Vlaams Parlement

328 (2019-2020) – Nr. 4
ingediend op 16 juni 2020 (2019-2020)

Amendementen

op het ontwerp van decreet

over het onderwijs XXX

Documenten in het dossier:
328 (2019-2020) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2 en 3: Amendementen

verzendcode: OND

AMENDEMENT Nr. 3

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Annabel Tavernier, Jo Brouns en Kathleen Krekels

Artikel 40

Dit artikel vervangen door wat volgt:

"Art. 40. In artikel 44 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 2°, wordt tussen het tweede en het derde lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Binnen deze eindtermen worden, minstens voor de competenties in het Nederlands en de wiskundige component van de competenties inzake wiskunde, wetenschappen en technologie, bepaalde eindtermen als basisgeletterdheid aangeduid. De eindtermen basisgeletterdheid moeten door elke individuele leerling worden bereikt op het eind van het vierde jaar lager onderwijs. Basisgeletterdheid zijn die eindtermen die het startpunt vormen voor het bereiken van de eindtermen basisgeletterdheid in de eerste graad van het secundair onderwijs voor de competenties in het Nederlands en de wiskundige component van de competenties inzake wiskunde, wetenschappen en technologie. In uitzonderlijke gevallen kan de klassenraad gemotiveerd beslissen dat een individuele leerling een eindterm basisgeletterdheid niet moet bereiken. De regering bepaalt vanaf welk schooljaar de eindtermen basisgeletterdheid in het lager onderwijs ingevoerd worden.".

2° aan paragraaf 3, eerste lid, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, wordt de volgende zin toegevoegd:

*"Ze bewaakt de haalbaarheid."."***.**

VERANTWOORDING

De beleidsnota Onderwijs 2019-2024 bepaalt dat ook in het basisonderwijs het concept basisgeletterdheid ingevoerd wordt, na een eerste evaluatie van de basisgeletterdheid in het secundair onderwijs.

Vanaf het schooljaar 2020-2021 starten de werkzaamheden van de ontwikkelcommissies voor de nieuwe eindtermen basisonderwijs. Om het mogelijk te maken dat de ontwikkelcommissies van bij de aanvang van hun werkzaamheden ook het concept basisgeletterdheid kunnen meenemen, is het nodig om tegen 1 september 2020 een decretale basis voor basisgeletterdheid in het basisonderwijs te creëren.

De in het decreet Basisonderwijs geïntroduceerde definitie van basisgeletterdheid is gebaseerd op deze in het secundair onderwijs. De eindtermen basisgeletterdheid in het lager onderwijs vormen het starpunt voor het bereiken van de basisgeletterdheid Nederlands en wiskunde een het eind van de eerste graad secundair onderwijs. Basisgeletterdheid in het basisonderwijs zal gelegd worden op de leeftijd van 10 jaar (wat overeenkomt met het vierde jaar lager onderwijs) en dit dus minstens voor de eindtermen gerelateerd aan de competenties in het Nederlands en de wiskundige component van de competenties inzake wiskunde, wetenschappen en technologie.

De Vlaamse Regering krijgt delegatie om de datum van de invoering van de basisgeletterdheid in het lager onderwijs te bepalen. Conform de beleidsnota zal dit gebeuren nadat er een eerste evaluatie is van de basisgeletterdheid in het secundair onderwijs.

■

AMENDEMENT Nr. 4

voorgesteld door Kathleen Krekels, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Koen Daniëls, Jo Brouns en Annabel Tavernier

Artikel 41/1 (nieuw)

Een artikel 41/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. 41/1. In artikel 91, §2 en §3, van hetzelfde decreet, vervangen door het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de woorden "Vlaamse Gebarentaal" telkens vervangen door de woorden "Vlaamse Gebarentaal of een andere gebarentaal.".

VERANTWOORDING

De Vlaamse Gebarentaal is de taal die erkend is in Vlaanderen en door de Vlaamse Gebarentalige dovengemeenschap wordt gebruikt. In bepaalde situaties maakt de Vlaamse Gebarentalige dovengemeenschap echter ook gebruik van andere gebarentalen zoals International Sign (IS) of Waalse Gebarentaal (la Langue des Signes de Belgique Francophone asbl (LSFB)). Een Vlaamse student die bijvoorbeeld deelneemt aan een Erasmusproject of stage loopt in het buitenland, is gebaat bij de inzet van een buitenlandse gebarentolk om de communicatie te bevorderen met de horende docent die een gesproken taal gebruikt.

De inzet van gebarentolken die niet in het bezit zijn van een door de Vlaamse overheid erkend gebarentolkdiploma, is in werksituaties reeds mogelijk, maar in leef- en onderwijssituaties nog niet. Om dit verschil in inzet van gebarentaaltolken tussen het beleidsdomein Werk enerzijds en de beleidsdomeinen Onderwijs en Vorming en Welzijn, Volksgezondheid, Gezin en Armoedebestrijding anderzijds, weg te werken, wordt in een aanpassing aan het besluit van de Vlaamse Regering van 15 januari 2016 houdende de vaststelling van overkoepelende regels voor het centraal tolkenbureau voor de beleidsdomeinen Onderwijs en Welzijn, Volksgezondheid en Gezin voorzien.

