



Vlaams
Parlement

ingediend op **328** (2019-2020) – Nr. 7
24 juni 2020 (2019-2020)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jan Laeremans
en Hannelore Goeman

over het ontwerp van decreet

over het onderwijs XXX

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Karolien Grosemans.

Vaste leden:

Arnout Coel, Koen Daniëls, Karolien Grosemans, Kathleen Krekels, Annabel Tavernier;
Roosmarijn Beckers, Jan Laeremans, Kristof Slagmulder;
Jo Brouns, Loes Vandromme;
Jean-Jacques De Gucht, Sihame El Kaouakibi;
Stijn Bex, Elisabeth Meuleman;
Hannelore Goeman.

Plaatsvervangers:

Marius Meremans, Axel Ronse, Nadia Sminate, Kris Van Dijck, Katja Verheyen;
Leo Pieters, Els Sterckx, Sam Van Rooy;
Katrien Schryvers, Brecht Warnez;
Els Ampe, Steven Coenegrachts;
Johan Danen, Gustaaf Pelckmans;
Steve Vandenberghe.

Toegevoegde leden:

Kim De Witte.

Documenten in het dossier:

- 328** (2019-2020) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2 t.e.m. 6: Amendementen

INHOUD

I.	Toelichting door minister Ben Weyts.....	5
1.	Doelstellingen Onderwijsdecreet XXX.....	5
2.	Uitvoering van het regeerakkoord en de beleidsnota	5
2.1.	Verlenging termijn scholenbouw	5
2.2.	Verlagen van de leerplicht.....	5
2.3.	Correct gebruik van benamingen, structuuronderdelen, vakken, opleidingen, modules	6
2.4.	Partnerschap tussen de onderwijsinspectie en de NVAO	6
2.5.	Aandeel anderstalige opleidingen.....	7
2.6.	Duaal lesgeven	7
2.7.	Onderwijsbevoegdheid UHasselt	7
3.	Inhoudelijke maatregelen.....	7
4.	Maatregelen tot vereenvoudiging in de meest ruime zin	10
5.	Maatregelen die een aanvulling of (technische) verbetering zijn.....	10
II.	Bespreking	12
1.	Tussenkomen van de leden	12
1.1.	Jan Laeremans.....	12
1.2.	Hannelore Goeman	13
1.3.	Loes Vandromme.....	14
1.4.	Jean-Jacques De Gucht	15
1.5.	Kristof Slagmulder	15
1.6.	Roosmarijn Beckers	15
1.7.	Kathleen Krekels	16
1.8.	Stijn Bex	16
1.9.	Johan Danen.....	17
1.10.	Jo Brouns	17
1.11.	Annabel Tavernier.....	18
1.12.	Arnout Coel	18
1.13.	Koen Daniëls.....	18
1.14.	Steven Coenegrachts	19
1.15.	Ludwig Vandenhove	20
1.16.	Roosmarijn Beckers	20
1.17.	Koen Daniëls.....	20

1.18. Johan Danen.....	21
1.19. Karolien Grosemans.....	21
2. Antwoorden van minister Ben Weyts.....	21
3. Replieken van de leden	24
4. Bijkomende antwoorden van minister Ben Weyts.....	26
III. Amendementen.....	26
1. Toelichting	26
1.1. Amendement 3	26
1.2. Amendementen 4, 11 en 24.....	27
1.3. Amendementen 9 en 10	27
1.4. Amendementen 7 en 21	27
1.5. Amendement 8	27
1.6. Amendementen 5 en 6.....	27
1.7. Amendement 20.....	27
1.8. Amendementen 12, 14, 15 en 16.....	27
1.9. Amendement 18.....	28
1.10. Amendement 19.....	28
1.11. Amendement 22.....	28
1.12. Amendement 23.....	28
1.13. Amendement 25.....	28
1.14. Amendementen 27 tot en met 29	28
1.15. Amendementen 30, 31, 32, 34 en 35	28
1.16. Amendement 33.....	29
2. Bespreking.....	29
IV. Stemming	31
1. Artikelsgewijze stemming.....	31
2. Stemming over het geheel	36
Gebruikte afkortingen	37
Tekst aangenomen door de commissie.....	38

Op 4, 10 en 18 juni 2020 besprak de Commissie voor Onderwijs het ontwerp van decreet over het onderwijs XXX.

I. Toelichting door minister Ben Weyts

1. Doelstellingen Onderwijsdecreet XXX

Minister *Ben Weyts* legt uit dat het ontwerp van decreet drie doeleinden heeft: technische verbeteringen aan bestaande decreten, vereenvoudiging in de meest ruime zin en nieuwe beleidsopties, onder meer ter uitvoering van het regeerakkoord en de beleidsnota.

2. Uitvoering van het regeerakkoord en de beleidsnota

2.1. Verlenging termijn scholenbouw

De eerste beleidsoptie is de verlenging van de termijn van twintig naar dertig jaar waarbinnen de subsidies voor scholenbouw geheel of gedeeltelijk terugbetaald moeten worden bij het opheffen van de onderwijsbestemming van het gesubsidieerde gebouw. De Vlaamse Regering wordt tevens gemachtigd om voor technische installaties waarvan de normale levensduur minder dan dertig jaar bedraagt, een afwijking op deze regel toe te staan met het oog op een kortere terugvorderingstermijn en om de nadere modaliteiten hiervan te regelen.

2.2. Verlagen van de leerplicht

Voor het verlagen van de leerplicht werden de volgende keuzes gemaakt: het nieuwe jaar leerplichtonderwijs is het derde jaar kleuteronderwijs; de vereiste aanwezigheid voor vijfjarigen is 290 halve dagen; bij het begin van de leerplicht wordt elke leerling onderworpen aan een taalscreening Nederlands.

De minister grijpt de leerplichtverlaging aan om te verhinderen dat kinderen moeten starten aan de lagere school met een taalachterstand. In de derde kleuterklas zal rond november een taalscreening afgenomen worden. Kinderen met taalachterstand moeten dan in de rest van het jaar bijgewerkt worden. Blijkt de achterstand op het einde van het jaar alsnog te groot om met gelijke kansen te starten aan het lager onderwijs, dan kan de klassenraad adviseren dat het jaar moet worden overgedaan. Als ouders dat advies naast zich neerleggen, moet de leerling in het eerste leerjaar een taalintegratietraject of een volwaardig alternatief volgen.

De kennis van het Nederlands is immers de sleutel tot alle andere kennis. De minister wil vermijden dat kinderen met een achterstand beginnen aan het eerste leerjaar. Wie een taalachterstand heeft, loopt vaak ook achterstand op in andere vakken. Gelijke kansen zijn onmogelijk als je ongelijk aan de start komt, stelt de minister.

Ten gevolge van een opmerking van de Raad van State bij de grondwettelijkheid opteert de Vlaamse Regering voor een opt-inscenario voor het levensbeschouwelijk onderricht voor leerplichtigen in het kleuteronderwijs. De leerplichtige leerlingen kunnen vanaf 1 september 2020 lessen in de gekozen levensbeschouwing bijwonen in de lagere school in het eerste leerjaar. Dat wordt vandaag al toegepast voor de zesjarigen in het kleuteronderwijs. De minister heeft een brief ontvangen van de Erkende Instanties & Vereniging over de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken. Hij zal met hen en met de koepels nog voor de start van het schooljaar overleggen over de praktische implementatie en bijvoorbeeld een regeling uitwerken voor de op zichzelf staande kleuterscholen.

Tot het eerste leerjaar worden toegelaten: leerlingen die 290 halve dagen aanwezig waren in een erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs. Voor die groep zal de klassenraad van de school waar de leerling het kleuteronderwijs heeft gevolgd een advies geven of de kleuter het Nederlands voldoende beheerst om het gewoon lager onderwijs te kunnen aanvatten. De ontwikkelingsdoelen Nederlands voor het kleuteronderwijs zijn hierbij richtinggevend.

Voor leerlingen die wel ingeschreven zijn, maar geen 290 halve dagen aanwezig waren in een erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs, geeft de klassenraad van het kleuteronderwijs een advies. Dit advies gaat in elk geval over de mate waarin de leerling het Nederlands beheerst, maar eventueel ook over andere elementen, zoals algemene schoolrijpheid van het kind. Uiteraard moeten die overwegingen steeds gerelateerd zijn aan de evaluatie of het kind klaar is om het lager onderwijs aan te vatten. Bij een gunstig advies van de klassenraad kleuteronderwijs kan de leerling instappen in het lager onderwijs. Bij een ongunstig advies door de kleuterschool, beslist de klassenraad van het lager onderwijs over de instap. Ook in de huidige regelgeving heeft de klassenraad van het lager onderwijs het laatste woord voor kinderen die onvoldoende aanwezig waren in het kleuteronderwijs. Bij die beslissing moet de klassenraad van het lager onderwijs in elk geval rekening houden met de kennis van het Nederlands, hoewel ook andere overwegingen kunnen spelen.

De derde categorie zijn de leerlingen die niet in een erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs zaten voorafgaand aan de instap in het gewoon lager onderwijs. Voor die leerlingen beslist de klassenraad van de school voor gewoon lager onderwijs, na een evaluatie van onder meer de kennis van het Nederlands, over de toelating tot het lager onderwijs. De klassenraad kan ook andere elementen in overweging nemen, bijvoorbeeld de algemene schoolrijpheid van het kind. Als de klassenraad geen toelating verleent, dan dient de kleuter een jaar langer in het kleuteronderwijs door te brengen. Als de leerling toegelaten wordt tot het gewoon lager onderwijs, kan de klassenraad beslissen dat de leerling in het reguliere traject komt, of in het lager onderwijs een taalintegratietraject moet volgen, in beginsel een taalbad of een volwaardig alternatief.

De minister zegt voorts dat de bepalingen van het decreet tot regeling van de toelagen in het kader van het gezinsbeleid, het zogenaamde Groeipakket, in overeenstemming gebracht worden met de vereiste aanwezigheid van kleuters in de derde kleuterklas.

2.3. Correct gebruik van benamingen, structuuronderdelen, vakken, opleidingen, modules

In het regeerakkoord hebben de meerderheidspartijen beslist om het aanbod aantrekkelijker te maken. Bij de informatieverstrekking moet een schoolbestuur minstens de benamingen gebruiken van de structuuronderdelen en vakken die zijn vastgelegd door of krachtens een decreet. Dat is om te vermijden dat ouders niet weten wat het vak inhoudt, bijvoorbeeld of 'exploratie' biologie of aardrijkskunde is. De niet-naleving ervan kan worden bestraft. Ook als vakken worden geclusterd, dient het in alle communicatie met ouders, leerkrachten en leerlingen duidelijk te zijn welke vakken daarvan deel uitmaken. Gelijkaardige maatregelen worden ingeschreven voor opleidingen in het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, het hoger onderwijs en het deeltijds kunstonderwijs.

2.4. Partnerschap tussen de onderwijsinspectie en de NVAO

Het vierde aspect van de beleidsopties gaat over het partnerschap tussen de onderwijsinspectie en de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie. De opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die door de centra voor volwassenenonderwijs

werden ingericht, zijn vanaf academiejaar 2019-2020 ingebed in de hogescholen en vallen vanaf dan onder het kwaliteitszorgsysteem van het hoger onderwijs. De opleiding Verpleegkunde blijft georganiseerd worden door scholen voor voltijds secundair onderwijs. De onderwijsinspectie wordt weer bevoegd voor de doorlichting van de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs, zodat het kwaliteitstoezicht op alle opleidingen van het hoger beroepsonderwijs gegarandeerd is.

Daarnaast kan elke partner van een samenwerkingsverband, dus de school voor voltijds secundair onderwijs of de hogeschool, de NVAO vragen om samen met de onderwijsinspectie een beoordeling van de kwaliteit uit te voeren. Die beoordeling wordt gebaseerd op de kwaliteitskenmerken van het hoger onderwijs.

2.5. Aandeel anderstalige opleidingen

Een vijfde aspect is de politiek gevoelige kwestie van de Nederlandstaligheid van het hoger onderwijs. Voor de bachelors wordt het aandeel anderstalige opleidingen opgetrokken tot maximaal 9 procent, nu is dat 6 procent. Het percentage wordt apart berekend voor de professionele en academische bachelors en de School of Arts.

Het optrekken van het maximumpercentage opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands, van maximaal 18 tot 50 procent om als anderstalige initiële bacheloropleiding te worden beschouwd, wordt geschrapt.

Een instelling kan een anderstalige initiële opleiding niet langer aanbieden als ze uiterlijk in het derde academiejaar dat volgt op de bekendmaking van de erkenning of gedurende drie opeenvolgende academiejaren niet georganiseerd wordt.

2.6. Duaal lesgeven

Scholen in het secundair onderwijs kunnen voortaan in samenwerking met bedrijven een tijdelijk project duaal lesgeven organiseren. Hierbij krijgt een werknemer van een bedrijf via een dienstverleningsovereenkomst tijdelijk een lesopdracht. Daartoe kan die persoon een korte opleiding op pedagogisch vlak volgen.

2.7. Onderwijsbevoegdheid UHasselt

Het zevende aspect is dat de UHasselt de onderwijsbevoegdheid krijgt om vier opleidingen te starten. De procedure om nieuwe opleidingen te starten is zwaar. Doorgaans moeten onderwijsinstellingen bestaande opleidingen schrappen om er nieuwe te kunnen aanbieden. De Vlaamse Regering heeft in het regeerakkoord beslist om voor de UHasselt een uitzondering toe te staan. De universiteit krijgt daarvoor 5 miljoen euro. De kritiek dat het niet genoeg is, vindt de minister dus ongepast, niet alleen is dit al een uitzondering, de organisatorische omvang van de bijkomende opdracht is al aanzienlijk. Als de toestemming uitgebreid wordt tot volledige studiegebieden, krijgt de universiteit de facto de toestemming om tientallen opleidingen te organiseren, wat niet de afspraak was.

3. Inhoudelijke maatregelen

De eerste van de andere inhoudelijke maatregelen gaat over de uitbreiding van de vaste benoeming in bepaalde verlofstelsels en in overgedragen uren. De minister benadrukt dat het hier niet gaat om de snellere vaste benoeming na één in plaats van twee jaar, gekoppeld aan de versoepeling van de evaluatie- en ontslagprocedure.

Naar analogie met het secundair onderwijs wordt in het basisonderwijs ingevoerd dat betrekkingen in het kader van onderwijs aan huis tijdelijk vrijgesteld zijn van reaffectatieverplichtingen.

Voorts wordt de bevoegdheid van de ontwikkelcommissie van de eindtermen uitgebreid tot de haalbaarheid van de eindtermen. Er is een akkoord om de eindtermen aan te scherpen: de lat hoger leggen en wat ambitieuzer zijn. Eindtermen gaan over het kennen en kunnen. Daarbij wil de minister het onderscheid tussen aso, bso en tso behouden. Het aso is gericht op de doorstroming naar het hoger onderwijs. Het tso is complexer, want heeft twee sporen: onderwijs gericht zowel op de arbeidsmarkt als op de doorstroming of alleen op de doorstroming. Het bso bereidt voor op de arbeidsmarkt. Het ene mag geen flauw doorslagje zijn van het andere. Die oefening is al gemaakt voor de eerste graad, voor de tweede en derde graad is die aan de gang. De minister zal de resultaten voorleggen aan het parlement.

Tevens wordt de transitieperiode van het ondersteuningsmodel verlengd. Daardoor blijven zowel het garantiefonds als de specifieke prestatieregeling van de ondersteuners een schooljaar langer behouden. Dat geeft de nodige tijd om op basis van de evaluatie van het ondersteuningsmodel een definitief model voor ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs uit te werken. Het model wordt een onderdeel van een begeleidingsdecreet, dat in de plaats komt van het M-decreet.

Ten behoeve van een meer maatgericht aanbod NT2, worden de mogelijkheden voor een aanbod onder de vorm van open modules in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 verruimd. Een bewijs van beroepskwalificatie uitgereikt aan kandidaten die in het assessment slaagden, kan in combinatie met aanvullende algemene vorming eveneens leiden tot een diploma secundair onderwijs.

Andere inhoudelijke maatregelen zijn bijkomende vereisten van voltijds engagement voor centra voor deeltijds onderwijs en voor centra voor de vorming van zelfstandigen en kmo's. Bij duaal leren, is het al zo dat de jongere voltijds op de school aanwezig dient te zijn als de werkplekcomponent niet is ingevuld. Dat principe wordt nu doorgetrokken naar het huidige stelsel voor leren en werken. De bepalingen gaan in werking in schooljaar 2021-2022. Dat maakt het mogelijk de doelgroep die nog geen beroep kan doen op de naadloze flexibele trajecten en nog niet kan instromen in het volledig duale leren in kaart te brengen en een pasklare oplossing aan te bieden.

Bij duaal leren, wordt er een strikte regeling gekoppeld aan het programmeren van bijkomend studieaanbod. In leren en werken was er een volledig vrije programmatie. Om deze twee praktijken te aligneren, komt er een programmatieprocedure in het stelsel van leren en werken, wat ook belangrijk is in het kader van de omzetting van leren en werken naar duaal leren. De invulling van de categorieën zal worden bepaald door de Vlaamse Regering en zal in werking treden vanaf schooljaar 2021-2022. Een centrum voor volwassenenonderwijs dat geen deel uitmaakt van een onderwijskoepel of het GO! kan zich contractueel laten begeleiden door een begeleidingsdienst.

Bij de programmatie van een bijkomende opleiding in opleidingsvorm 3 wordt toegevoegd dat, naast de vereiste van een samenwerkingsovereenkomst met één of meer scholen voor gewoon secundair onderwijs ook met centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een dergelijke samenwerking mogelijk is. Een school die duaal leren aanbiedt en de niet-duale variant niet meer organiseert, kan door omstandigheden, wanneer bijvoorbeeld een leerling afhaakt, beslissen dat na twee jaar opnieuw te doen. Normaal moet hiervoor een programmatieprocedure worden

doorlopen, maar gezien de expertise en de uitrusting van de school wordt in dat geval vrijstelling gegeven.

Momenteel bepaalt de regelgeving dat sociaal-maatschappelijke training niet tot doel kan hebben om later betaalde of onbetaalde arbeid te verrichten. Er wordt gecorrigeerd dat dit niet kan om later betaalde arbeid te verrichten, maar wel om onbetaalde arbeid te verrichten. De voorbereiding op vrijwilligerswerk en begeleid werk moet dus worden georganiseerd als een sociaal-maatschappelijke training en niet als een stage.

In bepaalde zeer specifieke gevallen wordt aan de universiteiten de mogelijkheid geboden om een educatieve opleiding als een consecutief traject ook op de vestigingsplaats van een centrum voor volwassenenonderwijs aan te bieden. Dat is een technische aanpassing aan de beleidskeuze dat alle opleidingen een lerarenopleiding kunnen inrichten zodat universiteiten ook verkorte lerarenopleidingen kunnen aanbieden. Voor de instroom in de educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs, onderwijsvak Dans, is momenteel steeds vijf jaar professionele ervaring noodzakelijk. Dat wordt conform de andere onderwijsvakken teruggebracht tot drie jaar, als er ook een vooropleiding tot danser is.

Voorts komt er een afwijking van de vereiste van dertig studiepunten indien een student van een educatieve masteropleiding een bijkomende vakdidactiek wenst te behalen.

Om lid te zijn van de academische raad of de departementale raad moet de student voortaan niet meer voltijds studeren. Deze maatregel wordt ingevoerd omdat met de toenemende flexibiliteit steeds minder studenten voltijds les volgen. Op vraag van de Vlor dient de student wel minimum voor 27 studiepunten les te volgen.

Indien hogeschoolbesturen een aparte participatiecommissie oprichten op niveau van de opleiding dient een derde van de leden van die commissie te bestaan uit studenten. In alle andere gevallen dienen deze participatiecommissies de samenstelling van de departementale raad te volgen en is dit een vierde studenten.

Naar analogie met cassatieberoepen bij de Raad van State wordt een toelaatbaarheidsprocedure bij de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen ingevoerd, waarbij de voorzitter in geval van kennelijke onbevoegdheid van de raad binnen enkele dagen en alleen zetelend, uitspraak kan doen. Dat is een grensdel om nutteloze procedures te verhinderen.

De mogelijkheid wordt gecreëerd om een artistieke toelatingsproef te organiseren voor een aantal kunstgerelateerde opleidingen in het studiegebied Industriële Wetenschappen en Technologie.

Kandidaat-leraren met een diploma licentiaat krijgen voorts dezelfde rechten als recenter afgestudeerden.

Het terugkeerrecht voor deeltijdse personeelsleden van het zelfstandig academisch personeel die een ambtshalve reductie hebben ondergaan ingevolge de vernieuwde cumulatie, geldt voor het volume van de opdracht dat het personeelslid voor de reductie uitoefende.

Als personeelsleden uit een centrum voor volwassenenonderwijs overgaan naar een hogeschool wordt een diploma van gegradueerde gelijkgesteld met een bachelordiploma. Deze gelijkstelling geldt nu ook om de omvang van het opdrachtpercentage van de betrokken personeelsleden te kunnen verhogen.

Conform de huidige praktijk wordt bepaald dat de opleidingsverstrekker een exemplaar van de stageovereenkomst bezorgt aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.

Voorts komt er een tweede genadejaar voor internaten secundair onderwijs. Dat geldt voor alle soorten onderwijsinternaten die verblijf aanbieden op schooldagen. Het aantal genadejaren wordt hiermee gelijk aan dat van de scholen basisonderwijs. Nu is het zo dat in het secundair onderwijs na één genadejaar tot fusies of reorganisaties overgegaan wordt. Een fusie van internaten leidt echter tot het verlies van het grootste deel van de toegewezen omkadering. Het bestaan van een onderwijsinternaat kan van levensbelang zijn voor een school.

Bij de overgang van graduaatsopleidingen van het hoger beroepsonderwijs naar het hoger onderwijs zijn in de regelgeving deze studenten uitgesloten van speciale onderwijsleermiddelen. Dat is nooit de bedoeling geweest en wordt nu rechtgezet.

Voor een schoolbestuur van het deeltijds kunstonderwijs wordt het mogelijk om tussen zijn academies onderling lestijden over te dragen. Schoolbesturen met meer academies, zoals in grote steden als Gent en Antwerpen, kunnen op die manier de omkadering optimaler benutten.

4. Maatregelen tot vereenvoudiging in de meest ruime zin

De kandidaatstelling voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur zal ook elektronisch kunnen gebeuren in plaats van bij aangetekende brief.

De datum waarop aan de anciënniteitsvoorwaarde wordt voldaan voor een vaste benoeming wordt voor alle personeelsleden 31 augustus van het voorgaande schooljaar.

Met het oog op het organiseren van de procedure voor een afwijkende toelating tot het hoger onderwijs voor de graduaatsopleidingen en de bacheloropleidingen wordt het voor instellingen van hoger onderwijs en associaties mogelijk om gegevens over natuurlijke personen die nog geen student zijn en die dus nog niet geregistreerd zijn in de Databank Hoger Onderwijs, te delen.

5. Maatregelen die een aanvulling of (technische) verbetering zijn

De minister eindigt met het pakket maatregelen die een aanvulling of technische verbetering zijn. Er komen vooreerst technische verbeteringen in de procedure van de tuchtmaatregelen. Zo wordt er nu duidelijker gesteld dat de beroepstermijn begint te lopen vanaf de dag na de aanbieding door de post van de schriftelijke mededeling. Ook wordt duidelijk dat men tijdens een ontslagperiode geen dienst-anciënniteit meer kan opbouwen voor het recht op TADD.

In het decreet op het Lokaal Onderhandelingscomité wordt uitdrukkelijk opgenomen dat de procedures van de wet van 8 april 1965 niet gelden bij het opstellen en wijzigen van een arbeidsreglement in de onderwijsinstellingen waar een LOC werd opgericht.

Onderwijs aan huis wordt nu gedefinieerd als onderwijs dat thuis of in een medische instelling wordt verstrekt. Dat staat op gespannen voet met andere artikelen waarin het geheel van het tijdelijk en permanent onderwijs aan huis ruimer is geregeld en met de huidige concrete toepassing, bijvoorbeeld onderwijs bij grootouders of in een internaat. Bijgevolg wordt de definitie aangepast aan de andere artikelen.

In het decreet basisonderwijs zijn er een aantal specifieke bepalingen voor type 5-onderwijs. Die zijn nog niet allemaal aangepast aan de verschillende mogelijkheden tot het inrichten van type 5-onderwijs in een residentiële setting. Op een aan-

tal plaatsen wordt er bijvoorbeeld nog gesproken over ziekenhuisschool, terwijl dit begrip ruimer is. De Vlaamse Regering moet nog categorieën voorzieningen bepalen die als residentiële setting in aanmerking komen en waar een type 5-school opgericht kan worden. Doel is alle kinderen maximale onderwijskansen te geven.

De Vlaamse Regering krijgt met dit ontwerp van decreet de machtiging om voor het volwassenenonderwijs aanvullende toelatingsvoorwaarden te bepalen voor de Vlaamse regelgeving. Voor uitvoering van de federale of Europese regelgeving had ze die machtiging al. Zo kan de Vlaamse Regering in de vergunningsvoorwaarden voor de opvang van baby's en peuters bijkomende voorwaarden opleggen voor de opleiding van de begeleider in de kinderopvang.

Voor de toekenning van de voltijdequivalenten aan de centra voor basiseducatie en de leraarsuren aan de centra voor volwassenenonderwijs zijn er in het decreet over het volwassenenonderwijs afrondingsregels bepaald. De afrondingsregels worden nu ook ingevoerd voor de punten. De punten zullen, net zoals in het verleden, naar beneden afgerond worden tot een geheel getal.

Vanaf 1 september 2019 gelden er nieuwe rationalisatienormen voor de centra voor volwassenenonderwijs. Ze kunnen hieraan voldoen door ofwel op eigen kracht ofwel dankzij overgedragen leraarsuren van een ander centrum voor volwassenenonderwijs het vereiste aantal lesuren-cursist te behalen. In dat laatste geval worden de overgedragen leraarsuren omgerekend naar lesuren-cursist die in rekening worden gebracht voor het behalen van de rationalisatienorm. Omdat er nu veel meer wegingsfactoren van toepassing zijn, is de oude omrekening niet meer mogelijk en is dus een nieuwe manier van omrekening nodig.

De werkingsgebieden worden aangepast aan de fusies van gemeenten op 1 januari 2019.

Voor de naadloze flexibele trajecten wordt de inwerkingtreding van de maatregelen in artikel 69, 70, 79, 4°, en 80 met één jaar uitgesteld. Die periode zal worden gebruikt om de doelgroep en hun problematiek in kaart te brengen en voor hen kwaliteitsvolle maatregelen uit te rollen.

De teldatum voor Se-n-Se van 1 juni wordt vervroegd naar 15 mei om de omkaderings- en werkingsmiddelen waarover een school voor het volgende schooljaar kan beschikken, zo spoedig mogelijk te kunnen versturen via Mijn Onderwijs.

De programmatieregels van de buso-opleidingsvorm-4 worden maximaal gelijkgesteld met die van het gewoon secundair onderwijs.

Voorts wordt de leeftijdsgrens in het buso verduidelijkt. Leerlingen kunnen tot de leeftijd van 23 jaar in opleidingsvorm 3 of 4 ingeschreven worden. De benamingen van de studiebewijzen worden niet langer opgenomen. De maximale leeftijd in de buso-opleidingsvormen 3 en 4 blijft zoals nu op 23 jaar, maar de regelgeving is duidelijker over wanneer dit mogelijk is.

Het hogeronderwijsregister wordt geactualiseerd. Een aantal specifieke nieuwe graduaatsopleidingen opgesomd in artikel II.100/1 opleidingen hoger beroepsonderwijs, de educatieve opleidingen aangeboden op een vestigingsplaats van het volwassenenonderwijs, de educatieve graduaatsopleiding en het verkort traject van de educatieve bacheloropleiding voor het secundair onderwijs, het verkort traject van een educatieve master, het verkorte traject van de educatieve master van UGent in de vestiging in Kortrijk, worden opgenomen.

