



UNIVERSITEIT
GENT

VISIE OP TOELATINGSPROEVEN

Lot Fonteyne

“Ik veralgemeen de aanpak van de niet-bindende toelatingsproeven voor heel het hoger onderwijs. In overleg met de instellingen bekijk ik voor welke opleidingen het aangewezen is om de toelatingsproeven bindend te maken.”

TOELATINGSPROEVEN?

TOELATINGSPROEVEN?

- Cognitieve vaardigheidstesten verklaren variantie bovenop signalen secundair onderwijs
- Bovendien: Objectief $\longleftrightarrow$ Bias (studiekeuze SO en advies klassenraad)

→ JA...



- Groenez, Nicaise & De Rick (2009).
- Deprez, Van Damme & Pinxten (2012).
- Thys, S. (2018).
- ...

TOELATINGSPROEVEN?

JA, MAAR...

Validiteit!



VALIDITEIT?

VALIDITEIT?

Toelatingsproeven? JA, MAAR...

- Indruksvaliditeit: lijkt het representatief?
- Inhoudsvaliditeit: is het representatief?
- Criteriumvaliditeit: voorspellende waarde?
- Consequentiële validiteit: leidt het tot actie?

En: Bias!

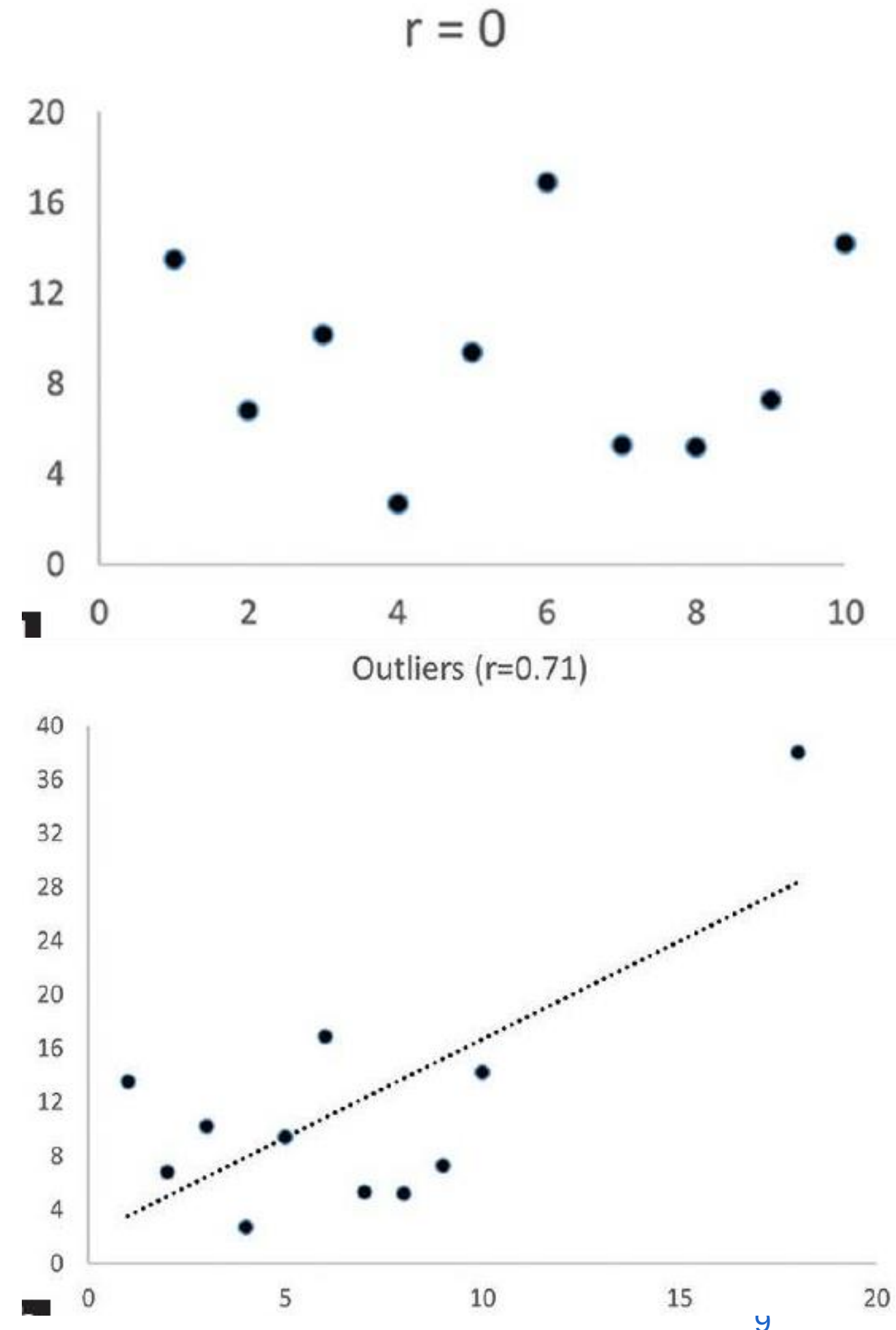
VALIDITEITSCRITERIA?