De Raad van State merkt in zijn advies 67.254/1 van 11 mei 2020 op dat in artikel 91 van het decreet Basisonderwijs, dat als rechtsgrond dient voor het bovenvermelde besluit, nog sprake is van tolken "Vlaamse Gebarentaal", terwijl de ontworpen regeling het woord "Vlaamse" schrapt.

Dit bij voorliggend amendement voorgestelde bijkomende artikel in voorliggend ontwerp van decreet over het onderwijs XXX maakt het mogelijk dat naast de Vlaamse Gebarentaal ook een andere gebarentaal wordt gehanteerd.

Zie ook amendementen nr. 11 en 24.

■

AMENDEMENT Nr. 5

voorgesteld door Annabel Tavernier, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Karolien Grosemans, Jo Brouns en Koen Daniëls

Artikel 63/1 (nieuw)

Een artikel 63/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. 63/1. In artikel 113novies, §4, 6°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de woorden "Latijns schrift in het studiegebied" vervangen door de woorden "Lezen en Schrijven voor Andersgealfabetiseerden in het studiegebied.".

VERANTWOORDING

De pedagogische begeleidingsdiensten en het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenen-

onderwijs (Vocvo) ontwikkelden een vernieuwd opleidingsprofiel voor de opleiding Latijns schrift. Om verwarring te vermijden werd daarbij ook een andere benaming voorgesteld. Met deze opleiding wordt de cursist die in een ander schrift gealfabetiseerd is, vertrouwd gemaakt met het Latijnse alfabet in functie van verdere taalverwerving Nederlands. De Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) bracht hierover een gunstig advies uit. Nadat de Vlaamse Regering dit opleidingsprofiel heeft goedgekeurd, zal volgens artikel 25ter van het decreet de oude opleiding Latijns schrift nog tijdens een overgangsperiode van één schooljaar kunnen blijven georganiseerd worden. Door de nieuwe benaming van de opleiding is er een aanpassing nodig aan de bepaling met betrekking tot de vrijstelling van inschrijvingsgeld voor inburgeraars zodat zij een volledige vrijstelling blijven genieten. De vrijstelling blijft ook gelden voor de oude opleiding Latijns schrift tot het einde van de uitdoofperiode.

Zie ook amendement nr. 6.

■

AMENDEMENT Nr. 6

voorgesteld door Annabel Tavernier, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Karolien Grosemans, Jo Brouns, Koen Daniëls

Artikel 66/1 (nieuw)

Een artikel 66/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. 66/1. In het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 20 december 2019 en het besluit van de Vlaamse Regering van 20 maart 2020, wordt een artikel 196decies ingevoegd, dat luidt als volgt:

*"Art. 196decies. In afwijking van artikel 113novies, §4, 6°, geldt er een volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld voor de opleiding Latijns schrift in het studiegebied Nederlands als tweede taal richtgraad 1 en 2 die in uitvoering van artikel 25ter gedurende het schooljaar 2020-2021 kan georganiseerd worden."."***.**

Zie verantwoording bij amendement nr. 5.

■

AMENDEMENT Nr. 7

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Karolien Grosemans, Jo Brouns en Annabel Tavernier

Artikel 87

Aan de voorgestelde tekst van artikel 31 een tweede zin toevoegen, die luidt als volgt:

*"De onderwijsinspectie oefent voor deze opleiding haar opdracht uit in samenwerking met de accreditatieorganisatie, vermeld in artikel II.26 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013."***.**

VERANTWOORDING

Door deze toevoeging wordt duidelijk bepaald dat de onderwijsinspectie de kwaliteitsbeoordeling van de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs in samenwerking met de accreditatieorganisatie zal uitvoeren. Hierdoor wordt de link met het hoger onderwijs, waartoe deze opleiding behoort, versterkt.

■

AMENDEMENT Nr. 8

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Arnout Coel, Jo Brouns en Karolien Grosemans

Artikel 101

Dit artikel vervangen door wat volgt:

"Art. 101. Aan artikel 211 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016, 20 april 2018 en 15 maart 2019, wordt de volgende paragraaf toegevoegd:

*"§3bis. In afwijking van paragraaf 3, eerste en derde lid, kan van 1 september 2020 tot 31 augustus 2025 in het voltijds secundair onderwijs de aanwending van uren-leraar onder de vorm van het inzetten van voordrachtgevers onder de hiernavolgende voorwaarden plaatsvinden. Het aantal lesuren van de wekelijkse lessentabel van het betrokken structuuronderdeel dat, omgerekend naar schooljaarbasis, aan voordrachtgevers kan worden besteed, bedraagt maximum 4, uitgezonderd in de structuuronderdelen van het studiegebied Ballet, het structuuronderdeel Defensie en veiligheid, en het structuuronderdeel Integrale veiligheid, waar het maximum 6 bedraagt."."***.**

