

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 615
van **BRECHT WARNEZ**
datum: 15 juni 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH) - Stand van zaken

Tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH) is voor leerlingen die door (chronische) ziekte of ongeval niet naar school kunnen gaan een mogelijke oplossing.

Mits ze voldoen aan de voorwaarden hebben die leerlingen tijdelijk recht op vier lestijden per week, waarbij een leerkracht bij hen thuis lesgeeft. TOAH is mogelijk in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs en het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Ook leerlingen in moederschapsverlof kunnen van dit recht gebruik maken.

Leerlingen met een (chronische) ziekte, in herstel na een ongeval of in moederschapsverlof kunnen via synchroon internetonderwijs (SIO) de lessen via computer volgen. De organisatie ligt in handen van Bednet vzw.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal leerlingen dat de laatste 5 jaar een aanvraag voor tijdelijk onderwijs aan huis indiende?

Graag per onderwijsniveau (gewoon en buitengewoon basisonderwijs (kleuter en lager), gewoon en buitengewoon secundair onderwijs), per schooljaar, volgens reden van de aanvraag, per schooljaar, per onderwijsverstrekker, voor Vlaanderen en per provincie.

2. Kan de minister een overzicht geven van het aantal lestijden tijdelijk onderwijs aan huis die de afgelopen 5 jaar toegekend werden?

Graag per onderwijsniveau (gewoon en buitengewoon basisonderwijs (kleuter en lager), gewoon en buitengewoon secundair onderwijs), per schooljaar, volgens reden van de aanvraag, per schooljaar, per onderwijsverstrekker, voor Vlaanderen en per provincie.

3. Wat is de kostprijs per jaar voor de laatste vijf jaar van TOAH?

4. De aanvraag voor TOAH kan indien nodig verlengd worden.

Kan de minister een overzicht bezorgen met het aantal aanvragen tot verlenging per onderwijsniveau?

5. Kan de minister een overzicht geven van alle scholen, per provincie, die de afgelopen vijf jaar leerlingen in het stelsel van TOAH en SIO onderwijsondersteuning boden, met vermelding van onderwijsverstrekker?

Graag telkens met vermelding van het totaal aantal toegekende lestijden per jaar per onderwijsniveau.

6. Ziet de minister een evolutie in het aantal toegekende uren nu de regelgeving de voorbije jaren op sommige vlakken versoepeld werd? Heeft de minister de intentie om TOAH verder uit te breiden? Zo ja, hoeveel budget wordt daarvoor dan uitgetrokken?
7. Ziet de minister een correlatie tussen TOAH en SIO en hoe bekijkt de minister de evolutie van het SIO-aanbod over de voorbije 5 jaar?
8. Op welke basis heeft de minister of het kabinet overleg met PoZiLiV, het Platform voor Onderwijs aan Zieke Leerlingen in Vlaanderen? Welke actiepunten neemt de minister mee uit dat overleg? In welke fases wordt PoZiLiV betrokken bij het cyclische beleidsvoorbereidende proces: evalueren van de genomen beslissingen, identificeren van knelpunten, eventueel bijsturen van zaken die moeilijk lopen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 615 van 15 juni 2020

van **BRECHT WARNEZ**

Ik liet de databanken van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) analyseren voor het aanleveren van de gevraagde data. De AGODI-databanken werden geraadpleegd op 29/06/2020.

1. De gevraagde cijfers voor het schooljaar 2018-2019 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger:
 - in de eerste bijlage, eerste twee tabbladen voor het basisonderwijs;
 - in de tweede bijlage, eerste tabblad voor het secundair onderwijs.

De gevraagde cijfers voor de vijf voorafgaande schooljaren vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in het antwoord op vraag nr. 223 van 15 maart 2019 van dhr. Jo De Ro.

2. Leerlingen met TOAH die niet-chronisch ziek zijn, krijgen maximaal 4 lesuren TOAH voor elke week waarin ze minder dan halftijds naar school gaan. Leerlingen die chronisch ziek zijn, ontvangen 4 lesuren TOAH per schijf van 9 halve dagen afwezigheid op school. Het theoretisch pakket aan uren dat toegekend wordt, is moeilijk te berekenen vanuit de ontsluiting van de ziekteperiode (bij niet-chronische ziekte) of de halve dagen afwezigheid (bij chronische ziekte) en dan zegt dit nog niets over de effectieve aanwending ervan.