Toelatingsproeven? JA, MAAR...

Criteriumvaliditeit:

- Correlaties
- Classificatiesucces:

Vals negatieven/vals positieven



VALIDITEITSCRITERIA?

		BA 1	
		Geslaagd	Niet geslaagd
Test	Positief advies	Correct positief	Vals Positief
	Negatief advies	Vals Negatief	Correct Negatief

- Selectiegrens? (of selectiegrenzen? Cfr. ijkingstoetsen)
- Criteriumgrens?
- Focus op vals positief of vals negatief?
- Hoeveel?

VERALGEMEEND?

VERALGEMEEND?

(inhouds)Validiteit! Wat te toetsen?

SIMON-onderzoek (Fonteyne, 2017):

- ➔ Cognitief + 21st century skills
- ➔ Opleidingsspecificiteit: Verschillende opleidingen, verschillende predictiemodellen

➔ Belang van oriëntering!



OECD skills framework
(Chernyshenko, Kankaraš, & Drasgow, 2018)

BINDEND?

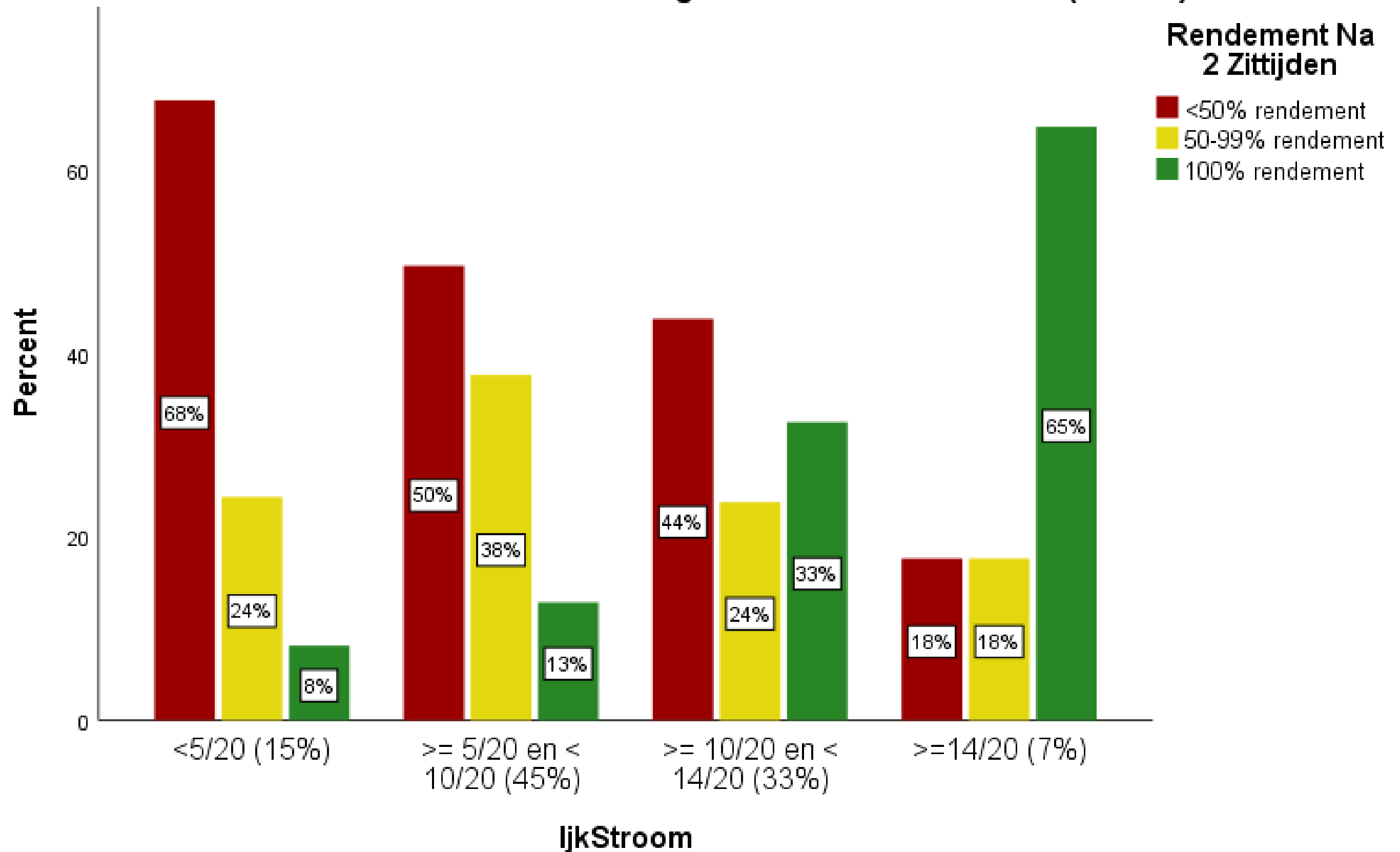
BINDEND?

