

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 579
van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**
datum: 2 juni 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Coronacrisis - Rol van de lokale overlegplatforms (LOP's)

De lokale overlegplatforms brengen scholen, centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's), lokale partners, organisaties gericht op integratie en armoedebestrijding en dergelijke samen. De LOP's hebben als doel gelijke onderwijskansen te bevorderen. Vlaanderen telt 70 LOP's, voor het basis- en voor het secundair onderwijs.

Door de coronamaatregelen was het voor leerlingen sinds 16 maart 2020 niet meer mogelijk om contactonderwijs op school te volgen. Pas vanaf 15 mei 2020 was een gedeeltelijke terugkeer naar school mogelijk, zij het onder strikte voorwaarden. Gedurende deze periode is het risico op leerachterstand zeer groot. Vooral leerlingen met een lage SES (sociaal-economische status) dreigen uit de boot te vallen.

1. Kan de minister een overzicht geven van de initiatieven die de LOP's sinds 16 maart hebben genomen om kwetsbare kinderen en jongeren te bereiken?
2. Heeft de minister weet van specifieke en extra inspanningen die door bepaalde LOP's aan scholen en lokale partners werden gevraagd, met een bepaald doel voor ogen zoals huiswerkbegeleiding of de inzet van brugfiguren?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 579 van 2 juni 2020

van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

Het voorjaar is telkens een drukke periode voor de LOP's. Zij voeren dan de afspraken uit die gemaakt zijn m.b.t. de organisatie van de inschrijvingen voor het volgende schooljaar. In 26 LOP's Basisonderwijs en 12 LOP's Secundair Onderwijs maakte minstens één school gebruik van een aanmeldingsprocedure voor de organisatie van de inschrijvingen.

Door de maatregelen ter voorkoming van de verspreiding van het COVID-19-virus moesten heel wat partnerorganisaties, die ouders ondersteunen bij het aanmelden, hun werking bijsturen. Om ouders toch nog voldoende ondersteuning te kunnen bieden, pasten verschillende LOP's/schoolbesturen in de LOP's de aanmeldingsprocedure aan:

- 13 LOP's hebben de aanmeldingsperiode aangepast
- 22 LOP's pasten de inschrijvingsperiode voor aangemelde leerlingen aan
- 20 LOP's hebben de vrije inschrijvingsperiode aangepast

Kijken we naar de overige decretale opdrachten van de LOP's dan stel ik vast dat:

- 55 LOP's afspraken hebben m.b.t. de toeleiding van anderstalige nieuwkomers. 9 LOP's hiervan stuurden deze afspraken bij n.a.v. de coronamaatregelen.
- In 21 van de 41 LOP's blijven de afspraken m.b.t. kleuterparticipatie ongewijzigd en in 3 LOP's zijn de afspraken bijgestuurd.
- Voor een meerderheid van de LOP's veranderen de afspraken m.b.t. de opvolging van definitief uitgesloten leerlingen niet.

Verschillende LOP's namen ook gerichte initiatieven n.a.v. de coronamaatregelen:

- *Verstrekken van laptops:* In 33 van de 70 LOP's kwam dit thema ter sprake. 20 LOP's zetten zelf acties op of werkten mee aan acties. 21 LOP's boden de LOP-leden de kans om ervaringen en goede praktijken uit te wisselen.
- *Bereiken van alle leerlingen door de scholen:* in 42 van de 70 LOP's kwam dit thema ter sprake. 28 LOP's maakten hierover afspraken en 26 LOP's organiseerden ervaringsuitwisseling.
- *Ondersteuningsaanbod voor kansarme gezinnen van niet-onderwijspartners:* In 23 LOP's kwam dit thema ter sprake. 19 LOP's wisselden hierrond ervaringen uit. In 12 LOP's werden er acties opgezet of werkte het LOP mee aan acties.
- *Zomerscholen en projecten rond leesbevordering:* In de helft van de LOP's (35) stonden deze thema's op de agenda (informerend, afspraken maken).