

**Vraag nr. 143**  
**van 4 juli 2001**  
**van mevrouw RIET VAN CLEUVENBERGEN**

*A2 verpleegkundigen – Brugopleiding A1*

Tegen het einde van het academiejaar 2000-2001 zou de minister een evaluatieronde met de hogescholen houden om vast te stellen wat de resultaten zijn van de brugopleiding tot gegradueerde verpleegkundige.

Hierbij enkele knelpunten die in het afgelopen jaar duidelijk werden.

- De stageproblematiek : de studenten brugverpleegkundigen deden in het verleden reeds heel wat stage. Allicht moet het mogelijk zijn stage-uren te verminderen naargelang de reeds gepresteerde stage-uren. Sommige verpleegkundigen behaalden reeds een specialisatie (bv. palliatieve zorg, geriatrie, spoed/DGH, operatieverpleegkundige, ... ), al dan niet in het buitenland. Allicht is vrijstelling mogelijk voor de vakken die reeds werden gedoceerd binnen deze specialisatieopleiding.
- De combinatie werk-studie-gezin en de financiële meeruitgave : allicht zijn er bijkomende specifieke faciliteiten mogelijk (bv. vergoeding kinderopvang, verplaatsingskosten, studiekosten), eventueel in samenwerking met de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB).
- De grote verscheidenheid in opleidingen : dit divers aanbod vergroot allicht de keuzevrijheid van de verpleegkundigen, maar leidt anderzijds tot een grote ondoorzichtigheid in minimale (kwaliteits)eisen, in al dan niet recht hebben op kredieturen, ...
- Verpleegkundigen met een buitenlands diploma – vaak slechts gelijkgesteld met gebrevetteerde/gediplomeerde verpleegkundigen – kunnen niet terecht in deze brugopleiding, omdat hun buitenlandse ervaring niet meetelt.
- Verpleegkundigen die pas afstuderen als gediplomeerde verpleegkundige en die zich sterk genoeg voelen om een graduaat te halen, kunnen geen brugopleiding volgen naar een graduaat.

Door deze evaluatie zou duidelijk worden of bijsturing nodig is, verklaarde de minister herhaaldelijk.

1. Indien de evaluatie reeds gebeurde, graag antwoord op volgende vragen.

a) Wat zijn de resultaten in verband met het aantal ingeschreven/geslaagde studenten ?

b) Wat zijn de specifieke resultaten met betrekking tot de stageproblematiek ?

Welke initiatieven neemt de minister ?

c) Werd de mogelijkheid bestudeerd om verpleegkundigen die een bijkomende specialisatie behaalden, vrij te stellen van deze onderdelen in de brugopleiding ?

d) Wat zijn de specifieke resultaten in verband met mogelijke faciliteiten ?

Welke initiatieven neemt de minister ?

e) Wat zijn de specifieke resultaten in verband met het erg diverse aanbod ?

Welke initiatieven neemt de minister ?

f) Werden de moeilijkheden bekeken van verpleegkundigen met een buitenlands diploma gelijkgesteld met gebrevetteerd/gediplomeerd, om via de brugopleiding graduaat te halen ?

g) Werd de mogelijkheid bestudeerd om gediplomeerde verpleegkundigen in aansluiting met hun studies de brugopleiding te laten beginnen ?

2. Indien de evaluatie nog niet gebeurde : wanneer wordt ze gehouden ?

Neemt de minister nu reeds initiatieven voor het volgende schooljaar ?

**Antwoord**

De brugopleiding voor gebrevetteerde en gediplomeerde verpleegkundigen naar het diploma van gegradueerde verpleger/verpleegster is opgestart op grond van het besluit van de Vlaamse regering en het convenant dat afgesloten werd tussen de federale minister bevoegd voor Volksgezondheid en de gemeenschapsministers bevoegd voor Onderwijs.

Beide initiatieven dateren van eind juni 2000. De overheid was zich op dat ogenblik bewust van het

feit dat de hogescholen over weinig voorbereidingsruimte zouden beschikken, maar achtte de brugopleiding van voldoende dringende aard om deze desondanks te laten opstarten vanaf het academiejaar 2000-2001.

De hogescholen hebben daarop positief gereageerd en alles in het werk gesteld om vanaf het academiejaar 2000-2001 deze brugopleiding aan te bieden. Het geringe tijdsbestek waarover ze beschikten om de brugopleiding op te starten, heeft onder meer tot gevolg gehad dat ze niet de mogelijkheid hadden om voorafgaand uitgebreid overleg met elkaar te plegen. Het is binnen deze context begrijpelijk dat er, zeker in de beginfase, tussen de hogescholen nogal wat verschillen zijn opgetreden inzake concrete aanpak en organisatie van de brugopleiding.

De hogescholen hebben in de loop van het academiejaar 2000-2001 binnen de schoot van de Vlhora een werkgroep opgericht om de brugopleiding te optimaliseren en te streven naar een harmonisering van het aanbod in de verschillende hogescholen (*Vlhora : Vlaamse Hogescholenraad – red.*). Deze werkgroep heeft reeds geregeld vergaderd. De afdeling Hogescholen van mijn administratie woont deze vergaderingen bij met raadgevende stem.

De werkgroep heeft in de loop van het academiejaar reeds initiatieven genomen om in de mate van het mogelijke en zonder te raken aan het studiecontract dat afgesloten werd met de studenten, een en ander bij te sturen. De werkgroep bereidt tegen volgend academiejaar een rationeel en harmonisch opleidingsstramien voor, dat zich zal baseren op de verschillen tussen de basiscompetenties die de gebrevetteerde en gediplomeerde verpleegkundigen reeds hebben verworven en de basiscompetenties die verbonden zijn aan de graad van gegradueerde verpleger/verpleegster. De ervaringen die de hogescholen hebben opgedaan gedurende het academiejaar 2000-2001 zullen eveneens een belangrijke leidraad vormen bij het opstellen van het opleidingsstramien vanaf volgend academiejaar.

Ik heb daarom beslist om gunstig gevolg te geven aan de vraag van de hogescholen en een grondige evaluatie van de brugopleiding op te schorten tot het einde van het academiejaar 2000-2001. Dit betekent concreet een opschorting tot eind september 2001. De evaluatie kan dan zowel de terugblik bevatten op de werking van het volledige academiejaar 2000-2001, inclusief de tweede examenperiode, als het maken van concrete afspraken voor de werking vanaf het academiejaar 2001-2002.