VERANTWOORDING

Van 1 september 2020 tot en met 31 augustus 2025 wordt de mogelijkheid om uren-leraar aan te wenden voor voordrachtgevers tijdelijk verruimd zodat dit principe in het voltijds secundair onderwijs in alle graden en structuuronderdelen kan worden toegepast. Daarbij wordt het maximumaantal lesuren dat kan worden aangewend op 4 lesuren op weekbasis geplaatst en blijft het 6 lesuren in het studiegebied Ballet en in het structuuronderdeel Integrale veiligheid. Voor de nieuwe opleiding Defensie en veiligheid, derde graad technisch secundair onderwijs (tso), die op 1 september 2021 van start gaat, wordt eveneens in de mogelijkheid van maximum 6 lesuren voordrachtgevers voorzien. Voor diverse specifieke opleidingscomponenten zal immers op externe lesgevers uit diverse publieke en private veiligheidssectoren een beroep moeten worden gedaan.

■

AMENDEMENT Nr. 9

voorgesteld door Arnout Coel, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Kathleen Krekels, Jo Brouns en Annabel Tavernier

Artikel 106/1 (nieuw)

Een artikel 106/1 invoegen, dat luidt als volgt:

*"Art. 106/1. In paragraaf 1 van artikel 314/1, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt de zinsnede "2018-2019 en 2019-2020", vervangen door de zinsnede "2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021"."***.**

VERANTWOORDING

Deze mogelijkheid om een beperkt aantal lesuren om te zetten in middelen wordt nog een schooljaar verlengd opdat de bestaande samenwerking binnen de school TAnder voortgezet zou kunnen worden

Zie ook amendement nr. 10.

■

AMENDEMENT Nr. 10

voorgesteld door Arnout Coel, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Kathleen Krekels, Jo Brouns en Annabel Tavernier

Artikel 106/2 (nieuw)

Een artikel 106/2 invoegen dat luidt als volgt:

*"Art. 106/2. In artikel 314/4 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt het jaartal "2020" vervangen door het jaartal "2021"."***.**

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 9.

■

AMENDEMENT Nr. 11

voorgesteld door Kathleen Krekels, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Koen Daniëls, Jo Brouns en Annabel Tavernier

Artikel 107/1 (nieuw)

Een artikel 107/1 invoegen, dat luidt als volgt:

*"Art. 107/1. In artikel 357, §2 en §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de woorden "Vlaamse Gebarentaal" telkens vervangen door de woorden "Vlaamse Gebarentaal of een andere gebarentaal"."***.**

VERANTWOORDING

De Vlaamse Gebarentaal is de taal die erkend is in Vlaanderen en door de Vlaamse Gebarentalige dovengemeenschap wordt gebruikt. In bepaalde situaties maakt de Vlaamse Gebarentalige dovengemeenschap echter ook gebruik van andere gebarentalen zoals International Sign (IS) of Waalse Gebarentaal (la Langue des Signes de Belgique Francophone asbl (LSFB)). Een Vlaamse student die bijvoorbeeld deelneemt aan een Erasmusproject of stage loopt in het buitenland, is gebaat bij de inzet van een buitenlandse gebarentolk om de communicatie te bevorderen met de horende docent die een gesproken taal gebruikt.

De inzet van gebarentolken die niet in het bezit zijn van een door de Vlaamse overheid erkend gebarentolkdiploma, is in werksituaties reeds mogelijk, maar in leef- en onderwijssituaties nog niet. Om dit verschil in inzet van gebarentaaltolken tussen het beleidsdomein Werk enerzijds en de beleidsdomeinen Onderwijs en Vorming en Welzijn, Volksgezondheid, Gezin en Armoedebestrijding anderzijds, weg te werken, wordt in een aanpassing aan het besluit van de Vlaamse Regering van 15 januari 2016 houdende de vaststelling van overkoepelende regels voor het centraal tolkenbureau voor de beleidsdomeinen Onderwijs en Welzijn, Volksgezondheid en Gezin voorzien.

De Raad van State merkt in zijn advies 67.254/1 van 11 mei 2020 op dat in artikel 357 van de Codex Secundair Onderwijs, dat als rechtsgrond dient voor het bovenvermelde besluit, nog sprake is van tolken "Vlaamse Gebarentaal", terwijl de ontworpen regeling het woord "Vlaamse" schrapt.

Dit bij voorliggend amendement voorgestelde bijkomende artikel in voorliggend ontwerp van decreet over het onderwijs XXX maakt het mogelijk dat naast de Vlaamse Gebarentaal ook een andere Gebarentaal wordt gehanteerd.

Zie ook amendementen nr. 4 en 24.