De organisatie van synchroon internetonderwijs door een centrale organisator van het synchroon internetonderwijs wordt uitgesteld naar 1 januari en de subsidie

voor Bednet wordt tot dan verlengd. In februari 2020 werden een aantal issues vastgesteld die uitgeklaard moeten worden, vooreerst over de samenstelling van het vergoedingsmodel. In Onderwijsdecreet XXIX werd nog niet toegevoegd dat de Vlaamse Regering over het vergoedingsmodel kan beslissen. Dat zal in de praktijk met een besluit van de Vlaamse Regering en een kaderovereenkomst geregeld worden. Het legaliteitsbeginsel vraagt echter dat er ook een decretale basis voor is. Om de mededinging een ernstige kans te geven, moeten de potentiële kandidaten voldoende tijd krijgen om hun aanvraagdossier op te stellen. Na selectie moet de gekozen kandidaat zich goed kunnen voorbereiden op de start. Na de aanstelling is er een subsidiebesluit nodig om de subsidie daadwerkelijk uit te kunnen keren. Kortom, de timing voor de start van de COSIO was te krap.

Verschillende bepalingen met gevolgen voor de financiering van het deeltijds kunstonderwijs worden decretaal op elkaar afgestemd. De start van de termijn voor de verplichte aanwezigheid wordt gelijkgesteld met de start van het schooljaar. Indien leerlingen vakken van één opleiding volgen in meer dan één academie, krijgt elke academie de helft van de omkadering. De aanpassing van wegingsfactoren in dunbevolkte gebieden wordt verfijnd. Leerlingen die in twee of meer academies meer opleidingen volgen tellen slechts één keer mee. Voor de werkwijze daarvan wordt er een decretale grondslag gecreëerd.

II. Bespreking

1. Tussenkomen van de leden

1.1. Jan Laeremans

Jan Laeremans pleit voor een aparte commissiediscussie over de vaste benoeming. Zijn vraag om uitleg daarover werd afgewezen met het argument dat het thema aan bod komt in OD XXX, maar op één zinnetje in de memorie van toelichting na, is dat niet het geval. De vaste benoeming geeft het personeelslid zekerheid, maar heeft het nadeel dat een instelling personeelsleden die niet goed functioneren, moeilijk kan ontslaan. Hij was echter verrast door het persbericht begin mei waarin de minister de vaste benoeming na één jaar aankondigde, iets wat hem veel te snel lijkt. Sommige leerkrachten hebben een aanpassingsjaartje nodig. De directie moet de tijd krijgen eens een les bij te wonen en ook voor de inspectie is één jaar te kort. Uit OD XXX zijn alle bepalingen behalve dat ene zinnetje in de memorie van toelichting geschrapt. Wanneer is de minister van plan dat door te voeren? En wanneer kan het besproken worden in het parlement? Het mag niet als één van de vele bepalingen van een onderwijsdecreet ingevoerd worden. Het verdient een aparte regeling.

De uitbreiding van de mogelijkheden tot vaste benoeming voor tijdelijke personeelsleden door eenmalig extra vacatures toe te voegen aan de jaarlijkse vacant-verklaring met het oog op de vaste benoemingen op 1 januari 2020, staat ook in de memorie. De datum is allicht een drukfout. Hij begrijpt dat die mogelijkheid er komt omdat sommige leerkrachten jarenlang mensen die in een bepaald verlofstelsel zitten, vervangen zonder uitzicht op benoeming. Dat kan natuurlijk voor een conflict zorgen als het vastbenoemde personeelslid terug komt werken. Hij neemt aan dat dan de anciënniteit speelt.

Het lid informeert of het klein aantal Franstalige scholen waarvoor de bijkomende toelatingsvoorwaarden met betrekking tot de taalkennis Nederlands niet gelden, de Franstalige faciliteitenscholen zijn, onder meer in de zes randgemeenten rond Brussel. Zo ja, zou het duidelijker zijn als dat erbij stond.

1.2. Hannelore Goeman

Voor *Hannelore Goeman* komt dit debat niets te vroeg. Enkele heikele punten zijn al in de media aan bod gekomen, terwijl het parlement nog niet de kans had zich erover uit te spreken. Aangaande taalscreening en taalbaden in het kleuteronderwijs, verbaast het haar dat CD&V en Open Vld bepaalde aspecten hebben laten passeren. Sp.a is niet tegen taalscreening in de derde kleuterklas. Het is vooral zaak die methodologisch op punt te stellen, want het is niet evident om vijf-, zesjarigen op een betrouwbare manier te testen. De cruciale vraag is wat er met de resultaten gebeurt. Voor sp.a zijn die een aanknopingspunt voor een verder taaltraject, een manier om na te gaan waar de kleuter staat, maar in geen geval een toelatingsexamen. Artikel 29 van het ontwerp van decreet beschrijft echter hoe de klassenraad een ongunstig advies kan geven over de toegang tot de lagere school op basis van de resultaten van die taalscreening. Kleuters kunnen toch starten in het lager onderwijs, maar dan moeten ze een taaltraject volgen. De klassenraad kan ook beslissen om helemaal geen toegang te geven, dan moet de kleuter gewoon blijven zitten. Eventueel moet het kind zelfs in de derde kleuterklas een taaltraject volgen. Dat maakt van de taalscreening een toelatingsproef. Kleuters een jaar laten overdoen, is contraproductief. Ze moeten altijd kunnen overgaan samen met hun klasgenootjes om dan eventueel, in het eerste leerjaar, een taaltraject te volgen. Taalscreening mag in geen geval een uitsluitingsmechanisme worden. Ook de Vlor, het ACOD, het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, Katholiek Onderwijs Vlaanderen en het GO! denken daar zo over.

In tegenstelling tot wat CD&V en Open Vld altijd beweren, wordt er in het ontwerp van decreet gesproken over een voltijds taalintegratietraject, de zogenaamde taalbaden. Is dat dan een klas waar kinderen voltijds les krijgen samen met andere kinderen met een taalachterstand? Sp.a vindt dat een bijzonder slecht idee. Het is niet alleen stigmatiserend, uit onderzoek is ook gebleken dat kinderen taal vooral van elkaar leren, dus kinderen met een taalachterstand isoleren in plaats van in contact brengen met kinderen met als thuistaal Nederlands, is contraproductief. Daarnaast hebben ze ondersteuning en remediëring nodig om hun achterstand helemaal weg te werken. Leerlingen die een taalintegratietraject volgen, tellen mee in de financiering van de scholen waar ze op de teldag zijn ingeschreven. Hoe worden scholen die taalintegratietrajecten organiseren voor leerlingen uit andere scholen, gefinancierd?

Sp.a is voor de verlaging van de leerplichtleeftijd, alsook voor de verplichte 290 halve dagen aanwezigheid, ook om de volledige kinderbijslag te krijgen. Wat echter met kleuters die tot twee halve dagen naar een centrum voor ambulante revalidatie gaan en misschien het aantal verplichte halve dagen niet halen? De spreker kan voorlopig, in afwachting van een betere oplossing, leven met het opt-inprincipe voor de levensbeschouwelijke vakken.

Voor het leerplichtonderwijs is Hannelore Goeman tegen de decretale herberekeningsmaatregel van het aantal uren-leraar op basis van leerlingenpopulatie. Dat was een beloning voor scholen die hun capaciteit verhogen zodat meer kinderen school kunnen lopen in de school van hun keuze. De Vlor heeft er begrip voor dat het oude financieringsmechanisme complex was, maar had liever een overgangsregeling gezien of een vereenvoudiging met behoud van de principes. De herberekening heeft een belangrijke financiële impact op bepaalde scholen, terwijl er de komende jaren nog altijd zal worden bespaard, zeker op het secundair onderwijs.

Net zoals de SERV en de Vlor verzet sp.a zich tegen de brute inkanteling van leren en werken in duaal leren. Dat zal de flexibiliteit in het aanbod van de centra voor deeltijds onderwijs inperken waardoor ze minder kunnen inspelen op de behoeften van leerlingen of van de arbeidsmarkt. Ze vreest dat een aanzienlijk deel van de

jongeren die nu in leren en werken zit, niet zal kunnen doorstromen naar duaal leren. Het gaat immers om jongeren die maatwerk nodig hebben, de modulaire werkwijze van leren en werken is voor hen uitermate geschikt. Het lid is fan van duaal leren, maar dat mag geen systeem worden voor de sterke profielen. Het onderwijs dient een complementair aanbod te hebben, met ook flexibele trajecten waarin maatwerk mogelijk is. De inspectie zal voortaan ook hbo5-opleiding Verpleegkunde controleren. Zal ze gecompenseerd worden voor die gevoelige uitbreiding van haar takenpakket?

Hannelore Goeman is blij met de uitbreiding van 6 naar 9 procent anderstalige bacheloropleidingen. Het Nederlands moet een belangrijke onderwijstaal blijven, maar in de internationale context is dat ruimere aanbod van Engelstalige opleidingen nodig om de aantrekkelijkheid als internationaal studentenland te versterken. Het verbaast haar wel dat het aandeel anderstalige vakken in bacheloropleidingen op 18,33 procent blijft. De universiteiten wilden naar 50 procent gaan. De minister heeft zich blijkbaar gevoelig getoond voor rabiate reacties van onder andere de Vlaamse Volksbeweging. Sp.a vindt echter niet dat het percentage zomaar moet worden opgetrokken en verwacht eerst een gefundeerd voorstel van de hogeronderwijsinstellingen. Niet alle studenten zijn het Engels voldoende machtig en het optrekken van het percentage mag geen extra uitsluitingsmechanisme worden.

Sp.a heeft een amendement ingediend over de onderwijsbevoegdheid van de UHasselt. Voor de spreker zijn er drie leidende principes, waarvan het eerste is dat investeren in het hoger onderwijs, de motor voor innovatie en economische groei, nodig is. Vlaanderen heeft zestien hogescholen en vijf universiteiten. De middelen moeten dus efficiënt ingezet worden. Daarom is sp.a voorstander van het voortzetten van de rationaliseringsoefening ingezet door toenmalig minister Frank Vandenbroucke. Het lid verwacht dat de Vlaamse Regering zo snel mogelijk samen met de instellingen daar een kader voor uitwerkt. Het derde principe is deugdelijk bestuur. Het gebeurt iets te vaak dat regels of bepalingen aangepast worden voor de ene of de andere instelling. Die manier van werken, verzuurt de relaties tussen de instellingen en creëert rechtsonzekerheid. Daarbij dreigt het internationaal bewierookte systeem van erkennings- en accreditatieprocessen op de helling te komen en het hoger onderwijs de speelbal te maken van politieke koehandel. Met het amendement vraagt sp.a dus gewoon dat de regels worden toegepast. In dit geval de regel dat de onderwijsbevoegdheid over een bepaald domein bij decreet wordt toegekend en vervolgens kan de instelling een aanvraag indienen voor een bepaalde opleiding binnen dat domein. Ook de Raad van State maakt zich zorgen over de afwijking in het ontwerp van decreet voor de UHasselt.

1.3. Loes Vandromme

Loes Vandromme heeft begrip voor de bezorgdheid van Hannelore Goeman over de taalscreening maar wijst haar erop dat ze een en ander slecht gelezen heeft. CD&V blijft wel degelijk trouw aan haar standpunten, vooreerst dat de taalscreening gehouden wordt in het begin van het derde kleuterklasje, zodat een taalintegratietraject op maat van de kleuter mogelijk is. De definitie van taalbad wordt ook aangepast, waardoor het een niet-voltijdse vorm kan aannemen. Daarbij komt nog dat de taalscreening helemaal geen toegangsexamen is. Niet slagen, is geen weigeringsgrond, het niet halen van de 290 halve dagen aanwezigheid wel. Pleiten voor een verlaging van de leerplicht en dat niet aanvaarden, is tegenstrijdig. CD&V vindt wel dat taalintegratietrajecten voor leerlingen die instromen in het lager onderwijs, mogelijk moeten blijven. Die ideeën zijn wel degelijk terug te vinden in dit ontwerp van decreet.

In duaal leren moeten jongeren als ze niet op een werkplek terechtkunnen, op school zijn. Het uitstel met een jaar is nodig om die groep goed in kaart te brengen.

Het lid informeert naar de stand van zaken van het overleg met de onderwijsverstrekkers over deze kwestie.

Er zijn nog wel wat hindernissen voor het project voor duaal lesgeven. Dergelijk project vergt een brede steun. Hoe zal de minister zich daarvan verzekeren? Hoe past het duaal lesgeven in het beleid om het lerarentekort tegen te gaan? Wat zijn de andere aspecten van dat beleid?

Scholen worden voortaan verplicht plaatsen van vastbenoemde leraren die een jaar in een deeltijds of voltijds verlofstelsel zitten vacant te verklaren. Hoe kan de planlast voor personeelsverantwoordelijken en directeurs zo klein mogelijk gehouden worden? In het onderwijsveld is er voorts heel wat bezorgdheid over de haalbaarheid van de nieuwe eindtermen. De spreker pleit voor een combinatie van haalbaarheid en gedragenheid.

1.4. Jean-Jacques De Gucht

Jean-Jacques De Gucht is geen voorstander van de vaste benoeming na één jaar. Ook de opt-in over levensbeschouwing voor kleuters ligt niet in de lijn van zijn overtuiging, maar is noodzakelijk om aan de Grondwet te voldoen. Hij meent zich echter te herinneren dat het aantal verplichte halve dagen teruggebracht is naar 300 om geen levensbeschouwing te moeten geven. Hij begrijpt dan ook niet waarom het uiteindelijk 290 halve dagen geworden is.

Op de opmerkingen van sp.a over de houding van Open Vld en CD&V is Loes Vandromme afdoende ingegaan. Doel van de taalscreening is leerlingen zo goed mogelijk te volgen en te begeleiden. Ook daarom wordt de leerplicht verlaagd. Open Vld zou die zelfs liefst verlagen tot 2,5 jaar.

Over het aandeel anderstalig onderwijs in de bacheloropleidingen stelt hij voor in gesprek te gaan met de onderwijsinstellingen. Uitersten vinden elkaar in het verzet, maar hij vindt zowel de redenering dat het voor uitsluiting zou zorgen als dat de Nederlandse taal naar de achtergrond gaat, vreemd. Afgestudeerden hebben talen nodig om in de economische context te kunnen functioneren.

1.5. Kristof Slagmulder

Kristof Slagmulder informeert of een student die in een afstudeerjaar enkel nog zijn thesis moet schrijven en geen professionele betrekking heeft, in de academische raad of de departementale raad zitting kan hebben. Hij vindt het een goede zaak dat een aparte participatiecommissie per opleiding uit een derde studenten dient te bestaan en alle andere participatiecommissies uit een vierde. Hij vraagt of niet nader moet worden bepaald welke studenten in aanmerking komen: een minimumaantal studiepunten, ook doctoraatsstudenten enzovoort.

De schrapping van het optrekken van het maximumpercentage opleidingsonderdelen in een andere onderwijstaal is een goede zaak. Het zou de poort naar verengelsing wagenwijd openzetten. Invloedrijke lobbyisten zullen ongetwijfeld druk blijven uitoefenen op de regering om de taalwetgeving te versoepelen, daar ze gefixeerd blijven op extra inkomsten en prestige voor universiteiten en hogescholen. Hij hoopt dat de minister het been zal blijven stijfhouden. Vlaams Belang zal waakzaam blijven.

1.6. Roosmarijn Beckers

Roosmarijn Beckers informeert of de taalscreening al in november 2020 zal plaatsvinden. Vlaams Belang is blij met de screening, maar had liever gehad dat de regering verder zou gaan.

Op vraag van de rector van de UHasselt heeft de spreker een amendement ingediend. Ze heeft het voorstel doorgestuurd naar alle Limburgse leden maar slechts één antwoord gekregen. Ze dankt Ludwig Vandenhove daarvoor. Ze betreurt evenwel dat hij en Johan Danen net hetzelfde amendement ingediend hebben. De Limburgse studenten malen niet om het cordon sanitaire, maar willen gewoon dat hun situatie verbeterd wordt. Ze stelde al tal van vragen om uitleg over de slechte onderwijskansen in Limburg. Samenwerking tussen partijen is de enige manier om daar iets aan te doen. De minister doet onterecht of hij Limburg een voorkeursbehandeling geeft. Dat vraagt Limburg ook niet. De UHasselt wil worden behandeld als alle andere universiteiten en dezelfde procedure volgen, ze wil evenmin meer uitbreiding en zeker geen misbruik maken van het systeem.

1.7. Kathleen Krekels

Kathleen Krekels is blij met het overleg over levensbeschouwing in zelfstandige kleuterscholen en hoopt dat er een oplossing uit de bus komt. Ze vraagt om de planlast in het achterhoofd te houden. Ze vindt voorts de aanpassingen in het deeltijds kunstonderwijs een goede zaak, bijvoorbeeld aangaande de leerlingentelling. Moet een leerling die een halve opleiding volgt het volledige inschrijvingsgeld betalen? De aanpassing van de wegingsfactoren voor de dunbevolkte gebieden, alsook de mogelijkheid van schoolbesturen om lestijden over te dragen tussen academies, is eveneens goed nieuws. De scholen voor deeltijds kunstonderwijs worden voortaan algemene academies genoemd.

De ziekenhuisscholen die ook in preventoria en residentiële settings georganiseerd worden, worden voortaan terecht type 5-scholen genoemd. Voorts acht ze het nuttig dat structuuronderdelen van vakken en opleidingen eenduidige namen krijgen. Dat graduaatstudenten in het hoger onderwijs nu ook recht hebben op speciale onderwijsleermiddelen is een terechte correctie.

Kortom, dit ontwerp van Onderwijsdecreet bevat heel wat mooie zaken, maar voor de hoogbegaafde leerlingen zijn er geen aanpassingen. Daarvoor zijn er besluiten van de Vlaamse Regering nodig. Ze vraagt de minister die niet te vergeten.

1.8. Stijn Bex

Stijn Bex acht het belangrijk dat over de technische wijzigingen grondig overlegd is met het onderwijsveld. Daarnaast zijn er veranderingen waarover al uitgebreid gediscuteerd is, bijvoorbeeld onderdelen van het regeerakkoord en de beleidsnota.

Voor Groen is het een goede zaak dat hogeronderwijsinstellingen nu 9 procent van hun bacheloropleidingen in een andere taal mogen aanbieden. De internationalisering van het hoger onderwijs, met meer anderstalige studenten, kan zorgen voor meer diversiteit op de campus, een betere uitstraling van de instellingen en een positieve economische impact. Groen nodigt de minister uit om te blijven overleggen met de instellingen over de verhoging van het aandeel anderstalige vakken.

De leerplichtverlaging is op zich een goede zaak. Een taalscreening aan het begin van de schooljaar en de intensieve remediering de rest van het jaar, zijn ook positief. Het lid informeert naar de middelen die de minister daarvoor vrijmaakt. Alles staat of valt immers met investeringen. Dat kleuters tegengehouden kunnen worden als hun Nederlands niet goed genoeg is, is evenwel een slechte zaak, alsook dat er kan worden geopteerd voor een aparte taalbadklas. Hij complimenteert de minister die daarvoor de arm van zijn meerderheidspartners heeft omgewrongen. Het gaat in tegen wat deskundigen zeggen over hoe kinderen een taal leren: niet allemaal op hetzelfde moment en met sprongen.

1.9. Johan Danen

Johan Danen nuanceert de toon van de minister, die lijkt te suggereren dat hij in zijn onmetelijke goedheid toestaat dat de UHasselt extra opleidingen krijgt. De bijkomende opleidingen zijn het resultaat van een lang traject, dat heeft geresulteerd in een vraag naar een tiental nieuwe opleidingen die Limburg meer op de kaart moeten zetten. Het voornaamste probleem is echter dat er relatief minder Limburgers universitair onderwijs volgen dan andere Vlamingen, behalve voor de opleidingen die de UHasselt zelf organiseert. Heel wat Limburgers gaan studeren in steden buiten Limburg en blijven daar hangen, wat zorgt voor een braindrain. Na de mijnsluitingen, waarvan de gevolgen verwerkt zijn, heeft de provincie nog zware economische klappen gekregen, bijvoorbeeld de sluiting van Ford Genk. Ook de coronacrisis treft de provincie hard. De economische indicatoren zijn er veel slechter dan in de andere provincies. Dergelijke regio heeft bijkomende opleidingen nodig, vooral omdat de economie innovatiegedreven is. Het gaat er dus over de provincie te geven waar ze recht op heeft, niet over een voorkeursbehandeling. Er blijkt wantrouwen uit de woorden van de minister. Met deze maatregel wil hij blijkbaar vermijden dat de UHasselt nog meer opleidingen vraagt en hij niet anders kan dan die toekennen. Waarom heeft de minister een probleem met extra opleidingen als de doelmatigheidstoets aantoonde dat die nodig zijn?

Het cruciale probleem is dat de manier waarop de vier opleidingen toegekend worden, indruist tegen alle juridische principes voor de erkenning van opleidingen. Ook de andere universiteiten, behalve de KU Leuven, erkennen dat probleem. Een bric-à-bracregelgeving met tal van uitzonderingen is problematisch. Voor de vier bijkomende opleidingen moet de UHasselt de toets van de doelmatigheid en van een nieuwe opleiding nog doorstaan, dus dezelfde vereisten die ook van andere opleidingen gevraagd worden. Het lid ziet niet goed in waarom dat nog nodig is. Als de opleidingen de doelmatigheidstoets niet doorstaan, heeft de minister immers een probleem. Het amendement dat hij samen met Ludwig Vandenhove ingediend heeft, zal daaraan deels remediëren. Johan Danen vraagt de minister met aandrang zijn wantrouwen in de UHasselt en in Limburg achterwege te laten. Zij zijn altijd een loyale partner geweest en hebben zich gehouden aan de afspraken. Hij heeft begrepen dat de meerderheidspartijen het amendement niet zullen steunen, maar nodigt hen uit volgende keer beter samen te werken om de provincie Limburg te geven waar ze recht op heeft.

1.10. Jo Brouns

Jo Brouns vraagt of de Vlaamse Regering bij de verlenging van de termijn van twintig naar dertig jaar waarbinnen de subsidies voor scholenbouw geheel of gedeeltelijk terugbetaald moeten worden bij het opheffen van de onderwijsbestemming van het gesubsidieerde gebouw, een afwijking zal toestaan voor technische installaties waarvan de levensduur geen dertig jaar bedraagt.

Ook al is hij Limburger, hij zal niet meegaan in het discours dat de provincie vandaag de grote verliezer is. Ze heeft vier nieuwe opleidingen uit de brand gesleept bij de regeringsonderhandelingen. Dat is meer dan om het even welke andere universiteit. Normaal is het zo dat per nieuwe opleiding er een moet sneuvelen, dus eigenlijk heeft de UHasselt acht opleidingen gered. In de Codex Hoger Onderwijs staat er inderdaad een procedure: eerst een domein toegewezen krijgen en daarbinnen opleidingen inrichten. Ook CD&V was ervoor dat de Raad van State zich over de toekenning van de vier opleidingen bij ontwerp van Onderwijsdecreet boog. Hoewel wordt gesteld dat de beslissing een beetje wringt, vindt de raad dat het gelijkheidsbeginsel niet geschonden is.

1.11. Annabel Tavernier

Annabel Tavernier drukt namens de N-VA-fractie haar waardering uit voor de decretale verankering van de verlaging van de leerplichtleeftijd. Een vroege onderwijsparticipatie is van groot belang voor de toekomst van elk kind. De verlaging is een oplossing voor de hardnekkige kleine restgroep van kleuters die niet naar school gaat, maar creëert, met de aanpak van de taalachterstand, ook gelijke startkansen voor elk kind in het lager onderwijs. De verlaging van de leerplichtleeftijd zorgt ervoor dat taalachterstand nog in de kleuterklas kan worden gedetecteerd en dat kleuters de kans krijgen zich beter bij te werken voor de lagere school. N-VA is blij met de aandacht voor de kennis van het Nederlands bij de toelating tot het lager onderwijs. Zo kunnen kinderen, door een goede kennis van het Nederlands, met maximale kansen starten. Leren lezen en schrijven in een taal die het kind niet machtig is, zet een domper op het welbevinden. Het is een goede zaak dat de taalintegratietrajecten door dit onderwijsdecreet in het decreet basisonderwijs gevoegd worden. Specificaties dat de scholen taalintegratie netoverschrijdend kunnen organiseren, nemen heel wat onduidelijkheden weg zodat de scholen de trajecten vanaf het schooljaar 2020-21 kunnen voorbereiden.

1.12. Arnout Coel

Arnout Coel acht het, gezien het capaciteitstekort, nodig alle maatregelen te nemen om de bewaring van schoolinfrastructuur te bestendigen. Dat de subsidies nu tot dertig jaar kunnen worden teruggevorderd, is een kleine maar noodzakelijke ingreep. Hij is tevreden met de specificaties voor technische installaties met een kortere levensduur.

1.13. Koen Daniëls

Koen Daniëls is onder de indruk dat zoveel parlementsleden de moeite genomen hebben om dit lijvige ontwerp integraal door te nemen. Hij nodigt bepaalde collega's uit om altijd aan de vergaderingen deel te nemen, anders komt het over als provincialistisch. Vlaamse volksvertegenwoordigers dienen immers op te komen voor de volledige regio.

Steevast wordt er geklaagd over de blijvende ongelijkheid in het onderwijs. In de afgelopen dertig jaar zijn er tal van maatregelen tegen genomen, maar helaas zonder het gewenste gevolg. Het is een optie om hetzelfde te blijven doen in de hoop dat het opeens wel aanslaat. Een andere mogelijkheid is te doen wat werkelijk het verschil maakt. Kinderen die niet naar de derde kleuterklas gaan, waar cruciale begrippen voor rekenen als meer en minder en onder en boven, bijgebracht worden, hebben een achterstand. Door de leerplicht te verlagen, wordt dat opgelost.

Dat er een oplossing moest worden gezocht voor de levensbeschouwelijke vakken, komt door een demarche van Bert Anciaux in de Senaat. Door daar niet tegen op te treden, heeft sp.a zich de facto voor levensbeschouwelijke vakken in het kleuteronderwijs verklaard.

Het is al twintig jaar duidelijk dat bepaalde kinderen achterop geraken omdat ze de leraar niet verstaan. Heel wat organisaties en personen zijn tegen de taalintegratietrajecten, maar een alternatief hebben ze niet, op het herhalen na van wat al twintig jaar vruchteloos gebeurt. Deze meerderheid zal wel iets doen aan die taalachterstand. Niets doen met de resultaten van de taalscreening, zou screening tot zinloze planlast maken. Het lid roept de sociale partners op om hun weerstand te staken en te luisteren naar de leerkrachten en de scholen.

Het lid begrijpt de onrust bij bepaalde sociale partners over het duaal lesgeven. Hij roept iedereen op het een kans te geven. Eigenlijk krijgt iemand, bijvoorbeeld

een goede stagebegeleider van een bedrijf, via duaal lesgeven de kans om van het onderwijs te proeven. Het is geen concurrentie voor de leerkrachten maar een manier om extra lesgevers te krijgen. Uiteraard krijgen de nieuwkomers een pedagogische opleiding en ondersteuning.

Over het invoegen van het stelsel voor leren en werken in duaal leren, is er heel wat debat. Koen Daniëls ziet drie groepen leerlingenprofielen: leergemotiveerd, maar niet in een schoolse context en klaar om het op een andere manier te proberen; leergemotiveerd maar nog niet helemaal klaar voor de andere manier; leergemotiveerd maar niet klaar voor zelfstandig leren in bedrijfscontext. De laatste groep baart iedereen zorgen. Hij informeert bij de minister of het niet mogelijk is om binnen duaal leren te variëren naargelang het leerlingenprofiel.

