

Middenschool H. Hart Bree

Bart Schepens
Directeur



Middenschool H. Hart Bree



Korte situering van de eigen school



COVID-traject



Lockdown



Afstandsonderwijs



Opening scholen



Clusterbesmetting



Korte situering van de eigen school

- ☐ Behorend tot de scholengemeenschap Sint-Michiël
- ☐ Grote autonome middenschool
- ☐ 500 leerlingen in het eerste en tweede middelbaar
- ☐ 11 klassen 1A + 10 klassen 2A
- ☐ 2 klassen 1B + 2 klassen 2B
- ☐ Focus op talentontwikkeling en oriëntering



Middenschool H. Hart Bree



Korte situering van de eigen school



COVID-traject



Lockdown



Afstandsonderwijs



Opening scholen



Clusterbesmetting



COVID-traject



Lockdown - Maart

Leerling	Ouders	Leerkracht	Schoolbeleid
Onwezenlijk Teleurstelling Plotsklapse impact			
Veel vragen	Relatief weinig vragen in de beginfase	Erg veel vragen: wat/hoe/hoelang/veilig/ aanpak/opvolging/ evaluaties...	



COVID-traject



Lockdown – April... Mei.... Juni...



Afstandsonderwijs

Leerlingen	Ouders	Leerkrachten	Schoolbeleid
Grote verschillen merkbaar			
“Creatief” met opdrachten			
Hoe langer het duurde, hoe minder leer-animo			
“Binding” met school vervaagt			



Korte situering van de eigen school



COVID-traject



Lockdown



Afstandsonderwijs



Opening scholen



Clusterbesmetting



COVID-traject



Opening scholen





COVID-traject



Opening scholen



Middelenschool H. Hart Bree



COVID-traject



Opening scholen



Middenschool H. Hart Bree



COVID-traject



Opening scholen

Preventie-luik

Centraal : SG-niveau

- * afspraken omtrent de te gebruiken risico-analyse
- * Verspreiden van draaiboek
- * Sjablonen actielijsten

Lokaal : schoolniveau

- * Risicoanalyse opmaken
- * aanvullingen draaiboek
- * Actielijst afstemmen op de schoolorganisatie



COVID-traject



Opening scholen

ouders

Bezorgdheden
niet zozeer omwille van COVID19, wel omwille van

“Gaat mijn zoon/dochter nog kunnen volgen?”



COVID-traject



Opening scholen

LEERLINGEN

- * Super blij om terug naar school te mogen
- * Snel nieuwe COVID-19 gewoontes aangeleerd (mondmaskerdracht, routes in schoolgebouw,...)
- * Moeilijkheden die de leerlingenraad aangeeft:
 - Terug omgaan met “veel” mensen
 - Terug aan het leren slaan



COVID-traject



Opening scholen

LEERKRACHTEN

- * Gigantische drive
- * “Goesting” om er in te vliegen
- * Toch ook wel ‘angst’
 - voor de leerling : Hoe groot zijn de opgebouwde leerachterstanden?
 - voor zichzelf : Is de werkplek veilig?



COVID-traject



Opening scholen

SCHOOLBELEID

* Inschrijving 1^{ste} jaars => Veelal in 1A

Leerlingen op de juiste plaats? Hoe weten we dat nu? Welke volgende stappen moeten we zetten?

* Meting leerachterstand

- studeervakken vs opvolgvakken (eerste meting, zal cyclisch gebeuren)
- eerste (voorzichtige) conclusies:
 - ** verschillen tussen leerlingen lijken nog groter
 - ** ook leerlingen met sterkere cognitieve vaardigheden vallen uit op resultaten (E.F.)
- Als school een sterke inzet op specifieke differentiatie, toch is het erg uitdagend om gerichte differentiatietrajecten voor deze verschillen uit te werken :
BKD / Breintraining / Remediëringstraject (geen klasbubbels mixen),...