■

AMENDEMENT Nr. 12

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Kathleen Krekels, Jo Brouns en Karolien Grosemans

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Artikel 108/1 (nieuw)

Een artikel 108/1 invoegen, dat luidt als volgt:

*"Art. 108/1. In artikel I.2, §2, van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vervangen door het decreet van 18 mei 2018, wordt tussen de zinsnede "II.106" en de zinsnede "II.124/1" de zinsnede "II.107, II.108, II.109, II.110, II.111, II.114," ingevoegd."***.**

VERANTWOORDING

In artikel II.400 van de Codex Hoger Onderwijs (CHO) staat in paragraaf 3 het volgende: "§3. Vanaf het academiejaar dat de Evangelische Theologische Faculteit in Heverlee een educatieve masteropleiding aanbiedt, bouwt deze instelling de specifieke lerarenopleiding die ze tot dan aangeboden heeft, af. Vanaf dat academiejaar kunnen er geen nieuwe studenten meer worden ingeschreven in de specifieke lerarenopleiding. Studenten die bij de aanvang van het academiejaar dat de Evangelische Theologische Faculteit een educatieve masteropleiding organiseert, reeds vijftien studiepunten in de specifieke lerarenopleiding verworven hebben, hebben het recht om hun opleiding af te werken tot en met het daaropvolgend academiejaar."

Deze bepaling geeft duidelijk aan dat het de bedoeling van de decreetgever was dat de Evangelische Theologische Faculteit (ETF) een educatieve master zou kunnen aanbieden. Ook in artikel II.110 en II.116 komt deze intentie duidelijk tot uiting:

"De Vlaamse Regering kan middelen toekennen voor initiatieven die de kwaliteit van de lerarenopleidingen verbeteren en/of de samenwerking tussen lerarenopleidingen bevorderen. Hiertoe zal ze minstens vijfjaarlijks de beleidsprioriteiten vastleggen.

Deze initiatieven kunnen georganiseerd worden door hogescholen en/of universiteiten en/of ambtshalve geregistreerde instellingen, die één of meerdere lerarenopleidingen organiseren.

De Vlaamse Regering stelt nadere inhoudelijke, organisatorische en procedurele regels vast voor de toekenning van de middelen."

Deze artikelen geven duidelijk aan dat naast de hogescholen en universiteiten ook andere ambtshalve geregistreerde instellingen lerarenopleidingen kunnen organiseren. Van deze andere ambtshalve geregistreerde instellingen kan evenwel enkel de ETF een lerarenopleiding aanbieden. Het Instituut voor Tropische Geneeskunde, de Vlerick Business School en de Antwerp Management School kunnen enkel postinitieel onderwijs aanbieden, de Faculteit voor Protestantse Theologie en Religiestudies kon geen specifieke lerarenopleiding aanbieden.

Door de toevoeging van paragraaf 7 aan artikel II.114 wordt bevestigd dat de ETF een educatieve masteropleiding voor secundair onderwijs kan aanbieden.

Artikel II.111 (opsomming educatieve opleidingen) en artikel II.114 (educatieve masteropleidingen) CHO zijn evenwel niet van toepassing op de andere ambtshalve geregistreerde instellingen, dus ook niet op de ETF. Deze artikelen zijn niet opgenomen in het toepassingsgebied voor de andere ambtshalve geregistreerde instellingen (artikel I.2, §2, CHO). Hierdoor heeft de ETF geen bevoegdheid om een educatieve masteropleiding aan te bieden. Dit wordt met het voorliggende artikel rechtgezet. Het toepassingsgebied wordt ook uitgebreid naar een aantal inhoudelijke bepalingen inzake de lerarenopleidingen (artikel II.107 in verband met het beroepsprofiel en de basiscompetenties, artikel II.108 in verband met het opleidingsprogramma, artikel II.109 in verband met de andere opdrachten aansluitend bij de lerarenopleiding en artikel II.110 in verband met de kwaliteitsverbetering en samenwerking).

Zie ook amendementen nr. 14, 15 en 16.

■

AMENDEMENT Nr. 13

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Annabel Tavernier, Jo Brouns en Arnout Coel

Artikel 111/1 (nieuw)

Een artikel 111/1 invoegen, dat luidt als volgt:

*"Art. 111/1. In artikel II.88 van de Codex Hoger Onderwijs, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018, wordt in paragraaf 3 het woord "Turnhout" vervangen door het woord "Antwerpen"."***.**

VERANTWOORDING

De graduaatsopleidingen Productiebeheer en Chemie zijn optimaal geschikt om aan de hoge nood aan hoger opgeleide werknemers tegemoet te komen in de industrie van de regio Antwerpen en meer specifiek voor de haven, zeker omdat deze opleidingen voor een groot deel bestaan uit werkplekleren in doorgedreven samenwerking met de betrokken sectoren.

Door een (historische) rangschikking van de verwante opleidingen hoger beroepsonderwijs 5 (hbo5) in het studiegebied Biotechniek en de decretale bepalingen ter zake kan Antwerpen als inrichtende hogeschool echter na de integratie van de graduaatsopleidingen noch Productiebeheer, noch Chemie organiseren op de vestiging van de hogeschool waar de aanverwante bacheloropleidingen (gerangschikt in het studiegebied Industriële wetenschappen en Techniek) georganiseerd worden en de specifieke infrastructuur voor deze opleidingen maximaal aanwezig is.

Voorliggend amendement beoogt dat Antwerpen afstand doet van de onderwijsbevoegdheid voor een aanbod van graduaatsopleidingen binnen het studiegebied Biotechniek in de vestiging Turnhout en dat zij deze in ruil ontvangt in de vestiging Antwerpen. Concreet zal deze wijziging geen uitbreiding van onderwijsbevoegdheden betekenen, maar wel een rechtzetting van een situatie die is ontstaan door een afwijkende rangschikking van de opleidingen Chemie en Productiebeheer in het studiegebied Biotechniek.