Koen Daniëls is blij dat het regeerakkoord inzet op opleidingen in verzorging, thuis- en bejaardenzorg, hbo5-opleiding Verpleegkunde en de bachelor Verpleegkunde. Die verschillen duidelijk, niet alleen van leerlingenprofiel, maar ook van arbeidsmarktbehoeften. De regering heeft beslist hbo5-opleiding Verpleegkunde te behouden. Hij vraagt de Federale Regering met aandrang dat profiel te erkennen. Als er inhoudelijke tekortkomingen zijn aan de opleiding, moeten die bijgeschaafd worden. Het is dan ook goed dat de onderwijsinspectie en de NVAO de kwaliteit mee zullen bekijken.

Al in de vorige regeerperiode is gezegd dat het onderwijsaanbod rationeler en transparanter moet. Het is goed dat scholen hun studierichtingen de standaardbenamingen moeten geven, met name die van de matrix. Dat het gecontroleerd zal worden, ook in het hoger onderwijs, is een bijkomende troef. Duidelijkheid is in het belang van leerlingen, ouders en doorverwijzers.

De uren voordrachtgever, meestal door politiecommissarissen, worden uitgebreid voor een beperkt aantal opleidingen, wat volgens de spreker een verrijking is voor het onderwijs, ook in het licht van het tekort aan leerkrachten. Dergelijke opleidingen bestaan immers niet in het hoger onderwijs.

De bijkomende opleidingen zijn een positieve discriminatie van Limburg: extra opleidingen zonder de procedures te volgen. Hoe meer er nadruk op discriminatie gelegd wordt, hoe meer de andere instellingen getriggerd worden om bij het Grondwettelijk Hof die ongelijkheid aan te klagen. Hoe meer ruchtbaarheid aan de ongelijkheid gegeven wordt, hoe groter de kans dat een juridisch orgaan dit onderdeel van het ontwerp van Onderwijsdecreet zal tegenhouden, meent de spreker.

Koen Daniëls is blij dat de Vlor akkoord gaat met de verkorte trajecten voor educatieve masters, weliswaar zonder inhoudelijke uitholling. Voorts is hij tevreden dat de hogeronderwijsinstellingen gegevens zullen uitwisselen over de toelatingsproeven om shopgedrag tussen instellingen te vermijden. Het percentage andersstalige initiële bacheloropleidingen is een compromis, maar de voorwaarden van het decreet voor anderstalige opleidingsonderdelen, onder meer over de lesgevers en over het aantonen van de meerwaarde, blijven onverminderd van kracht.

Kortom, N-VA vindt in het ontwerp van onderwijsdecreet veel waardevolle maatregelen, waaronder enkele die eindelijk duidelijkheid brengen. Het bevat ook enkele compromissen die evenwel realistisch zijn. N-VA zal het met veel enthousiasme goedkeuren.

1.14. Steven Coenegrachts

Steven Coenegrachts ziet goede redenen om de UHasselt uit te breiden. De universiteit had inderdaad nog meer opleidingen gevraagd en de motivering is vooral sociaaleconomisch geïnspireerd. De normale procedure om een universiteit uit te

breiden, loopt echter niet via het regeerakkoord. De Limburgse onderhandelaars hebben vier opleidingen in de wacht gesleept en die politieke belofte wordt via dit onderwijsdecreet uitgevoerd. Het is pijnlijk dat de Limburgers deze overwinning als een halve nederlaag bestempelen. Hij roept de Limburgers op discussies over de procedure te stoppen en elkaar niet te bekampen met amendementen.

1.15. Ludwig Vandenhove

Voor *Ludwig Vandenhove* is het glas halfleeg en niet halfvol zoals voor Steven Coenegrachts. Aangezien er tot in de plenaire vergadering dossiers van gemeentelijk belang worden behandeld, neemt hij geen aanstoot aan het verwijt provincialistisch te zijn. Sp.a moet zich niet met de interne gang van zaken bij N-VA, hij stelt voor dat Koen Daniëls hetzelfde doet voor sp.a.

Het lid laakt de voorstelling dat de minister en de meerderheid Limburg een plezier-tje doen. De provincie heeft er recht op, om educatieve redenen, maar ook wegens de participatiegraad, de braindrain. Ook hij is voor een debat over rationalisering maar vraagt om instellingen in afwachting daarvan niet te benadelen. Limburgers zijn niet provincialistisch of hebben geen calimerocomplex, maar worden gewoon systematisch benadeeld. Het is frappant dat zelfs met drie Limburgse ministers in de regering ook dit dossier in het nadeel van Limburg afloopt. Er zijn veel redenen waarom het vertrouwen in de politiek laag is, gebroken beloftes is er één van. Zowel bij de provincieraadsverkiezingen van 2018 als bij de verkiezingen van 2019, was elke partij in Limburg, op N-VA en Vlaams Belang na, voor het behoud en zelfs de uitbreiding van de provincie en was iedereen voor de uitbreiding van de UHasselt. Het is een spijtige zaak dat nog geen jaar later de meerderheidspartijen en zeker de drie ministers dat helemaal vergeten zijn.

Limburg wordt inderdaad gediscrimineerd, maar niet op positieve wijze. Ludwig Vandenhove heeft pas in laatste instantie een amendement ingediend omdat hij hoopte dat meerderheid en oppositie samen konden ageren. Niet alleen de Raad van State geeft Limburg gelijk, ook alle andere universiteiten doen dat, met uitzondering van de KU Leuven. Als die instelling echter niet talrijke middelen uit het SALK gekregen had, onder meer voor EnergyVille, zou er nu ruimschoots voldoende geld zijn om alle richtingen die de rector vroeg, in te richten.

1.16. Roosmarijn Beckers

Roosmarijn Beckers zegt dat ze het nog nooit meer eens is geweest met Ludwig Vandenhove. De Limburgse parlementsleden van de meerderheid zitten gewrongen tussen partijtrouw en Limburgse identiteit. Ze heeft het bijzonder moeilijk met de paternalistische houding van Koen Daniëls. Eigenlijk vraagt Limburg alleen wat er in het regeerakkoord overeengekomen is, terwijl de UHasselt er eigenlijk twaalf had gevraagd. De universiteit kent wel degelijk haar recht om naar het Grondwettelijk Hof te stappen, maar de rector vreest dat zo'n procedure verschillende jaren zal duren. De universiteit kan daar niet op wachten. Kortom, Vlaams Belang zal het amendement van Ludwig Vandenhove en Johan Danen steunen omdat de toekomst van het onderwijs in Limburg belangrijker is dan partijpolitieke spelletjes.

1.17. Koen Daniëls

Koen Daniëls kent nog geen naam voor een Groen-Vlaams Belang-sp.a-coalitie, misschien is Mozart of Beethoven een goed idee. Dankzij de Limburgse leden van N-VA, Open Vld en CD&V krijgt de UHasselt er vier opleidingen bij. Bepaalde andere regio's zouden blij zijn met zelfs ééntje erbij. Als er te vaak gezegd wordt dat er een ongelijkheid is, dat de regels niet gevolgd zijn, wat ook het geval is, zullen zij misschien geprikkeld worden om een gerechtelijke procedure in te stellen tegen dit decreet. De ongelijke behandeling kan immers niet door de UHasselt maar door de

andere instellingen ingeroepen worden. Het resultaat van een gerechtelijke procedure zal zijn dat de UHasselt niets krijgt. Dat zou ook hij betreuren.

1.18. Johan Danen

Johan Danen betreurt dat de indruk wordt gewekt dat Limburg meer krijgt dan waar het recht op heeft of dat er een uitzonderingsprocedure wordt gehanteerd. De Raad van State maar ook de andere universiteiten, behalve de KU Leuven, zeggen duidelijk dat de manier waarop de opleidingen worden toegekend, indruist tegen de tot nog toe gangbare procedures. Dergelijke koterij van onderwijsregels is jammer. De vraag naar meer opleidingen in Hasselt is niet zomaar een vraagje van een rector, maar het resultaat van een traject met inbreng van alle Limburgse actoren, op het vlak van onderwijs, economie, innovatie en onderzoek. Daaruit is geconcludeerd dat er tien tot twaalf opleidingen nodig zijn om de provincie op de kaart te zetten. Sindsdien is Limburg extra hard getroffen door COVID-19, zowel qua aantal doden als qua aantal bedrijven in moeilijkheden. De regio heeft een kwalitatief onderwijsaanbod nodig om vooruit te gaan. Andere universiteiten hebben sowieso al veel meer opleidingen.

1.19. Karolien Grosemans

Karolien Grosemans stelt iedereen gerust: met haar Limburggevoel is er niets mis. Ze roept de Limburgers op te kijken naar wat er verworven is: vier nieuwe opleidingen en 5 miljoen euro. Dat is de uitvoering van het regeerakkoord. Van woordbreuk is er geen sprake, laat staan van een nederlaag. Limburg komt hier als een winnaar uit. Over studiedomeinen zijn er geen afspraken gemaakt omdat de middelen te schaars zijn. De Vlaamse Regering zal die doordacht inzetten: geen versnippering van infrastructuur, van personeel of onderzoeksmiddelen.

Ze countert de argumenten van de oppositie als zou het in Limburg dramatisch gesteld zijn met het hoger onderwijs. De reden waarom er minder Limburgers naar de universiteit gaan, is dat het aantal aso-afgestudeerden er kleiner is, het aantal bso- en tso-afgestudeerden groter. Opleidingen creëren, zal aan dat probleem niet verhelpen. Wat wel zal helpen, is meer scholen warm maken om een naamloos zevende leerjaar in te richten. Dat is een schakeljaar waarin bso-leerlingen de eindtermen van tso kunnen halen, onder andere op vlak van talen, wetenschappen en wiskunde. Dat bereidt hen voor op hoger onderwijs, bijvoorbeeld de praktijk-gerichte graduaatsopleidingen, en is een minimumvereiste om toe te treden tot defensie, een belangrijke Limburgse werkgever. Terzijde vraagt ze de minister dat naamloos zevende jaar toch een andere naam te geven. Ze concludeert dat ze helemaal niet gewrongen zit tussen partijtrouw en Limburggevoel. Ze is er immers van overtuigd dat meer opleidingen het echte Limburgse probleem niet oplossen. N-VA zal het amendement niet steunen.

2. Antwoorden van minister Ben Weyts

Minister *Ben Weyts* beaamt dat op pagina 18 van de memorie van toelichting over de extra vacantverklaringen 2021 moet staan in plaats van 2020. Met het ene zinnetje in de memorie over de vaste benoeming wil de minister inzage geven in zijn beleidsaspiraties. De vaste benoeming komt trouwens een paar keer aan bod in het ontwerp van decreet. Hij wil de uitwassen ervan wegwerken en tegelijk het beroep aantrekkelijker maken met de mogelijkheid om te benoemen na één jaar, gekoppeld aan een aanpassing van de evaluatie- en ontslagprocedure.

De passage over een klein aantal scholen waarvoor er geen taalscreening komt, slaat op de Franstalige scholen in de faciliteitengemeenten Drogenbos, Linkebeek, Sint-Genesius-Rode, Wemmel, Kraainem, Wezembeek-Oppeem en Ronse, die onder de Vlaamse Gemeenschap vallen.

Taalscreening is zeker geen uitsluitingsmechanisme maar integendeel een instrument voor maximale onderwijskansen voor elk kind. Zonder voldoende kennis van het Nederlands start het kind niet alleen met een achterstand, de achterstand wordt alleen maar groter. De taalscreening gebeurt bij het begin van de leerplicht, dus aan het begin van de derde kleuterklas, ongeveer in november. Daardoor kan er al in de derde kleuterklas iets gedaan worden aan een eventuele taalachterstand. De klassenraden oordelen op het einde van het kleuteronderwijs of een kind klaar is om naar het lager onderwijs over te gaan. In het belang van het kind wordt daarbij inderdaad ook gekeken naar de kennis van de onderwijstaal, want een kind dat die onderwijstaal niet beheerst, heeft geen kans op succes in het lager onderwijs.

De opdracht om een test te ontwikkelen, is uitbesteed. De oplevering is gepland voor het einde van het schooljaar 2020-2021. De totstandkoming van een wetenschappelijk onderbouwd en valide instrument vergt tijd. In november dit jaar zal er een proeftest afgenomen worden bij 1500 kleuters. De eerste algemene taalscreening is gepland voor november 2021.

Er zijn vele vormen van taalintegratietrajecten waarvan het taalbad er één is. Met dit ontwerp van decreet wordt flexibiliteit mogelijk: voltijds, deeltijds, in de school, schooloverstijgend, netoverstijgend, in een aparte klas enzovoort. Het komt de school toe om de vorm te kiezen die het meest bij de lokale behoeften aansluit. In Vilvoorde is er een aparte taalklas, georganiseerd door verschillende scholen, schetst de minister. Voor de financiering van een gezamenlijk taalintegratieaanbod kan de ene school lestijden overdragen aan de andere school. Op kruissnelheid is er een budget van 20 miljoen euro voor taalintegratietrajecten. De verdeelwijze zal worden bepaald tegen het schooljaar 2021-2022, als de eerste veralgemeende taalintegratietrajecten van start gaan.

De regeling voor de 290 verplichte halve dagen laat de directie de mogelijkheid om flexibel te oordelen welke afwezigheden aanvaardbaar zijn, bijvoorbeeld voor begeleiding in een revalidatiecentrum. De aanvaardbare afwezigheden tellen mee voor de 290 halve dagen. Voor de toelatingsvoorwaarden tellen echter enkel daadwerkelijke aanwezigheden. Ook in de huidige regelgeving gaat het om 250 halve dagen daadwerkelijke aanwezigheid, afwezigheid wegens revalidatie kan niet meetellen. Wel kan de klassenraad beslissen om leerlingen die onvoldoende aanwezig waren, toch toe te laten tot het lager onderwijs. Vanaf het schooljaar 2021-2022 beslist een combinatie van de klassenraad kleuteronderwijs en de klassenraad lager onderwijs daarover.

De verhoging van 250 naar 290 verplichte halve dagen is arbitrair, maar aanzienlijk. Het is zaak om de lat niet te hoog te leggen, bijvoorbeeld op 300 halve dagen, zodat de ouders kunnen beslissen om hun kind in specifieke situaties niet naar school te laten gaan, bijvoorbeeld om buiten de schoolvakanties verlof te nemen. Het begin en einde van de leerplicht, bijvoorbeeld tot drie jaar, is geen Vlaamse maar een federale bevoegdheid. De minister steunt elk streven om daar toch een Vlaamse bevoegdheid van te maken.

De Vlaamse Regering wou aanvankelijk geen levensbeschouwing voor kleuters. De Raad van State heeft evenwel geoordeeld dat een regeling nodig is, weliswaar één die het recht garandeert zonder het te verplichten. Dat is al een wijziging in de interpretatie van dat grondwettelijke recht, daar in het lager onderwijs de lessen in levensbeschouwing verplicht zijn. Minimale planlast is altijd het doel, ook bij de opt-in voor levensbeschouwing. Dat zal een aandachtspunt zijn bij de bespreking van de maatregel met de verantwoordelijken van de levensbeschouwelijke instanties.

Volgens de minister behoudt het ontwerp van decreet grotendeels de flexibiliteit voor leren en werken. Het gesprek met de onderwijsverstrekkers loopt en zal de flexibiliteit van duaal leren als uitgangspunt nemen om na te gaan wat er nodig is om de specifieke doelgroep ook te laten instromen. Voor de doelgroep die nog niet klaar is voor duaal leren, is er in de Codex Secundair Onderwijs de aanlooffase. Met de onderwijsverstrekkers wordt nagegaan welke jongeren daar geen gebruik van zouden kunnen maken en wat er eventueel dient te worden aangepast.

In OD XXX krijgt de inspectie inderdaad de opdracht om hbo5-opleiding Verpleegkunde, samen met de NVAO, van een kwaliteitstoezicht te voorzien. De extra middelen die de onderwijsinspectie dit jaar heeft bijgekregen, 500.000 euro, zijn onder andere daarvoor bedoeld. Er vond al een selectie plaats van een inspecteur met expertise voor verpleegkunde.

Er komt een proefproject dat de scholen van het voltijds secundair onderwijs samen met bedrijven gedurende de volgende twee schooljaren (2020-2021 en 2021-2022) de mogelijkheid geeft duaal lesgeven uit te proberen. Scholen en bedrijven kunnen daarvoor tussen 1 september 2020 en 31 augustus 2022 in een regelluw kader overeenkomsten afsluiten. Ze kunnen gebruikmaken van een raamovereenkomst die de Vlaamse overheid aanbiedt. Voor werknemers zonder lerarenopleiding komt er in samenwerking met het hoger onderwijs een verkorte educatieve opleiding op maat. De opvolging van het proefproject wordt verzorgd door een expertenpanel met onder meer vertegenwoordigers van de onderwijsverstrekkers, de deelnemende sectoren, de vakorganisaties, de overheid en de academische wereld. Knelpunten en drempels worden in kaart gebracht en weggewerkt. Het proefproject zal een schat aan informatie opleveren, maar ook een draagvlak voor het systeem scheppen, waardoor het de basis legt voor een grotere uitrol van het duaal lesgeven. Het proefproject staat open voor bedrijven uit de chemie en lifes-ciencesector, maar ook andere sectororganisaties kunnen een voorstel indienen. Vlaams minister van Werk Hilde Crevits heeft een ESF-oproep gelanceerd, goed voor 1 miljoen euro. Het besluit van de Vlaamse Regering dat het tijdelijke project vormgeeft, is een eerste keer goedgekeurd door de Vlaamse Regering op 29 mei. De onderhandelingen met de sociale partners worden binnenkort afgerond.

Om een breed draagvlak te verzekeren, zijn in de ontwikkelcommissies van de eindtermen zowel de onderwijsverstrekkers als de leerkrachten vertegenwoordigd. De onderwijskoepels en het GO! duiden hun vertegenwoordigers aan voor de ontwikkelcommissies. De minister gaat ervan uit dat die hun rol als vertegenwoordigers van de scholen correct vervullen en de standpunten van de scholen vertolken. De haalbaarheid van eindtermen is tot nu toe niet formeel gedefinieerd of geoperationaliseerd. De haalbaarheid van onderwijsdoelen slaat vooreerst op de effectieve onderwijstijd: de effectieve lesweken en beschikbare uren per lesweek. In de tweede plaats gaat de haalbaarheid over de combinatie van de onderwijsdoelen voor de basisvorming met de specifieke eindtermen voor doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit, en met het beroepsspecifieke gedeelte voor de dubbele finaliteit en de arbeidsmarktfinaliteit. In het decreet over de onderwijsdoelen voor de tweede en derde graad secundair onderwijs worden de uren basisvorming per graad en per finaliteit opgenomen.

Thesisstudenten komen in aanmerking voor de academische of departementale raden op voorwaarde dat ze ingeschreven zijn voor 27 studiepunten. De reden is dat de studenten voldoende voeling moeten hebben met de opleiding en de studenten in die opleiding, die ze tenslotte vertegenwoordigen in participatieraden. De minimumvereiste van 27 studiepunten was een expliciete eis van de Vlor. Van de leden van de aparte participatiecommissie op niveau van de opleiding moet een derde student zijn. Doctoraatsstudenten komen ook in aanmerking. Studenten moeten ook daarvoor minimum voor 27 studiepunten ingeschreven zijn. De regelgeving maakt geen onderscheid naar het soort student.

Als Limburg gelijk behandeld zou worden, zouden de vier extra opleidingen er gewoonweg niet komen. De UHasselt krijgt wel degelijk een voorkeursbehandeling op het vlak van de procedure. Zonder voorgaande is ook dat de Vlaamse Regering 5 miljoen euro uittrekt voor de organisatie van die opleidingen. De andere universiteiten bekostigen dat met hun eigen inkomsten uit diverse bronnen. Dit ontwerp van decreet zorgt gewoon voor de uitvoering van een goede afspraak in het regeerakkoord, meent de minister.

Een leerling die de vakken van één dko-opleiding spreidt over twee academies, betaalt het volledige inschrijvingsgeld in de academie waar hij eerst inschrijft. Dat bevoordeelt geen van beide academies, aangezien ze de geïnde inschrijvingsgelden doorstorten naar het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

De administratie heeft beleidsmaatregelen voor hoogbegaafde leerlingen besproken met de vertegenwoordigers van expertisecentra, de ouderverenigingen voor ouders met hoogbegaafde kinderen, Prodia en twee basisscholen en een secundaire school met ervaring met hoogbegaafde leerlingen. De minister verwacht eerstdaags een nota die verslag uitbrengt van dat overleg en de gesuggereerde beleidsmaatregelen, inclusief een voorstel hoe het budget van 500.000 euro in 2020 aan te wenden.

Tot op heden is er voor het naamloos zevende leerjaar geen alternatieve naam gevonden of voorgesteld die het structuuronderdeel beter tot zijn recht doet komen en voldoende onderscheidt van andere structuuronderdelen. Bij de modernisering, als alle zevende jaren Se-n-Se worden, zal verder worden bekeken wat mogelijk is. Suggesties zijn altijd welkom, oppert de minister.

3. Replieken van de leden

Jan Laeremans heeft de indruk dat het aanvankelijk de bedoeling was om in dit ontwerp van Onderwijsdecreet de vaste benoeming te wijzigen. Hij vraagt de minister om samen met de commissie de tijd te nemen om naar de beste oplossing te zoeken en niet aan aankondigingspolitiek te doen. De taaltesten worden dit jaar getest bij 1500 kleuters. Volgend jaar worden ze veralgemeend. Hoe zal de selectie van de testgroep gebeuren? Wordt er meteen een proefproject voor taalremediëring in de kleuterklas aan gekoppeld? Wie moet dat traject uitwerken, de scholen, het kabinet of iemand anders? Hij vraagt de scholen tijdig te laten weten dat ze ervoor uitgekozen zijn.

Loes Vandromme ziet heel wat positiefs in duaal lesgeven. Ze is dan ook blij dat er veel overleg is en dat er gezocht wordt naar mogelijkheden om het uit te bouwen. Ook dat de minister met de onderwijsverstrekkers wil overleggen over een oplossing voor leerlingen die niet arbeidsrijp of -bereid zijn, vindt ze cruciaal.

Ouders van uitzonderlijk hoogbegaafde kinderen melden dat er in Vlaanderen daarover weinig kennis is. Ze vraagt de minister te overleggen met het hoger onderwijs om aan dat kennisdeficit te verhelpen en te zoeken naar mogelijkheden voor die kinderen. Ze vraagt tot slot hoe de minister de planlast voor de uitbreiding van de vaste benoemingen zal beperken.

Hannelore Goeman benadrukt dat sp.a voorstander is van goed georganiseerde en methodologisch onderbouwde taalscreenings alsook van taalintegratietrajecten. Een goede kennis van het Nederlands is inderdaad cruciaal in het onderwijs. Taalachterstand moet worden bijgewerkt om de slaagkansen van kinderen te vergroten. Wie bereidt de test met de taalscreening van november voor? Hoe zal die worden afgenomen? De start in het lager onderwijs mag echter niet afhankelijk zijn van de resultaten van de taalscreening. Zittenblijven in het kleuteronderwijs is geen goede oplossing, wel een taaltraject in het eerste leerjaar. Kunnen kleuters

die negatief geëvalueerd worden door de klassenraad op het einde van het jaar op basis van taalkennis, verplicht worden hun jaar over te doen? De minister heeft het over vele vormen van taaltrajecten. Houdt het ontwerp van decreet de mogelijkheid open van een voltijds taaltraject, een aparte taalbadklas voor kinderen met een taalachterstand? Dat is contraproductief want het zorgt ervoor dat ze niet van taalsterke leerlingen kunnen leren. Ze horen samen met die kinderen in de klas te zitten, en daarnaast dan een taaltraject te volgen. De taalbadklas in Vilvoorde is OKAN, wat een heel andere kwestie is dan een taalbadklas voor leerlingen met taalachterstand, meent het lid.

De Vlor vraagt expliciet om in dit onderwijsdecreet geen voorafname te doen op onderwijsdoelen en eindtermen voor het basisonderwijs. Ze hoopt dat het advies van de raad nog voor de stemming gelezen wordt door zowel de minister als de parlementsleden van de meerderheid. Ook het lid vraagt om de onderwijspartners te betrekken bij het ontwikkelen van de doelen en eindtermen.

Hannelore Goeman herinnert aan de bezorgdheden van mensen op het terrein dat een deel van de doelgroep van leren en werken niet terecht zal kunnen in duaal leren. De minister kondigt overleg aan om ervoor te zorgen dat het nieuwe systeem ook voor die doelgroep voldoende flexibel is, eventueel met een aanloopfase. Ze is daar blij mee en zal dat blijven opvolgen.

Jo Brouns zegt dat Limburg tevreden is met de vier bijkomende opleidingen, broodnodig om het onderwijs te versterken en zo te zorgen voor sociaaleconomische groei en ontwikkeling. De uitbreiding is het resultaat van onderhandelingen en goede afspraken, maar is geen voorkeursbehandeling. De opleidingen maken deel uit van een groter geheel.

Koen Daniëls is blij dat de minister oplossingen zoekt voor de leerlingen die nog niet rijp zijn voor werkplekleren. Dat is niet het leerlingenprofiel van duaal leren.

Dat leerlingen de taal van elkaar leren, is een theorie die al jaren zijn failliet bewijst. In het andere geval zouden er niet zoveel leerlingen zijn in het secundair en het hoger onderwijs die het Nederlands niet beheersen. Ook Pascal Smet besepte dat, meent het lid. Toen hij Vlaams minister was, stelde Koen Daniëls samen met het kabinet de nota 'Samen taalgrenzen verleggen' op, waarin al stond dat de huidige werkwijze niet rendendeert. Hij suggereert Hannelore Goeman eens te gaan lunchen met Pascal Smet om dat te bespreken.

Vorig jaar ging het lid samen met minister Hilde Crevits en Jos De Meyer kijken in een school in Belsele die tot algemene tevredenheid een taalbadklas heeft, ook voor niet-OKAN-leerlingen. Het grote voordeel is dat leerlingen geen schroom voelen om taalfouten te maken. Voor emancipatie is de kennis van de Nederlandse taal cruciaal. Hij vraagt met aandrang om scholen die een aparte taalbadklas willen oprichten, net omdat ze vaststellen dat de huidige werkwijze niet afdoende is, geen schuldgevoel aan te praten. Slachtoffers zijn niet alleen de leerlingen zelf, maar ook de medeleerlingen en de leerkrachten die een spreidstand van differentiatie moeten maken.

Hannelore Goeman acht het niet nodig dat ze met Pascal Smet contact opneemt. Dat er iets extra moet gebeuren om de taalkennis van leerlingen met een taalachterstand bij te spijkeren, beaamt ze. Met taalintegratietrajecten op basis van taalcreening, met extra ondersteuning, eventueel een paar uren apart les, heeft sp.a geen probleem, wel met voltijdse aparte taalbadklassen. Uit alle wetenschappelijk onderzoek, ook uit het buitenland, blijkt dat voltijdse aparte taalbadklassen contraproductief werken, niet alleen omdat ze stigmatiserend zijn, maar ook omdat kinderen taalvaardigheid oppikken van hun klasgenootjes.

Loes Vandromme vindt de huidige bepalingen goed omdat taalintegratie op maat van elke leerling kan gebeuren. Voor wie het nodig heeft, kan een voltijdse taalbadklas. Die bestaan trouwens ook nu al.

Jean-Jacques De Gucht laakt dat gedaan wordt alsof alle leerlingen die het Nederlands onvoldoende kennen in aparte klassen ondergebracht worden en totaal geen contact meer hebben met leeftijdsgenootjes die de taal wel machtig zijn. Het voordeel van de nu voorgestelde regeling is dat maatwerk mogelijk is, met als doel om de taal zo snel mogelijk bij te spijkeren. Kortom, hij is tegen aparte taalscholen, maar voor maatwerk. Ook de verlaging van de leerplicht is bedoeld om kinderen met de nodige basisvaardigheden, ook in Nederlands, de lagere school te laten aanvatten. Hij beseft dat het geen Vlaamse bevoegdheid is, maar blijft voorstander van een verlaging van de leerplicht tot het jaar dat een kind drie jaar wordt. Hoe vroeger een kind naar school gaat, hoe meer kansen het krijgt.

