dat er heel goede argumenten werden aangebracht voor de omvorming die de werking in de delicate kwestie van de gebouwen, wel eens kan verbeteren. Ik hoop dat er inderdaad snel werk van wordt gemaakt.

Het einde van het parlementair jaar 2010-2011 is iets voor binnenkort, tenzij u het parlementaire jaar ook anders gaat definiëren, want deze ochtend hebt u de zomer al laten aanvangen op 21 juli. Ik wil er toch op aandringen dat daar ook werk van wordt gemaakt en dat er geluisterd wordt naar het parlement.

Minister Pascal Smet: Voorzitter, mijnheer De Meyer, we zijn daar volop mee bezig en ik meen dat de laatste hindernissen bijna weggewerkt zijn. Ik heb hierover gisteren nog met een belangrijke speler ter zake op een informele manier gepraat. Zoals beloofd zal het plan van aanpak voor het einde van het parlementaire jaar worden voorgelegd en dan zullen ook daar de nodige gegevens in staan. Er moet inderdaad een decretale aanpassing zijn. Zodra het plan klaar is – dat zal dus nog voor het reces zijn –, zullen we het kunnen bekijken.

De voorzitter: De heer De Meyer heeft het woord.

De heer Jos De Meyer: Minister, ik dacht dat ik de commissie, de voorzitter en u een dienst mee bewees door het stellen van deze korte parlementaire vraag, zodat dit punt niet meer extra geagendeerd zou moeten worden. Als ik de regeling van de werkzaamheden bekijk waarover deze morgen werd beslist, dan hebben we nog maar heel weinig tijd over.

Volgens mij moet er een oplossing worden gezocht in het specifieke gedeelte van middelen dat aan Design Build Finance Maintain (DBFM) wordt besteed binnen het gemeenschapsonderwijs. Het is vrij normaal dat daar de bezorgdheid leeft dat andere koepels daar niet mee over beslissen. Ik vind dat een heel redelijke vraag. Ik weet niet of er nog andere problemen zijn dan dit volgens mij vrij eenvoudige punt?

Minister Pascal Smet: Er was nog een ander punt, maar dat is ondertussen ook uitgeklaard.

De heer Jos De Meyer: U mag ons dat gerust meedelen.

Minister Pascal Smet: U mag dat gerust weten. Ik meen dat het belangrijk is dat de regering in deze situaties moet kunnen optreden. Als het agentschap volledig extern verzelfstandigd is, moet daar een regeling voor gevonden worden en die is nu gevonden.

De heer Jos De Meyer: En dat zijn de enige twee punten?

Minister Pascal Smet: Dat waren de twee hoofdpunten die een oplossing behoeften.

De heer Jos De Meyer: Zijn er belangrijke details? Indien dit de twee hoofdpunten zijn en u hebt er een oplossing voor, dan moet dit punt voor mij niet meer geagendeerd worden.

Minister Pascal Smet: Ik denk dat we er bijna uit zijn. We kunnen dat zeker zeggen of op een andere manier meedelen. Er zal een oplossing komen, zoals we ook hebben beloofd. Alles verloopt in nauw overleg met de betrokken actoren. Ik zal het u overmaken.

De heer Jos De Meyer: We wachten met belangstelling af.

De voorzitter: Het incident is gesloten.

■

Vraag om uitleg van mevrouw Sabine Poleyn tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de impact van niet-onderwijsgebonden regelgeving - 2361 (2010-2011)

De voorzitter: Mevrouw Poleyn heeft het woord.

Mevrouw Sabine Poleyn: Voorzitter, minister, beste collega's, dit is een beetje een opvolgingsvraag. Er is nieuws door de wet Overheidsopdrachten. Dat is een oude wet van 15 juni 2006, maar het besluit zou in juni in het Staatsblad moeten verschijnen en daardoor moeten scholen vanaf 1 september 2011 voldoen aan de wet op de Overheidsopdrachten omdat ze voor meer dan 50 procent gesubsidieerd worden en een algemeen belang dienen.

