

competentieontwikkeling in het kader van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften			ACHTERGRONDINFORMATIE Documenten, websites, presentatie
ACTIEOVERZICHT VAN DE INITIATIEVEN IN DE PERIODE NOVEMBER 2012 TOT DECEMBER 2013			
Samenstellen stuurgroep met vertegenwoordiging vanuit de overheid, OVSG, GOI, POV, PBDKO, OKO, VCLB, SNPB, lerarenopleidingen en uitwerken van het projectconcept		1	Verslagen stuurgroep 08.11.12-17.01.13-14.03.13-22.05.13-02.10.13-20.11.13 Conceptnota (RvB 21.03.13)
Voeren van verkennende gesprekken met begeleidingsdiensten van de verschillende onderwijsnetten, initiële lerarenopleiders, voortgezette lerarenopleiders, wetenschappers, centra voor leerlingenbegeleiding, organisaties zoals GRIP, OVI, EUREKA,		2	Overzicht gesprekken en interviews op http://www.lucvanacker.net/interviews-en-gesprekken/
Raadplegen van relevante bronnen die worden samengebracht in een bronnenlijst die gaandeweg de ontwikkeling van het project als groeidocument wordt geactualiseerd		3	Overzicht bronnen op http://www.lucvanacker.net/achtergrondinformatie/ Bronnenlijst (Netcoördinatoren)
Samenbrengen van wetenschappers uit de verschillende Vlaamse universiteiten als wetenschappelijke ondersteuningsgroep vanuit verschillende wetenschappelijke disciplines		4	Verslagen ondersteuningsgroep van wetenschappers 12.06.13-08.10.13
Vastleggen van de algemene doelen voor het project competentieontwikkeling: werken aan een meer inclusieve school – verbindend samenwerken met lokale onderwijspartners		5	Projectdoelen (RvB 21.03.13) http://www.lucvanacker.net/documenten-snpb-project/

Verhelderen van de uitgangspunten voor competentieontwikkeling: passend bij het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs – focus op verbreden en verdiepen van basiscompetenties – in het perspectief van het VN-verdrag inclusiever onderwijsen – de idee van universeel ontwerp in didactiek en pedagogiek – focus op brede basiszorg en verhoogde zorg – goed onderwijs bieden aan alle leerlingen – handelingsgericht werken met het team en samen met het CLB – aansluiten bij het profiel van de inclusieve leraar – verbindend samenwerken met lokale onderwijspartners – wetenschappelijk onderbouwen en door eigen praktijkonderzoek op school ondersteunen	6	Verhelderingsnota projectcontouren (RvB 21.03.13) http://www.lucvanacker.net/documenten-snpb-project/
Uitwerken van een operationaliseringsvoorstel , op basis van de behoefteanalyse, dat: - de competentieontwikkeling van leraren afbakt tot deze drie thema's: algemene en vakdidactiek – pedagogiek – uitgangspunten van het handelingsgericht werken, telkens geïnspireerd door de ideeën van universeel ontwerp. - de competentieontwikkeling van leraren aanpakt via competentieontwikkeling van pedagogisch begeleiders (met inbegrip van de pedagogische begeleiding CLB) in try-outs met hun scholen. - de competentieontwikkeling wil laten uitbouwen door een team competentiebegeleiders die als ervaringsdeskundige experts worden geselecteerd en die voor de ondersteuning van leraren in het kader van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften nauw gaan samenwerken met de reguliere pedagogische begeleiding.	7	Operationaliseringsvoorstel dat de stuurgroep ter goedkeuring heeft voorgelegd op 20.05.13 http://www.lucvanacker.net/documenten-snpb-project/
Visualiseren van het concept in een viertal projectschema's : schema algemene doelen en uitgangspunten, schema verbindend samenwerken met partners, schema strategische aanpak, schema tijdpad wetenschappelijke ondersteuning en onderzoek	8	Opgenomen in de PPT dia 4-5-6-15
Opzetten en actualiseren van een website waarin alle informatie over het project wordt samengebracht en kan worden geraadpleegd: kenningsvragen - overzicht van interviews en gesprekken - uitgangspunten - projectdoelen - info over inclusief onderwijs, verbindend samenwerken en universeel ontwerp - presentaties - achtergrondinformatie - SNP documenten	9	In afwachting van het online komen van de website SNPB is informatie nu beschikbaar op www.lucvanacker.net
Ontwikkelen van een integrale begrippenlijst met het doel iedereen die bij de verdere uitrol van het project betrokken is, hetzelfde te laten begrijpen onder eenzelfde begrip.	10	Ontwerp van begrippenlijst versie 20.11.13