4. Bijkomende antwoorden van minister Ben Weyts

Minister *Ben Weyts* heeft de intentie wijzigingen aan de vaste benoeming grondig en in overleg voor te bereiden. De dialoog met de sociale partners daarover loopt. De minister heeft enkel de discussie op gang gebracht. Hij vindt voorts de vraag of de kleine groep uitzonderlijk hoogbegaafden nog kan worden opgevangen in het gewoon onderwijs interessant.

Het proefproject zal de taalkennis van 1500 kleuters in een honderdtal scholen screenen. De steekproef zal representatief zijn, verdeeld over Vlaanderen dus ook in Vlaams-Brabant. Doel is de toets te kalibreren. Het is vanzelfsprekend dat een kind dat slecht scoort, van de taalbijschaafmogelijkheden die nu bestaan, zal gebruikmaken.

De klassenraad kan inderdaad adviseren dat kleuters het jaar overdoen. De klassenraad beslist daartoe omdat hij bezorgd is om de toekomst van dat kind, niet om hem of zijn ouders te koeioneren. Ouders kunnen beslissen om hun kind toch te laten overgaan naar het lager onderwijs, maar in dat geval is een taalintegratietraject of taalbad in het eerste leerjaar verplicht. De minister laakt het politieke fetisjisme van Hannelore Goeman die een taaltraject noodzakelijk vindt, maar niet voltijds en niet apart, maar daarvoor wel een uitzondering maakt voor OKAN-kinderen. Met dit ontwerp van decreet wordt gewoon een oplossing op maat mogelijk, wat voordien niet kon. Pascal Smet heeft immers bepaald dat taalbaden voltijds moeten zijn. Kinderen leren inderdaad van elkaar, ook de taal, maar de klas van vandaag is niet meer die van twintig jaar geleden, toen de meeste andere kinderen het Nederlands machtig waren. Zo dat nodig is, bijvoorbeeld voor kinderen met een grote taalachterstand, kan een voltijds taalbad, desnoods in een aparte klas. Hij vraagt de parlementsleden het doel voor ogen te houden: gelijke kansen bieden aan kinderen.

III. Amendementen

1. Toelichting

1.1. Amendement 3

Koen Daniëls licht toe dat het amendement een decretale grondslag aan basisgeletterdheid geeft, wat nodig is om de ontwikkelcommissies de opdracht te geven zich daarover te buigen. De evaluatie van de basisgeletterdheid in het secundair onderwijs, die hieraan voorafgaat, zal bepalen of en hoe basisgeletterdheid in het lager onderwijs zal worden ingevoerd.

1.2. Amendementen 4, 11 en 24

Kathleen Krekels vindt het belangrijk dat de Vlaamse Gebarentaal erkend is als onderdeel van de internationale gebarentaal. Het amendement maakt het mogelijk dat in het onderwijs naast de Vlaamse ook een andere gebarentaal wordt gebruikt.

1.3. Amendementen 9 en 10

Koen Daniëls legt uit dat de amendementen bedoeld zijn om het overzetten van lesuren voor het Leuvense project TAnde te continueren.

1.4. Amendementen 7 en 21

Koen Daniëls verklaart dat een hbo5-opleiding Verpleegkunde georganiseerd wordt in samenwerking tussen een secundaire school en een hogeschool. De amendementen hebben tot doel de inspectietaken duidelijk te verdelen. De onderwijsinspectie staat immers in voor het leerplichtonderwijs, de NVAO voor het hoger onderwijs. De onderwijsinspectie blijft bevoegd voor de controle van de onderwijskwaliteit van hbo5-opleiding Verpleegkunde, maar zal daarvoor samenwerken met de NVAO.

1.5. Amendement 8

In de veiligheidsopleidingen van het secundair onderwijs zijn er al voordrachtgevers, aldus *Koen Daniëls*. Defensie zoekt heel wat personeel en een opleiding in het secundair onderwijs om uit te rekruteren. De inhoud van die opleiding wordt deels bepaald door Defensie. Voor die specifieke defensiegerelateerde lessen zijn er voordrachtgevers Defensie nodig omdat er geen dergelijke opleidingen zijn in het reguliere hoger onderwijs en dus geen leerkrachten. Het aantal uren-leraar dat kan worden omgezet om die mensen te betalen, is maximum zes.

1.6. Amendementen 5 en 6

Annabel Tavernier zegt dat de pedagogische begeleidingsdiensten en het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs een vernieuwd opleidingsprofiel voor de opleiding Latijns schrift ontwikkelden. Om verwarring te vermijden, komt er een andere benaming. Met deze opleiding wordt de cursist die in een ander schrift gealfabetiseerd is, vertrouwd gemaakt met het Latijnse alfabet in functie van taalverwerving Nederlands. Door de nieuwe benaming is er een aanpassing nodig aan de bepaling over de vrijstelling van inschrijvingsgeld voor inburgeraars zodat zij een volledige vrijstelling blijven genieten.

1.7. Amendement 20

Koen Daniëls zegt dat universiteiten en associaties studenten afwijkende toelatingsvoorwaarde en -proeven kunnen opleggen. Om te vermijden dat studenten shoppen tussen instellingen, is het wenselijk dat de instellingen informatie daarover kunnen delen. Daarvoor is er volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming een rechtsgrond nodig, die er met dit amendement komt.

1.8. Amendementen 12, 14, 15 en 16

Koen Daniëls licht toe dat er enkele technische amendementen zijn over de Evangelische Theologische Faculteit in Heverlee, onder andere voor de educatieve masteropleiding. Voorts wordt ook de Evangelische Theologische Faculteit aan de lijst van de ambtshalve geregistreerde instellingen toegevoegd.

1.9. Amendement 18

Koen Daniëls schetst dat met dit amendement de tarieven van de NVAO vanaf het academiejaar 2020-2021 geïndexeerd worden.

1.10. Amendement 19

Koen Daniëls wijst erop dat graduaatsopleidingen nu slechts tot één studiegebied kunnen behoren. In de praktijk echter worden enkele graduaatsopleidingen in meerdere studiegebieden gerangschikt. Zo vallen het graduaat in HR-support zowel onder het studiegebied Handelswetenschappen en Bedrijfskunde als Sociaal-agogisch Werk, en het graduaat in het Productiebeheer onder de studiegebieden Biotechniek en Industriële Wetenschappen en Technologie. Met dit amendement wordt dat ook wettelijk mogelijk.

1.11. Amendement 22

Koen Daniëls zegt dat dit amendement met terugwerkende kracht een vergetelheid in een afwijkingsmogelijkheid rechtzet, waardoor personeelsleden in bepaalde ambten toch kunnen worden benoemd in de educatieve masteropleiding.

1.12. Amendement 23

Karolien Grosemans legt uit dat het onderwijzend personeel dat overgaat van een centrum voor volwassenenonderwijs naar een hogeschool onder de rechtspositieregeling van de hogescholen valt. Daardoor verliezen sommige personeelsleden alle opgebouwde ziektedagen, andere hadden plots een hoger saldo aan ziektedagen. Met dit amendement worden de neveneffecten in twee stappen afgevlakt. De verrekening heeft geen retroactieve gevolgen voor de personeelsleden. De overgangsregeling geldt voor alle personeelsleden van het onderwijzend personeel van de centra voor volwassenenonderwijs die op 1 september 2019 naar een hogeschool overgegaan zijn.

1.13. Amendement 25

Kathleen Krekels zegt dat dit amendement ervoor zorgt dat de academies voor deeltijds kunstonderwijs gemakkelijker expertise kunnen uitwisselen, meer bepaald over de nieuwe onderwijsdoelen en onderwijskwalificaties. Ze zullen bijvoorbeeld gemakkelijker gezamenlijk pedagogische studiedagen kunnen organiseren.

1.14. Amendementen 27 tot en met 29

Deze amendementen zijn ingegeven door capaciteitsproblemen in het bijzonder onderwijs, aldus *Kathleen Krekels*. Leerlingen met een verslag worden een overcapaciteitsgroep in het gewoon onderwijs. Inschrijven in overcapaciteit blijft echter de autonome beslissing van de school zelf. Die moet immers voldoende ondersteuning kunnen bieden en krijgen.

1.15. Amendementen 30, 31, 32, 34 en 35

Koen Daniëls wijst erop dat een secundaire school die een nieuwe opleiding wil programmeren of een opleiding van de ene naar de andere vestigingsplaats wil verhuizen, dat moet aanvragen bij de Vlaamse Regering. Doel is ervoor te zorgen dat het aanbod in Vlaanderen rationeel is. Zowel de inspectie, de administratie, het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Vlaamse Onderwijsraad moeten daarover advies geven. Daarover zijn er ook akkoorden in de scholengemeenschappen.

Zelfs als alle instanties zich negatief uitspraken, kon een school tot nog toe nog altijd een opleiding verhuizen naar een andere vestigingsplaats van de scholengemeenschap. Dat achterpoortje wordt met dit amendement gesloten. Scholen die een bestaande opleiding willen verplaatsen van de ene naar de andere vestigingsplaats in dezelfde gemeente met minder dan 70.000 inwoners, moeten daar geen programmatieaanvraag voor indienen. Voor grotere gemeenten is dat wel nodig, omdat het gebied uitgestrekter is en er dan conflicten mogelijk zijn met andere scholen.

1.16. Amendement 33

Koen Daniëls legt uit dat de curriculumdossiers door alle onderwijsverstrekkers samen ontwikkeld worden om de gelijkgerichtheid van de minimumeindtermen te garanderen. Dat zorgt ervoor dat een leerling die een bepaalde richting volgt, gemakkelijk kan overstappen naar een ander onderwijsnet. Onder meer door de coronacrisis maar ook omdat er nog enkele discussiepunten blijven, zijn de onderwijsverstrekkers daar nog niet toe gekomen. Om te vermijden dat de timing van het masterplan en de hervorming van het secundair onderwijs in het gedrang komen, wordt de invoering van de curriculumdossiers met een jaar uitgesteld.

Hij beseft dat sommige amendementen laat ingediend worden, maar acht dat beter dan toen Pascal Smet indertijd nog zeventig amendementen ter zitting indiende.

2. Bespreking

Stijn Bex vindt het moeilijk werken als de amendementen zo laat aan de parlementsleden worden bezorgd. Hij vraagt bij de amendementen 30, 31, 32, 34 en 35 of op de grens van 70.000 inwoners een Brusseltoets is toegepast. In Brussel zijn er grote gemeenten met maar een beperkt aanbod Nederlandstalig onderwijs.

Koen Daniëls antwoordt dat in het arrondissement Brussel-Hoofdstad enkel de gemeenten Anderlecht, Brussel, Elsene, Schaarbeek, Sint-Jans-Molenbeek en Ukkel meer dan 70.000 inwoners tellen. In de andere gemeenten moet een school om een opleiding van de ene naar de andere vestigingsplaats over te brengen geen programmatieaanvraag doen. Overdracht van opleidingen tussen vestigingen in grotere gemeenten of over de gemeentegrenzen kan nog altijd, maar daarvoor is een door de Vlaamse Regering goedgekeurd programmadosier nodig.

Hannelore Goeman laat zich niet afrekenen op wat Pascal Smet ooit deed. Ze begrijpt dat er soms op het laatste moment iets moet worden rechtgezet en dat daartoe een amendement van de meerderheid wordt ingediend. Nu zijn er dat echter al bijna dertig, wat ze geen goede manier van werken vindt.

Johan Danen herinnert eraan dat tijdens de verkiezingscampagne alle partijen het erover eens waren dat de UHasselt meer verdient dan ze krijgt, namelijk een interessant studieaanbod dat zowel Limburgse als andere, ook buitenlandse, studenten aantrekt. Nu gaan er relatief minder Limburgse dan Vlaamse achttienjarigen naar de universiteit, de instelling is ondergefinancierd en er is een braindrain uit de provincie. Uiteraard is er niets op tegen dat universitair in andere provincies gaan wonen, als er dan ook universitair in andere provincies zich in Limburg komen vestigen, wat veel minder het geval is. Om in te spelen op de behoeften, heeft de UHasselt een ambitieus plan met twaalf nieuwe opleidingen ingediend. De Vlaamse Regering heeft beslist er vier toe te staan.

In tegenstelling tot wat in het regeerakkoord overeengekomen is, worden niet vier studiegebieden maar vier studierichtingen toegestaan. Ook de Raad van State vindt dat die werkwijze wringt met de structuur van het door de Codex Hoger Onderwijs gehanteerde systeem. Ook de UGent, de UAntwerpen en de Vrije

Universiteit Brussel vragen dat de erkenningsprocedure voor iedere instelling gelijk is: eerst het onderliggende studiedomein, dan de opleidingen.

De tegenargumenten van de parlementsleden en de minister zijn bijzonder zwak en zelfs onwaar. De UHasselt vraagt gewoon waar ze recht op heeft, niet meer of niet minder. Limburg krijgt immers maar een klein percentage van de universitaire middelen. Dat is niet onlogisch daar de universiteit klein is, maar een opwaardering zodat ze volledige onderwijstrajecten kan aanbieden, is niet meer dan billijk. Dat de afspraken in het regeerakkoord niet gevolgd worden, is volgens het lid bijzonder onrechtvaardig. Daarenboven moeten de vier opleidingen nog een doelmatigheidstoets en een toets nieuwe opleiding ondergaan. De angst van de minister dat de UHasselt, als ze studiedomeinen bij zou krijgen, zomaar nieuwe richtingen kan oprichten, is ongegrond aangezien de Vlaamse Regering daarover beslist, na een positieve macrodoelmatigheidstoets en een toets nieuwe opleiding. Johan Danen vraagt iedereen om het amendement nr. 2 alsnog te steunen.

Roosmarijn Beckers heeft een amendement nr. 1 ingediend dat net hetzelfde vraagt: geen vier studierichtingen maar vier nieuwe studiegebieden voor de UHasselt. Ze blijft het jammer vinden dat niet minstens de oppositie zich heeft geschaard achter één amendement. Vlaams Belang is wel consequent en zal het amendement van Groen en sp.a mee goedkeuren. Limburgers hebben geen boodschap aan politieke spelletjes.

Jo Brouns vindt het jammer dat sommigen de Limburgers als verliezers wegzetten, terwijl de UHasselt vier nieuwe opleidingen krijgt in een tijd waarin aan andere universiteiten gevraagd wordt om opleidingen te schrappen. Extra opleidingen en een sterkere universiteit, dat is waar de Limburgers echt om geven. Deze werkwijze is het resultaat van goede onderhandelingen. Een sterke universiteit is sociaaleconomisch belangrijk, onder meer voor de groei van de regio, maar minstens zo belangrijk is jongeren warm maken voor de universiteit. Limburg kent een te grote vroegtijdige schooluitval. Daar iets aan doen, is minstens zo belangrijk als bijkomende universitaire opleidingen.

Jean-Jacques De Gucht ergert zich omdat sommigen verongelijkt doen terwijl de UHasselt als enige én tegen de regels in geld en richtingen verkrijgt.

Ludwig Vandenhove kondigt aan voortaan ook een harde houding aan te nemen tegenover andere provincialistische dossiers. Wat Open Vld, N-VA en CD&V nu doen, gaat regelrecht in tegen hun verkiezingsbeloftes voor de provincieraadsverkiezingen – toen was het groeiplan van de UHasselt al bekend – en voor de Vlaamse verkiezingen.

Johan Danen wijst op de historische achterstand van de UHasselt. De universiteit is jong en opgericht met weinig middelen, studenten en richtingen. Het is logisch dat ze kan uitgroeien tot een volwaardige universiteit. De toekenning van vier opleidingsgebieden was inderdaad een gunst, maar nog steeds het absolute minimum. Daar nog op beknibbelen, is onbegrijpelijk. Dat vinden trouwens ook andere universiteiten en de Raad van State.

Karolien Grosemans benadrukt dat Limburg en de UHasselt het tegendeel van verliezers zijn. In een tijd van rationalisatie krijgt ze als enige vier nieuwe opleidingen en extra geld. Ze begrijpt de frustratie niet en betreurt de manier waarop oppositie gevoerd wordt: met een Limburggevoel zwaaien terwijl de regering meer dan ooit de kaart trekt van die provincie en haar universiteit. Er zijn wel degelijk grote problemen zoals de grote uitval in tso en vooral in bso, maar die worden niet opgelost met extra universitaire opleidingen. Ze roept iedereen op om samen de echte Limburgse problemen aan te pakken. In een debat op TV Limburg heeft

kandidaat-rector Piet Pauwels trouwens de Limburgse politici gefeliciteerd voor het binnenhalen van die vier opleidingen. N-VA zal het amendement niet goedkeuren.

IV. Stemming

1. Artikelsgewijze stemming

Hoofdstuk 1

Artikel 1 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Hoofdstuk 2

Artikel 2 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Hoofdstuk 3

De artikelen 3 tot en met 10 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Hoofdstuk 4

De artikelen 11 tot en met 23 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Hoofdstuk 5

Artikel 24 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Hoofdstuk 6

De artikelen 25 en 26 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

De artikelen 27 tot en met 30 worden aangenomen met 9 stemmen tegen 3 bij 3 onthoudingen.

De artikelen 31 tot en met 39 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Artikel 39/1 (nieuw) (hernummerd artikel 40)

Amendement nr. 27 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 40 (hernummerd artikel 41)

Amendement nr. 3 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het gewijzigde artikel 40 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 41 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerd artikel 42)

Artikel 41/1 (nieuw) (hernummerd artikel 43)

Amendement nr. 4 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

De artikelen 42 tot en met 52 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 44 tot en met 54)

Hoofdstuk 7

Artikel 53 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerd artikel 55)

Hoofdstuk 8

De artikelen 54 tot en met 63 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 56 tot en met 65)

Artikel 63/1 (nieuw) (hernummerd artikel 66)

Amendement nr. 5 worden aangenomen met 12 stemmen bij 3 onthoudingen.

De artikelen 64 tot en met 66 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 67 tot en met 69)

Artikel 66/1 (nieuw) (hernummerd artikel 70)

Amendement nr. 6 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 67 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerd artikel 71)

Hoofdstuk 9

De artikelen 68 tot en met 71 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 72 tot en met 75)

Artikel 71/1 (nieuw) (hernummerd artikel 76)

Amendement nr. 30 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

De artikelen 72 tot en met 84 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 77 tot en met 89)

Hoofdstuk 10

De artikelen 85 en 86 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 90 en 91)

Artikel 87 (hernummerd artikel 92)

Amendement nr. 7 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het gewijzigde artikel 87 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Hoofdstuk 11

Artikel 88 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerd artikel 93)

Artikel 89 (hernummerd artikel 94)

Amendement nr. 31 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het gewijzigde artikel 87 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 90 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerd artikel 95)

Artikel 90/1 (nieuw) (hernummerd artikel 96)

Amendement nr. 32 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

De artikelen 91 tot en met 94 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 97 tot en met 100)

Artikel 94/1 (nieuw) (hernummerd artikel 101)

Amendement nr. 28 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

De artikelen 95 tot en met 97 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 102 tot en met 104)

Artikel 97/1 (nieuw) (hernummerd artikel 105)

Amendement nr. 33 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 3 onthoudingen.

De artikelen 98 tot en met 100 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 106 tot en met 108)

Artikel 100/1 (nieuw) (hernummerd artikel 109)

Amendement nr. 34 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 101 (hernummerd art. 110)

Amendement nr. 8 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het gewijzigde artikel 101 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

De artikelen 102 tot en met 106 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 111 tot en met 115)

Artikel 106/1 (nieuw) (hernummerd artikel 116)

Amendement nr. 9 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 106/2 (nieuw) (hernummerd artikel 117)

Amendement nr. 10 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 107 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 3 onthoudingen. (hernummerd artikel 118)

Artikel 107/1 (nieuw) (hernummerd artikel 119)

Amendement nr. 11 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 107/2 (nieuw) (hernummerd artikel 120)

Amendement nr. 35 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 108 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerd artikel 121)

Hoofdstuk 12

Artikel 108/1 (nieuw) (hernummerd artikel 122)

Amendement nr. 12 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

De artikelen 109 en 110 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 123 en 124)

Artikel 111 (hernummerd artikel 125)

Amendement nr. 1 wordt verworpen met 3 stemmen tegen 12.

Amendement nr. 2 wordt verworpen met 6 stemmen tegen 9.

Artikel 111 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 6.

Artikel 111/1 (nieuw) (hernummerd artikel 126)

Amendement nr. 13 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 112 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerd artikel 127)

Artikel 112/1 (nieuw) (hernummerd artikel 28)

Amendement nr. 14 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 112/2 (nieuw) (hernummerd artikel 129)

Amendement nr.15 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

De artikelen 113 tot en met 115 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 130 tot en met 132)

Artikel 115/1 (nieuw) (hernummerd artikel 133)

Amendement nr. 16 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 115/2 (nieuw) (hernummerd artikel 134)

Amendement nr. 17 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 115/3 (nieuw) (hernummerd artikel 135)

Amendement nr. 18 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 115/4 (nieuw) (hernummerd artikel 136)

Amendement nr. 19 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

De artikelen 116 tot en met 121 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 137 tot en met 142)

Artikel 122 (hernummerd artikel 143)

Amendement nr. 20 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het gewijzigde artikel 122 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

De artikelen 123 tot en met 134 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 144 tot en met 155)

Artikel 135 (hernummerd artikel 156)

Amendement nr. 21 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het gewijzigde artikel 135 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

De artikelen 136 tot en met 141 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 157 tot en met 162)

Artikel 141 (nieuw) (hernummerd artikel 63)

Amendement nr. 22 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

De artikelen 142 en 143 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 164 en 165)

Artikel 144 (hernummerd artikel 66)

Amendement nr. 23 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het gewijzigde artikel 144 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel 145 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerd artikel 167)

Hoofdstuk 13

De artikelen 146 en 147 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 168 en 169)

Hoofdstuk 14

Artikel 148 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerd artikel 170)

Artikel 149 (hernummerd artikel 171)

Amendement 24 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het gewijzigde artikel 149 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

De artikelen 150 tot en met 153 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 172 tot en met 175)

Hoofdstuk 15

De artikelen 154 tot en met 161 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 176 tot en met 183)

Artikel 161/1 (nieuw) (hernummerd artikel 184)

Amendement nr. 25 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

De artikelen 162 tot en met 172 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 185 tot en met 195)

Hoofdstuk 16

Artikel 173 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerd artikel 96)

Hoofdstuk 17

De artikelen 174 en 175 worden aangenomen met 12 stemmen tegen 3. (hernummerde artikelen 197 en 198)

Hoofdstuk 18

Artikel 176 (hernummerd artikel 199)

Amendement nr. 26 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Amendement nr. 29 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het gewijzigde artikel 176 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

2. Stemming over het geheel

Het ontwerp van decreet over het onderwijs XXX wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 3 bij 3 onthoudingen.

Karolien GROSEMANS,
voorzitter

Koen DANIELS
Loes VANDROMME
Jan LAEREMANS
Hannelore GOEMAN,
verslaggevers

Gebruikte afkortingen

ACOD	Algemene Centrale der Openbare Diensten
aso	algemeen secundair onderwijs
bso	beroepssecundair onderwijs
buso	buitengewoon secundair onderwijs
COSIO	centrale organisator van het synchroon internetonderwijs
dko	deeltijds kunstonderwijs
ESF	Europees Sociaal Fonds
GO!	onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
hbo5	hoger beroepsonderwijs 5
kmo	kleine of middelgrote onderneming
KU Leuven	Katholieke Universiteit Leuven
LOC	lokaal onderhandelingscomité
M-decreet	decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
NT2	Nederlands als tweede taal
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OKAN	onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers/ onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers
Prodia	protocollering diagnostiek
SALK	Strategisch Actieplan voor Limburg in het Kwadraat
Se-n-Se	secundair na secundair
SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
TADD	tijdelijke aanstelling van doorlopende duur
tso	technisch secundair onderwijs
UAntwerpen	Universiteit Antwerpen
UGent	Universiteit Gent
Vlor	Vlaamse Onderwijsraad
Vocvo	Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Art. 2. In artikel 19 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. Bij verkoop of wijziging van het doel van het geheel of een deel van een gebouw dat werd aangekocht, gebouwd, gemoderniseerd, uitgebreid of geschikt gemaakt met tussenkomst van AGION, gaat AGION over tot terugvordering van het verstrekte subsidiebedrag. De aanvangsdatum voor de berekening van de toegekende vermindering is de eerste september van het schooljaar tijdens hetwelke de subsidie werd toegekend.

Het verstrekte subsidiebedrag wordt verminderd met 1/30 per jaar voor de periode waarbinnen het aldus aangekochte, gebouwde, gemoderniseerde, uitgebreide en geschikt gemaakte gebouw werd aangewend voor de bestemming waarvoor de tussenkomst van AGION werd bekomen.

De Vlaamse Regering wordt gemachtigd om voor technische installaties waarvan de normale levensduur minder dan 30 jaar bedraagt, een afwijking op deze regel toe te staan met het oog op een kortere terugvorderingstermijn en de nadere modaliteiten hiervan te regelen.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 3. In artikel 23, §3, zevende lid, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt de zin “Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies ervan voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij die inrichtende macht met een ter post aangetekende brief.” vervangen door de zinnen “Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de inrichtende macht, na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De inrichtende macht deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar.”.

Art. 4. In artikel 23bis, §3, zevende lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt de zin “Om een beroep te doen op dat recht moet het personeelslid zich, op straffe van verlies ervan voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat stellen met een ter post aangetekende brief bij een inrichtende macht van een van de instellingen van de scholengemeenschap.” vervangen door de zinnen “Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de inrichtende macht van een van de instellingen van de scholengemeenschap. Het personeelslid kan dat

naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door de scholengemeenschap na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De scholengemeenschap deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeel leden en maakt dit ook openbaar.”.

Art. 5. In artikel 35, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994 en 18 mei 1999, wordt de zin “De 960 dagen moeten worden bereikt op 30 juni voorafgaand aan de datum waarop de vaste benoeming ingaat, behalve voor het technisch en administratief personeel waarvoor de bedoelde 960 dagen moeten worden bereikt op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de vaste benoeming ingaat.” vervangen door de zin “De 960 dagen moeten worden bereikt op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de vaste benoeming ingaat.”.

Art. 6. Artikel 61 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 61. Het ontslag in toepassing van artikel 60 wordt door de inrichtende macht met redenen omkleed en ter kennis gebracht van de betrokkene. Het ontslag of de afzetting als gevolg van een tuchtmaatregel volgens artikel 64, 6° of 7°, wordt door de inrichtende macht gegeven na het definitief worden van de tuchtmaatregel.

Op straffe van nietigheid kan de kennisgeving door de inrichtende macht van het in het eerste lid vermelde ontslag of afzetting enkel geschieden hetzij bij een ter post aangetekende brief die uitwerking heeft op de derde werkdag na de datum van verzending, hetzij bij gerechtsdeurwaardersexploot, met dien verstande dat het personeelslid die nietigheid niet kan dekken en dat ze door de rechter van ambtswege wordt vastgesteld.”.

Art. 7. In artikel 62, eerste lid, 6°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 mei 2018, wordt de zinsnede “op 1 september 2009” vervangen door de zinsnede “op 1 september 2019”.

Art. 8. In artikel 62bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 4 mei 2018, wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Tijdens de opzeggingstermijn wordt het personeelslid beschouwd als tijdelijk aangesteld voor de duur van de opzeggingstermijn. De inrichtende macht kan het personeelslid met een andere opdracht belasten. Het personeelslid kan worden vervangen naar rato van de grootte van zijn oorspronkelijke opdracht, behalve bij een ontslag wegens de reden, vermeld in artikel 62, eerste lid, 6°. De dienstanciënniteit die een personeelslid tijdens de opzeggingstermijn verwerft, komt niet in aanmerking voor het verwerven van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur als vermeld in artikel 23 of 23bis.”.

Art. 9. In artikel 72 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° op straffe van verval het beroep dient ingesteld te worden binnen een termijn van twintig kalenderdagen, te rekenen vanaf de dag na de eerste aanbieding door de post van de schriftelijke mededeling van de tuchtstraf die door de inrichtende macht aangetekend wordt verstuurd. Deze termijn kan worden opgeschort tijdens een vakantieperiode;”.