3. De gevraagde cijfers voor de voorbije vijf kalenderjaren vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in de derde bijlage. Het gaat hierbij om de reële loonkost en de verplaatsingskosten van de TOAH-leerkrachten.

4. In de tweede bijlage, tweede tabblad vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de cijfers terug voor het secundair onderwijs. In het basisonderwijs worden deze gegevens niet ontsloten.

5. Het overzicht van de scholen die in het schooljaar 2018-2019 melding maakten van een zieke leerling met recht op TOAH vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger:
 - in de eerste bijlage, derde tabblad voor het basisonderwijs;
 - in de tweede bijlage, derde tabblad voor het secundair onderwijs.

De gevraagde gegevens voor de vijf voorafgaande schooljaren vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in het antwoord op vraag nr. 223 van 15 maart 2019 van dhr. Jo De Ro.

Het overzicht van de scholen die de voorbije vijf schooljaren gebruik maakten van SIO, verstrekt door de centrale organisator, Bednet is terug te vinden in de vierde bijlage. Er werd niet gewerkt met aantal toegekende lestijden. Dit is in een Bednet-traject immers een zeer individueel gegeven, dat week tot week kan verschillen afhankelijk van het ziektebeeld. In de cijfers worden het aantal trajecten weergegeven.

- het eerste tabblad geeft een overzicht per school per schooljaar.
- het tweede tabblad geeft een overzicht per provincie.
- het derde tabblad geeft een overzicht per provincie per school en per provincie.

6-7. De voorbije jaren is een stijging van het aantal TOAH-trajecten waarneembaar. We gaan van 1320 trajecten in schooljaar 2013-2014 naar 2424 trajecten in schooljaar 2018-2019. Deze stijging is ten dele te verklaren door de versoepeling van de regelgeving; het werd bijvoorbeeld mogelijk om TOAH te voorzien voor kleuters. De bekendheid van het aanbod speelt ook een belangrijke rol in de toename van het aantal aanvragen. Hetzelfde is zichtbaar bij SIO, georganiseerd door Bednet. De voorbije vier schooljaren gebeurde er voor Bednet verhoging van de beschikbare middelen (van 2015 naar 2016 een grote sprong, en de daaropvolgende jaren kleine sprongen tot 2019), die samen ging met een verhoging van het aantal gelopen trajecten. In 2019 werden 1071 Bednet-trajecten gelopen, waarvan 809 nieuwe aanvragen. Het SIO-aanbod van Bednet wordt steeds meer een gekend aanbod, mede dankzij initiatieven zoals de Warmste Week. Dit maakt dan ook dat hier heel wat leerlingen gebruik van maken. De Bednet-consulenten zijn bekend met het volledige aanbod maatregelen ten aanzien van zieke kinderen. Indien Bednet voor een leerling niet de gepaste oplossing is, wordt TOAH aangeraden. Ook de combinatie wordt gebruikt: TOAH en SIO kunnen immers gecombineerd worden binnen eenzelfde traject, alsook school en ziekzijn.

Er gebeurt, conform het regeerakkoord en de beleidsnota Onderwijs, een evaluatie van het aanbod maatregelen dat onderwijs aan zieke kinderen mogelijk maakt. Een gegronde evaluatie van TOAH en SIO is hierin een belangrijk element. Indien uit deze evaluatie blijkt dat een uitbreiding van het aantal uren TOAH nodig is om het aanbod te vervolledigen of om sterker op de noden van de leerlingen in te spelen, zal ik daar mijn verantwoordelijkheid in opnemen.

8. Onder mijn voorgangers is de traditie ontstaan dat er één a twee keer per jaar structureel overleg is tussen Poziliv en de Vlaamse overheid (de administratie en/of kabinet Onderwijs). Op dit overleg signaleert Poziliv de knelpunten uit het werkveld. Ik heb het voornemen om dit verder te zetten. Binnenkort leg ik daartoe de nodige contacten. Naar aanleiding van de corona-crisis en de nodige communicatie zijn er de voorbije maanden wel al sporadisch contacten geweest.

Poziliv zal ook een rol spelen in de evaluatie van het aanbod maatregelen dat onderwijs aan zieke kinderen mogelijk maakt. Welke rol dit zal zijn en hoe dat concreet vorm dient te krijgen, zal duidelijk worden in de komende maanden.

BIJLAGEN

1. [TOAH BaO](#)
2. [TOAH SO bis](#)
3. [TOAH kostprijs](#)
4. [SIO](#)