- Indien noodzakelijk voor
 - Kwaliteit van de opleiding
 - Beperking van de uitstroom
- Indien valide

→ Diergeneeskunde

BINDEND?

Generatiestudenten Diergeneeskunde '19-'20 UGent (N = 243)

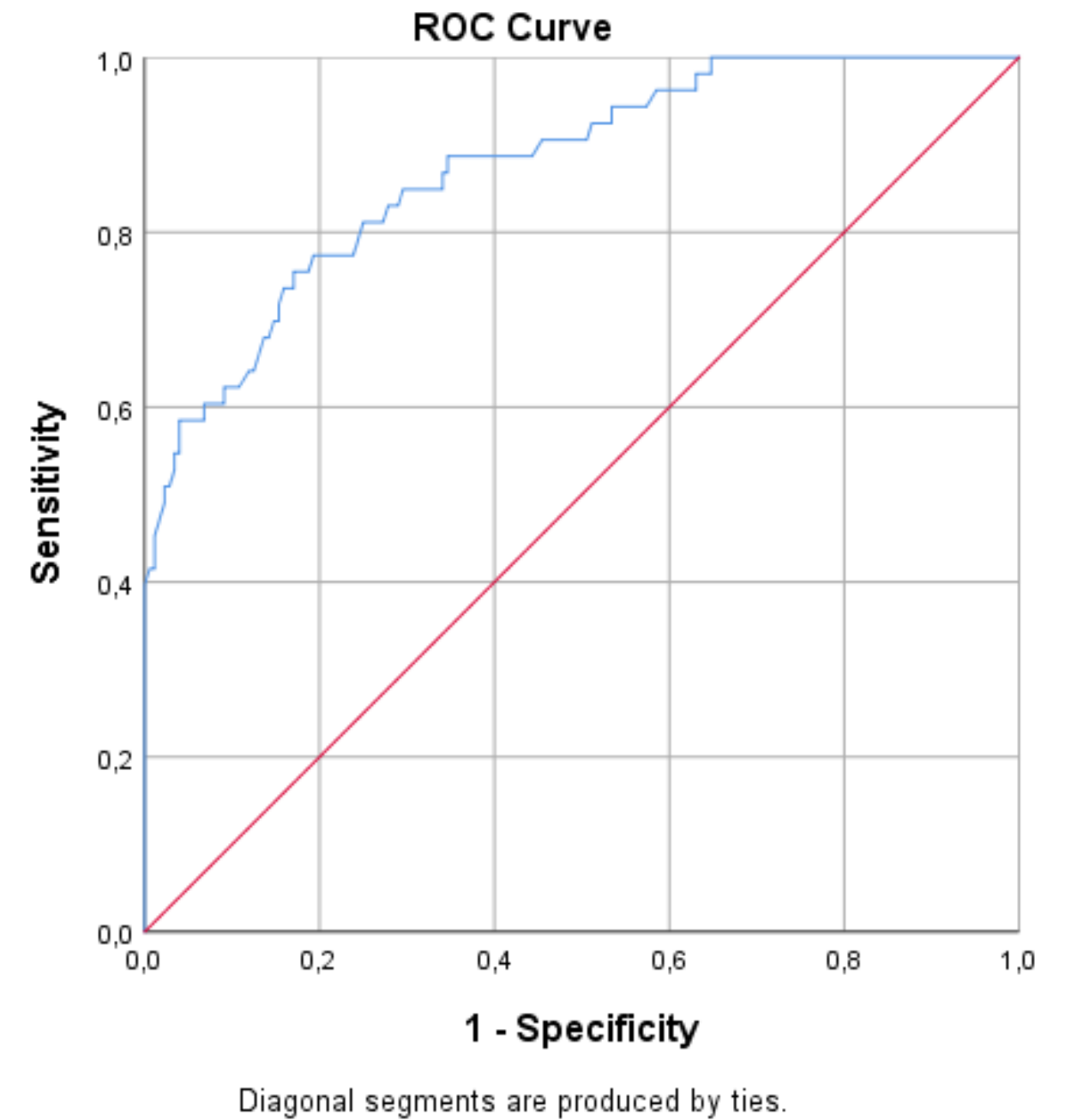
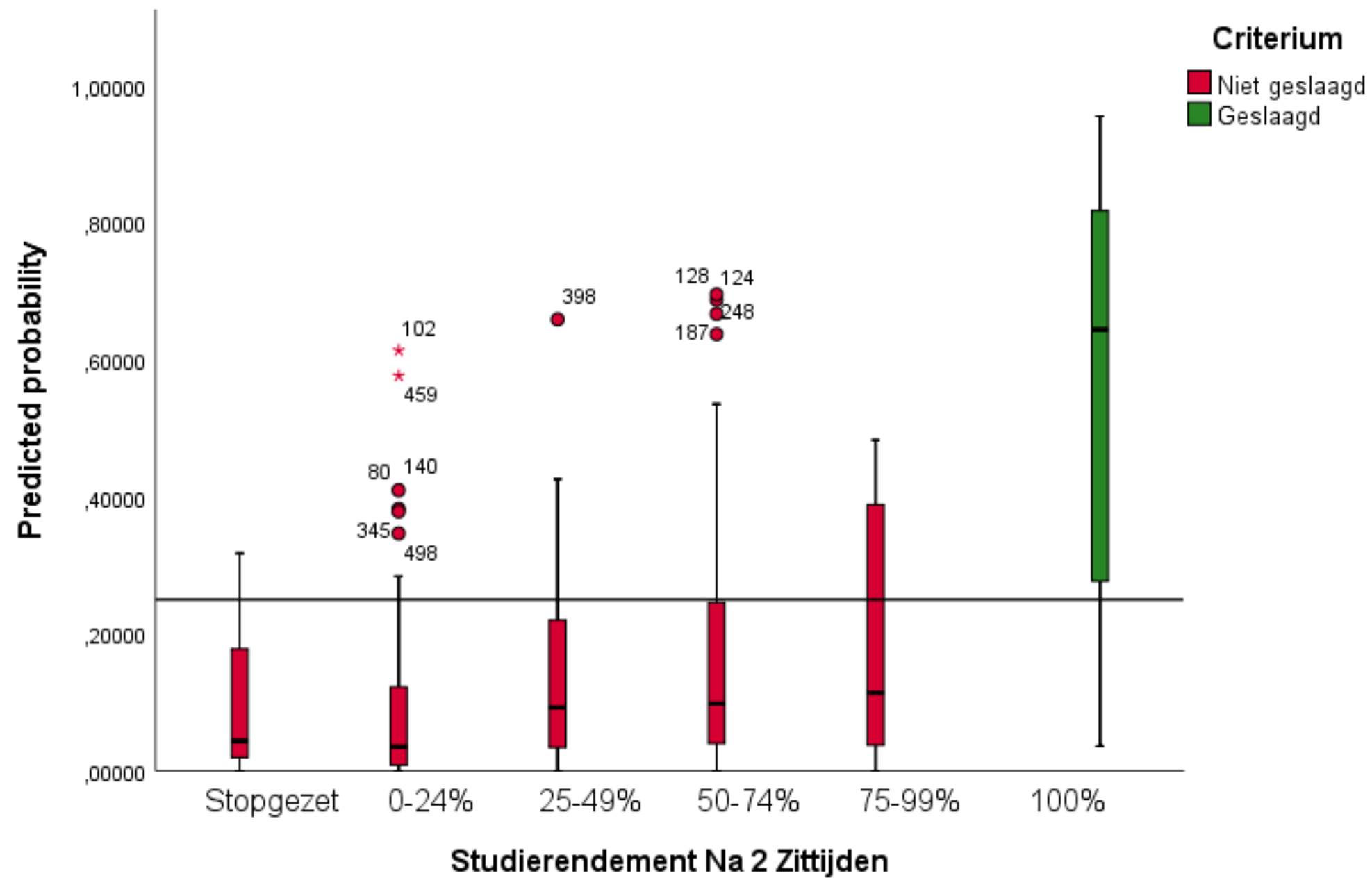