Samenstellen van een tussentijds rapport en een eindrapport over de werkzaamheden 2012-2013	11	Tussentijds rapport 15.04.13 Eindrapport 31.08.13 http://www.lucvanacker.net/documenten-snpb-project/

Aanstellen van netcoördinatoren die de coördinatie van de werking van de competentiebegeleiders verzorgen en in nauwe samenwerking met de projectcoördinator en de procesbegeleider de algemene doelen en uitgangspunten bewaken van het project competentieontwikkeling in het kader van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De netcoördinatoren vergaderen wekelijks tot de start van de kerngroep en van af dat moment in principe om de veertien dagen. Zij zijn als competentiebegeleider lid van de kerngroep die in een eerste fase de vormings- en begeleidingstrajecten uitwerkt voor begeleiders en leraren.	12	Opgenomen in de PPT dia 8 Algemene omschrijving van de opdracht competentiebegeleider en/of netcoördinator (RvB 16.01.14) http://www.lucvanacker.net/documenten-snpb-project/
Aanstellen van een procesbegeleider voor de kerngroep competentiebegeleiding. Die geeft input aan de kerngroep vanuit wetenschappelijke literatuur, volgt het proces en brengt het in kaart op wetenschappelijk verantwoorde wijze, zorgt voor wetenschappelijke onderbouw van het proces dat de kerngroep doorloopt, volgt dat heel nauwkeurig op zodat daar kan uit geleerd worden naar het opzetten van pilootprojecten in de scholen. De procesbegeleider brengt expertise in rond co-creatie en bewaakt het verbindend samenwerken. Zij inspireert het proces en de samenwerking tussen de competentiebegeleiders van de kerngroepen. Ze beschikt over academische vrijheid, kennis van onderzoeksmethodologie en kan de weg vinden in wetenschappelijke literatuur rond omgaan met verschil in pedagogische relaties.	13	
Aanstellen van een kerngroep competentiebegeleiders. Via headhunting in de verschillende onderwijsnetten wordt een groep ervaringsdeskundige experts samengesteld die bestaat uit onderwijsverstrekkers en onderwijsondersteuners uit basis- en secundair onderwijs, gewoon en buitengewoon onderwijs en lerarenopleiders. Tot deze groep competentiebegeleiders behoren ook de netcoördinatoren. De kerngroep wordt aangestuurd door de projectcoördinator en de procesbegeleider. ASS-coördinatoren (13-14) van de verschillende onderwijsnetten worden ook in de kerngroep opgenomen. Vastleggen van de opdrachten voor de kerngroep in een concreet takenpakket. De competentiebegeleiders, verankerd aan de onderscheiden onderwijsnetten, voeren de vorming- en begeleiding van competentieontwikkeling in het eigen net uit in nauwe samenwerking met de reguliere pedagogische begeleiding.	14	Stand van zaken opgenomen in PPT dia 9 Omschrijving van de opdrachten voor de net-overschrijdende kerngroep (RvB 16.01.14) http://www.lucvanacker.net/documenten-snpb-project/
Vorbereiden van de werving van een ruimere groep competentiebegeleiders via open sollicitaties. De tijdbesteding en inhoud van de opdracht van een competentiebegeleider omvat naast het engagement voor het project, ook de materiaalontwikkeling en expertisedeling, competentiebegeleiding in eigen onderwijsnet en de eigen professionalisering.	15	Algemene omschrijving van de opdracht competentiebegeleider en/of netcoördinator (RvB 16.01.14) http://www.lucvanacker.net/documenten-snpb-project/
Ontwikkelen en uitvoeren van een digitale bevraging van alle pedagogisch begeleiders in Vlaanderen over de vragen die zij capteren over onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, over hun aanpak daarvan en over hun eigen noden aan vorming en begeleiding ter zake.	16	Online bevraging http://www.lucvanacker.net/documenten-snpb-project/

Verkennen van een aantal globale cases m.b.t. onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er worden gedachtewisselingen gehouden met onderwijsverstrekkers en onderwijsondersteuners vanuit bepaalde concrete contexten zoals bijvoorbeeld werken met een ex-OKAN-leerling, met een leerling uit een kansarm gezin, een leerling die zodanig lijdt dat hij moeilijk gedrag stelt, een leerling met het Downsyndroom, een leerling met dyscalculie. Dat werken vanuit casuïstiek wordt ook getoetst bij de leden van de ondersteuningsgroep van wetenschappers zodat hun expertise ook wordt ingebracht. Andere concrete acties in het onderwijsveld m.b.t. relevante thema's: heroriëntering van het buitengewoon onderwijs binnen een SG in het kader van expertisedeling met het gewoon onderwijs, idee van UDL meenemen in algemene didactiek, in vakdidactiek en in pedagogiek binnen het gewoon onderwijs, dispensereren voor leerlingen met fysieke beperking, of met ASS, of met dyslexie of met dyscalculie in de derde graad van het secundair onderwijs met het oog op behoud van finaliteit.	17	