Art. 10. In artikel 84undevicies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2015 en vervangen bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “op 1 januari 2019” vervangen door de zinsnede “op 1 januari 2021”;

2° in paragraaf 2 worden het tweede lid en het derde lid opgeheven;

3° een paragraaf 3 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Onverminderd artikel 33, §1 en §4, moet de inrichtende macht met het oog op een vaste benoeming op 1 januari 2021 bijkomend ook betrekkingen als vacante betrekkingen meedelen die uiterlijk op 15 november 2020 beantwoorden aan de volgende voorwaarden:

1° betrekkingen in het gewoon secundair onderwijs die de school inricht met uren-leraar die de school in toepassing van artikel 21 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 of van artikel 90, §1, 9°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap tijdens het schooljaar 2019-2020 heeft overgedragen;

2° betrekkingen die een school voor gewoon secundair onderwijs inricht met uren-leraar die ze heeft ontvangen van een andere school van hetzelfde schoolbestuur of van een ander schoolbestuur binnen hetzelfde net, of volgens artikel 19 of volgens artikel 20 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

De inrichtende macht deelt de vacante betrekkingen uiterlijk voor 30 november 2020 mee op de wijze die vermeld is in artikel 33, §1.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 11. In artikel 3, 3°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt de zinsnede “volgens artikel 26, §4, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs” vervangen door de zinsnede “op basis van artikel 32 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010”.

Art. 12. In artikel 21, §3, zevende lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt de zin “Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur, met een ter post aangetekende brief.” vervangen door de zinnen “Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar.”.

Art. 13. In artikel 21bis, §3, zevende lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt de zin “Om een beroep te kunnen doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid

zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur, met een ter post aangetekende brief.” vervangen door de zinnen “Om een beroep te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur stelt het personeelslid zich, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgende schooljaar, voor 15 juni kandidaat bij de raad van bestuur. Het personeelslid kan dat naar keuze doen met een ter post aangetekende brief of op een wijze die door het college van directeurs, na onderhandelingen in het bevoegde onderhandelingscomité, wordt vastgelegd en die, wat tegenstelbaarheid betreft, minimaal dezelfde garanties biedt als een ter post aangetekende brief. De raad van bestuur deelt de mogelijkheden van mededeling van de kandidaatstelling mee aan alle personeelsleden en maakt dit ook openbaar.”.

Art. 14. In artikel 36, eerste lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 6 juli 2018 en gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

“4° als laatste evaluatie in het ambt in kwestie geen evaluatie met eindconclusie “onvoldoende” heeft verkregen bij de scholengroep waar de vacante betrekking zich situeert. Als het personeelslid niet is geëvalueerd, wordt die voorwaarde geacht voldaan te zijn. Als het personeelslid de evaluatie met eindconclusie “onvoldoende” heeft gekregen in een instelling van de scholengroep die behoort tot een scholengemeenschap, geldt deze bepaling voor alle instellingen van die scholengroep die behoren tot die scholengemeenschap. Als het personeelslid de evaluatie met eindconclusie “onvoldoende” heeft gekregen in een instelling van de scholengroep die niet behoort tot een scholengemeenschap, geldt deze bepaling voor alle instellingen van die scholengroep die niet behoren tot een scholengemeenschap.”.

Art. 15. In artikel 39, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010, wordt de zinsnede “artikel 26, §4, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs” vervangen door de zinsnede “artikel 32 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010”.

Art. 16. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt hoofdstuk IV, dat bestaat uit artikel 41, opgeheven.

Art. 17. In artikel 46, 2°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “of bij ontstentenis hiervan de laatste beoordeling” opgeheven.

Art. 18. In artikel 55octiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001 en 22 juni 2007, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zin “Voor de scholengroep gelegen in de BSD wordt geen minimaal aantal leerlingen vereist.” opgeheven;

2° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“Voor de toepassing van dit artikel wordt de overname van een onderwijsinstelling geacht al op 1 februari van het voorafgaande schooljaar te hebben plaatsgevonden.”.

Art. 19. In artikel 73 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 13 juli 2007 en 21 december 2012, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Op straffe van verval het beroep dient ingesteld te worden binnen een termijn van twintig kalenderdagen, te rekenen vanaf de dag na de eerste aanbieding door de post van de schriftelijke mededeling van de tuchtstraf die door de raad van bestuur, of de afgevaardigd bestuurder voor de leden van de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum, aangetekend wordt verstuurd. De vervaltermijn kan worden opgeschort tijdens een vakantieperiode. Het beroep heeft een schorrende werking.”.

Art. 20. Artikel 87 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 87. Het ontslag in toepassing van artikel 86 wordt door de raad van bestuur, of de afgevaardigd bestuurder voor de leden van de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum, met redenen omkleed en ter kennis gebracht van de betrokkene. Het ontslag of de afzetting als gevolg van een tuchtmaatregel volgens artikel 61, 6° of 7°, wordt door de raad van bestuur, of de afgevaardigd bestuurder voor de leden van de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum, gegeven na het definitief worden van de tuchtmaatregel. Een afschrift van deze beslissing wordt ook steeds bezorgd aan het instellingshoofd.

Op straffe van nietigheid kan de kennisgeving door de raad van bestuur, of de afgevaardigd bestuurder voor de leden van de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum, van het in het eerste lid vermelde ontslag of afzetting enkel geschieden hetzij bij een ter post aangetekende brief die uitwerking heeft op de derde werkdag na de datum van verzending, hetzij bij gerechtsdeurwaardersexploot, met dien verstande dat het personeelslid die nietigheid niet kan dekken en dat ze door de rechter van ambtswege wordt vastgesteld.”.

Art. 21. In artikel 88bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 4 mei 2018, wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Tijdens de opzeggingstermijn wordt het personeelslid beschouwd als tijdelijk aangesteld voor de duur van de opzeggingstermijn. De raad van bestuur, of de afgevaardigd bestuurder voor de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum, kan het personeelslid met een andere opdracht belasten. Het personeelslid kan worden vervangen naar rato van de grootte van zijn oorspronkelijke opdracht, behalve bij een ontslag wegens de reden, vermeld in artikel 88, eerste lid, 7°. De dienstanciënniteit die een personeelslid tijdens de opzeggingstermijn verwerft, komt niet in aanmerking voor het verwerven van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur als vermeld in artikel 21 of 21bis.”.

Art. 22. Artikel 100bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt opgeheven.

Art. 23. In artikel 100terdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2015 en vervangen bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “op 1 januari 2019” vervangen door de zinsnede “op 1 januari 2021”;

2° in paragraaf 2 worden het tweede lid en het derde lid opgeheven;

3° een paragraaf 3 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Onverminderd artikel 28, §1, moet de raad van bestuur met het oog op een vaste benoeming op 1 januari 2021 bijkomend ook betrekkingen vacant verklaren die uiterlijk op 15 november 2020 beantwoorden aan de volgende voorwaarden:

- 1° betrekkingen in het gewoon secundair onderwijs die de school inricht met uren-leraar die de school in toepassing van artikel 21 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 of van artikel 90, §1, 9°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap tijdens het schooljaar 2019-2020 heeft overgedragen;
- 2° betrekkingen die een school voor gewoon secundair onderwijs inricht met uren-leraar die ze heeft ontvangen van een andere school van hetzelfde schoolbestuur of van een ander schoolbestuur binnen hetzelfde net, volgens artikel 19 of volgens artikel 20 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

De lijst van de vacant verklaarde betrekkingen wordt voor 30 november 2020 openbaar gemaakt, samen met een beschrijving van de wijze waarop de kandidaturen voor mutatie of vaste benoeming moeten worden ingediend.”.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs

Art. 24. In artikel 34 van het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Het LOC stelt het arbeidsreglement op en brengt wijzingen aan in een bestaand arbeidsreglement.

De leden van het (gemeenschappelijk) LOC hebben het recht om ontwerpen van arbeidsreglement of van wijziging in een bestaand arbeidsreglement voor te stellen aan het (gemeenschappelijk) LOC.

Deze ontwerpen of voorstellen van wijzigingen worden door de voorzitter van het (gemeenschappelijk) LOC aan elk lid van het (gemeenschappelijk) LOC medegedeeld. Zij worden bovendien tegelijk ter kennis van de personeelsleden gebracht door aanplakking op een zichtbare en toegankelijke plaats binnen de school, het centrum of het internaat.

Deze ontwerpen of voorstellen van wijzigingen worden door de voorzitter van het (gemeenschappelijk) LOC op de agenda van het (gemeenschappelijk) LOC geplaatst. Het (gemeenschappelijk) LOC waarin de onderhandelingen over het arbeidsreglement plaatsvinden wordt ten vroegste vijftien kalenderdagen en uiterlijk dertig kalenderdagen na de aanplakking bijeengeroepen.

De onderhandelingen over het arbeidsreglement leiden tot een eenparig akkoord dat wordt afgesloten met een protocol van akkoord. Als de onderhandelingen niet leiden tot een eenparig akkoord worden de onderhandelingen afgesloten met een protocol dat de betwiste punten vermeldt. De voorzitter van het (gemeenschappelijk) LOC bezorgt dit protocol binnen de vijftien kalenderdagen aan de voorzitter van het Centraal Paritair Comité.

De voorzitter van het Centraal Paritair Comité duidt binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het protocol dat de betwistepunten bevat, vier leden van het Centraal Paritair Comité aan, waarvan twee vertegenwoordigers van een werkgeversorganisatie en twee vertegenwoordigers van een werknemersorganisatie. Zij trachten de uiteenlopende standpunten binnen een termijn van dertig kalenderdagen te verzoenen.

Als zij de standpunten niet kunnen verzoenen, stellen ze binnen de vijftien kalenderdagen een proces-verbaal van niet-verzoening op. Het protocol en het proces-verbaal van niet-verzoening worden door de voorzitter van het (gemeenschappelijk) LOC bezorgd aan de voorzitter van het Centraal Paritair Comité.

Tijdens de eerstvolgende vergadering doet het Centraal Paritair Comité een laatste verzoeningspoging. Als er geen verzoening mogelijk is, worden de geschillen door het Centraal Paritair Comité beslecht. Deze beslissing kan enkel genomen worden bij meerderheid van 75 pct. van de leden.

Binnen de acht kalenderdagen wordt de beslissing van het Centraal Paritair Comité overgemaakt aan de voorzitter van het (gemeenschappelijk) LOC.

Het arbeidsreglement dat berust op een akkoord of dat eventueel ingevolge een beslissing van het Centraal Paritair Comité gewijzigd is, treedt vijftien kalenderdagen na de datum van het akkoord of van de beslissing in werking, tenzij een andere datum voor de inwerkingtreding is vastgesteld.”;

2° een paragraaf 3 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. De procedure bepaald in paragraaf 2 is niet van toepassing indien gebruikgemaakt wordt van de bepalingen voor de wijzigingen opgenomen in van artikel 14 van de wet van 8 april 1965 en de wijziging van de namen van de leden van het lokaal onderhandelingscomité.”;

3° een paragraaf 4 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Afdeling 3 van de wet van 8 april 1965 tot instelling van de arbeidsreglementen is niet van toepassing op scholen, centra en internaten waar een (gemeenschappelijk) LOC werd opgericht.”.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 25. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt punt 38° opgeheven.

Art. 26. In artikel 6, §1, van hetzelfde decreet worden de woorden “met het begin van de leerplicht” vervangen door de woorden “vanaf het tweede jaar van de leerplicht”.

Art. 27. Aan hoofdstuk III, afdeling 3bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt een artikel 11quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 11quater. §1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 voert de school voor elke leerling in het gewoon onderwijs bij het begin van de leerplicht een verplichte screening uit, die nagaat wat het niveau van de leerling inzake de onderwijstaal is. Deze screening kan nooit voor de inschrijving van de leerling uitgevoerd worden.

De regering bepaalt met welk instrument de screening bij het begin van de leerplicht gebeurt, alsook het moment en de manier van afname.

§2. In afwijking van paragraaf 1 is de screening niet verplicht voor anderstalige nieuwkomers zoals bepaald in artikel 3, 4^oquater. Deze leerlingen krijgen vanaf het schooljaar 2021-2022 in elk geval een actief taalintegratietraject Nederlands, met in beginsel een taalbad zoals bedoeld in paragraaf 4, of een volwaardig alternatief dat dezelfde resultaten bereikt. Ook voor leerlingen die in de loop van het lager onderwijs instromen en onvoldoende het Nederlands beheersen om de lessen te kunnen volgen, kan de school beslissen dat zij een taalintegratietraject moeten volgen.

§3. Op basis van de resultaten van de taalscreening, moeten leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen vanaf het schooljaar 2021-2022 een actief taalintegratietraject Nederlands volgen met in beginsel een taalbad, zoals bedoeld in paragraaf 4, of een volwaardig alternatief dat dezelfde resultaten bereikt.

§4. Met taalbad wordt vanaf het schooljaar 2021-2022 bedoeld intensieve onderwijsactiviteiten die tot doel hebben de leerling door onderdompeling in de onderwijstaal deze onderwijstaal te laten verwerven in functie van een snelle integratie in de reguliere onderwijsactiviteiten. Dit kan een voltijds traject zijn. Een leerling kan gedurende het basisonderwijs maximaal één schooljaar een voltijds taalbad of voltijds gelijkwaardig alternatief volgen.

§5. Schoolbesturen kunnen elk taalintegratietraject, dus ook het taalbad, individueel of gezamenlijk organiseren. Het kan ook netoverschrijdend georganiseerd worden.

§6. In het geval scholen het taalintegratietraject gezamenlijk organiseren, is er wederzijdse samenwerking tussen de school van inschrijving en de school die het taalintegratietraject aan de leerling verstrekt. Dat houdt onder andere in het organiseren van het vervoer van de ingeschreven leerling naar de school waar het taalintegratietraject wordt georganiseerd, de communicatie tussen de school van inschrijving en de school waar het taalintegratietraject wordt georganiseerd, alsook het opvolgen van de leerling die het taalintegratietraject volgt door de school waar de leerling is ingeschreven.

§7. De leerkracht die het onderwijs in het taalintegratietraject verstrekt, wordt betrokken bij de beslissing over de duur en intensiteit van het taalintegratietraject.

§8. Na het taalintegratietraject integreert de leerling zich desgevallend in de school van inschrijving waar hij de reguliere onderwijsactiviteiten volgt.

§9. In afwijking van artikel 3, 22^o, a), wordt het inrichten van een taalintegratietraject niet beschouwd als een herstructurering.

§10. De leerlingen die een taalintegratietraject volgen, tellen alleen mee voor financiering of subsidiering in de school waar ze zijn ingeschreven op de teldag.”

Art. 28. In artikel 12/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1^o in paragraaf 1, eerste lid, wordt de zin “In dit geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht.” opgeheven;

2^o in paragraaf 1, tweede lid, wordt het woord “leerplichtige” opgeheven;

3^o in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zin “In dit geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht.” opgeheven;

4° in paragraaf 2, tweede lid, wordt het woord “leerplichtige” opgeheven.

Art. 29. In hoofdstuk IV, afdeling 1, onderafdeling B, van hetzelfde decreet wordt een artikel 13/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 13/1. §1. Voor de toepassing van dit artikel worden vanaf het schooljaar 2020-2021 als voldoende aanwezig beschouwd, de leerlingen die ingeschreven zijn in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs en er 290 halve dagen daadwerkelijk aanwezig zijn. Halve dagen aanwezigheid in de rijdende kleuterschool zoals bepaald in artikel 168 van dit decreet worden beschouwd als aanwezigheid in de erkende school voor Nederlandstalig onderwijs waar de leerling ingeschreven is.

In afwijking van het eerste lid bepaalt de Vlaamse Regering wanneer een leerling geacht wordt voldoende aanwezig te zijn, wanneer de school overeenkomstig artikel 8 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 april 1991 tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs, in het deeltijds kunstonderwijs en het onderwijs voor sociale promotie erkend, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, over een afwijkende uurregeling beschikt.

§2. Om toegelaten te worden tot het gewoon lager onderwijs vanaf het schooljaar 2021-2022 moet een leerling zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar. Als hij nog niet de leeftijd van zeven jaar heeft bereikt of zal bereiken voor 1 januari van het lopende schooljaar, moet hij bovendien voldoen aan de voorwaarden van de groep waartoe hij behoort:

- 1° voor leerlingen die voldoende aanwezig waren in het voorafgaande schooljaar:
 - a) een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling voorafgaand aan de instap in het gewoon lager onderwijs kleuteronderwijs gevolgd heeft. Dit advies behelst de mate waarin de leerling het Nederlands voldoende beheerst om het gewoon lager onderwijs te kunnen starten;
 - b) bij ongunstig advies van de klassenraad, zoals vermeld in a), wordt de leerling tot het gewoon lager onderwijs toegelaten mits alsnog een taalintegratietraject conform artikel 11quater te doorlopen. Dit kan een voltijds traject zijn, tenzij voorafgaand al een voltijds traject werd doorlopen. De klassenraad lager onderwijs bepaalt hiervan de modaliteiten;
- 2° voor leerlingen die het voorafgaande schooljaar ingeschreven waren in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs maar niet voldoende aanwezig waren:
 - a) een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling voorafgaand aan de instap in het gewoon lager onderwijs kleuteronderwijs gevolgd heeft. Dit advies behelst in elk geval de mate waarin de leerling het Nederlands voldoende beheerst om het gewoon lager onderwijs te kunnen starten, evenwel kunnen hier ook andere overwegingen meegenomen worden;
 - b) bij ongunstige advies van de klassenraad, zoals vermeld in a), een gunstige beslissing van de klassenraad van de school waar de leerling het gewoon lager onderwijs wil volgen. Deze beslissing behelst in elk geval de mate waarin de leerling het Nederlands voldoende beheerst om het gewoon lager onderwijs te kunnen starten, evenwel kunnen hier ook andere overwegingen meegenomen worden.

Leerlingen met een ongunstig advies van de school voor kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands kunnen enkel toegelaten worden tot het gewoon lager onderwijs mits deze leerlingen in het lager onderwijs alsnog een taalintegratietraject conform artikel 11quater doorlopen. Dit kan een voltijds traject zijn, tenzij voorafgaand al een voltijds traject werd doorlopen. De klassenraad lager onderwijs bepaalt hiervan de modaliteiten;

3° voor leerlingen die het voorgaande schooljaar niet ingeschreven waren in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende school voor Nederlandstalig kleuteronderwijs: een gunstige beslissing van de klassenraad van de school waar de leerling het gewoon lager onderwijs wil volgen. Deze beslissing behelst in elk geval de mate waarin de leerling het Nederlands voldoende beheerst om het gewoon lager onderwijs te kunnen starten, evenwel kunnen hier ook andere overwegingen meegenomen worden.

De klassenraad lager onderwijs beslist eveneens of de leerling in het lager onderwijs toegelaten wordt tot hetzij het reguliere traject, hetzij een taalintegratietraject met in beginsel een taalbad of het volwaardig alternatief.

Bij weigering van toelating tot het lager onderwijs beslist de klassenraad van de school voor kleuteronderwijs of de leerling in het kleuteronderwijs het reguliere traject of een taalintegratietraject met in beginsel een taalbad of een volwaardig alternatief volgt.

§3. Het advies door de school voor kleuteronderwijs wordt aan de ouders meege-deeld uiterlijk op 30 juni.

De beslissing door de school voor lager onderwijs wordt aan de ouders mee-gedeeld uiterlijk de tiende schooldag van september bij inschrijving vóór 1 sep-tember van het lopende schooljaar, of, bij inschrijving vanaf 1 september, uiterlijk tien schooldagen na deze inschrijving. In afwachting van deze mededeling is de leerling ingeschreven onder opschortende voorwaarde. Bij overschrijding van de genoemde termijn is de leerling ingeschreven.

De schriftelijke mededeling aan de ouders van een negatief advies of nega-tieve beslissing bevat tevens de motivatie.

§4. Met uitzondering van de eerste zin van paragraaf 2 is dit artikel niet van toepassing op leerlingen die worden ingeschreven in scholen voor Franstalig onder-wijs in de rand- en taalgrensgemeenten die deel uitmaken van het Nederlandse taalgebied.

§5. Om toegelaten te worden tot het buitengewoon lager onderwijs vanaf het schooljaar 2021-2022 moet een leerling zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar.”

Art. 30. In hoofdstuk IV, afdeling 1, onderafdeling B, van hetzelfde decreet wordt tussen artikel 14 en artikel 14/1 een artikel 14/0 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 14/0. Vanaf het schooljaar 2021-2022 kan een leerling die 5 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar, in afwijking van artikel 13/1, §2 en §5, tot het lager onderwijs toegelaten worden onder de volgende voorwaarden:

- 1° in het gewoon onderwijs: na toelating conform artikel 13/1, §2, 2°, indien het een leerling betreft die het voorgaande schooljaar ingeschreven was in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende school voor Nederlandstalig kleuteron-derwijs, of conform artikel 13/1, §2, 3°, indien het een leerling betreft die het voorgaande schooljaar niet ingeschreven was in een door de Vlaamse Gemeen-schap erkende school voor kleuteronderwijs. Na kennisneming van en toelich-ting bij het advies van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing;
- 2° in het buitengewoon onderwijs: na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing.”

Art. 31. In artikel 20 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. Leerplichtigen zijn een regelmatige leerling als ze voldoen aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, en aan al de volgende voorwaarden:

- 1° als ze in het lager onderwijs zitten, of als zes- en zevenjarige in het kleuteronderwijs zitten met toepassing van artikel 12/1, zijn ze altijd aanwezig, behalve bij gewettigde afwezigheid;
- 2° als ze als vijfjarige in het kleuteronderwijs zitten zijn ze voldoende aanwezig conform artikel 26;
- 3° deelnemen aan alle onderwijsactiviteiten die voor de leerlingengroep of de leerling worden georganiseerd, behoudens vrijstelling bedoeld in artikel 29. Deelnemen aan het taalbad of een ander taalintegratietraject wordt beschouwd als een onderwijsactiviteit die voor de leerlingengroep of de leerling wordt georganiseerd.”.

Art. 32. Artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 8 mei 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 23. In afwijking van artikel 20, §1, 2°, worden de leerlingen die onderwijs volgen in een school van type 5 beschouwd als regelmatige leerling in de school waar ze zijn ingeschreven. Deze school heeft daardoor de verplichting alle medewerking te verlenen bij het onderwijs dat aan haar leerling verstrekt wordt.

Een leerling is daarenboven een regelmatige leerling:

- 1° in de vestigingsplaats van de type 5-school bij een ziekenhuis, voor de dagen dat hij ten minste één lestijd onderwijs krijgt;
- 2° in de vestigingsplaats van de type 5-school bij een preventorium als voldaan is aan de voorwaarden, vermeld in artikel 20, §1, 1°, en §2.

Voor de vestigingsplaats van de type 5-school bij een residentiële setting bepaalt de regering per categorie aan welke voorwaarden de leerling moet voldoen om een regelmatige leerling te zijn.”.

Art. 33. In artikel 26, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zin “Voor leerplichtige leerlingen in het basisonderwijs is de leerplicht voltijds.” vervangen door de zinnen “Voor leerlingen in het kleuteronderwijs die vijf jaar worden voor 1 januari van het schooljaar is er een leerplicht ten belope van 290 halve dagen aanwezigheid per schooljaar. Voor de berekening van dat aantal halve dagen aanwezigheid in functie van de leerplicht en de regelmatigheid van de leerling kunnen de afwezigheden die door de directie als aanvaardbaar geacht worden meegerekend worden. Voor scholen die overeenkomstig artikel 8 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 april 1991 tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs, in het deeltijds kunstonderwijs en in het onderwijs voor sociale promotie erkend, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, over een afwijkende uurregeling beschikken bepaalt de Vlaamse Regering wanneer een leerling geacht wordt voldoende aanwezig te zijn. Voor zes- en zevenjarigen in het kleuteronderwijs, in toepassing van artikel 12/1, en voor leerlingen in het lager onderwijs is de leerplicht voltijds.”.

Art. 34. In artikel 28, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2001 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt het woord “ziekenhuis-school” vervangen door de woorden “type 5-school”.

Art. 35. In artikel 29 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt het woord "leerplichtig" opgeheven;

2° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"De leerplichtige leerling in het officieel kleuteronderwijs kan voor het onderwijs in een van de erkende godsdiensten of de niet-confessionele zedenleer lessen bijwonen in de lagere school die zijn ouders daarvoor kiezen."

Art. 36. Aan artikel 31 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 april 2014, 19 juni 2015, 17 juni 2016 en 15 juni 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

"1° de gegevens hebben enkel betrekking op de leerlingsspecifieke onderwijsloopbaan, meer bepaald de essentiële gegevens die de studieresultaten en de studievoortgang van de leerling bevorderen, monitoren, evalueren en attesteren;"

2° aan paragraaf 1, eerste lid, wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"5° het schoolbestuur van de onderwijsinstelling of de gemandateerde is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen van de persoonsgegevens voor de looptijd dat deze bewaard dienen te worden;"

3° aan paragraaf 1, eerste lid, wordt een punt 6° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"6° het centrumbestuur of de gemandateerde van het CLB dat het verslag of gemotiveerd verslag, vermeld in punt 4°, heeft opgesteld is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen door of ter voorbereiding van het verslag of gemotiveerd verslag. Het centrumbestuur of de gemandateerde van het overnemende CLB is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen na ontvangst van het verslag of gemotiveerd verslag;"

4° aan paragraaf 1 wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"De Vlaamse Regering kan de regels bepalen omtrent de opslagperioden en de verwerkingsactiviteiten en procedures, waaronder maatregelen om te zorgen voor een behoorlijke, veilige en transparante verwerking."

Art. 37. In artikel 32 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt het woord "leerplichtige" telkens opgeheven.

Art. 38. In artikel 34, §3, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 5 april 2019, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"Een personeelslid dat wordt aangesteld in een betrekking die wordt georganiseerd in de lestijden, vermeld in het eerste lid, wordt altijd aangesteld als tijdelijk personeelslid. De bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 zijn van toepassing op die personeelsleden, met uitzondering van de volgende bepalingen:

1° de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering over de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en de wederte-

werkstelling. Het schoolbestuur van de school die de betrekking organiseert, kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking. Die aanstelling wordt beschouwd als een reffectatie of een wedertewerkstelling. Voor die reffectatie of wedertewerkstelling is altijd de toestemming vereist van het ter beschikking gestelde personeelslid;

- 2° de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekking.”.

Art. 39. In artikel 37 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 worden de woorden “de ziekenhuisscholen” vervangen door de woorden “een vestigingsplaats bij een ziekenhuis en bij categorieën van residentiële settings die de regering bepaalt”;

- 2° aan paragraaf 2 wordt een punt 13° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“13° richtlijnen over aanwezigheden, in het bijzonder voor de leerplichtige leerlingen, en te laat komen.”.

Art. 40. Aan artikel 37novies, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en gewijzigd bij de decreten van 19 juli 2013, 25 april 2014 en 6 juli 2018, wordt een punt 8° toegevoegd, dat luidt als volgt:

- “8° voor de toelating van leerlingen in het gewoon basisonderwijs, die beschikken over een verslag als bedoeld in artikel 15 van dit decreet.”.

Art. 41. In artikel 44 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, 2°, wordt tussen het tweede en het derde lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Binnen deze eindtermen worden, minstens voor de competenties in het Nederlands en de wiskundige component van de competenties inzake wiskunde, wetenschappen en technologie, bepaalde eindtermen als basisgeletterdheid aangeduid. De eindtermen basisgeletterdheid moeten door elke individuele leerling worden bereikt op het eind van het vierde jaar lager onderwijs. Basisgeletterdheid zijn die eindtermen die het startpunt vormen voor het bereiken van de eindtermen basisgeletterdheid in de eerste graad van het secundair onderwijs voor de competenties in het Nederlands en de wiskundige component van de competenties inzake wiskunde, wetenschappen en technologie. In uitzonderlijke gevallen kan de klassenraad gemotiveerd beslissen dat een individuele leerling een eindterm basisgeletterdheid niet moet bereiken. De regering bepaalt vanaf welk schooljaar de eindtermen basisgeletterdheid in het lager onderwijs ingevoerd worden.”.