BINDEND?

Diergeneeskunde generatiestudenten cohort '19-'20

Variabele	Δ Nagelkerke R^2	Totale Nagelkerke R^2
Resultaat SO	,32	,32
IJkingstoetsscore	,12	,44
Uitstelgedrag	,06	,50

BINDEND?



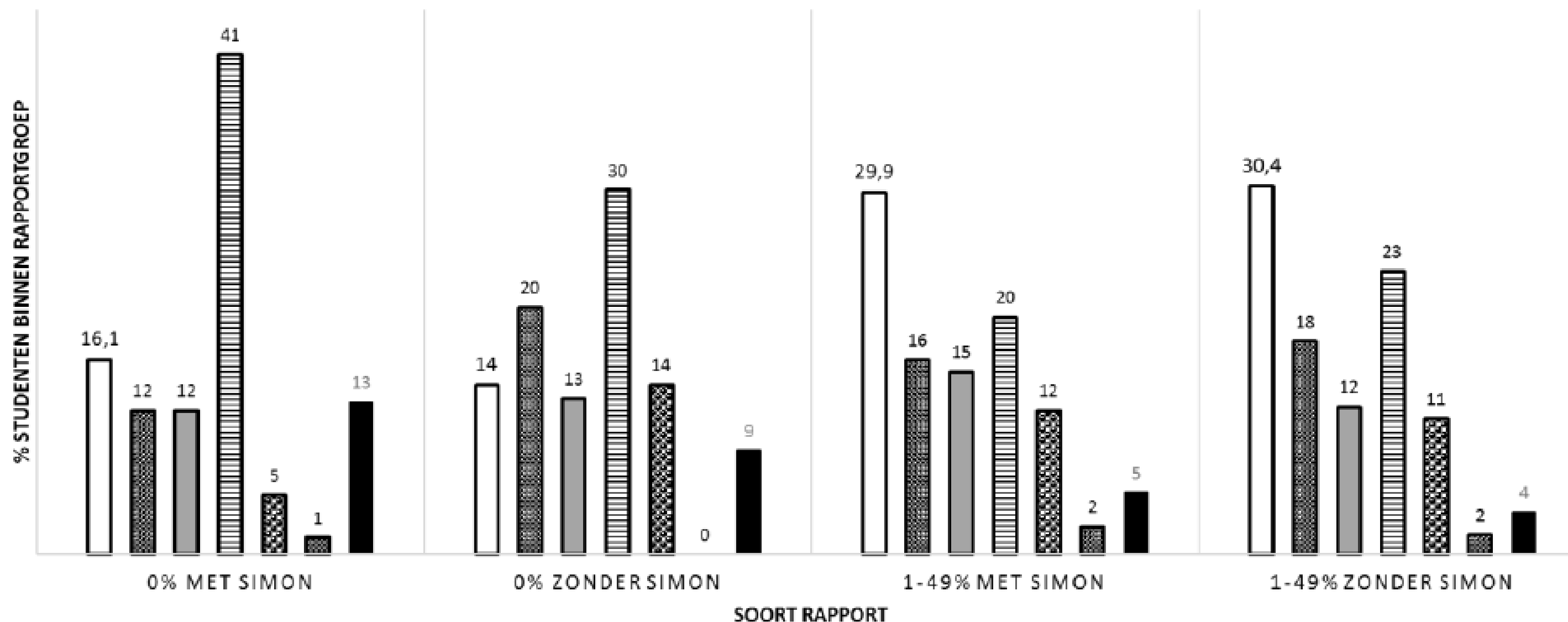
REMEDIËRING?