Dit creëert opnieuw heel wat extra werk voor scholen, ze moeten immers de hele aanbesteding via de wet doen. De wet zou blijkbaar ook het samen aankopen op het niveau van een scholengemeenschap bemoeilijken.

Op 25 maart van vorig jaar stelde ik u hier de vraag naar de impact van niet-onderwijsgebonden regelgeving op het onderwijs. Ik verwijs daarvoor naar het verslag van toen, want het gaat over heel veel zaken. U hebt toen gezegd dat u onze voorstellen verder zou onderzoeken en de betreffende regels op korte termijn zou ophijsten, u vertelde dat de administratie daarmee bezig was.

Minister, intussen zijn we meer dan een jaar verder, en daarom krijg ik daar graag een stand van zaken over. Op welke manieren speelde Vlaanderen een rol in het voorbereiden van scholen op de betreffende wet op de overheidsopdrachten? Bent u of uw voorganger, met het oog op de specificiteit van scholen, bij de opmaak hiervan betrokken?

Heeft de administratie van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming ondertussen een lijst opgesteld van alle niet-onderwijsgebonden regelgeving die een impact op de scholen heeft? Wat leren we uit deze lijst?

Vorig jaar heb ik voorgesteld een onderwijstoets of -reflex structureel in de Vlaamse regelgeving in te bouwen. Hebt u dit voorstel ondertussen al verder onderzocht? Op welke manier wilt u dit eventueel aanpakken?

Is ondertussen op een duidelijke manier voorbereid hoe we de federale overheid kunnen vragen bij de invoering van nieuwe wetgeving rekening met de specificiteit van het onderwijs te houden?

De heer Boudewijn Bouckaert: Ik sluit me volledig aan bij de vraag om uitleg van mevrouw Poleyn. Haar vraag om uitleg houdt verband met de toenemende planlast die op de directies van de scholen wordt gelegd. Ik heb van de Organisatie Directeurs Vlaams Basisonderwijs een lijst van de toenemende planlasten gekregen. Hieruit blijkt dat veel van die planlast eigenlijk niets met de onderwijsregelgeving zelf te maken heeft. De planlast komt vaak van andere sectoren. Dat is een groot probleem. De minister heeft dat zelf niet volledig onder controle. Dat moet op een gecoördineerde wijze worden aangepakt.

Of dat met behulp van een instrument als een onderwijstoets moet gebeuren, is een andere vraag. We hebben al veel toetsen. We moeten erop letten dat we niet voor een piano zitten elke keer we een ontwerp van decreet of voorstel van decreet moeten goedkeuren. De toenemende planlast die vanuit verschillende bronnen op onze scholen afkomt, moet echter in de gaten worden gehouden.

Minister Pascal Smet: Voorzitter, de afdeling Overheidsopdrachten volgt de wetgeving inzake de overheidsopdrachten op voor het geheel van de Vlaamse Gemeenschap. Deze afdeling valt onder de bevoegdheden van de minister van Bestuurszaken.

Bijna alles wat in de wet van 15 juni 2006 staat, is het resultaat van de werkzaamheden van de federale commissie Overheidsopdrachten, waarmee de Vlaamse Gemeenschap samenwerkt. In hoofdzaak gaat het om de omzetting van Europese regelgeving in Belgische wetgeving.

De wet van 15 juni 2006 houdt in dat alle gefinancierde en gesubsidieerde onderwijsinstellingen aanbestedende overheden zijn. Ze voldoen immers aan de voorwaarden. Ze zijn opgericht in het algemeen belang, meer bepaald voor de verstrekking van onderwijs. Ze hebben een rechtspersoonlijkheid, meer bepaald die van een vzw. Ze worden in hoofdzaak door een overheid gefinancierd of zijn aan het toezicht van een overheid onderworpen.

De wetgeving inzake de overheidsopdrachten is niet volledig nieuw voor de onderwijsinstellingen. In het officieel onderwijs geldt de wet op de overheidsopdrachten nu al voor alle werken. Sinds 1996 geldt deze wet ook in het vrij gesubsidieerd onderwijs. De toepassing blijft echter beperkt tot de gesubsidieerde werken waarvoor meer dan 50 procent subsidies zijn toegekend. Dit betekent dat deze regels al van toepassing zijn voor alle subsidies die door het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs (AGION) zijn toegekend.