- 2° aan paragraaf 3, eerste lid, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Ze bewaakt de haalbaarheid.”.

Art. 42. In artikel 48, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2001, worden de woorden “een ziekenhuisschool” vervangen door de woorden “een vestigingsplaats bij een ziekenhuis en bij categorieën van residentiële settings die de regering bepaalt”.

Art. 43. In artikel 91, §2 en §3, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de woorden “Vlaamse Gebarentaal” telkens vervangen door de woorden “Vlaamse Gebarentaal of een andere gebarentaal”.

Art. 44. In artikel 103 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 20 oktober 2000, 15 juli 2005 en 19 juli 2013, wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. In afwijking van paragraaf 1 kan per 1 september een nieuwe school voor buitengewoon onderwijs type 5 worden opgenomen in de financierings- of subsidieregeling als aan al de volgende voorwaarden is voldaan:

- 1° de school is gehecht aan een ziekenhuis of een preventorium dat de regering aanwijst, of aan een residentiële setting die de regering aanwijst;
- 2° de gemiddelde aanwezigheid van de regelmatige leerlingen in de school in kwestie voldoet gedurende de maand september van het oprichtingsjaar aan de programmatienorm die de regering vaststelt.

Voor het type 5 wordt de gemiddelde aanwezigheid van de regelmatige leerlingen gedurende de maand september van het tweede en derde bestaansjaar vergeleken met de programmatienorm.”.

Art. 45. In artikel 108bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en vervangen bij het decreet van 22 juni 2007, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 worden tussen het woord “bestaande” en het woord “vestigingsplaatsen” de woorden “en nieuwe” ingevoegd;
- 2° in paragraaf 1 worden de woorden “en moeten de nieuwe vestigingsplaatsen de door de regering vastgelegde rationalisatienormen bereiken” opgeheven;
- 3° in paragraaf 2 worden tussen het woord “oprichten” en het woord “In” de woorden “op voorwaarde dat de school het voorgaande schooljaar voldeed aan de programmatienormen” ingevoegd.

Art. 46. In artikel 109 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 22 juni 2007, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 2 wordt de zin “Daartoe moeten de school al haar reeds bestaande types in scholen en al haar reeds bestaande types in vestigingsplaatsen op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar van de nieuwe vestigingsplaatsen de door de regering vastgelegde rationalisatienormen bereiken en moeten de types in de nieuwe vestigingsplaatsen de door de regering vastgelegde rationalisatienormen bereiken.” vervangen door de zin “De school en elk type in de school en elk type in de vestigingsplaatsen van de school bereiken daarvoor op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar van de nieuwe vestigingsplaats de rationalisatienormen die de regering vastlegt.”;
- 2° in paragraaf 3 worden tussen het woord “oprichten” en het woord “In” de woorden “op voorwaarde dat de school het voorgaande schooljaar voldeed aan de programmatienormen” ingevoegd.

Art. 47. In artikel 110, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007, worden tussen het woord “oprichten” en het woord “In” de woorden “op voorwaarde dat de school het voorgaande schooljaar voldeed aan de programmatienormen” ingevoegd.

Art. 48. In artikel 111 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 22 juni 2007 en gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014 en 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Met uitzondering van de scholen voor type 5 kan een school voor buitengewoon onderwijs die op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar voldoet aan de rationalisatienormen die de regering vastlegt, per 1 september een nieuw type oprichten, met uitzondering van type 5. De school, elk type in de school en elk type in de vestigingsplaatsen van de school bereiken daarvoor op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar van het nieuwe type de rationalisatienormen die de regering vastlegt.”;

2° in paragraaf 2 worden tussen het woord “school” en de woorden “het voorgaande schooljaar” de woorden “op de eerste schooldag van oktober van” ingevoegd.

Art. 49. In artikel 112 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 20 oktober 2000 en 22 juni 2007, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden tussen het woord “die” en het woord “voldoet” de woorden “op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar” ingevoegd;

2° in paragraaf 1 worden de woorden “dat aan de door de regering vastgelegde rationalisatienorm voldoet” opgeheven;

3° in paragraaf 1 wordt het woord “lopende” opgeheven;

4° er wordt een paragraaf 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§7. De bepalingen van artikel 111, §3 en §4, zijn van toepassing als een type wordt opgericht door omvorming.”.

Art. 50. In artikel 125quinquies, §4, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2011 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 15 juni 2018, wordt punt 3° opgeheven.

Art. 51. In artikel 134, §1, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2012, wordt de zinsnede “0,2710 lestijden” vervangen door de zinsnede “0,26710 lestijden”.

Art. 52. In artikel 149 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001 en 17 juni 2016, worden de woorden “aan een preventorium” vervangen door de woorden “aan een vestigingsplaats bij een preventorium en bij categorieën van residentiële settings die de regering bepaalt”.

Art. 53. In artikel 153quinquies, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008 en vervangen bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de zinsnede “, als vermeld in artikel X.53 van het decreet betreffende het onderwijs XIV van 14 februari 2003” vervangen door de zinsnede “als vermeld in artikel VI.5 van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016”.

Art. 54. In artikel 172quinquies, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij de decreten van 6 juli 2018 en 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 3, eerste lid, 3°, wordt een punt d) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“d) voor het schooljaar 2020-2021: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2014-2015 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van de schooljaren 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020.”;

2° in paragraaf 4, eerste lid, wordt de zinsnede “van de drie schooljaren 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020” vervangen door de zinsnede “van de schooljaren 2017-2018 tot en met 2020-2021”;

3° in paragraaf 8, eerste lid, wordt de zinsnede “2019-2020” vervangen door de zinsnede “2020-2021”.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs

Art. 55. In het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 4/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 4/1. Onverminderd de bepalingen van de paragrafen 2 tot en met 5 van artikel 4 kan de Vlaamse Regering bij een vastgesteld tekort op de arbeidsmarkt bepalen dat een schoolbestuur in het secundair onderwijs in het kader van een tijdelijk project, als bedoeld in dit decreet, een deel van haar omkadering voor het onderwijzend personeel telkens voor maximum één schooljaar kan aanwenden om via een overeenkomst van dienstverlening tussen een schoolbestuur en een organisatie of onderneming uit de publieke of private sector om een of meer werknemers van die organisatie of onderneming in dienst te nemen via een dienstverleningsovereenkomst. Het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs en hun uitvoeringsbesluiten zijn niet van toepassing op deze personeelsleden.

Bij deze vorm van aanwending van de omkadering voor het onderwijzend personeel kan de school die het personeelslid in dienst neemt, naargelang het geval lesuren of uren-leraar omzetten in een krediet. Dit krediet wordt aangewend als financiële tegemoetkoming voor de onderneming of de organisatie die een of meer werknemers ter beschikking stelt van de school. Een lesuur of uur-leraar vertegenwoordigt 59,66 euro. De Vlaamse Regering kan het voormelde bedrag aanpassen.

De Vlaamse Regering bepaalt bij het opzetten van een tijdelijk project, als vermeld in dit artikel, het maximale aandeel van de omkadering dat een school kan aanwenden om lesuren of uren-leraar om te zetten in een krediet, de wijze van toekenning van het krediet en de wijze van melding ervan aan de bevoegde dienst van de administratie.

De Vlaamse Regering stelt voor tijdelijke projecten, bedoeld in dit artikel, een model van raamovereenkomst dienstverlening op, waarbij ze steeds rekening houdt met voorwaarden van de wet van 24 juli 1987 betreffende de tijdelijke arbeid, de uitzendarbeid en het ter beschikking stellen van werknemers ten behoeve van gebruikers. In deze raamovereenkomst dienstverlening worden minstens de volgende elementen opgenomen:

- de specifieke opdracht van de werknemer in de school;
- de aanstellings- en arbeidsvoorwaarden die gelden voor de werknemer, waarbij alvast het salaris en de financiële voordelen die de werknemer in zijn onderneming of organisatie geniet gegarandeerd blijven;
- de opleiding die de werknemer moet volgen;
- de plichten die de werknemer moet naleven bij het uitoefenen van zijn opdracht. Daarbij wordt alvast uitdrukkelijk bepaald dat de werknemer daarbij steeds onder het gezag blijft van zijn organisatie of onderneming, tenzij het gaat om plichten die betrekking hebben op het welzijn op het werk of over specifieke instructies die nodig zijn voor de goede uitvoering van de specifieke opdracht;
- de duur van de overeenkomst;
- de mogelijkheden tot voortijdige beëindiging van de overeenkomst.”

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 56. Aan artikel 25bis, §2, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4. De open module Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 omvat uitsluitend basiscompetenties uit het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2. De open module Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 omvat uitsluitend basiscompetenties uit het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.”

Art. 57. In artikel 35, §1, vierde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt de zinsnede “federale, Europese of andere hiërarchisch hogere regelgeving” vervangen door de zinsnede “Vlaamse, federale of Europese regelgeving”.

Art. 58. In artikel 41, §4, 2°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 12 juli 2013 en 4 mei 2018, worden tussen de woorden “met een certificaat” en het woord “van” de woorden “of een bewijs van een beroepskwalificatie” ingevoegd.

Art. 59. In artikel 72ter, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt de datum “30 april” vervangen door de datum “31 maart”.

Art. 60. Aan artikel 87, §2, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De som van het aantal punten die de Vlaamse Gemeenschap toekent wordt naar beneden afgerond tot een geheel getal.”

Art. 61. In artikel 89 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 december 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste en het tweede lid wordt de zinsnede “n-1/n” vervangen door de zinsnede “n/n+1”;
- 2° in het tweede lid wordt tussen het woord “begrotingsjaar” en het woord “De” de zinsnede “n+1” ingevoegd;
- 3° aan het tweede lid wordt de zinsnede “n+1” toegevoegd.

Art. 62. In artikel 93, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009 en 16 maart 2018, worden punt 1° en 2° vervangen door wat volgt:

1° het inschrijvingsgeld betaald hebben, als dat verplicht is;

2° ingeschreven zijn vóór een derde van het minimaal aantal lestijden van een module voorbij is, dat volgens het opleidingsprofiel, vermeld in artikel 24, georganiseerd moet worden.”.

Art. 63. In artikel 97, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid, 1° tot en met 6°, en 8°, wordt de zinsnede “formule van artikel 98, §1” vervangen door de zinsnede “berekeningwijze, vermeld in het tweede lid”;

2° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Het aantal lesurencursist dat bij een overdracht van leraarsuren in rekening kan worden gebracht voor het behalen van de voorwaarden, vermeld in het eerste lid, wordt berekend door het overgedragen aantal leraarsuren te vermenigvuldigen met de verhouding tussen het aantal lesurencursist dat het overdragende centrum tijdens de referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1 gerealiseerd heeft en het aantal leraarsuren dat op basis van die gerealiseerde lesurencursist aan het overdragende centrum is toegekend.”.

Art. 64. Aan artikel 105, §3, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De som van het aantal punten die de Vlaamse Gemeenschap toekent wordt naar beneden afgerond tot een geheel getal.”.

Art. 65. In artikel 108 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018 en gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede “n-1/n” vervangen door de zinsnede “n/ n+1”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “op 1 september n” vervangen door de zinsnede “voor het schooljaar n/n+1”;

3° in paragraaf 2, tweede lid, wordt tussen het woord “begrotingsjaar” en het woord “De” de zinsnede “n+1” ingevoegd;

4° aan paragraaf 2, tweede lid, wordt de zinsnede “n+1” toegevoegd;

5° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de zinsnede “n-1/n” vervangen door de zinsnede “n/n+1”;

6° in paragraaf 3, eerste lid, wordt de zinsnede “1 januari n-1 tot en met 31 december n-1” vervangen door de zinsnede “1 januari n-2 tot en met 31 december n-2”.

Art. 66. In artikel 113novies, §4, 6°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de woorden “Latijns schrift in het studiegebied” vervangen door de woorden “Lezen en Schrijven voor Andersgealfabetiseerden in het studiegebied”.

Art. 67. In artikel 118 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt punt 6° vervangen door wat volgt:

“6° elke inbreuk op de verplichting om conform artikel 113decies, §3, inschrijvingsgelden aan het fonds over te maken op de data die de Vlaamse Regering bepaalt;”;

2° aan paragraaf 1 wordt een punt 8° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“8° de verplichting, vermeld in artikel 122, tweede lid, niet na te leven.”;

3° in paragraaf 2 wordt tussen het tweede en het derde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor de vaststelling van de overtreding en voor de toepassing van de sanctie voor de inbreuk, vermeld in paragraaf 1, 8°.”;

4° in paragraaf 2 worden in het derde lid dat vierde lid is geworden, de woorden “eerste en tweede lid” vervangen door de woorden “eerste tot en met derde lid”.

Art. 68. Aan artikel 122, tweede lid, van hetzelfde decreet, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Bij die informatieverstrekking, met inbegrip van studiebekrachtiging, hanteert een centrumbestuur minstens de benamingen die betrekking hebben op opleidingen en modules die zijn vastgelegd door of krachtens dit decreet.”.

Art. 69. In artikel 196septies, §3, tweede lid, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede “waarbij dezelfde berekeningswijze als voor het schooljaar 2018-2019 en een door de Vlaamse Regering bepaalde groeinorm gehanteerd wordt en de lesurencursist gerealiseerd in de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs niet worden meegerekend” opgeheven.

Art. 70. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 20 december 2019 en het besluit van de Vlaamse Regering van 20 maart 2020, wordt een artikel 196decies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 196decies. In afwijking van artikel 113novies, §4, 6°, geldt er een volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld voor de opleiding Latijns schrift in het studiegebied Nederlands als tweede taal richtgraad 1 en 2 die in uitvoering van artikel 25ter gedurende het schooljaar 2020-2021 kan georganiseerd worden.”.

Art. 71. In bijlage IV bij hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in REGIO III wordt het woord “Puurs” vervangen door het woord “Puurs-Sint-Amands” en wordt het woord “Sint-Amands” opgeheven;

2° in REGIO VII wordt het woord “Meeuwen-Gruitrode” vervangen door het woord “Oudsbergen”, worden de woorden “Neerpelt”, “Opglabbeek” en “Overpelt” opgeheven en wordt tussen het woord “Peer” en het woord “Tessenderlo” het woord “Pelt” ingevoegd;

3° in REGIO X wordt de naam "Kruishoutem" vervangen door het woord "Kruisem" en wordt het woord "Zingem" opgeheven;

4° in REGIO XI wordt het woord "Knesselare" vervangen door het woord "Lievegem" en worden de woorden "Lovendegem", "Nevele", "Waarschoot" en "Zomergem" opgeheven.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 72. In artikel 2 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap worden de woorden "centra voor deeltijdse vorming" opgeheven.

Art. 73. Aan artikel 6 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 april 2014, 30 maart 2018 en 5 april 2019, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§5. Als de component werkplekleren niet wordt ingevuld conform paragraaf 1 tot en met 3, of met een NAFT, wordt de opleiding altijd volledig georganiseerd via onderwijs bij het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen waar de leerling is ingeschreven."

Art. 74. Artikel 7 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 maart 2018, wordt opgeheven.

Art. 75. In artikel 10, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 9 juli 2010, 21 december 2012, 27 april 2018, wordt punt 10° opgeheven.

Art. 76. In artikel 11 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 maart 2018, wordt paragraaf 4 vervangen door wat volgt:

"§4. Voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats dient met ingang van het schooljaar 2021-2022 het centrumbestuur een gemotiveerde aanvraag in bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, met toevoeging van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als het centrum tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de aanvraag in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

In de aanvraag, waarvan het modelformulier door de Vlaamse Regering wordt vastgelegd, wordt verklaard dat:

- 1° de vestigingsplaats beantwoordt aan de voorwaarden voor de hygiëne, de veiligheid en de bewoonbaarheid;
- 2° het centrumbestuur op de hoogte is van aanbevelingen of tekorten die de onderwijsinspectie in het meest recente doorlichtingsverslag heeft geformuleerd over de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de betreffende gebouwen, als een vestigingsplaats in gebruik wordt genomen waar een andere onderwijsinstelling gevestigd is of voordien was. Het centrumbestuur vermeldt in dat geval ook het advies van de onderwijsinspectie over de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de nieuwe vestigingsplaats.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk drie maanden na indiening van de aanvraag en na advies van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. Bij overschrijding van die termijn is de aanvraag van rechtswege goedgekeurd.

Deze paragraaf geldt niet voor een centrum dat, al dan niet als gevolg van een splitsing van bestaande centra, wordt opgericht.”.

Art. 77. In artikel 13 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2014, wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. De centrumraad telt ten minste zes leden en wordt paritair samengesteld uit afgevaardigden van het onderwijs, aangewezen door het centrubestuur, en afgevaardigden van socio-economische organisaties. Een afgevaardigde van het centrum voor leerlingenbegeleiding maakt raadgevend deel uit van de centrumraad.”.

Art. 78. Artikel 20 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 17 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 20. De Vlaamse Regering bepaalt welke opleidingen vanaf het schooljaar 2021-2022 vrij programmeerbaar, programmeerbaar mits goedkeuring door de Vlaamse Regering of niet programmeerbaar zijn. Een programmatie is noodzakelijk bij de oprichting van een opleiding die niet georganiseerd is op 1 oktober van de twee voorafgaande schooljaren, met de bedoeling om die opleiding in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring.

Een vrij programmeerbare opleiding wordt door het centrubestuur schriftelijk gemeld bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 1 april van het voorafgaande schooljaar. Een programmatie mits goedkeuring door de Vlaamse Regering wordt door het centrubestuur schriftelijk aangevraagd bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar. De motivering van de aanvraag houdt rekening met de criteria 1° tot en met 8°, vermeld in artikel 357/8 van de Codex Secundair Onderwijs. De onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap enerzijds en de Vlaamse Onderwijsraad anderzijds brengen een advies uit over de programmatie. De beslissing van de Vlaamse Regering, die ook rekening houdt met voormelde criteria, wordt genomen uiterlijk 31 maart van het voorafgaande schooljaar. De in dit lid voorziene termijnen zijn vervaltermijnen. Een programmatie die de uiterlijke datum voor melding of aanvraag overschrijdt, is onontvankelijk. Als de Vlaamse Regering niet op de uiterlijke datum heeft beslist, is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.

Uitsluitend wat het deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft gaan bij de melding of aanvraag van een programmatie het protocol van de onderhandeling daarover in het bevoegde lokaal comité en, als het centrum tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Uitsluitend wat de leertijd betreft komt de voorwaarde met betrekking tot programmatie, vermeld in het tweede lid, als subsidievoorwaarde bovenop de subsidievoorwaarden, bepaald in het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding”.”.

Art. 79. In artikel 21 van hetzelfde decreet wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en elk centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is vrij in de gebruiknaam van vestigingsplaatsen.”.

Art. 80. In artikel 27, §2, tweede lid, 1°, van hetzelfde decreet worden de woorden "centrum voor deeltijdse vorming" vervangen door de zinsnede "organisatie die in het schooljaar 2018-2019 is erkend als een centrum voor deeltijdse vorming".

Art. 81. Artikel 35 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 30 maart 2018, wordt opgeheven.

Art. 82. In artikel 39 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 maart 2018, wordt paragraaf 2 opgeheven.

Art. 83. In artikel 49 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid wordt het woord "brugproject" vervangen door het woord "aanloopcomponent";
- 2° in het tweede lid worden tussen het woord "arbeidsdeelname" en de woorden "wordt ingeschaald" de woorden "of aanloopcomponent" ingevoegd.

Art. 84. In artikel 62 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 30 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid worden tussen het woord "onderwijs" en het woord "wordt" de woorden "of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen" ingevoegd;
- 2° het tweede lid wordt opgeheven;
- 3° in het bestaande derde lid, dat het tweede lid wordt, wordt de zinsnede "of, voor wat betreft de leertijd, de trajectbegeleider" opgeheven;
- 4° het bestaande zesde lid, dat het vijfde lid wordt, wordt vervangen door wat volgt:

"Het resultaat van de screening is een inschaling van de jongere in de arbeidsdeelname of de aanloopcomponent."

Art. 85. In artikel 64, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 maart 2018, wordt de zin "Afhankelijk van het resultaat van de screening wordt de jongere onmiddellijk in de arbeidsdeelname de aanloopcomponent of NAFT ingeschakeld." vervangen door de zin "Afhankelijk van het resultaat van de screening wordt de jongere onmiddellijk in de arbeidsdeelname of de aanloopcomponent ingeschakeld."

Art. 86. Artikel 65 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 87. In artikel 86, §1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 30 maart 2018, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

- "3° aanvullende werkingsmiddelen die worden toegekend op basis van het aantal dagen dat de jongeren effectief gepresteerd hebben binnen de fase arbeidsdeelname of de aanloopcomponent tijdens het voorafgaande schooljaar. De Vlaamse Regering legt de overeenkomstige financierings- of subsidiebedragen vast en kan bijkomende voorwaarden bepalen."

Art. 88. Aan artikel 90 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 30 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, 9°, e), wordt de volgende zin toegevoegd:

“In afwijking van deze bepalingen is vaste benoeming mogelijk op 1 januari 2021.”;

2° paragraaf 2 wordt opgeheven.

Art. 89. In artikel 93 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt paragraaf 2 opgeheven.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 90. In artikel 2, 10°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, wordt de zinsnede “het decreet van 30 april 2009 betreffende het hoger beroepsonderwijs” vervangen door de zinsnede “de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013”.

Art. 91. Artikel 13 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 13. Deze titel, met uitzondering van artikel 14, §3, eerste lid, van dit decreet, is niet van toepassing op de basiseducatie en de Centra voor Volwassenenonderwijs, die niet in rekening worden gebracht voor het vaststellen van de personeelsformatie van de pedagogische begeleidingsdiensten, vermeld in artikel 16.”.

Art. 92. Artikel 31 van het dezelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 31. Deze titel is niet van toepassing op het hoger beroepsonderwijs, met uitzondering van de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs. De onderwijsinspectie oefent voor deze opleiding haar opdracht uit in samenwerking met de accreditatieorganisatie, vermeld in artikel II.26 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.”.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 93. In artikel 2, §1, tweede lid, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, gewijzigd bij de decreten van 4 april 2014, 27 april 2018 en 17 mei 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt opgeheven;

2° in punt 2° wordt de zinsnede “, 116 tot en met 120, en 123/6” vervangen door de zinsnede “en 116 tot en met 120”.

Art. 94. In artikel 3 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt 35°, b), wordt de volgende zin toegevoegd:

“De heroprichting van een niet-duaal structuuronderdeel, na onderbreking ten gevolge van de oprichting van een inhoudelijk verwant duaal structuuronderdeel, wordt ook niet als programmering beschouwd;”;

2° in punt 40°/1 wordt de zinsnede “en vrije tijd, maar niet om beroepservaring op te doen gericht op latere betaalde of onbetaalde arbeid” vervangen door

de zinsnede „, werken en vrije tijd, maar niet om beroepservaring op te doen gericht op latere betaalde arbeid”.

3° punt 46° wordt vervangen door wat volgt:

“46° vestigingsplaats: een geografische afbakening die bestaat uit een geheel van gebouwde en ongebouwde onroerende goederen in gebruik van een onderwijsinstelling dat voldoet aan alle volgende voorwaarden:

- 1° gelegen zijn binnen eenzelfde of aansluitende kadastrale percelen of gescheiden zijn door één van volgende mogelijkheden:
 - a) maximaal twee kadastrale percelen;
 - b) een weg;
- 2° volledig of gedeeltelijk gebruikt door personeelsleden van de onderwijsinstelling voor onderwijsactiviteiten, met uitzondering van:
 - a) extra-murosactiviteiten;
 - b) leerlingenstages;
 - c) lessen, al dan niet gegeven door personeelsleden van de onderwijsinstelling, in een bedrijf of in een opleidings- of vormingsinstelling die geen onderwijsinstelling is;
 - d) sportactiviteiten, voor zover de aanwezige sportinfrastructuur buiten het schooldomein ligt en ook door derden wordt gebruikt.

In afwijking van punt 1° geldt voor de bepalingen aangaande het ‘recht op inschrijving’ dat een vestigingsplaats enkel betrekking heeft op eenzelfde of aansluitende kadastrale percelen.”.

Art. 95. Aan artikel 7 van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij die informatieverstrekking, met inbegrip van de studiebekrachtiging, hanteert een schoolbestuur minstens de benamingen van structuuronderdelen en vakken, die zijn vastgelegd door of krachtens een decreet. Het clusteren van vakken is mogelijk. Indien vakken worden geclusterd, blijft het in alle communicatie met ouders, leerkrachten en leerlingen duidelijk welke vakken daarvan onderdeel uitmaken.”.

Art. 96. In artikel 15 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 23 maart 2018, wordt paragraaf 4 vervangen door wat volgt:

“§4. Voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats dient met ingang van het schooljaar 2021-2022 het schoolbestuur een gemotiveerde aanvraag in bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, met toevoeging van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de aanvraag in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

In de aanvraag, waarvan het modelformulier door de Vlaamse Regering wordt vastgelegd, wordt verklaard dat:

- 1° de vestigingsplaats beantwoordt aan de voorwaarden voor de hygiëne, de veiligheid en de bewoonbaarheid;
- 2° het schoolbestuur op de hoogte is van aanbevelingen of tekorten die de onderwijsinspectie in het meest recente doorlichtingsverslag heeft geformuleerd over de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de betreffende gebouwen, als een vestigingsplaats in gebruik wordt genomen waar een andere onderwijsinstelling gevestigd is of voordien was. Het schoolbestuur vermeldt in dat geval ook het advies van de onderwijsinspectie over de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de nieuwe vestigingsplaats.

De aanvraag voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats gebeurt samen met de aanvraag voor programmatie van een structuuronderdeel als artikel 176/1 van toepassing is.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk drie maanden na indiening van de aanvraag en na advies van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. Bij overschrijding van die termijn is de aanvraag van rechtswege goedgekeurd.

Deze paragraaf geldt niet voor een school die, al dan niet als gevolg van een herstructurering van bestaande scholen, wordt opgericht.”.

Art. 97. Aan artikel 19, §4, tweede lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de volgende zin toegevoegd:

“In afwijking van deze bepaling is vaste benoeming in uren-leraar mogelijk op 1 januari 2021.”.

Art. 98. Aan artikel 20, §2, tweede lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de volgende zin toegevoegd:

“In afwijking van deze bepaling is vaste benoeming in uren-leraar mogelijk op 1 januari 2021.”.

Art. 99. Aan artikel 21 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 19 juli 2013 en 25 april 2014, wordt een paragraaf 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§7. In afwijking van de bepalingen van paragraaf 4, 5 en 6 is vaste benoeming in uren-leraar mogelijk op 1 januari 2021.”.

Art. 100. In artikel 106 van dezelfde codex, wordt tussen de zinsnede “artikel 123” en het woord “kan” de zinsnede “en 7” ingevoegd.

Art. 101. Aan artikel 110/9, §6, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 6 juli 2018, wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° voor de toelating van leerlingen in het gewoon secundair onderwijs, die beschikken over een verslag als bedoeld in artikel 294.”.

Art. 102. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2019, wordt een artikel 115/7 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 115/7. De scholen zijn ertoe gemachtigd om een attest uit te reiken ter vervanging van een verloren studiebewijs aan de houder van het studiebewijs. Het attest vermeldt de datum van uitreiking van het studiebewijs.

Personen die met toepassing van de wetgeving over de namen en de voornamen een wijziging van hun naam of voornaam hebben verkregen, kunnen bij de scholen waar ze een studiebewijs hebben behaald of bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap een verzoek indienen om het studiebewijs te laten vervangen door een studiebewijs met hun nieuwe naam.

Bij de aanvraag wordt het oorspronkelijk behaalde studiebewijs ingeleverd en worden stukken gevoegd die de naamswijziging aantonen.”.