Samenstellen van groep onderzoekers uit verschillende universiteiten met het oog op de voorbereiding van een SBO-aanvraag die begin januari 2015 zal worden ingediend.	18	Verslag onderzoeksgroep 25.11.13
Bestuderen van voor het project relevante onderzoeken en ontwikkeling van regelgeving. Onderzoeksrapporten: Zorgbeleid in het gewoon BAO en SO in Vlaanderen – Kom op tegen Planlast! - GON en ION anno 2012. Regelgeving: ontwerp van decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	19	Overzicht bronnen op http://www.lucvanacker.net/achtergrondinformatie/
Participeren aan initiatieven van de European Agency for Development in Special Needs Education. Internationale conferentie over inclusief onderwijs in Europa (Brussel 18/11/13) en Internationaal thematisch seminarie (Wenen 10-12/12/13) waar we een school voor buitengewoon secundair onderwijs konden bezoeken die zich de voorbije jaren heeft getransformeerd tot een prestatiegerichte school voor iedereen. Daar zagen we inclusieve klassen aan het werk, team-teaching en werken aan competenties van leerlingen met een KOMpetenzenPASS.	20	Seminariedocumenten
Optie videoproject aftoetsen om het project mee aan het onderwijsveld voor te stellen en er interactieve sessies met groepen leraren, begeleiders, ouders,... aan te koppelen. Verkennende gesprekken over gezamenlijke realisatie met Klasse, Kinderrechtencommissariaat, Unicef, Vereniging voor de Verenigde Naties in Vlaanderen.	21	Conceptnota 'video bij het project competentieontwikkeling in het kader van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften' http://www.lucvanacker.net/documenten-snpb-project/
Begroting 2014 en raming van de in te vullen ambten competentieontwikkeling 2014	bis	Begroting 2014 binnen SNPB Document Raming ambten (12bis-13bis-14bis-15bis)

ACTIEOVERZICHT VAN GEPLANDE INITIATIEVEN VOOR DE PERIODE JANUARI TOT DECEMBER 2014		VOORZIENE PLANNING
Onderzoeksvragen SBO voorbereiden bij het project competentieontwikkeling vanuit de verschillende betrokken onderzoekslijnen die in de groep onderzoekers voor handen zijn.	22	Januari 2014
Verder aanstellen competentiebegeleiders voor de kerngroep en opstarten van die groep op 4 februari 2014 zodat de ervaringsdeskundige experts hun werkzaamheden kunnen aanvangen. Vanuit de beschikbare ervaringsdeskundige expertises in de groep en door verdere professionalisering, starten met de vorming van een coherente en dynamische ploeg competentiebegeleiders, die in Vlaanderen de competentieontwikkeling van leraren(teams) in het kader van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zal ondersteunen en begeleiden in verbindende samenwerking met de reguliere pedagogische begeleiding.	23	Afronden tegen eind januari 2014
De digitale bevraging van de pedagogisch begeleiders in Vlaanderen verder analyseren met de kerngroep tot een scherpe beginanalyse van de concrete vragen die in het kader van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aan de pedagogische begeleiding worden gesteld.	24	Januari tot eind maart 2014
Competentieprofielen uitwerken: competentieprofiel voor de competentiebegeleider, competentieprofiel voor de ASS-begeleider, competentieprofiel voor de reguliere pedagogisch begeleider in functie van het ondersteunen van leraren(teams) in het omgaan met leerlingen met SOB, competentieprofiel voor de inclusieve leraar in Vlaanderen.	25	Februari 2014
Uitwerken van concrete vormings- en begeleidingstrajecten voor begeleiders en leraren(teams) waarmee het handelingsgericht werken in scholen (door pedagogisch begeleiders) gericht kan worden ondersteund en de bronnen voor handelingsgerichte diagnostiek kunnen worden verkend om die daarbij in constructieve samenwerking met het CLB gepast te kunnen inzetten. Try-outs op het concrete schoolniveau en werken met casuïstiek op aansturing van de netcoördinatoren in de verschillende onderwijsnetten gebeurt net-eigen.	26	Februari tot eind mei 2014 Try-outs gaandeweg die periode gekoppeld aan de uitwerking van de trajecten.