Door afstand te doen van de onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied Biotechniek in Turnhout en de opleidingen daar niet aan te bieden, zorgt Antwerpen niet voor een lacune in deze regio vermits Thomas More Kempen in Geel deze onderwijsbevoegdheid bezit en de graduaatsopleiding Productiebeheer daar ook actief aanbiedt.

■

AMENDEMENT Nr. 14

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Kathleen Krekels, Jo Brouns, Karolien Grosemans

Artikel 112/1 (nieuw)

Een artikel 112/1 invoegen, dat luidt als volgt:

*"Art. 112/1. In artikel II.109 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018, wordt tussen de zinsnede "die lerarenopleidingen aanbieden," en de zinsnede "de volgende opdrachten:" de zinsnede "en de Evangelische Theologische Faculteit," ingevoegd."***.**

VERANTWOORDING

Naar analogie met de aanpassing aan onder meer artikel II.114 wordt ook bij de opdrachten die aansluiten bij de lerarenopleiding (verdere ontwikkeling in het professionele continuüm, aanbod ontwikkelen voor professionalisering en permanente vorming, aanvangsbegeleiding ondersteunen) de ETF toegevoegd.

Zie ook amendementen nr. 12, 15 en 16.

■

AMENDEMENT Nr. 15

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Kathleen Krekels, Jo Brouns en Karolien Grosemans

Artikel 112/2

Een artikel 112/2 invoegen, dat luidt als volgt:

"In artikel II.110 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 mei 2018, worden de woorden "of ambtshalve geregistreerde instellingen" telkens vervangen door de woorden "of de Evangelische Theologische Faculteit".".

VERANTWOORDING

De in dit artikel gehanteerde term "ambtshalve geregistreerde instellingen" slaat zowel op de hogescholen, de universiteiten als de andere ambtshalve geregistreerde instellingen (het Instituut voor Tropische Geneeskunde, de Vlerick Business School, de Antwerp Management School, de ETF en de Faculteit voor Protestantse Theologie en Religiestudies) en wordt hier dus niet correct gebruikt. Aangezien van de andere ambtshalve geregistreerde instellingen enkel de ETF een educatieve masteropleiding voor secundair onderwijs kan aanbieden, is het dan ook duidelijker en transparanter om deze instelling hier te vermelden.

Zie ook amendementen nr. 12, 14 en 16.

■

AMENDEMENT Nr. 16

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Kathleen Krekels, Jo Brouns en Karolien Grosemans

Artikel 115/1 (nieuw)

Een artikel 115/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. 115/1. Aan artikel II.114 van dezelfde codex wordt een paragraaf 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§7. De Evangelische Theologische Faculteit in Heverlee kan een educatieve masteropleiding voor secundair onderwijs aanbieden overeenkomstig de bepalingen, vermeld in paragraaf 1 tot en met 4 van dit artikel.".".

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 12 en de amendementen nr. 14 en 15.

■

AMENDEMENT Nr. 17

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Kathleen Krekels, Jo Brouns en Karolien Grosemans

Artikel 115/2 (nieuw)

Een artikel 115/2 invoegen, dat luidt als volgt:

*"Art. 115/2. Artikel II.116 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 4 mei 2018, wordt opgeheven."***.**

VERANTWOORDING

Paragraaf 2 van artikel II.110 en artikel II.116 zijn volledig identiek. Artikel II.116 kan derhalve opgeheven worden.

■

AMENDEMENT Nr. 18

voorgesteld door Arnout Coel, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Koen Daniëls, Jo Brouns en Annabel Tavernier

Artikel 115/3 (nieuw)

Een artikel 115/3 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. 115/3. Aan artikel II.124/1 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, ingevoegd met het decreet van 18 mei 2018, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

*"Vanaf 2020 worden de bedragen, vermeld in het eerste lid, en de bedragen die de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs bepaald heeft overeenkomstig dit lid, aangepast aan de jaarlijkse stijging van de index van de consumptieprijzen met als referentiedatum 1 september 2019. Het bedrag wordt afgerond naar het dichtstbijzijnde geheel getal."."***.**

VERANTWOORDING

Vanaf het academiejaar 2020-2021 zullen de tarieven die de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) hanteert worden geïndexeerd.