Korte situering van de eigen school



COVID-traject



Lockdown



Afstandsonderwijs



Opening scholen



Clusterbesmetting



COVID-traject



Clusterbesmetting



Middenschool H. Hart Bree



COVID-traject



Clusterbesmetting

Visualisatie van het verloop



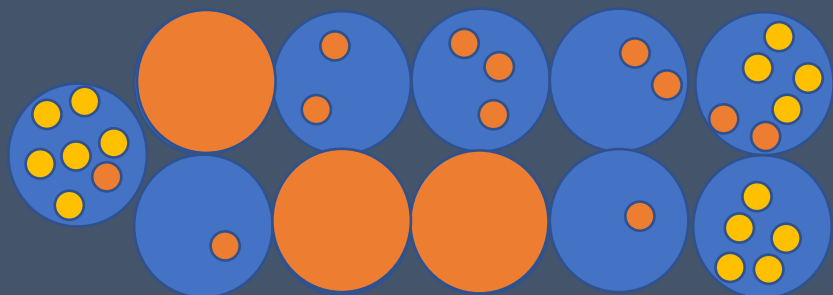
COVID-traject



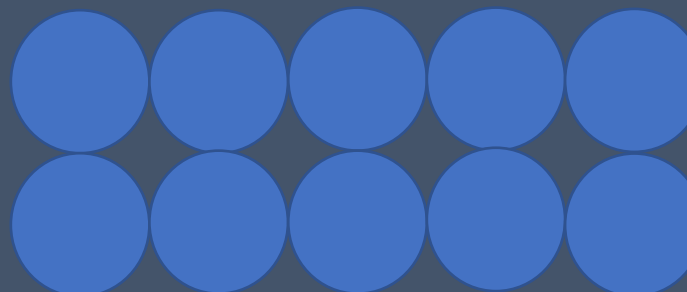
Clusterbesmetting

- Covid-19 positieve leerling
- Hoog Risico Contact : in quarantaine
- Laag Risico Contact : beperking sociale contacten
- Leerkrachten die uren van andere leerkrachten opvangen

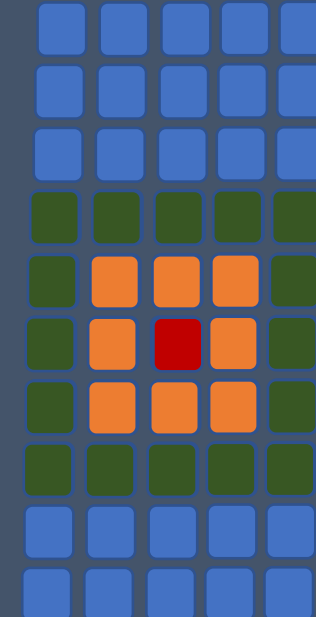
Klassen 1^{ste} jaars



Klassen 2^{de} jaars



LEERKRACHTEN



160 uren op te vangen op weekbasis

=>

Geen interim mogelijk

De In-Outs omwille van HRC zorgt voor een nog grotere diversiteit binnen de lestrajecten.



COVID-traject



Clusterbesmetting



Middelenschool H. Hart Bree



COVID-traject



Clusterbesmetting

1. Nauw contact CLB-arts
 2. Contact met externe dienst preventie en bescherming op het werk
 3. Communicatie naar ouders
 4. Lokale crisiscel opgestart
 - * burgemeester
 - * directies betrokken scholen
 - * Coördinerend preventieadviseur SG
 - * CLB-arts
 - * ambtenaar noodplanning stad
 - * afvaardiging eerste Lijn Zorg
 - * M-spoc
- NUTTIG om op dit LOKAAL niveau beslissingen te kunnen nemen : globaal overzicht van de regio!

Mee te nemen bezorgdheden



Een school die open is, met een betrokken leerkracht in de klas
die de leerling in real life kan coachen = absolute noodzaak.
De leerkracht in de klas, doet er toe!

Kathryn, L. A. (1995). *The Role of Teachers' Guided Reflection in Effecting Positive Program Change* (Vol. 19:1). Bilingual Research Journal.

Mee te nemen bezorgdheden



Haalbaarheid voor leerkrachten staat onder druk:

- * pedagogisch/didactische aanpak
 - * differentiëringsnoden vs -mogelijkheden
 - * terechte informatienoden bij betrokken ouders
 - * opvangen van afwezige collega's (omwille van HRC/COVID-19)
- ! mogelijkheid bieden om interims aan te werven bij 'tijdelijke' uitval van leerkrachten !

Mee te nemen bezorgdheden



Positieve ervaringen met de werking van de lokale crisiscel :

- * beste zicht op de volledige lokale situatie
- * overleg met alle betrokken partners
- * best geplaatst om correcte adviezen uit te spreken omtrent openen/sluiten van scholen
- * gerichtheid in communicatie
- * samenwerking loont!

Mee te nemen bezorgdheden



Nood om scholen op te houden is hoog!

Maar dan komt er ... een nieuwe regeling rond afnemen van testen

- * stel 1 ouder van een leerling wordt positief getest
- * gezin is gelukkig heel close met elkaar
- * leerling dient in quarantaine te gaan, maar wordt niet getest
- * na 10 dagen : leerling terug op school
(misschien wel positief / asymptomatisch?)
- * schoolomgeving nog veilig?



Tijd voor vragen