Uitwerken van concrete vormings- en begeleidingstrajecten voor begeleiders en leraren(teams) waarmee het universeel ontwerp voor leren (door pedagogisch begeleiders) kan worden geïntroduceerd en volle aandacht kan krijgen in de didactische en pedagogische aanpak van leraren(teams). Try-outs op het concrete schoolniveau en werken met casuïstiek op aansturing van de netcoördinatoren in de verschillende onderwijsnetten gebeurt net-eigen.	27	Februari tot eind mei 2014 Try-outs gaandeweg die periode gekoppeld aan de uitwerking van de trajecten.

Uitwerken van concrete vormings- en begeleidingstrajecten voor begeleiders en leraren(teams) waarmee de index voor inclusie (door pedagogisch begeleiders) als reflectie-instrument kan worden aangewend in scholen die werk willen maken van een meer inclusief onderwijs. Try-outs op het concrete schoolniveau en werken met casuïstiek op aansturing van de netcoördinatoren in de verschillende onderwijsnetten gebeurt net-eigen.	28	Februari tot eind mei 2014 Try-outs gaandeweg die periode gekoppeld aan de uitwerking van de trajecten.
Uitwerken van concrete vormings- en begeleidingstrajecten voor begeleiders en leraren(teams) waarmee onderwijspraktijken zoals teamteaching, co-teaching en communities of practice in samenwerking met pedagogisch begeleiders in scholen kunnen worden geëxperimenteerd. Try-outs op het concrete schoolniveau en werken met casuïstiek op aansturing van de netcoördinatoren in de verschillende onderwijsnetten gebeurt net-eigen.	29	Februari tot eind mei 2014 Try-outs gaandeweg die periode gekoppeld aan de uitwerking van de trajecten.
Uitwerken van concrete vormings- en begeleidingstrajecten voor begeleiders en leraren(teams) waarmee leraren(teams) (door pedagogisch begeleiders) sterker kunnen worden uitgedaagd tot inzetten op competentieontwikkeling van hun individuele leerlingen dan op het realiseren van hun leerplandoelen. Try-outs op het concrete schoolniveau en werken met casuïstiek op aansturing van de netcoördinatoren in de verschillende onderwijsnetten gebeurt net-eigen.	30	Februari tot eind mei 2014 Try-outs gaandeweg die periode gekoppeld aan de uitwerking van de trajecten.
Uitwerken van concrete vormings- en begeleidingstrajecten voor begeleiders en leraren(teams) waarmee leraren (door pedagogisch begeleiders) kunnen worden uitgedaagd tot inzetten op verbindende samenwerking met partners in en rond de school in het kader van meer inclusief werken. Try-outs op het concrete schoolniveau en werken met casuïstiek op aansturing van de netcoördinatoren in de verschillende onderwijsnetten gebeurt net-eigen.	31	Februari tot eind mei 2014 Try-outs gaandeweg die periode gekoppeld aan de uitwerking van de trajecten.