■

AMENDEMENT Nr. 19

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Annabel Tavernier, Jo Brouns en Arnout Coel

Artikel 115/4 (nieuw)

Een artikel 115/4 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. 115/4. Aan artikel II.152 van de Codex Hoger Onderwijs, vervangen bij het decreet van 8 december 2017 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 2018 en 1 maart 2019, wordt een zesde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

*"Als een graduaatsopleiding gerangschikt is in meer dan één studiegebied en ze is verwant verklaard met een bestaande hbo5-opleiding zoals vermeld in artikel II.150/1, dan kan een hogeschool deze graduaatsopleiding aanbieden op een vestiging waar ze de onderwijsbevoegdheid heeft voor minstens één van de studiegebieden waarin de graduaatsopleiding is gerangschikt."."***.**

VERANTWOORDING

De decretale bepalingen inzake integratie en omvorming van de graduaatsopleidingen zorgen in enkele gevallen voor onbedoelde neveneffecten. Dit wordt veroorzaakt door de historische rangschikking van de hbo5-opleidingen in studiegebieden die soms verschillen van deze van de verwante bacheloropleidingen, door het beschouwen van geïntegreerde opleidingen als nieuwe opleidingen, en door de indeling van (omgevormde) nieuwe graduaatsopleidingen in andere of gecombineerde studiegebieden.

Hogescholen worden daardoor soms belemmerd om in te zetten op sommige door integratie verworven onderwijsbevoegdheden, in functie van het vormgeven van een geografisch rationeel opleidingsaanbod dat tegemoetkomt aan de vraag in hun regio's, en aansluit bij hun aanbod aan bacheloropleidingen.

Dit probleem rijst in de praktijk voor twee graduaatsopleidingen die in meerdere studiegebieden werden gerangschikt ("gecombineerde studiegebieden") en door de Vlaamse Regering verwant werden verklaard met hbo5-opleidingen uit verschillende studiegebieden. Het gaat concreet om het graduaat in de HR-support (studiegebieden Handelswetenschappen en bedrijfskunde en Sociaal-agogisch werk) en om het graduaat in het productiebeheer (studiegebieden Biotechniek en Industriële wetenschappen en Technologie).

Artikel II.152 CHO was als artikel 61 reeds ingeschreven in het decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen van 4 april 2003 (Structuurdecreet) voor nieuwe bachelor- en masteropleidingen. Bij de integratie van de hbo5-opleidingen in de hogescholen werd dit artikel uitgebreid naar de graduaatsopleidingen zonder rekening te houden met de specificiteit van de graduaatsopleidingen die naast echt nieuwe graduaatsopleidingen ook overgenomen graduaatsopleidingen omvatten.

Het voorgestelde artikel houdt rekening met de mogelijke rangschikking van een nieuwe graduaats-, bachelor- of masteropleiding in twee studiegebieden en de mogelijkheid van een hogeschool om deze opleiding te organiseren als ze de onderwijsbevoegdheid voor beide studiegebieden bezit. De bepaling specificeert dat het ook volstaat indien een hogeschool de bevoegdheid voor één van beide studiegebieden heeft, indien een associatiepartner de bevoegdheid voor het andere studiegebied heeft. In het scenario waarbij de hogeschool zelf de onderwijsbevoegdheid voor het andere studiegebied heeft, maar op een andere vestiging – zoals na de integratie mogelijk is – is echter niet expliciet voorzien. Een interpretatie waarbij de hogeschool die in dit geval is, de opleiding niet zou mogen aanbieden, leidt tot de absurde situatie dat die hogeschool zou worden achtergesteld ten overstaan van een hogeschool die de bevoegdheid voor het tweede studiegebied helemaal niet heeft. In de praktijk is gebleken dat de formulering van het betreffende decreetsartikel toch zorgt voor verwarring en dat dit de eenduidige erkenning van opleidingen die in meerdere studiegebieden zijn gerangschikt heeft gehypothekeerd. De met voorliggend amendement voorgestelde aanpassing neemt deze verwarring weg.

De impact van voorliggend amendement is bijgevolg enkel beperkt tot de beide graduaatsopleidingen die onder gecombineerde studiegebieden zijn gerangschikt.

■

AMENDEMENT Nr. 20

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Annabel Tavernier, Jo Brouns en Karolien Grosemans

Artikel 122

In de voorgestelde tekst van artikel II.179/1, aan het tweede lid een zin toevoegen, die luidt als volgt:

"De hogescholen, de universiteiten en de associaties worden voor deze verwerking aangewezen als gezamenlijke verwerkingsverantwoordelijken en verwerken gegevens over de studieloopbaan en de gegevens voor de toetsing van de afwijkende

*toelatingsvoorwaarden, vermeld in het eerste lid. Het register wordt maximaal vijf jaar bewaard."***.**

VERANTWOORDING

Met het oog op het organiseren van de procedure afwijkende toelating tot het hoger onderwijs voor de graduaatsopleidingen en de bacheloropleidingen, zoals bedoeld in de artikelen II.176 tot en met II.179 CHO van 11 oktober 2013, moeten instellingen van hoger onderwijs en associaties gegevens over natuurlijke personen die nog geen student zijn (en die dus nog niet geregistreerd zijn in de Databank Hoger Onderwijs) kunnen delen. Het is immers de bedoeling dat deze personen niet gaan shoppen over instellingen heen en dat deze instellingen elkaars toelatingsproeven ook valoriseren in hun toelatingsbeleid. Deze verwerking is noodzakelijk voor de vervulling van een taak van algemeen belang of de betrokkene heeft toestemming gegeven voor deze verwerking om afwijkende toelatingsvoorwaarden te beoordelen. Om unieke identificatie van deze personen mogelijk te maken is het gebruik van het rijksregisternummer aangewezen. Dit gebruik, dat voor studenten wel de basis voor registratie in de Databank Hoger Onderwijs is, kan echter niet zonder wettelijke grond. De decreetgever heeft de mogelijkheid hiervoor een wettelijke grond te verschaffen, hierbij uiteraard geen afbreuk doend aan de wetgeving met betrekking tot de bescherming van persoonsgegevens en het gebruik van het rijksregisternummer.

