Vlaams Parlement

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 562
van **MAURITS VANDE REYDE**
datum: 19 mei 2020

---

aan **BEN WEYTS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Kinderen met autismespectrumstoornis (ASS) - Aanbod synchroon onderwijs

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moeten zo veel mogelijk in het gewone onderwijs terechtkunnen. Heel wat kinderen en jongeren met een autismespectrumstoornis (ASS) nemen dit ter harte. Ondanks de inspanningen van leerlingen, ouders en leerkrachten is dit niet altijd even gemakkelijk. Soms kunnen type 9-leerlingen weinig anders doen dan tijdelijk thuisblijven omdat lessen volgen op school voor hen even te zwaar is. Een 'time-out', waarbij die leerlingen dan thuisblijven om in een prikkelarme omgeving tot rust te komen, kan hen dan helpen. Dit is zeker het geval zo in deze tijden van social distancing. De aanpassingen in de schoolomgeving kunnen makkelijk zorgen voor verwarring.

Leerlingen die tijdelijk of langere tijd van school afwezig blijven wegens ziekte of ongeval kunnen gebruikmaken van initiatieven zoals Bednet dat in synchroon internetonderwijs voorziet. Zo kunnen die leerlingen toch de lessen blijven volgen en lopen ze geen achterstand op. Momenteel kunnen kinderen en jongeren met ASS deze vorm van onderwijsondersteuning niet gebruiken. Het kan echter wel voor leerlingen die thuisblijven wegens ziekte, een ongeval, of moederschapsverlof.

Met het oog op aanhoudende problemen in verband met het schoolwezen tijdens deze coronaperiode wens ik aan de minister enkele vragen voor te leggen.

1. Kan het volgen van synchroon internetonderwijs als een 'redelijke aanpassing' worden beschouwd waardoor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte alsnog gewoon onderwijs kunnen volgen?
2. Indien ja, overweegt de minister dan om Bednet open te stellen voor type 9-leerlingen uit het gewone onderwijs, maar die wegens hun stoornis gedurende een bepaalde periode of met een bepaalde frequentie niet naar school kunnen komen, maar wel van thuis uit de lessen willen blijven volgen?
3. Indien ja, op welke termijn voorziet de minister daarin?
4. Indien niet, acht de minister het dan wenselijk om een vorm van synchroon internetonderwijs te ontwikkelen gericht op type 9-leerlingen of leerlingen met andere specifieke onderwijsbehoeften?
5. Hoeveel type 9-leerlingen in het gewoon onderwijs zijn voor een korte of langere periode afwezig van school omwille van hun stoornis of de ermee gepaard gaande moeilijkheden? Graag de jaarlijkse cijfers voor de periode 2014 tot 2019.

BEN WEYTS
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD
op vraag nr. 562 van 19 mei 2020
van **MAURITS VANDE REYDE**

---

1. Een redelijke aanpassing wordt als volgt gedefinieerd: elke concrete maatregel van materiële of immateriële aard die de beperkende invloed van een onaangepaste omgeving op de participatie van een persoon met een handicap neutraliseert. Het gaat dus over het opheffen van barrières voor participatie aan de gewone situatie met anderen.

   Synchroon internetonderwijs (SIO) heeft als doel de leerachterstand van de leerling afwezig omwille van medische redenen te beperken en de terugkeer naar school voor te bereiden. De bedoeling van SIO is gericht op de re-integratie in het klasgebeuren. Het principe is dus niet voorzien op het mogelijk maken van afwezigheid in functie van een beperking, het is gericht op het vergemakkelijken van re-integratie. SIO kan mijn inziens enkel ingezet worden als er geen andere aanpassingen mogelijk zijn die toelaten dat de leerling op school kan blijven aansluiten. De bedoeling moet ten allen tijde zijn om zoveel mogelijk leerlingen op school te laten gaan.

   SIO maakt immers van een onaangepaste schoolomgeving geen gepaste schoolomgeving die de invloed van een beperking opheft. Het is niet de bedoeling om bepaalde redelijke aanpassingen als 'standaard' te aanschouwen. Redelijke aanpassingen moeten steeds op maat van een leerling zijn en kunnen ook binnen eenzelfde doelgroep sterk verschillen omdat redelijke aanpassingen steeds afhankelijk zijn van de noden van elke leerling en de context waarin een leerling zich bevindt.

2-3. Neen. Dit is voorlopig geen piste die voorzien wordt. Synchroon internetonderwijs blijft gericht op jongeren die (langdurig) afwezig zijn omwille van medische redenen. Indien leerlingen met een (gemotiveerd) verslag type 9, net zoals andere leerlingen, chronisch of langdurig afwezig zijn omwille van medische redenen en daardoor regelmatig of langdurig niet naar school kunnen komen, kunnen ze net zoals alle andere leerlingen in aanmerking komen voor synchroon internetonderwijs en de procedure hiertoe doorlopen.

4. Een specifiek aanbod synchroon internetonderwijs ontwikkelen voor één soort specifieke onderwijsbehoeften lijkt ons niet opportuun. Scholen zijn gebonden aan de plicht om redelijke aanpassingen te doen voor de groep jongeren met specifieke onderwijsbehoeften. Het kan niet de bedoeling zijn dat we deze jongeren gedurende een lange periode thuis houden. Zij hebben het recht om naar school te gaan, een school die aangepast is aan hun noden. Dat is voor het merendeel van de leerlingen de beste omgeving om te leren. Thuisonderwijs en/of synchroon internetonderwijs kan enkel een oplossing bieden in uitzonderlijke omstandigheden, en mag niet de norm worden voor groepen leerlingen in niet-coronatijd.

5. Er is geen zicht op hoeveel type 9-leerlingen in het gewoon onderwijs voor een korte of langere periode afwezig zijn van school omwille van hun stoornis of de ermee gepaard gaande moeilijkheden. We houden cijfers bij omtrent afwezigheden omwille van ziekte, onrechtmatige afwezigheden, … We vragen echter niet naar welke stoornis onderliggend is aan de afwezigheid. Daardoor is het onmogelijk om op deze vraag te antwoorden.