REMEDIËRING?

- Vóór aanvang van de studies
 - Mogelijkheid tot remediëring en heroriëntering
- Na aanvang van de studies
 - Traject van gericht advies gekoppeld aan remediëring
 - ➔ Belang van feedback!

REMEDIËRING?

ZELF-GERAPPORTEERDE ACTIES ONDERNOMEN NAAR AANLEIDING VAN SIMON ZEGT HET OPNIEUW-FEEDBACKRAPPORT (N = 859)



- Niets
- Meer moeite voor studies
- Ugent-groepsbegeleiding
- Ugent individuele begeleiding
- Begeleiding buiten Ugent
- Heroriëntering overwogen
- Zal heroriënteren

TOELATING?
ORIËNTERING?
SELECTIE?
IJKING?

TOELATING?

Oriëntering...

≠

IJking... (Niet-bindend)

≠

Selectie... (Bindend)

➔ Gecoördineerde aanpak!



GECOÖRDINEERDE AANPAK?

GEÇOÖRDINEERDE AANPAK?

Steunpunt toetsen



Toetsen hoger onderwijs

- Onderwijskwaliteit
- Groepsniveau
- Eindtermen
- Taal en wiskunde

- Studie-efficiëntie
- Individueel niveau
- Startcompetenties
- Specifieke inhoud?

GECOÖRDINEERDE AANPAK?

➔ Steunpunt toetsen hoger onderwijs?

- Longitudinale opvolging
- Integratie van verschillende instrumenten
- Instellingsneutraal
- Gemeenschappelijke criteria (studiesucces, validiteit)
- Onderzoek naar bias
- Wetenschappelijk gefundeerd advies en begeleiding met oog op (her)oriëntering en ondersteuning studiekeuzeprocess
- Vb. Integratie van alle signalen (resultaat SO, advies klassenraad, oriënterings- en toelatingsproeven) in een 'Digitaal Portfolio'

Dr. Lot Fonteyne

Beleidsmedewerker

DIRECTIE ONDERWIJSAANGELEGENHEDEN
AFDELING STUDIEADVIES

E Lot.Fonteyne@ugent.be
T +32 9 264 94 20
M +32 9 264 94 20

www.ugent.be



Ghent University



@ugent



Ghent University

REFERENTIES

- Groenez, S., Nicaise, I. & De Rick, K. (2009) "De Ongelijke Weg Door Het Onderwijs." *De Sociale Staat Van Vlaanderen 2009*. Studiedienst Van De Vlaamse Regering; Brussel, 2009. 33-67.
- Deprez, E., Van Damme, J. & Pinxten, M. (2012). De invloed van belangstelling en de specifieke begaafdheid op de studiekeuze in het secundair onderwijs. *Tijdschrift voor Onderwijsrecht en Onderwijsbeleid*. 3: 236-245.
- Thys, S. (2018). *The tertiary effect of social class : multilevel studies on the role of the primary school(teacher) in educational decision-making*. Doctoral dissertation.
- Fonteyne, L. (2017). *Constructing SIMON : a tool for evaluating personal interests and capacities to choose a post-secondary major that maximally suits the potential*. Ghent University. Faculty of Psychology and Educational Sciences.
- Chernyshenko, O. S., Kankaraš, M., & Drasgow, F. (2018). Social and emotional skills for student success and well-being: Conceptual framework for the OECD study on social and emotional skills.