In toepassing van artikel 8, §1, derde lid, van de wet van 8 augustus 1983 tot regeling van een Rijksregister van de natuurlijke personen voorziet het ontwerp uitdrukkelijk in het gebruik van het rijksregisternummer. Er zijn hiervoor reeds voorgaande precedenten (cf. decreet van 25 april 2014 betreffende de organisatie van het netwerk voor de gegevensdeling tussen de actoren in de zorg (artikel 12,1°)).

Het gebruik van het rijksregisternummer maakt daarna de koppeling mogelijk met de Databank Hoger Onderwijs als natuurlijk personen via die weg ook effectief toelating krijgen tot het hoger onderwijs in Vlaanderen.

Naar aanleiding van het spoedadvies van de Vlaamse Toezichtcommissie van 28 mei 2020, ontvangen op 8 juni 2020, werd in het ontwerp van decreet toegevoegd dat de hogescholen, de universiteiten en de associaties voor deze verwerking worden aangewezen als gezamenlijke verwerkingsverantwoordelijken en dat deze de gegevens verwerken over de studieloopbaan en de gegevens voor de toetsing van de afwijkende toelatingsvoorwaarden, vermeld in het eerste lid. Het register wordt maximaal vijf jaar bewaard. De noodzaak van dit alles wordt uitgebreider gemotiveerd in de memorie van toelichting waarin ook wordt verwezen naar de rechtsgrond.

■

AMENDEMENT Nr. 21

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Karolien Grosemans, Jo Brouns en Annabel Tavernier

Artikel 135

Dit artikel vervangen door wat volgt:

"Art. 135. Aan artikel II.398 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 mei 2018, worden een tweede, derde, vierde en vijfde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

"De inspectie, vermeld in titel IV van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, beoordeelt in samenwerking met de accreditatieorganisatie de kwaliteit van de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs georganiseerd door het samenwerkingsverband.

De inspectie en de accreditatieorganisatie leggen hiervoor een beoordelingskader vast. Dit beoordelingskader is gebaseerd op de kwaliteitskenmerken, vermeld in artikel II.170/1, eerste lid, en het referentiekader onderwijskwaliteit, vermeld in artikel 2, 16°/1, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Het beoordelingskader moet, voor het toegepast kan worden, door de Vlaamse Regering goedgekeurd worden.

*De Vlaamse Regering kan nadere regels en voorwaarden bepalen voor deze kwaliteitsbeoordeling.”.”***.**

VERANTWOORDING

Door deze wijziging zal de kwaliteitsbeoordeling van de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs georganiseerd worden voor alle scholen die deze opleiding inrichten, steeds gezamenlijk door de onderwijsinspectie en de NVAO.

■

AMENDEMENT Nr. 22

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Karolien Grosemans, Jo Brouns en Kathleen Krekels

Artikel 141/1 (nieuw)

Een artikel 141/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. 141/1. Aan artikel V.121 van dezelfde codex wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het tweede lid, kan een personeelslid in een ambt van groep 1 dat aan de hiernavolgende voorwaarden voldoet, aangesteld blijven en in voorkomend geval benoemd worden in de educatieve masteropleiding voor de kunsten:

1° het personeelslid oefende tot 31 augustus 2019 een opdracht uit in de specifieke lerarenopleiding voor de kunsten;

*2° het personeelslid oefent vanaf 1 september 2019 een opdracht uit in de educatieve masteropleiding voor de kunsten.”.”***.**

VERANTWOORDING

Artikel V.121 CHO bepaalt dat ambten van groep 1, dit zijn de praktijklectoren, hoofdpraktijklectoren, lectoren en hoofdlectoren, uitsluitend kunnen verleend worden in de professionele bacheloropleidingen. De lectoren en hoofdlectoren kunnen ook belast worden met praktijkgericht onderwijs in de academische bacheloropleidingen. In de masteropleidingen kunnen alleen de ambten van groep 2 en groep 3 verleend worden, dit zijn de assistenten, doctor-assistenten, werkleiders, docenten, hoofddocenten, hoogleraren en gewoon hoogleraren.

Voor de hervorming van de lerarenopleidingen vanaf het academiejaar 2019-2020 boden de hogescholen een specifieke lerarenopleiding aan voor de afgestudeerden in de masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en Beeldende Kunst en Muziek en Podiumkunsten en voor de bachelor Dans. De specifieke lerarenopleidingen waren niet ingeschaald in de Vlaamse Kwalificatiestructuur. Ze werden aan de hogescholen ingericht binnen het studiegebied Onderwijs. Het was daardoor geen probleem in die opleiding leden van het onderwijzend personeel uit groep 1 in te zetten.