Zodra de wet van 15 juni 2006 van toepassing wordt, gelden de regels betreffende de overheidsopdrachten voor alle werken van vzw's in het gesubsidieerd onderwijs. Dit houdt een uitbreiding van de verplichtingen in. We zijn niet betrokken bij het opmaken van deze wet.

Op de reeds vermelde lijst staan onder meer milieu, milieuvergunning, bodem, afvalwater, stookinstallaties, veiligheid, elektrische installaties, voedselveiligheid, werkkledij, welzijn op het werk, arbeidsreglementering, justitie, vzw-wetgeving, de wetgeving inzake de privacy, verzekeringen, samenwerking met politiediensten, media, auteursrechten, sociale zekerheid, mobiliteit, economie en zorg voor jongeren. Ik kan al die punten op die lange lijst nog verder preciseren. Er komt veel niet-onderwijsgebonden regelgeving op de scholen af.

Over veel aspecten van de regelgeving valt moeilijk te discussiëren. Onze scholen moeten veilige werkplekken zijn en ik ga ervan uit dat onze schoolkinderen geen voedselvergiftiging mogen oplopen. Scholen zijn geen eilanden die niet in de globale samenleving functioneren, ze maken deel uit van die samenleving.

Ik wil er nog op wijzen dat onze administratie alle niet-onderwijsgebonden regelgeving en alle informatie die voor het onderwijs nuttig is, verzamelt en aan de scholen bezorgt. Hierdoor zijn de scholen tijdig op de hoogte. Ze kunnen dan ook de nodige acties ondernemen.

De invoering van een onderwijstoets is in cao 9 opgenomen. Deze onderwijstoets zal moeten vermelden wat het effect van bepaalde maatregelen op het onderwijs is. Momenteel ben ik dit in overleg met minister Bourgeois aan het concretiseren.

Wat de Federale Regering betreft, ben ik een engagement aangegaan. Ik hoop dat er snel een nieuwe Federale Regering zal zijn. Zodra er een nieuwe Federale Regering is, zal ik ze dezelfde vragen voorleggen.

De voorzitter: Mevrouw Poleyn heeft het woord.

Mevrouw Sabine Poleyn: Minister, ik dank u voor uw antwoord. Ik zou graag nog iets meer te weten komen over wat u onder die onderwijstoets verstaat. Hoe ziet u dat concreet? Als ik het goed heb begrepen, hebt u tijdens uw gesprekken met de vakbonden hun klachten over de druk op het onderwijzend personeel gehoord.

Minister Pascal Smet: We hebben dat in het algemeen opgenomen. Dat geldt voor alle Vlaamse regelgeving.

Mevrouw Sabine Poleyn: Als het in een cao staat, moet het nog in een regeringsbesluit worden vertaald.

Minister Pascal Smet: Dat moeten we nog bekijken. We zullen dat in samenwerking met minister Bourgeois operationaliseren.

Mevrouw Sabine Poleyn: Het is de bedoeling in de Vlaamse regelgeving effectief rekening te houden met de specificiteit van het onderwijs.

Minister Pascal Smet: Dat is wat we momenteel kunnen doen. Voor het overige moeten we op een nieuwe Federale Regering wachten. Ik heb een lijst met alles wat ik moet vragen.

Mevrouw Sabine Poleyn: Het is een goede zaak dat we dit nu al kunnen voorbereiden. Zodra er een nieuwe Federale Regering is, zou ik dit onmiddellijk aanpakken. We weten immers niet hoe lang die regering zal bestaan. Ik ben blij dat er met betrekking tot de Vlaamse overheid al werk van wordt gemaakt.

Minister, hebt u al enig zicht op de timing? U mag gerust uw standaardzinnetje gebruiken.

Minister Pascal Smet: Ik moet dat met minister Bourgeois bespreken. Dat houdt ook verband met de algemene herziening van de toetsen die momenteel wordt voorbereid.

De voorzitter: Het incident is gesloten.

■