Vlaams Parlement

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 571
van **KATRIEN SCHRYVERS**
datum: 25 mei 2020

---

aan **BEN WEYTS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Synchroon internetonderwijs (SIO) in coronatijden - Broers, zussen en kinderen van risicopatiënten

Door middel van synchroon internetonderwijs (SIO) kunnen leerlingen die veelvuldig of langdurig afwezig zijn op school toch de lessen blijven volgen. Dankzij een computer in de klas, een computer bij de leerling thuis, de nodige software, webcamera's en een internetverbinding kan de leerling vanop afstand de les volgen, vragen stellen aan de leerkracht, deelnemen aan klasgesprekken en zo dus de leerachterstand zo veel mogelijk beperken. Wanneer de leerling SIO volgt, blijft hij bovendien contact behouden met zijn medeleerlingen en het klasgebeuren.

SIO wordt in Vlaanderen al sinds 2007 georganiseerd door Bednet vzw. Dankzij subsidies vanuit het beleidsdomein Onderwijs aan deze vereniging is SIO gratis voor zowel de school als voor de leerling. Het recht op SIO werd vanaf 1 september 2015 decretaal vastgelegd. Redenen om een beroep te doen op Bednet vzw kunnen kanker en andere chronische ziekten zijn, een ongeval, een operatie, zwangerschap of psychische problemen. Het is de bedoeling dat de kinderen uiteindelijk opnieuw naar de klas kunnen gaan.

Omwille van de maatregelen die gelden ter bestrijding van het coronavirus konden leerlingen een hele tijd niet meer naar school gaan. Sinds 15 mei mochten leerlingen van een aantal leerjaren gedurende een aantal momenten opnieuw les volgen op school. Vanaf 2 juni mogen ook kleuters wellicht opnieuw naar school en mogen er meer leerlingen van het lager en middelbaar onderwijs naar de klas.

Er blijven echter leerlingen voor wie het virus een groter risico vormt dan voor anderen, zoals kinderen die lijden aan kanker of daaraan geleden hebben en kinderen die een transplantatie hebben gehad of een chronische aandoening hebben die de immuniteit verzwakt. Vaak hebben zij ook broers en zussen die schoollopen. Indien ze besmet zouden raken, is de kans groter dat hun broer of zus, die risicopatiënt is, het virus krijgt.

Veel ouders zijn dan ook bezorgd om de broers en zussen van kinderen die risicopatiënten zijn naar school te sturen. Hetzelfde kan gelden voor kinderen van ouders die zelf een verhoogd risico lopen.

1. Welke maatregelen gelden voor deze doelgroep (broers en zussen en kinderen van risicopatiënten) opdat zij op een veilige manier de lessen kunnen volgen?

2. Op welke manier kan SIO daarbij een oplossing bieden? Kan een uitbreiding van de mogelijkheden van SIO daarvoor een oplossing bieden?

BEN WEYTS
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD
op vraag nr. 571 van 25 mei 2020
van **KATRIEN SCHRYVERS**

---

1. Het draaiboek voor de heropstart van de lessen werd aangevuld specifiek voor onderwijs aan kinderen die afwezig zijn om een medische reden. Concreet gaat het om richtlijnen en suggesties over de heropstart van onderwijs dat niet op (de thuis)school plaatsvindt, maar wel via:
   - Tijdelijk Onderwijs Aan Huis (TOAH);
   - Synchroon internetonderwijs (SIO, Bednet);
   - Type 5-scholen;
   - Diensten Met OnderwijsBehoeften (DMOB, K-diensten);
   - Permanent Onderwijs Aan Huis (POAH);
   - School en ziekzijn.

   Eén van de doelgroepen waar in het draaiboek een hoofdstuk over opgenomen is, zijn de leerlingen die niet ziek zijn, maar waar omwille van verhoogde kwetsbaarheid van de leerling zelf of iemand uit zijn of haar omgeving overwogen wordt om de leerling niet naar school te laten gaan. Voor deze leerlingen werkten we een piste uit waarbij zij gebruik kunnen maken van tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH).

   TOAH wordt reeds jaren georganiseerd voor leerlingen uit het gewoon en buitengewoon onderwijs die om medische redenen langdurig of veelvuldig afwezig zijn op school. Het betreft een systeem waarbij de leerling (na het doorlopen van een bepaalde wachttijd) recht heeft op vier lestijden aan huis. TOAH wordt op de verblijfplaats van de leerling aangeboden, of op school. De school beslist over de inhoud van het TOAH in overleg met de ouders en zo mogelijk de betrokken leerling. Een volledige omschrijving van de TOAH-regelgeving zou ons hier te ver brengen. Twee elementen van de ruimere regelgeving zijn van belang:
   - een arts attesteert de conditie en attesteert daarbij dat de leerling daardoor niet voltijds naar school kan maar wel TOAH kan/mag volgen;
   - er moet een opgebouwde afwezigheid zijn: een wachttijd van 21 kalenderdagen bij langdurige afwezigheid.

   Dezelfde regels gelden voor de familieleden van risicopatiënten: TOAH kan voor deze leerlingen enkel als een attest van een arts deze afwezigheid verantwoord (dus niet op basis van een inschatting van ouders of school) en na het doorlopen van een wachttijd van 21 kalenderdagen. De periode van opgebouwde afwezigheid begint in deze situatie pas te lopen op het moment dat onderwijsaanbod van de school terug opstart.

   Hoe garanderen we de veiligheid? Voor de heropstart van een TOAH-traject moet de arts die het attest uitschrijft:
   - oordelen of het, gelet op de COVID-19 context, oké is dat een leerkracht op de verblijfplaats van de leerling komt om er individueel onderwijs te geven;
   - bepalen welke veiligheidsmaatregelen (afstand tussen personen, beschermend materiaal, duurtijd, voorwaarden gekoppeld aan de persoon …) nodig zijn.

De school en het eventuele ziekenhuis zijn verantwoordelijk voor het aankopen en voorzien van het nodige beschermend materiaal opdat het TOAH-traject kan plaatsvinden. Er mogen geen kosten worden doorgerekend aan de ouders.

2. In aanloop naar de gedeeltelijke heropening van de scholen werd door Bednet overwogen om nieuwe aanvragen terug mogelijk te maken, ook voor familieleden van risicopatiënten. Gezien de onduidelijkheid over de grootte van de instroom in combinatie met de gefaseerde heropening werd beslist dit niet te doen. De inschatting was dat er onvoldoende materiaal beschikbaar zou zijn om alle kinderen te kunnen bedienen die hier nood aan zouden hebben (d.w.z. zieke leerlingen, broers en zussen van zieke leerlingen, kinderen van risicogroep-ouders, …). In onderling overleg werd dan ook besloten dat Bednet zich voorlopig blijft focussen op de leerlingen die zij voordien ook verder hielpen: de leerlingen die omwille van ziekte langdurig afwezig zijn. Voor de familieleden van risicopatiënten werd de piste van TOAH uitgewerkt, zoals zonet toegelicht.