Vlaams Parlement

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 794
van **SIHAME EL KAOUAKIBI**
datum: 4 september 2020

---

aan **HILDE CREVITS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

Coronacrisis - Leerkracht als knelpuntberoep

In het opiniestuk 'Lost de coronacrisis het lerarentekort op?' dat op 1 september 2020 in De Standaard verscheen, wijst Filip Moons op wetenschappelijke studies die een verband tonen tussen een stijgende werkloosheidsgraad en een groeiend lerarenkorps. Gelet op de economische malaise en de verwachte stijging van de Vlaamse werkloosheid tot zowat 8%, is de verwachting dat de coronacrisis inderdaad zal leiden tot een grotere aantrekkelijkheid van het beroep van leerkracht omwille van werkzekerheid en stabiele verloning. De financiële crisis in 2008 gaf een gelijkaardig beeld.

Corona heeft met andere woorden als positief neveneffect dat leerkracht wellicht een minder uitgesproken knelpuntkarakter krijgt. Niet alleen zullen meer mensen als leraar willen starten, maar zal ook de kwaliteit van die influx aan leraars hoger zijn. Bovendien zal wie al leraar is, zijn onderwijskap tijdens een crisis minder snel over de haag gooien. Dat laatste is een belangrijk gegeven. Momenteel houden zo'n vier op de tien starters in het secundair onderwijs het beroep binnen de vijf jaar voor bekeken. Precies dit gegeven moeten we goed in het achterhoofd houden als we willen vermijden dat de aantrekkelijkheid van het beroep van leerkracht slechts een kortstondig gegeven wordt. Het komt er met andere woorden op aan om de opportuniteit die zich nu voordoet structureel vast te houden. Zodra de economie weer aantrekt, wordt het leraarschap opnieuw minder aantrekkelijk. Dat leidt tot minder inschrijvingen in de lerarenopleiding, maar verhoogt ook de uitstroom uit het beroep: leraars die tijdens de recessie instroomden, blijken het beroep sneller te verlaten als er zich opnieuw andere opportuniteiten aandienen. Ook de leraars die voordien al hun twijfels hadden, houden het dan voor bekeken.

1.

a) Hoe schat de minister de impact van de coronacrisis in op de aantrekkelijkheid van het beroep van leerkracht, de instroom van nieuwe leerkrachten en de uitstroom van de huidige leerkrachten?

b) Welke extra toestroom naar het onderwijs wordt verwacht en in welke mate zal deze verwachte toestroom een antwoord kunnen bieden op het kunnen invullen van de vacatures?

c) Werd hierover al onderzoek verricht of zal dat in de nabije toekomst gebeuren?

2.

a) Welke acties zullen door de Vlaamse overheid worden ondernomen om de toeleiding naar een job als leerkracht te promoten?

b) Acht de minister het nodig om daarbij een extra inspanning te leveren voor bijvoorbeeld Antwerpen en Brussel, waar de tekorten nijpender zijn?

3. Nemen de lerarenopleidingen speciale initiatieven om het aantal inschrijvingen te vergroten?

4. Welke maatregelen neemt VDAB als arbeidsmarktregisseur om de toeleiding van werkzoekenden naar een job als leerkracht te verbeteren

a) op het vlak van opleiding;

b) op het vlak van screening van de groep werkzoekenden om na te gaan of zij interesse hebben in en in aanmerking komen voor een job als leerkracht;

c) op het vlak van vacaturewerking;

d) op het vlak van outplacement richting onderwijs voor werknemers in de private sector die hun job verliezen in het kader van herstructureringen of faillissementen?

5.

a) Het onderwijs wordt gekenmerkt door een hoge graad van feminisering.

Zal de minister de coronacrisis en de verhoogde interesse in een baan als leerkracht aangrijpen om ook een groter aandeel mannelijke kandidaten trachten aan te trekken om de vacatures in te vullen?

b) Welke andere initiatieven worden genomen om, conform het Vlaamse regeerakkoord, de diversiteit van het lerarenkorps te vergroten?

6. In het buitenland werden reeds studies gemaakt over de vroegtijdige uitstroom van leerkrachten uit het onderwijs.

a) Op welke manier worden deze resultaten meegenomen in het Vlaamse beleid?

b) Wordt er ook onderzoek gepland om na te gaan welke de belangrijkste factoren zijn die leiden tot een vroegtijdige uitstroom uit het beroep van leerkracht?

7. Welke maatregelen wil de minister nemen om het HR-beleid in het onderwijs beter af te stemmen met het oog op het tegengaan van een vroegtijdige uitstroom van leerkrachten uit het beroep?

8. Op welke manier wil de minister de focus meer leggen op het lesgeven, en de ontmoedigende administratieve rompslomp die leerkrachten opgelegd krijgen verminderen?

9.

a) Wordt er nagedacht over de toekenning van een premie voor leerkrachten die pendelen naar scholen in de grootsteden, waar het knelpuntkarakter van het beroep van leerkracht zich het scherpst stelt?

b) Zal de hoogte van deze premie worden ontwikkeld in functie van de extra taakbelasting ten gevolge van pendeltijd, diversiteit, taalachterstand en/of zorgnoden van de leerlingen?

Deze vraag werd gesteld aan de ministers Hilde Crevits (794), Ben Weyts (776).

HILDE CREVITS
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

ANTWOORD
op vraag nr. 794 van 4 september 2020
van **SIHAME EL KAOUAKIBI**

Een gecoördineerd antwoord zal worden verstrekt door de heer Ben Weyts, Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.