Art. 103. In artikel 123/6 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

“1° de gegevens hebben enkel betrekking op de leerlingsspecifieke onderwijsloopbaan, meer bepaald de essentiële gegevens die de studieresultaten en de studievoortgang van de leerling bevorderen, monitoren, evalueren en attesteren;”;

2° er wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° het schoolbestuur van de onderwijsinstelling of de gemandateerde is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen van de persoonsgegevens voor de looptijd dat deze bewaard dienen te worden;”;

3° er wordt een punt 6° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“6° het centrumbestuur of de gemandateerde van het CLB dat het verslag of gemotiveerd verslag, vermeld in punt 4°, heeft opgesteld is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen door of ter voorbereiding van het verslag of gemotiveerd verslag. Het centrumbestuur of de gemandateerde van het overnemende CLB is verwerkingsverantwoordelijke voor de verwerkingen na ontvangst van het verslag of gemotiveerd verslag.”;

4° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan de regels bepalen omtrent de opslagperioden en de verwerkingsactiviteiten en procedures, waaronder maatregelen om te zorgen voor een behoorlijke, veilige en transparante verwerking.”.

Art. 104. In artikel 134/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“In het eerste, tweede en derde lid wordt verstaan onder organiseren: ten minste één regelmatige leerling hebben ingeschreven op de eerste lesdag van oktober in elk onderdeel van het in het betrokken lid opgelegde studieaanbod en dat studieaanbod alleszins organiseren binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen, of gescheiden door hetzij maximaal twee kadastrale percelen hetzij door een weg.”;

2° in paragraaf 2 wordt aan het vijfde lid de volgende zin toegevoegd:

“Die voordelen kunnen uitsluitend betrekking hebben op de geografische omschrijving, vermeld in het vierde lid, van domeinschool of campusschool en niet op eventueel andere vestigingsplaatsen van dergelijke school die buiten die omschrijving liggen.”;

3° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. 105. In artikel 138 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De doelen en de leerplannen die tot stand komen in uitvoering van de bepalingen van deze afdeling treden progressief in werking, leerjaar na leerjaar, te beginnen

met het eerste leerjaar van de eerste graad, vanaf 1 september 2019. De curriculumdossiers die tot stand komen in uitvoering van de bepalingen van deze afdeling treden in werking:

- 1° per 1 september 2023: in het eerste leerjaar van de eerste graad, het eerste leerjaar van de tweede graad en het eerste leerjaar van de derde graad;
- 2° per 1 september 2024: in het tweede leerjaar van de eerste graad, het tweede leerjaar van de tweede graad en het tweede leerjaar van de derde graad;
- 3° per 1 september 2025: in het derde leerjaar van de derde graad”.

Art. 106. Aan artikel 143, §1, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Ze bewaakt de haalbaarheid.”.

Art. 107. In artikel 167 van dezelfde codex wordt de datum “1 juni” vervangen door de datum “15 mei”.

Art. 108. In artikel 169, §2, eerste lid, van dezelfde codex wordt de datum “1 juni” vervangen door de datum “15 mei”.

Art. 109. In dezelfde codex wordt een artikel 176/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 176/1. Vanaf het schooljaar 2021-2022:

- 1° heeft elke programmatie van een structuuronderdeel betrekking op een of meer vestigingsplaatsen van de school zoals opgegeven in, naargelang van het geval, de melding of aanvraag van programmatie bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° wordt de uitbreiding door het schoolbestuur van een vóór het schooljaar 2021-2022 geprogrammeerd structuuronderdeel naar een of meer bestaande vestigingsplaatsen van de school niet als een nieuwe programmatie beschouwd indien alle vestigingsplaatsen van die school gelegen zijn binnen een gemeente die minder dan 70.000 inwoners telt;
- 3° wordt de uitbreiding door het schoolbestuur van een niet vóór het schooljaar 2021-2022 geprogrammeerd structuuronderdeel naar een of meer vestigingsplaatsen van de school die destijds niet bij de programmatie zijn opgegeven, als een nieuwe programmatie beschouwd;
- 4° kan in uitzonderlijke omstandigheden en zonder als programmatie te worden beschouwd het schoolbestuur een vóór het schooljaar 2021-2022 geprogrammeerd structuuronderdeel organiseren in een of meer nieuwe vestigingsplaatsen, mits aan alle volgende voorwaarden is voldaan:
 - a) de uitzonderlijke omstandigheden houden verband met capaciteitsnoden, infrastructuurproblemen of verhuis;
 - b) het schoolbestuur dient een gemotiveerde aanvraag in bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, met toevoeging van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de aanvraag in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;
 - c) de aanvraag voor het structuuronderdeel gebeurt tezamen met de aanvraag voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats als vermeld in artikel 15, §4;
 - d) de Vlaamse Regering neemt een gunstige beslissing uiterlijk drie maanden na indiening van de aanvraag en na advies van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. Bij overschrijding van die termijn is de aanvraag van rechtswege goedgekeurd;

5° kan in uitzonderlijke omstandigheden en zonder als programmatie te worden beschouwd het schoolbestuur een niet vóór het schooljaar 2021-2022 geprogrammeerd structuuronderdeel organiseren in een of meer vestigingsplaatsen die destijds niet bij de programmatie zijn opgegeven, mits aan alle volgende voorwaarden is voldaan:

- a) de uitzonderlijke omstandigheden houden verband met capaciteitsnoden, infrastructuurproblemen of verhuis;
- b) het schoolbestuur dient een gemotiveerde aanvraag in bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, met toevoeging van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de aanvraag in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;
- c) de aanvraag voor het structuuronderdeel gebeurt in voorkomend geval tezamen met de aanvraag voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats als vermeld in artikel 15, §4;
- d) de Vlaamse Regering neemt een gunstige beslissing uiterlijk drie maanden na indiening van de aanvraag en na advies van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. Bij overschrijding van die termijn is de aanvraag van rechtswege goedgekeurd.”.

Art. 110. Aan artikel 211 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016, 20 april 2018 en 15 maart 2019, wordt de volgende paragraaf toegevoegd:

“§3bis. In afwijking van paragraaf 3, eerste en derde lid, kan van 1 september 2020 tot 31 augustus 2025 in het voltijds secundair onderwijs de aanwending van uren-leraar onder de vorm van het inzetten van voordrachtgevers onder de hiernavolgende voorwaarden plaatsvinden. Het aantal lesuren van de wekelijkse lesentabel van het betrokken structuuronderdeel dat, omgerekend naar schooljaarbasis, aan voordrachtgevers kan worden besteed, bedraagt maximum 4, uitgezonderd in de structuuronderdelen van het studiegebied Ballet, het structuuronderdeel Defensie en veiligheid, en het structuuronderdeel Integrale veiligheid, waar het maximum 6 bedraagt.”.

Art. 111. Aan artikel 264, eerste lid, van dezelfde codex wordt de volgende zin toegevoegd:

“Ze bewaakt de haalbaarheid.”.

Art. 112. In artikel 279 van dezelfde codex wordt de zinsnede “de artikelen 277 en 281, §1,” vervangen door de zinsnede “artikel 277”.

Art. 113. In artikel 286, §1, 2°, van dezelfde codex wordt de zinsnede “de artikelen 277, 278 en 281 van deze afdeling” vervangen door de zinsnede “artikel 277 en 278”.

Art. 114. In artikel 289 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt punt 3° opgeheven;

2° in paragraaf 1, 4°, wordt de zinsnede “deze omvormingen voorzien in de punten 1°, 2° en 3°,” vervangen door de zinsnede “de omvormingen, vermeld in punt 1° en 2°,”;

3° in paragraaf 1, 4°, worden de woorden “of deze opleiding” opgeheven;

- 4° in paragraaf 1, 4°, worden de zinnen "Tijdens de periode van omvorming kunnen in de opleidingsvorm of de opleiding, die opgeheven wordt, enkel leerlingen worden ingeschreven in de leerjaren, die gelet op de progressieve opheffing, nog niet zijn opgeheven. Leerlingen die deze opleidingsvorm of deze opleiding in deze school reeds volgden, mogen hun opleiding daarin beëindigen." vervangen door de zinnen "Tijdens de periode van omvorming kunnen in de opleidingsvorm die opgeheven wordt, alleen leerlingen worden ingeschreven in de leerjaren die, gelet op de progressieve opheffing, nog niet zijn opgeheven. Bij opleidingen van opleidingsvorm 3, waarvan de omvorming al van start is gegaan in 2020-2021, geldt ook dat tijdens de periode van omvorming in de opleiding die opgeheven wordt, alleen leerlingen kunnen worden ingeschreven in de leerjaren die, gelet op de progressieve opheffing, nog niet zijn opgeheven.";
- 5° in paragraaf 2, derde lid, wordt de zinsnede "De bepalingen van §1, 1°, 2° en 3° van dit artikel" vervangen door de zinsnede "De bepalingen van paragraaf 1, 1° en 2°,";
- 6° in paragraaf 3 wordt het woord "opleidingen" telkens vervangen door het woord "structuuronderdelen", worden de woorden "de opleiding" telkens vervangen door de woorden "het structuuronderdeel", worden de woorden "deze opleiding" vervangen door de woorden "dit structuuronderdeel", de woorden "de geprogrammeerde opleiding" vervangen door de woorden "het geprogrammeerde structuuronderdeel" en de woorden "een bijkomende opleiding" vervangen door de woorden "een bijkomend structuuronderdeel";
- 7° in paragraaf 3, tweede lid, worden punt 4° en 5° vervangen door wat volgt:
- "4° per structuuronderdeel of combinatie van structuuronderdelen een samenwerkingsovereenkomst met ten minste één school voor gewoon secundair onderwijs of één centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs met een vergelijkbaar studietoelaat in de buurt uit het beroepssecundair onderwijs;
- 5° de volgende bewijsstukken:
- a) de samenwerkingsovereenkomst met een of meer scholen voor gewoon secundair onderwijs of centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs met een vergelijkbaar aanbod in het beroepssecundair onderwijs;
 - b) in voorkomend geval, het protocol van de onderhandeling daarover in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.";

8° in paragraaf 3 wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

"Het schoolbestuur stuurt een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk op 30 november van het schooljaar dat voorafgaat aan de programmatie. Het dossier kan zowel structuuronderdelen van de opleidingsfase, ofwel de kwalificatiefase, ofwel de integratiefase bevatten, als structuuronderdelen van enkele of alle fasen in kwestie samen. De programmatie in de integratiefase en de kwalificatiefase kan verschillen van elkaar, zolang het schoolbestuur structuuronderdelen binnen hetzelfde studiedomein programmeert. Het schoolbestuur kan er ook voor kiezen om identieke structuuronderdelen in die fasen te programmeren. De programmatie van gemoderniseerde structuuronderdelen kan in de verschillende leerjaren of fasen gelijktijdig dan wel progressief worden doorgevoerd, nadat de modernisering is uitgerold. De voormelde termijn geldt als een vervaltermijn.

Aanvragen die later worden ingediend, zijn onontvankelijk. Een observatiefase is een apart structuuronderdeel, dat in alle scholen met opleidingsvorm 3 wordt aangeboden, waarin met de structuuronderdelen die in de latere fases worden aangeboden kennis gemaakt kan worden, en is vrij programmeerbaar.”;

9° in paragraaf 3, achtste lid, wordt de zin “De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 30 april van het schooljaar van de aanvraag.” vervangen door de zinnen “De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 31 maart van het schooljaar waarin de aanvraag is ingediend. Als die termijn wordt overschreden, is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.”;

10° in paragraaf 3/1 en paragraaf 6 wordt het woord “opleidingen” telkens vervangen door het woord “structuuronderdelen”;

11° er wordt een paragraaf 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§7. Structuuronderdelen die in het voltijds gewoon secundair onderwijs vrij programmeerbaar zijn, zijn ook in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4 vrij programmeerbaar. Structuuronderdelen die in het voltijds gewoon secundair onderwijs programmeerbaar zijn mits goedkeuring door de Vlaamse Regering, zijn ook in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, programmeerbaar mits goedkeuring door de Vlaamse Regering. In afwijking hiervan is:

- 1° het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers niet programmeerbaar in het buitengewoon secundair onderwijs;
- 2° het programmatieprincipe niet van toepassing op het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, type 5.

Een vrije programmatie wordt bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap gemeld uiterlijk bij de oprichting van het structuuronderdeel in kwestie.

Een programmatie waarover de Vlaamse Regering beslist, wordt bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap aangevraagd uiterlijk twee maanden, schoolvakanties niet meegerekend, vóór de oprichting van het structuuronderdeel in kwestie. Na advies van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap en de onderwijsinspectie beslist de Vlaamse Regering binnen een termijn van twee maanden na indiening van de aanvraag. De gestelde termijnen zijn vervaltermijnen: een laattijdige aanvraag is onontvankelijk, een laattijdige beslissing is van rechtswege gunstig. Zowel de motivering van de aanvraag als de beslissing houden rekening met de cumulatieve criteria, vermeld in artikel 178 voor niet-duale structuuronderdelen en in artikel 357/63 voor duale structuuronderdelen.

Bij de melding of aanvraag gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.”.

Art. 115. In artikel 293, §2, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° een leerling, aangewezen op opleidingsvorm 3 of 4, die nog ten hoogste twee schooljaren nodig heeft na het schooljaar waarin hij de leeftijd van eenentwintig jaar bereikt, voor het behalen van een of meer studiebewijzen in opleidingsvorm 3 of in opleidingsvorm 4;”.

Art. 116. In paragraaf 1 van artikel 314/1 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt de zinsnede "2018-2019 en 2019-2020" vervangen door de zinsnede "2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021".

Art. 117. In artikel 314/4 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt het jaartal "2020" vervangen door het jaartal "2021".

Art. 118. In artikel 314/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij de decreten van 6 juli 2018 en 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 3, eerste lid, 3°, wordt een punt d) toegevoegd, dat luidt als volgt:

"d) voor het schooljaar 2020-2021: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2014-2015 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van de schooljaren 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020.";

2° in paragraaf 4, eerste lid, wordt de zinsnede "van de drie schooljaren 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020" vervangen door de zinsnede "van de schooljaren 2017-2018 tot en met 2020-2021";

3° in paragraaf 8, eerste lid, wordt de zinsnede "2019-2020" vervangen door de zinsnede "2020-2021".

Art. 119. In artikel 357, §2 en §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de woorden "Vlaamse Gebarentaal" telkens vervangen door de woorden "Vlaamse Gebarentaal of een andere gebarentaal".

Art. 120. Aan artikel 357/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Op de programmaties, bedoeld in dit artikel, zijn vanaf het schooljaar 2021-2022 eveneens de bepalingen van artikel 176/1 van toepassing."

Art. 121. Aan artikel 357/63 wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Dit artikel is niet van toepassing op het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4."

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 122. In artikel I.2, §2, van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vervangen bij het decreet van 18 mei 2018, wordt tussen de zinsnede "II.106" en de zinsnede "II.124/1" de zinsnede "II.107, II.108, II.109, II.110, II.111, II.114," ingevoegd.

Art. 123. In artikel I.3 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 maart 2019, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 15° wordt vervangen door wat volgt:

"15° bewijs van bekwaamheid: het bewijs, via een document of een bewijs van registratie, dat een student op grond van EVC's of EVK's de competenties heeft verworven die eigen zijn aan:

a) het niveau van gegradueerde in het hoger beroepsonderwijs;

- b) het niveau van bachelor in het hoger professioneel onderwijs of het academisch onderwijs;
- c) het niveau van master;
- d) een welomschreven opleiding, opleidingsonderdeel of cluster van opleidingsonderdelen;

2° aan punt 69° wordt een punt j) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“j) een individuele beslissing houdende de weigering tot inschrijving op basis van het niet naleven van een opgelegde maatregel van studievoortgangsbewaking, bedoeld in artikel II.246;”.

Art. 124. Artikel II.17 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 125. Aan artikel II.79 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Met behoud van de toepassing van paragraaf 2 en 3 kan de Universiteit Hasselt in het administratief arrondissement Hasselt de volgende academisch gerichte opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen:

- 1° in het studiegebied Geneeskunde de opleiding master in de verpleeg- en vroedkunde en de daarop betrekking hebbende graad van master verlenen;
- 2° in het studiegebied Geneeskunde de opleiding master Systeem- en procesinnovatie in de gezondheidszorg en de daarop betrekking hebbende graad van master verlenen;
- 3° in het studiegebied Wetenschappen de opleiding master in Materiomics en de daarop betrekking hebbende graad van master verlenen;
- 4° in het studiegebied Politieke en Sociale Wetenschappen de opleiding bachelor in de sociale wetenschappen en de daarop betrekking hebbende graad van bachelor verlenen.”.

Art. 126. In artikel II.88 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018, wordt in paragraaf 3 het woord “Turnhout” vervangen door het woord “Antwerpen”.

Art. 127. In artikel II.100/2, §2, van dezelfde codex, wordt na de zinsnede “het verkorte traject van een educatieve masteropleiding, vermeld in artikel II.114, §4” de zinsnede “en het consecutief traject van een educatieve masteropleiding aan een universiteit, voor zover nominatim vermeld in artikel II.114, §6,” toegevoegd.

Art. 128. In artikel II.109 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018, wordt tussen de zinsnede “die lerarenopleidingen aanbieden,” en de zinsnede “de volgende opdrachten:” de zinsnede “en de Evangelische Theologische Faculteit,” ingevoegd.

Art. 129. In artikel II.110 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018, worden de woorden “of ambtshalve geregistreerde instellingen” telkens vervangen door de woorden “of de Evangelische Theologische Faculteit”.

Art. 130. In artikel II.112 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018, wordt paragraaf 5 vervangen door wat volgt:

“§5. Met behoud van paragraaf 2 moet een kandidaat, om toegelaten te worden tot de educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs, onderwijsvak dans, geslaagd zijn voor een artistiek toelatingsexamen, georganiseerd door de hogeschool die, in het kader van een School of Arts, de professionele bacheloropleiding Dans organiseert. De toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel II.176, zijn niet van toepassing.”.

Art. 131. Aan artikel II.113, §4, eerste lid, van dezelfde codex, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Tot en met het academiejaar 2022-2023 kan ook een student die beschikt over een diploma van licentiaat of ingenieur, behaald voor het academiejaar 2004- 2005, in afwijking van paragraaf 2, een diploma van de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs behalen zonder de vermelding van onderwijsvakken.”.

Art. 132. In artikel II.114 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018 en gewijzigd bij het decreet van 1 maart 2019, wordt een paragraaf 4/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§4/1. Artikel II.244 is niet van toepassing op een student die al een diploma van een educatieve masteropleiding heeft en die deze educatieve masteropleiding wil volgen om een bijkomende vakdidactiek te behalen.”.

Art. 133. Aan artikel II.114 van dezelfde codex wordt een paragraaf 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§7. De Evangelische Theologische Faculteit in Heverlee kan een educatieve masteropleiding voor secundair onderwijs aanbieden overeenkomstig de bepalingen, vermeld in paragraaf 1 tot en met 4 van dit artikel.”.

Art. 134. Artikel II.116 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 4 mei 2018, wordt opgeheven.

Art. 135. Aan artikel II.124/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 2018, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf 2020 worden de bedragen, vermeld in het eerste lid, en de bedragen die de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs bepaald heeft overeenkomstig dit lid, aangepast aan de jaarlijkse stijging van de index van de consumptieprijzen met als referentiedatum 1 september 2019. Het bedrag wordt afgerond naar het dichtstbijzijnde geheel getal.”.

Art. 136. Aan artikel II.152 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 8 december 2017 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 2018 en 1 maart 2019, wordt een zesde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als een graduaatsopleiding gerangschikt is in meer dan één studiegebied en ze is verwant verklaard met een bestaande hbo5-opleiding zoals vermeld in artikel II.150/1, dan kan een hogeschool deze graduaatsopleiding aanbieden op een vestiging waar ze de onderwijsbevoegdheid heeft voor minstens één van de studiegebieden waarin de graduaatsopleiding is gerangschikt.”.

Art. 137. Aan artikel II.153 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 maart 2019, wordt een paragraaf 10 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§10. Een universiteit die in overeenstemming met paragraaf 1 van dit artikel vóór 15 oktober 2018 een dossier ingediend heeft bij de accreditatieorganisatie voor een consecutief traject van een educatieve masteropleiding op een vestigingsplaats van een centrum voor volwassenenonderwijs kan in 2020 opnieuw een dossier indienen voor deze opleiding op de vestigingsplaats van het centrum voor volwassenenonderwijs bij de accreditatieorganisatie.”.

Art. 138. In artikel II.167 van dezelfde codex wordt de zinsnede “artikel II.102” vervangen door de zinsnede “artikel II.170, §2”.

Art. 139. In artikel II.170, §2, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 8 december 2017 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid wordt tussen de zinsnede “vermeld in artikel II.78 tot en met II.100,” en de woorden “bevat die lijst per instelling” de zinsnede “artikel II.100/1, II.100/2 en artikel II.113, §4, vierde lid,” ingevoegd;

2° er wordt een negende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij de informatieverstrekking over het opleidingsaanbod en bij de studiebekrachtiging hanteert een instellingsbestuur minstens de benamingen en gegevens over de opleidingen en afstudeerrichtingen die zijn vastgelegd in de lijst, vermeld in deze paragraaf. Aan de regeringscommissarissen wordt in het kader van de wettelijkheidscontrole die ze uitvoeren de specifieke toezichtstaak gegeven om deze informatieverstrekking systematisch te screenen. Eventueel dienen ze conform artikel IV.97 tot en met IV.99 een met redenen omkleed beroep in bij de Vlaamse Regering.”.

Art. 140. In artikel II.176, eerste lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 4 mei 2018, worden de woorden “en het onderwijsreglement ontvangen en ondertekend hebben” opgeheven.

Art. 141. Aan artikel II.177, eerste lid, 3°, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 4 mei 2018, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Het instellingsbestuur kan deze toetsing opdragen aan een in artikel II.232 bedoelde validerende instantie. Het instellingsbestuur kan op grond van de toetsing de inschrijving afhankelijk maken van het met succes voltooien van een voorbereidingsprogramma.”.

Art. 142. In artikel II.179, §1, tweede lid, 3°, van dezelfde codex, wordt de zinsnede “artikel II.231” vervangen door de zinsnede “artikel II.232”.

Art. 143. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 13 december 2019, wordt een artikel II.179/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. II.179/1. Voor de registratie van de kandidaten voor de toetsing van de afwijkende toelatingsvoorwaarden voor een graduaatsopleiding of een bacheloropleiding, vermeld in artikelen II.176 tot en met II.179, leggen de hogescholen, de universiteiten en de associaties een register aan. Voor de gegevensdeling tussen die instellingen en de eventuele koppeling met de Databank Hoger Onderwijs wordt het identificatienummer van het Rijksregister gebruikt.

Iedere hogeschool, universiteit en associatie respecteert hierbij de voorwaarden zoals bepaald in de Verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en stelt hiertoe in het bijzonder een interne of externe functionaris met betrekking tot de gegevensbescherming aan. De hogescholen, de universiteiten en de associaties worden voor deze verwerking aangewezen als gezamenlijke verwerkingsverantwoordelijken en verwerken gegevens over de studieloopbaan en de gegevens voor de toetsing van de afwijkende toelatingsvoorwaarden, vermeld in het eerste lid. Het register wordt maximaal vijf jaar bewaard.”.

Art. 144. In artikel II.186 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014 en 1 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “§1.” opgeheven;

2° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De artistieke toelatingsproef, vermeld in het eerste lid, is optioneel voor de volgende kunstgerelateerde opleidingen, vermeld in artikel II.7, §1, derde lid:

1° de bacheloropleiding in de audiovisuele technieken: film, TV en video;

2° de bacheloropleiding in de audiovisuele technieken: fotografie.”

Art. 145. Aan artikel II.205 van dezelfde codex wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan het instellingsbestuur een student met een leerkrediet kleiner dan of gelijk aan nul niet weigeren voor de inschrijving in een educatieve bacheloropleiding als een student al in het bezit is van een bachelordiploma en in een educatieve masteropleiding als een student al in het bezit is van een masterdiploma.”

Art. 146. Aan artikel II.209, §2, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan een hogeschool of universiteit geen bijkomend studiegeld vragen voor de inschrijving van een student in een educatieve bacheloropleiding als deze student al in het bezit is van een bachelordiploma en in een educatieve masteropleiding als een student al in het bezit is van een masterdiploma.”

Art. 147. In artikel II.246 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 december 2017, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. Het instellingsbestuur kan maatregelen van studievoortgangsbewaking nemen:

1° als een student de cesuur voor de proef niet behaalt als vermeld in artikel 188/1, tweede lid, of niet aan de voorwaarde tot verplichte deelname aan die proef heeft voldaan, kan de instelling een remediëring opleggen;

1°/1 als een student geen 60% van de ingeschreven studiepunten verworven heeft een vorig academiejaar kan bij een nieuwe inschrijving aan eenzelfde of andere instelling een bindende voorwaarde opgelegd worden.

Deze bindende voorwaarden betreffen in beginsel geen evaluatie- en/of deliberatiecriteria die strenger zijn dan de regels die in de instelling algemeen gelden.

Het instellingsbestuur kan de studievoortgang van de student wel afhankelijk maken van een deliberatie door het orgaan of de persoon die verantwoordelijk is voor de bepaling van de studievoortgang;

1°/2 als een student een opgelegde bindende voorwaarde niet naleeft kan de inschrijving van de student een volgend academiejaar geweigerd worden door dezelfde instelling waar de bindende voorwaarde is opgelegd;

2° indien uit de gegevens van het dossier blijkt dat een volgende inschrijving in het hoger onderwijs geen positief resultaat zal opleveren kan de inschrijving van de student geweigerd worden.”

Art. 148. Aan artikel II.263 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 1 maart 2019, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Een positief oordeel van de Commissie Hoger Onderwijs of een positieve beslissing door de Vlaamse Regering over de aanvraag van een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding vervalt automatisch als de instelling de anderstalige opleiding niet start in het derde academiejaar dat volgt op de bekendmaking aan het instellingsbestuur.

Als een instelling een erkende anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding gedurende drie opeenvolgende academiejaren niet aanbiedt, dan vervalt het recht van de instelling om deze opleiding nog verder aan te bieden.”.

Art. 149. In artikel II.266, §1, van dezelfde codex wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Anderstalige initiële bacheloropleidingen kunnen als volgt aangeboden worden, rekening houdend met de in dit artikel bepaalde voorschriften:

- 1° anderstalige initiële professioneel gerichte bacheloropleidingen, met uitzondering van de anderstalige kunstopleidingen, vermeld in punt 3°, binnen een maximumpercentage van 9%, berekend op alle initiële professioneel gerichte bacheloropleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, vermeld in punt 3°;
- 2° anderstalige initiële academisch gerichte bacheloropleidingen, met uitzondering van de anderstalige kunstopleidingen, vermeld in punt 3°, binnen een maximumpercentage van 9%, berekend op alle initiële academisch gerichte bacheloropleidingen, met uitzondering van de academisch gerichte kunstopleidingen, vermeld in punt 3°;
- 3° anderstalige initiële professioneel en academisch gerichte bacheloropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten binnen een maximumpercentage van 9%, berekend op alle initiële professioneel en academisch gerichte bacheloropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten.”.

Art. 150. Artikel II.301 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 8 december 2017, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. II.301. §1. Elk beroep wordt, zodra het is geregistreerd, aan de voorzitter overgemaakt.

Indien de voorzitter overweegt dat de Raad kennelijk niet bevoegd is of zonder rechtsmacht, worden de partijen daarvan door het secretariaat onmiddellijk in kennis gesteld, samen met een procedurekalender die de partijen een termijn van ten minste twee werkdagen verleent om daarover desgewenst schriftelijk standpunt in te nemen.

De voorzitter doet vervolgens zo spoedig mogelijk bij gemotiveerd arrest uitspraak zonder dat de partijen voor een terechtzitting worden opgeroepen.

Het arrest wordt onmiddellijk ter kennis gebracht van de partijen en sluit, zo tot de onontvankelijkheid wordt besloten, de procedure onherroepelijk af.