Een ondersteuningscentrum uitbouwen dat expertise samenbrengt, uitwisselt en deelt om gepast te kunnen antwoorden op concrete vragen van scholen en begeleiders naar ondersteuning in het kader van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door: - de expertise die in de verschillende onderwijsnetten aanwezig is op het vlak van inclusief werken en op het vlak van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in kaart brengen en delen; - relevante bronnen uit (wetenschappelijke) literatuur samen te brengen en te laten aanboren; - relevante websites in kaart te brengen en te laten raadplegen; - netwerking met hoger onderwijs, wetenschappers en welzijnswerk op te zetten; - goede, inspirerende praktijkvoorbeelden in kaart te brengen in de verschillende Vlaamse provincies; - van uit concrete cases in het kader van SOB, die zelf in de praktijk worden verkend, transfers maken naar de onderwijspraktijk van andere scholen om de expertise daar te verhogen; - kennis van de regelgeving.	32	Vanaf februari 2014
Begeleidingsstrategieën verkennen, verzamelen en ontwikkelen in functie van inclusiever maken van het onderwijs om: - innovaties te introduceren, op te volgen en bij te sturen; - om gepast te kunnen omgaan met weerstanden; - constructief te kunnen handelen in complexe situaties en mogelijkheden te creëren; - te kunnen coachen naar groei en verandering in onderwijspraktijk van scholen en hun begeleiders. Try-outs op het concrete schoolniveau en werken met casuïstiek op aansturing van de netcoördinatoren in de verschillende onderwijsnetten gebeurt net-eigen.	33	Februari tot eind mei 2014 Try-outs gaandeweg die periode gekoppeld aan de uitwerking van de trajecten.
Opzetten en actualiseren van een SNPB website waarin alle informatie over de verschillende speerpunten wordt samengebracht en door onderwijsmensen kan worden geraadpleegd in een open source format enerzijds en in een gesloten format met inlogcode voor wie bij een project betrokken is en er vergaderingen, documenten enz. kan raadplegen.	34	Vanaf januari 2014
Script uitwerken voor de documentaire die vanaf september 2014 als informatiedrager, grote groepen mensen zoals lerarenteams, schoolbesturen, pedagogische begeleidingsdiensten, oudergroepen, lerarenopleiders, CLB-teams,... zal mobiliseren en sensibiliseren voor het verbindend samen werken naar een inclusiever onderwijs in Vlaanderen.	35	Vanaf midden februari 2014

ASS-begeleiders die momenteel binnen de verschillende onderwijsnetten de coördinatie van de huidige groep ASS-begeleiders verzorgen, betrekken bij de activiteiten van de kerngroep competentiebegeleiding in het kader van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs om de ondersteuning van ASS in het gewoon onderwijs en de concrete samenwerking tussen gewoon en buitengewoon onderwijs concreet mee vorm te geven.	36	Begin februari 2014
De huidige ASS-begeleiders informeren over de verschuiving van het bestaande project ASS-begeleiding naar de nieuwe invulling die past binnen de uitbouw van een breed professionaliseringstraject teneinde de competenties van het onderwijspersoneel te verhogen op het gebied van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	37	Tegen de krokusvakantie
Uitbouw van een tweedelijnsinclusienetwerk start met de aanstelling van een coördinator teneinde de bestaande expertise vanuit verschillende betrokken actoren op het vlak van de praktische realisatie van inclusief onderwijs Vlaanderen-breed in kaart te laten brengen en vragen van ouders, scholen of CLB's bij hun zoektocht naar redelijke aanpassingen en bij de afweging van de (dis)proportionaliteit van noodzakelijke aanpassingen passend te adviseren en door te verwijzen naar de instanties die de ouders, scholen of CLB's kunnen ondersteunen en begeleiden. De moet coördinator moet bij aanvang van de coördinatieopdracht de uitbouw van het netwerk verkennen en een ontwerp van voorstel van aanpak voorleggen aan de RvB SNPB.	38	Voor eind juni 2014
Ruimere groep competentiebegeleiders werven: via open vacatures worden aan de kerngroep meerdere competentiebegeleiders toegevoegd. Die open vacatures richten zich ook tot personeelsleden die als ASS-begeleiders een opdracht hebben in scholen BUO t.e.m. 31.08.14 en die kandidaat zijn om als competentiebegeleider in het kader van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aan de slag te gaan/blijven.	39	April 2014
Opzetten van een intensief netoverschrijdend vormingsaanbod voor de competentiebegeleiders: de netcoördinatoren zetten samen met de projectcoördinator en de procesbegeleider in nauwe samenwerking met de ondersteuningsgroep van wetenschappers een vormingstraject uit voor de competentiebegeleiders, met inbegrip van de competentiebegeleiders OKO.	40	Begin maart 2014 uitwerken van het vormingstraject dat wordt uitgerold van september tot december 2014