

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 514

van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

datum: 21 april 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Expertengroep-Brinckman - Stand van zaken

Als reactie op de steeds slechter wordende resultaten van internationale onderzoeken zoals de PISA-studies (Programme for International Student Assessment (van de OESO)), heeft de minister van Onderwijs besloten een werkgroep op te richten die zich moet buigen over de kwaliteit van het Vlaamse onderwijs.

Op 3 maart 2020 communiceerde de minister dat de werkgroep zal bestaan uit twaalf experts - zes academici en zes leerkrachten - die voorstellen en aanbevelingen moeten formuleren om ons onderwijs weer op de rails te krijgen en de neerwaartse trend te keren. Leerkrachten kunnen zich via de website van het ministerie aanmelden. Van hen wordt minstens tien jaar leservaring verwacht. Het voorzitterschap wordt waargenomen door Philip Brinckman, directeur van het Sint-Jozefscollege van Turnhout.

Kort na de aankondigingen van de minister over de expertengroep-Brinckman barstte de coronacrisis in alle hevigheid los, waarbij de veiligheidsmaatregelen die werden uitgevaardigd ook het onderwijsdomein bijzonder zwaar treffen. De impact van corona op het onderwijs is zwaar; de uitdagingen waar het onderwijsveld sinds de uitbraak van het virus mee wordt geconfronteerd, zijn bijzonder groot.

1. Worden de plannen met betrekking tot de oprichting van de expertengroep-Brinckman, zoals die op 3 maart werden aangekondigd, al dan niet herzien? Is de commissie al actief of werden haar werkzaamheden opgeschort als gevolg van de coronacrisis?
2. Wordt de initiële opdracht van de commissie uitgebreid onder invloed van de gevolgen van de coronamaatregelen voor scholen?
3. Op basis van welke criteria zullen de leerkrachten geselecteerd worden om deel uit te maken van de expertengroep-Brinckman? Wie zal daarover beslissen?
4. Hoe worden de zes academici geselecteerd? Zijn er al formele uitnodigingen verstuurd?
5. Uit de pers vernamen we dat Dirk Van Damme oorspronkelijk werd aangezocht om de werkgroep voor te zitten, maar dit bleek onverenigbaar met zijn werkzaamheden aan de OESO (Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling).

Waarom viel vervolgens de keuze op Philip Brinckman?

6. De samenstelling van deze groep en zeker de brede gedragenheid van de mensen die erin zetelen is cruciaal voor de draagwijdte van de aanbevelingen die ze gaan doen.

Hoe zal de minister ervoor zorgen dat de verschillende netten en onderwijsniveaus vertegenwoordigd zijn en dat de werkgroep ook een levensbeschouwelijk evenwicht kent?

7. Heeft de minister hierover al contact opgenomen met de verschillende netten?
8. Informatiewinning is belangrijk maar er moet op een gegeven moment ook overgegaan worden tot actie.

Wanneer komen er concrete maatregelen die de kwaliteit van het onderwijs verbeteren en welke rol hoopt de minister dat deze werkgroep hierin kan spelen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 514 van 21 april 2020

van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

De OESO had deontologische bezwaren tegen de aanstelling van Dirk Vandamme, waardoor hij uiteindelijk het voorzitterschap van de commissie heeft moeten weigeren. Vanaf dat moment zijn we beginnen zoeken naar een vervanger. Omdat ik bijzonder veel belang hecht aan de kennis en expertise die vanuit de onderwijspraktijk is opgebouwd, leek het me voor de hand te liggen een praktijkprofessional aan te stellen als voorzitter. Dhr. Brinckman had reeds eerder, via diverse opiniestukken en artikels, blijk gegeven van een doordachte visie op de kwaliteit van onderwijs. Vanuit dat opzicht lijkt hij me een waardige vervanger voor Dirk Vandamme om de expertengroep 'Toekomst Onderwijs' te trekken.

Omwille van het belang van de praktijk heb ik gekozen voor een commissie met een evenwaardige vertegenwoordiging van experts en leraren. Ik ben ervan overtuigd dat de meer theoretisch, wetenschappelijke kennis en de praktijkexpertise elkaar kunnen versterken om op die manier tot werkbare aanbevelingen te komen.

De zeven experts zijn al enige tijd aangeduid. Bij de keuze van de academische experts kozen we voor een grote verscheidenheid van expertise zodat we het onderwijsveld in al zijn rijkdom onder de loep kunnen nemen. Ik wil de namen van de academische experts pas bekend maken samen met de namen van de leraars. Zo wil ik benadrukken dat de leraren evenveel inbreng hebben, en even belangrijk zijn, als de wetenschappers.

Voor de afvaardiging van de leraren stelden zich zo'n 960 personen kandidaat. Uit deze grote groep konden slechts zeven leerkrachten geselecteerd worden, evenveel als de academische experts. Op die manier willen we de werkbaarheid van de commissie niet in het gedrang brengen. Bij de selectie van de leraars werd rekening gehouden met hun motivatie en expertise in het veld. Er werd niet alleen gewaakt over de billijke verdeling man/vrouw, de vertegenwoordiging uit de vier onderwijswetten, maar via de keuze van de experts wordt ook heel het onderwijsveld in het vizier genomen. De gekozen leraars komen zowel uit het Buitengewoon, kleuter-, basis- als secundair onderwijs (BSO, TSO en ASO). Dankzij deze grote verscheidenheid hopen we dat de kwaliteiten, maar ook de uitdagingen ter sprake gebracht kunnen worden. We kozen zelfs voor een bijna gelijke verspreiding over de provincies, met oog voor de grootstedelijke context (o.a. Brussel en Antwerpen) als voor de meer landelijke omgevingsfactoren (zoals Bilzen of Begijnendijk).

De opstart van de werkgroep loopt door de coronacrisis echter vertraging op. We voorzien een achttal bijeenkomsten. Maar de voorzitter heeft uiteraard een bepalende rol in het plannen van de timing, werking en scope van zijn commissie. We bekijken samen met dhr. Brinckman wat wenselijk en haalbaar is in de gegeven omstandigheden. Ongetwijfeld zal de expertengroep de ervaringen van deze coronacrisis voor het onderwijs mee opnemen. Ook de werking van de klankbordgroep wil ik nog bespreken met de voorzitter. Het lijkt me in elk geval belangrijk dat deze groep, met vertegenwoordiging van het brede onderwijsveld, op gezette tijdstippen feedback geeft op de voorstellen van de commissie, om deze verder te verdiepen en te verfijnen, en de realiteit en haalbaarheid ervan te toetsen. De input uit de geplande bevraging moet de commissie voeden, en zoveel mogelijk invalshoeken aanreiken. De concrete modaliteiten ervan zijn we op dit moment nog aan het uitwerken.