§2. In de beroepen die niet met toepassing van paragraaf 1 onontvankelijk zijn verklaard, betekent de secretaris via het meest gereede communicatiemiddel aan de partijen:

- 1° een procedurekalender;
- 2° de datum, het uur en de plaats van de zitting van de Raad;
- 3° de samenstelling van de Raad.

De betekening gaat, wat de verwerende partij betreft, vergezeld van een kopie van het verzoekschrift.”.

Art. 151. In artikel II.363, 3°, van dezelfde codex worden de woorden “de studenten die voltijds zijn ingeschreven” vervangen door de zinsnede “de studenten die ten minste 27 studiepunten hebben opgenomen”.

Art. 152. In artikel II.369 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid worden de volgende zinsnede en zin toegevoegd:

“, tenzij het gaat om een participatiecommissie op niveau van een opleiding. In dat laatste geval zijn minstens 1/3 van de leden binnen die commissie studenten.”;

2° in het tweede lid, 3°, worden de woorden “voltijds zijn ingeschreven” vervangen door de zinsnede “ten minste 27 studiepunten hebben opgenomen”.

Art. 153. In artikel II.375, eerste lid, van dezelfde codex, wordt punt 5° opgeheven.

Art. 154. In artikel II.395 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt het woord “hbo5-opleidingen” vervangen door de woorden “opleidingen van het hoger beroepsonderwijs”;

2° aan paragraaf 1 wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De toets nieuwe opleiding voor de omvorming van een bestaande opleiding van het hoger beroepsonderwijs is kosteloos voor de hogescholen. Deze bepaling is niet van toepassing op aanvragen die overeenkomstig paragraaf 6 worden ingediend.”;

3° in paragraaf 6, eerste lid, wordt het woord “hbo5-opleiding” vervangen door de woorden “opleiding van het hoger beroepsonderwijs”.

Art. 155. Aan artikel II.397 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 mei 2018, wordt een paragraaf 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§7. Een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs kan, na onderhandeling in het lokale comité, uren-leraar overdragen naar een andere partner van het samenwerkingsverband. Als uren-leraar naar een hogeschool worden overgedragen, worden de uren-leraar in kwestie omgezet in krediet.

Een hogeschool kan, na onderhandeling in het hogeschoolonderhandelingscomité, middelen overdragen naar een andere partner van het samenwerkingsverband. Als middelen naar een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs worden overgedragen, worden de middelen omgezet in uren-leraar.

De Vlaamse Regering bepaalt het bedrag voor de omzetting van middelen naar uren-leraar en omgekeerd.

De betrekking die een school voor het voltijds gewoon secundair onderwijs organiseert met uren-leraar als vermeld in deze paragraaf, komt niet in aanmerking voor vacant verklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid in die betrekking affecteren, muteren of vast benoemen.”.

Art. 156. Aan artikel II.398 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 mei 2018, worden een tweede, derde, vierde en vijfde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“De inspectie, vermeld in titel IV van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, beoordeelt in samenwerking met de accreditatieorganisatie de kwaliteit van de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs georganiseerd door het samenwerkingsverband.

De inspectie en de accreditatieorganisatie leggen hiervoor een beoordelingskader vast. Dit beoordelingskader is gebaseerd op de kwaliteitskenmerken, vermeld in artikel II.170/1, eerste lid, en het referentiekader onderwijskwaliteit, vermeld in artikel 2, 16°/1, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Het beoordelingskader moet, voor het toegepast kan worden, door de Vlaamse Regering goedgekeurd worden.

De Vlaamse Regering kan nadere regels en voorwaarden bepalen voor deze kwaliteitsbeoordeling.”.

Art. 157. Aan artikel III.4, §2, van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid komen voor de berekening van de financiering voor de educatieve bacheloropleidingen en voor de educatieve masteropleidingen van een instelling ook de opgenomen en verworven studiepunten in aanmerking waarvoor de student een ontoereikend leerkrediet heeft op het moment van de inschrijving als de student al in het bezit is van respectievelijk een bachelordiploma of een masterdiploma.”.

Art. 158. In artikel III.5 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2/1, ingevoegd bij het decreet van 1 maart 2019, wordt opgeheven;

2° er wordt een paragraaf 2/2 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2/2. Professioneel gerichte opleidingen die over studiegebieden heen gerangschikt worden en waarvan een van de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst of Muziek en podiumkunsten is, worden meegenomen voor de onderwijssoevereiniteit voor de professioneel gerichte opleidingen SOWprof2014 en voor het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen VOWprof2014.”.

Art. 159. In artikel III.42/1, §1, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 mei 2018, wordt tussen de zinsnede “98,39 euro wordt” en de woorden “aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex” de zinsnede “tot en met het begrotingsjaar 2019” ingevoegd.

Art. 160. In artikel IV.95, §3, tweede lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 1 maart 2019, wordt het tweede lid vervangen als volgt:

“De rechtspositieregeling van het personeel van de diensten van de Vlaamse overheid is op hen van toepassing, met inbegrip van de jaarlijkse evaluatie. Voor de toepassing van het mobiliteitskrediet en de toekenning van maaltijdcheques worden de commissarissen van de Vlaamse Regering gelijkgesteld met een ambtenaar van N-niveau.”.

Art. 161. In artikel V.11, tweede lid, van dezelfde codex wordt de zinsnede "artikel V.13" vervangen door de zinsnede "artikel V.16".

Art. 162. In artikel V.45 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

"Het volume van de opdracht van een lid van het zelfstandig academisch personeel dat op zijn verzoek of met toepassing van artikel V.16 ambtshalve gereduceerd is, wordt vanaf het ogenblik dat het personeelslid opnieuw aan de gestelde voorwaarden voldoet, en als het nog geen aanspraak kan maken op een rustpensioen ten laste van de schatkist, opnieuw verhoogd tot het volume van voor de reductie.";

2° in het tweede lid worden de woorden "een voltijds dienstverband" vervangen door de woorden "het volume van voor de reductie".

Art. 163. Aan artikel V.121 van dezelfde codex wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het tweede lid, kan een personeelslid in een ambt van groep 1 dat aan de hiernavolgende voorwaarden voldoet, aangesteld blijven en in voorkomend geval benoemd worden in de educatieve masteropleiding voor de kunsten:

- 1° het personeelslid oefende tot 31 augustus 2019 een opdracht uit in de specifieke lerarenopleiding voor de kunsten;
- 2° het personeelslid oefent vanaf 1 september 2019 een opdracht uit in de educatieve masteropleiding voor de kunsten."

Art. 164. In artikel V.164, §2, van dezelfde codex wordt de zinsnede "artikel V.172" vervangen door de zinsnede "artikel V.171".

Art. 165. Aan artikel V.188, tweede lid, van dezelfde codex, wordt de volgende zin toegevoegd:

"Het hogeschoolbestuur kan een wervingsreserve aanleggen voor een cluster van verwante functies."

Art. 166. In artikel V.206/6 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 mei 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt tussen de zinsnede "tweede lid" en de woorden "gelden voor" de zinsnede "en voor de uitbreiding van de omvang van de opdracht" ingevoegd;

2° een punt 4° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

"4° de personeelsleden van het onderwijzend personeel behouden bij de overgang het saldo van de op 31 augustus 2019 in het CVO opgebouwde en opgenomen ziektedagen."

Art. 167. In artikel V.276, §3, van dezelfde codex wordt de zinsnede "artikel V.172" vervangen door de zinsnede "artikel V.171".

Hoofdstuk 13. Wijzigingen van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Art. 168. In artikel 11 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen, gewijzigd bij het decreet van 8 juni 2018, wordt punt 3° opgeheven.

Art. 169. Aan artikel 13 van hetzelfde decreet wordt een punt 8° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“8° bezorgt een exemplaar van de overeenkomst van alternerende opleiding aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.”.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 170. In artikel III.9, §2, van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, zoals gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden tussen het woord “vorige” en het woord “teldag” de woorden “of daaraan voorafgaande” ingevoegd.

Art. 171. In artikel IV.38 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt tussen de woorden “ingeschreven zijn” en de zinsnede “in een bachelor-,” de zinsnede “in een graduaatsopleiding van het hoger beroeps-onderwijs,” ingevoegd;

2° in paragraaf 2 en 3 worden de woorden “Vlaamse Gebarentaal” telkens vervangen door de woorden “Vlaamse Gebarentaal of een andere gebarentaal”.

Art. 172. Artikel IV.52 van hoofdstuk 11, van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet betreffende het onderwijs XXIX van 5 april 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. IV.52. De regering garandeert de centrale organisatie van het synchroon internetonderwijs, verder in dit hoofdstuk SIO te noemen, zoals vermeld in artikel 36/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 117/1 van de Codex Secundair Onderwijs.

De regering bepaalt de opdracht van de centrale organisatie en de opdracht van een of meerdere organisatie die een deelopdracht opnemen in een kaderovereenkomst met de centrale organisatie.

De regering bepaalt de bouwstenen van het vergoedingsmodel van de centrale organisator. Het vergoedingsmodel kan onder meer gebaseerd worden op:

- de algemene werking en deelopdrachten van de centrale organisator, zoals door de regering bepaald;
- de SIO-trajecten die de centrale organisator invult;
- specifieke aankopen of vergoedingen die nodig zijn voor de uitvoering van de opdracht en deelopdrachten van de centrale organisator.

De kaderovereenkomst heeft maximaal een duurtijd van 5 kalenderjaren.

De centrale organisatie neemt een vertegenwoordiging van de regering op in het bestuursorgaan.”.

Art. 173. In artikel VI.5 van dezelfde codificatie, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 worden de woorden "school voor deeltijds kunstonderwijs" vervangen door het woord "academie";
- 2° in paragraaf 1 worden de woorden "scholen en centra" vervangen door de zinsnede "scholen, academies en centra";
- 3° in paragraaf 1, g), worden de woorden "scholen voor deeltijds kunstonderwijs" vervangen door het woord "academies";
- 4° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de zin "Tijdens de betrokken periode kan deze overeenkomst worden gewijzigd ten gevolge van toepassing van artikel 125quinquies van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, van artikel 51 van de Codex Secundair Onderwijs, of van artikel 73 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs." vervangen door de zin "Tijdens de betrokken periode kan die overeenkomst worden gewijzigd met toepassing van artikel 125quinquies, §3 of §4, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs of van artikel 51, derde lid, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.";
- 5° in paragraaf 2, vierde lid, worden de woorden "scholen of centra" vervangen door de zinsnede "scholen, academies of centra".

Art. 174. In artikel VI.6 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de woorden "school of centrum" worden vervangen door de zinsnede "school, academie of centrum";
- 2° de woorden "aantal lesurencursist binnen de referteperiode" worden vervangen door de zinsnede "gemiddelde aantal gerealiseerde lesurencursist van de referperiodes van 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1";
- 3° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het eerste lid wordt het gemiddelde van het aantal lesurencursist op de volgende wijze berekend:

- 1° voor het schooljaar 2020-2021 op basis van de lesurencursist gerealiseerd in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019;
- 2° voor het schooljaar 2021-2022 op basis van de lesurencursist gerealiseerd in de referteperiodes 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020."

Art. 175. In artikel VI.7 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, inleidende zin, wordt de zinsnede "administratief personeel," opgeheven;
- 2° in paragraaf 1 worden punt 2° en 3° vervangen door wat volgt:

"2° als in een academie van het deeltijds kunstonderwijs een betrekking in een ambt van administratief medewerker of studiemeester-opvoeder wordt opgericht waarin een personeelslid wordt aangesteld dat recht heeft op salarisschaal 202 of 122, worden voor een voltijdse betrekking 63 punten in rekening gebracht. Voor een halftijdse betrekking worden 31,5 punten

in rekening gebracht. Voor een deeltijdse betrekking worden per uur 1,5 punten in rekening gebracht;

- 3° als in een academie van het deeltijds kunstonderwijs een betrekking in een ambt van studiemeester-opvoeder wordt opgericht waarin een personeelslid wordt aangesteld dat recht heeft op salarisschaal 158, worden voor een voltijdse betrekking 82 punten in rekening gebracht. Voor een halftijdse betrekking worden 41 punten in rekening gebracht. Voor een deeltijdse betrekking, worden per uur 2,5 punten in rekening gebracht;”;

3° in paragraaf 1 wordt een punt 3°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“3°/1 als in een centrum voor volwassenenonderwijs een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel wordt opgericht, gebeurt dat conform de puntenwaarde die de Vlaamse Regering voor het overeenkomende ambt vastlegt;”;

4° in paragraaf 2, 1° en 2°, worden de woorden “de school of het centrum” vervangen door de zinsnede “de school, de academie of het centrum”.

Hoofdstuk 15. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 176. In artikel 3, 21°, artikel 52, tweede lid, 2°, artikel 54, §1, artikel 62, tweede lid, en artikel 100, 9°, van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs wordt het woord “einddoelen” vervangen door het woord “onderwijsdoelen”.

Art. 177. In hoofdstuk 2 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt in het opschrift van afdeling 2 het woord “einddoelen” vervangen door het woord “onderwijsdoelen”.

Art. 178. In artikel 12 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden “kan een academie langlopende studierichtingen aanbieden die toeleiden tot de volgende beroepskwalificaties” vervangen door de woorden “kan een academie de volgende langlopende studierichtingen aanbieden die leiden tot een beroepskwalificatie”;

2° aan paragraaf 1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt welke beroepskwalificatie met welke studierichting behaald kan worden.”;

3° in paragraaf 2, eerste en tweede lid, wordt het woord “einddoelen” vervangen door het woord “onderwijsdoelen”.

Art. 179. In artikel 14 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden “kan een academie langlopende studierichtingen aanbieden die toeleiden tot de volgende beroepskwalificaties” vervangen door de woorden “kan een academie de volgende langlopende studierichtingen aanbieden die leiden tot een beroepskwalificatie”;

2° aan paragraaf 1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt welke beroepskwalificatie met welke studierichting behaald kan worden.”;

3° in paragraaf 2, eerste en tweede lid, wordt het woord “einddoelen” vervangen door het woord “onderwijsdoelen”.

Art. 180. In artikel 16 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden “kan een academie langlopende studierichtingen aanbieden die toeleiden tot de volgende beroepskwalificaties” vervangen door de woorden “kan een academie de volgende langlopende studierichtingen aanbieden die leiden tot een beroepskwalificatie”;

2° aan paragraaf 1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt welke beroepskwalificatie met welke studierichting behaald kan worden.”;

3° in paragraaf 2, eerste en tweede lid, wordt het woord “einddoelen” vervangen door het woord “onderwijsdoelen”.

Art. 181. In artikel 18 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden “kan een academie langlopende studierichtingen aanbieden die toeleiden tot de volgende beroepskwalificaties” vervangen door de woorden “kan een academie de volgende langlopende studierichtingen aanbieden die leiden tot een beroepskwalificatie”;

2° in paragraaf 1 wordt tussen het eerste en het tweede lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt welke beroepskwalificatie met welke studierichting behaald kan worden.”;

3° in paragraaf 2, eerste en tweede lid, wordt het woord “einddoelen” vervangen door het woord “onderwijsdoelen”.

Art. 182. In artikel 67 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, derde lid, worden de woorden “de inschrijving” vervangen door de woorden “de start van het schooljaar”;

2° aan paragraaf 2 wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een leerling die voor 1 november van het betrokken schooljaar geen inschrijvingsgeld heeft betaald, is niet financierbaar.”;

3° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Met behoud van de toepassing van paragraaf 2, wordt een leerling die een of meer vakken die tot het lessenrooster van dezelfde opleiding behoren, in verschillende academies volgt, in maximaal twee academies voor 50% in rekening gebracht. De wegingen, vermeld in paragraaf 3, vijfde lid, worden alleen

toegepast op de omkaderingsberekening van de academie met een vestigingsplaats in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad of in de gemeente Voeren voor zover de leerling alle vakken volgt in een vestigingsplaats gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad of in de gemeente Voeren.

De wegingen, vermeld in paragraaf 3, zesde lid, worden alleen toegepast op de omkaderingsberekening van de academie met een vestigingsplaats in een dunbevolkte gemeente voor zover de leerling alle vakken volgt in een vestigingsplaats gelegen in een dunbevolkte gemeente.

Een leerling die meer opleidingen van hetzelfde domein in verschillende academies volgt, is maar in één academie financierbaar. Op basis van gegevens die het Agentschap voor Onderwijsdiensten aanreikt, beslissen de directeurs in onderling overleg in welke academie de leerling financierbaar is. Ze melden hun beslissing schriftelijk aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten voor 1 februari. Als de directeurs niet tot een akkoord komen, is de leerling financierbaar voor het schooljaar 2019-2020 in die academie waar hij het eerst zijn inschrijvingsgeld betaald heeft voor dat schooljaar. Vanaf het schooljaar 2020-2021 is de leerling financierbaar in de academie waar zijn inschrijving voor dat schooljaar het eerst is geregistreerd in het elektronisch systeem voor de uitwisseling van leerlingengegevens van het Agentschap voor Onderwijsdiensten.”

Art. 183. In artikel 75 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “of naar een ander schoolbestuur” vervangen door de woorden “of naar een andere academie of naar een academie van een ander schoolbestuur”;

2° er wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt de termijn en de wijze waarop de overgedragen lestijden gemeld worden aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.”.

Art. 184. Aan hoofdstuk 5, afdeling 6, van hetzelfde decreet wordt een artikel 86/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 86/1. De Vlaamse Regering kan binnen de beschikbare begrotingskredieten in middelen voorzien ter ondersteuning van projecten die de onderwijskwaliteit bevorderen, en bepaalt hiervoor de nadere modaliteiten.”.

Art. 185. Aan artikel 88, §1, van hetzelfde decreet wordt een punt 8° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“8° elke inbreuk op artikel 147, tweede lid.”.

Art. 186. In artikel 110 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Voor de programmatie- of rationalisatienormen van een domein telt elke regelmatige leerling in dat domein voor één teleenheid. Voor de programmatie- of rationalisatienormen van een structuuronderdeel in een vestigingsplaats telt elke regelmatige leerling in dat structuuronderdeel in die vestigingsplaats voor één teleenheid.”;

2° tussen het tweede en derde lid wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het tweede lid wordt het totale aantal dat de domeinoverschrijdende initiatieopleiding volgt in een academie, gedeeld door het aantal domeinen dat de academie organiseert. Het quotiënt telt mee voor het bereiken van de rationalisatie- en programmatienormen van elk van die domeinen.”.

Art. 187. In artikel 114 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 2 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het quotiënt van de deling, vermeld in het eerste lid, 2°, wordt als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.”;

2° in paragraaf 3 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Als de programmatienorm twee opeenvolgende teldagen niet gehaald wordt, wordt de academie met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.”;

3° aan paragraaf 3 wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als de programmatienormen in het laatste schooljaar van de oprichtingsperiode niet gehaald worden, wordt de oprichtingsperiode met maximaal één schooljaar verlengd, als de academie op de vorige teldag de programmatienormen gehaald heeft.”;

4° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. De rationalisatienorm geldt vanaf het schooljaar dat volgt op het schooljaar waarin het minimale aanbod van de nieuw opgerichte academie volledig is uitgebouwd en de programmatienormen, vermeld in artikel 119 of 120, bereikt worden. Een academie is volledig uitgebouwd op het einde van het laatste schooljaar van de oprichtingsperiode.”.

Art. 188. In artikel 115 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 2, eerste lid, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Het quotiënt van de deling wordt als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.”;

2° in paragraaf 2 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Als de programmatienorm twee opeenvolgende teldagen niet gehaald wordt, worden de leerlingen van het domein vanaf dat schooljaar niet meegeteld in de omkaderingsberekening, vermeld in artikel 69 en 70.”;

3° aan paragraaf 2 wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als de programmatienorm in het laatste schooljaar van de oprichtingsperiode niet gehaald wordt, wordt de oprichtingsperiode met maximaal één schooljaar

verlengd, als het domein op de vorige teldag de programmatienorm gehaald heeft.”;

4° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. De rationalisatienorm geldt vanaf het schooljaar dat volgt op het schooljaar waarin het minimale aanbod van het nieuw opgerichte domein volledig is uitgebouwd en de programmatienorm, vermeld in artikel 119 of 120, bereikt wordt. Een domein is volledig uitgebouwd op het einde van het laatste schooljaar van de oprichtingsperiode.”.

Art. 189. In artikel 116 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Structuuronderdelen worden leerjaar per leerjaar opgericht. De oprichtingsperiode duurt minimaal evenveel schooljaren als het kortste traject en maximaal evenveel schooljaren als het langste traject van het structuuronderdeel dat de academie organiseert. De leerjaren van de structuuronderdelen van de eerste graad kunnen evenwel in een tijd opgericht worden.”.

Art. 190. In artikel 117 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het quotiënt van de deling, vermeld in het eerste lid, 3°, wordt als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.”;

2° paragraaf 2 en 3 worden vervangen door wat volgt:

“§2. Tijdens de oprichtingsperiode moet de programmatienorm telkens bereikt worden, naar rato van het aantal schooljaren dat het nieuwe structuuronderdeel al in oprichting is.

Als de programmatienorm twee opeenvolgende teldagen niet gehaald wordt, worden de leerlingen van het structuuronderdeel vanaf dat schooljaar niet meegeteld in de omkaderingsberekening, vermeld in artikel 69 en 70.

Als de programmatienorm in het laatste schooljaar van de oprichtingsperiode niet gehaald wordt, wordt de oprichtingsperiode met maximaal een schooljaar verlengd, als het structuuronderdeel op de vorige teldag de programmatienorm gehaald heeft.

§3. De rationalisatienorm geldt vanaf het schooljaar dat volgt op het schooljaar waarin minstens een traject van het nieuwe structuuronderdeel volledig is uitgebouwd en de programmatienorm, vermeld in artikel 121 of 122, bereikt wordt. Een structuuronderdeel is volledig uitgebouwd op het einde van het laatste schooljaar van de oprichtingsperiode.”.

Art. 191. Aan artikel 125 van hetzelfde decreet worden een tweede en derde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Als een schoolbestuur overgaat tot de sluiting van een academie, een domein of een structuuronderdeel in een vestigingsplaats dat op een of twee opeenvolgende teldagen niet aan de rationalisatienorm voldoet, kunnen de leerlingen in het schooljaar van de teldag er les blijven volgen.

De sluiting houdt in dat alle leerjaren van de academie, het domein in kwestie of het structuuronderdeel in de vestigingsplaats in kwestie gelijktijdig worden stopgezet. De sluiting heeft uitwerking op 1 september.”

Art. 192. In artikel 126 van hetzelfde decreet wordt aan paragraaf 2 een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid bedraagt de rationalisatienorm van het domein beeldende en audiovisuele kunsten 42 leerlingen, als het schoolbestuur alleen de structuuronderdelen van de eerste graad, de tweede graad en de derde graad voor jongeren organiseert.”

Art. 193. In artikel 145 van hetzelfde decreet wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt de uiterste indieningsdatum voor de ondersteuningsaanvragen van lokale samenwerkingsinitiatieven.”

Art. 194. Aan artikel 147 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij die informatieverstrekking, met inbegrip van studiebekrachtiging, hanteert een academie minstens de benamingen van structuuronderdelen die zijn vastgelegd door of krachtens een decreet.”

Art. 195. Artikel 156 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 156. In afwijking van artikel 117, 121 en 122 kan een academie tot het schooljaar 2020-2021 starten met de organisatie van het structuuronderdeel beeldende en audiovisuele cultuur in een van haar vestigingsplaatsen waar ze op 31 augustus 2018 de hogere graad beeldende kunst organiseerde. Dat structuuronderdeel voldoet naargelang van de toepassing aan de rationalisatienormen, vermeld in artikel 127 of 128. Vanaf het schooljaar 2021-2022 zijn de programmatievoorwaarden, vermeld in artikel 117, 121 en 122, van toepassing.

In afwijking van artikel 117, 121 en 122 kan een academie tot het schooljaar 2020-2021 starten met de organisatie van het structuuronderdeel danscultuur in een van haar vestigingsplaatsen waar ze op 31 augustus 2018 de hogere graad dans organiseerde. Dat structuuronderdeel voldoet naargelang van de toepassing aan de rationalisatienormen, vermeld in artikel 127 of 128. Vanaf het schooljaar 2021-2022 zijn de programmatievoorwaarden, vermeld in artikel 117, 121 en 122, van toepassing.

In afwijking van artikel 117, 121 en 122 kan een academie tot het schooljaar 2020-2021 starten met de organisatie van het structuuronderdeel woordkunst- en dramacultuur in een van haar vestigingsplaatsen waar ze op 31 augustus 2018 de hogere graad woordkunst organiseerde. Dat structuuronderdeel voldoet aan de rationalisatienormen, vermeld in artikel 127 of 128. Vanaf het schooljaar 2021-2022 zijn de programmatievoorwaarden, vermeld in artikel 117, 121 en 122, van toepassing.

In afwijking van artikel 117, 121 en 122 kan een academie tot het schooljaar 2020-2021 starten met de organisatie van de structuuronderdelen muziekcultuur en muziekgeschiedenis in een van haar vestigingsplaatsen waar ze op 31 augustus 2018 de hogere graad muziekgeschiedenis organiseerde. Dat structuuronderdeel voldoet aan de rationalisatienormen, vermeld in artikel 127 of 128. Vanaf het schooljaar 2021-2022 zijn de programmatievoorwaarden, vermeld in artikel 117, 121 en 122, van toepassing.

In afwijking van artikel 117, 121 en 122 kan een academie die het domein beeldende en audiovisuele kunsten organiseert zonder de eerste, tweede en derde graad tot het schooljaar 2020-2021 starten met de organisatie van het structuuronderdeel derde graad voor volwassenen. Dat structuuronderdeel voldoet aan de rationalisatienormen, vermeld in artikel 127 of 128. Vanaf het schooljaar 2021-2022 zijn de programmatievoorwaarden, vermeld in artikel 117, 121 en 122, van toepassing.”.

Hoofdstuk 16. Wijziging van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 196. Artikel 3 van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 3. Dit decreet is, tenzij het uitdrukkelijk anders is bepaald, van toepassing op:
1° de door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde basis- en secundaire scholen;
2° de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs;
3° de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, voor wat de leertijd en het secundair onderwijs betreft;
4° de centra voor leerlingenbegeleiding.”.

Hoofdstuk 17. Wijziging van het decreet van 27 april 2018 tot regeling van de toelagen in het kader van het gezinsbeleid

Art. 197. In artikel 27 van het decreet van 27 april 2018 tot regeling van de toelagen in het kader van het gezinsbeleid, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 2, 3°, wordt het getal “250” vervangen door het getal “290”;
- 2° in paragraaf 5 worden de woorden “de aanvrager of de wettelijke vertegenwoordiger” vervangen door de woorden “een ouder of een werkelijke opvoeder” en worden de woorden “de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering” vervangen door de woorden “de uitbetalingsactor”.

Art. 198. In artikel 30, §2, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 maart 2019, wordt de zinsnede “hetzij minder dan 250 halve schooldagen aanwezig is geweest indien de leerling toen nog niet onderworpen was aan de leerplicht maar wel ingeschreven was in een kleuterschool.” vervangen door de zinsnede “hetzij minder dan 290 halve schooldagen aanwezig is geweest indien de leerling toen onderworpen was aan de leerplicht en gedurende dat schooljaar ingeschreven was in een kleuterschool, met uitzondering van de leerlingen bedoeld onder 27, §2, 4° van dit decreet.”.

Hoofdstuk 18. Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd

Art. 199. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2020, met uitzondering van artikel 73, 74, 84, 4°, 85 en 198 die in werking treden op 1 september 2021.

Artikel 51 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2012.

Artikel 161, 164 en 167 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2018

Artikel 138 heeft uitwerking met ingang van 1 oktober 2018.

Artikel 71 en 159 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2019.

Artikel 7, 32, 34, 39, 1°, 42, 44, 50, 52, 105, 123, 1°, 139, 1°, 140, 141, 142, 154, 155, 158, 163, 166, 1°, 171, 173, 174, 175 en 193 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2019.

Artikel 106 en 111 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2020.

Artikel 40 en 101 hebben uitwerking met ingang van 18 juni 2020.