Met de hervorming van de lerarenopleidingen is aan alle lerarenopleidingen een niveau toegewezen binnen de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De specifieke lerarenopleiding voor de studiegebieden Audiovisuele en Beeldende Kunst en Muziek en Podiumkunsten is omgevormd tot een educatieve masteropleiding voor de kunsten. Aangezien het hier om een masteropleiding gaat, kunnen er geen praktijklectoren, noch (hoofd)lectoren met een niet-praktijkgerichte onderwijsopdracht in tewerkgesteld worden. Dat betekent dat deze (praktijk)lectoren uit de specifieke lerarenopleiding na de omvorming tot educatieve master hun functie niet meer konden behouden, ook al waren ze benoemd. Een herplaatsing binnen de hogeschool zelf was niet altijd mogelijk.

Voorliggend amendement bevat een overgangsbepaling zodat de betrokken (praktijk)lectoren hun opdracht aan de educatieve masteropleiding voor de kunsten kunnen behouden indien dit organisatorisch

niet anders kan worden opgelost. Het gaat om een maatregel voor een beperkte groep personeelsleden die reeds in dienst waren op 31 augustus 2019. De regel laat niet toe dat deze groep van lectoren uitgebreid wordt. Om hun loopbaanvooruitzichten niet in het gedrang te brengen, blijft ook een mogelijke benoeming voor deze categorie van statutaire personeelsleden mogelijk.

■

AMENDEMENT Nr. 23

voorgesteld door Karolien Grosemans, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Kathleen Krekels, Jo Brouns en Koen Daniëls

Artikel 144

Dit artikel vervangen door wat volgt:

"Art. 144. In artikel V.206/6 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 mei 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt tussen de zinsnede "tweede lid" en de woorden "gelden voor" de zinsnede "en voor de uitbreiding van de omvang van de opdracht" ingevoegd;

2° een punt 4° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

*"4° de personeelsleden van het onderwijzend personeel behouden bij de overgang het saldo van de op 31 augustus 2019 in het CVO opgebouwde en opgenomen ziektedagen.".".***

VERANTWOORDING

Met voorliggend amendement wordt een bijkomende overgangsregeling aan artikel V.206/6 CHO beoogd.

Het uitgangspunt bij de overgang van de personeelsleden van het onderwijzend personeel van een centrum voor volwassenenonderwijs (CVO) naar een hogeschool in het kader van de hervorming van de hbo-5 en specifieke lerarenopleidingen is dat de betrokken personeelsleden na de overgang onder de rechtspositieregeling van de hogescholen vallen. De regeling rond de overname van opgebouwde en opgenomen ziektedagen voor personeelsleden die van een CVO naar een hogeschool overgaan, leidt ertoe dat in bepaalde gevallen de aan het CVO opgebouwde of opgenomen ziektedagen niet meegenomen worden bij de overgang naar een hogeschool. Daardoor moeten sommige personeelsleden na de overgang van een CVO naar een hogeschool van nul af opnieuw ziektedagen opbouwen en hebben andere personeelsleden na de overgang plots weer een hoger saldo aan ziektedagen. Dit is een situatie die achteraf beschouwd niet wenselijk is.

De toevoeging van de overgangsbepaling heeft tot doel de neveneffecten in verband met de opgenomen en opgebouwde ziektedagen van de personeelsleden van het onderwijzend personeel die van een CVO overgegaan zijn naar een hogeschool af te vlakken. Dat gebeurt in 2 stappen. In de eerste stap wordt er voor alle personeelsleden die op 1 september 2019 van een CVO naar een hogeschool overgegaan zijn, gekeken naar het saldo van de ziektedagen dat zij op 31 augustus 2019 aan het CVO opgebouwd hadden. In een tweede stap wordt er gekeken naar het aantal ziektedagen dat de betrokken personeelsleden tussen 1 september 2019 en 31 augustus 2020 aan de hogeschool opgebouwd en opgenomen hebben. Beide gegevens worden gebruikt om vanaf 1 september 2020 tot een gecorrigeerd saldo aan ziektedagen te komen. De verrekening op 1 september 2020 heeft geen retroactieve gevolgen voor de personeelsleden. Dat is ook de reden waarom de overgangsbepaling op 1 september 2020 in werking treedt en niet op 1 september 2019. Concreet betekent dit dat een personeelslid bijvoorbeeld niet met terugwerkende kracht in tbs-ziekte (tbs: terbeschikkingstelling) gezet wordt, of dat een periode van ziekte ten laste van het ziekenfonds omgezet wordt in een periode van bezoldigde ziektedagen.

De overgangsregeling geldt voor alle personeelsleden van het onderwijzend personeel van de CVO die op 1 september 2019 naar een hogeschool overgegaan zijn.

■

AMENDEMENT Nr. 24

voorgesteld door Kathleen Krekels, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Koen Daniëls, Jo Brouns en Annabel Tavernier

Artikel 149

Dit artikel vervangen door wat volgt:

"Art. 149. In artikel IV.38 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt tussen de woorden "ingeschreven zijn" en de zinsnede "in een bachelor-," de zinsnede "in een graduaatsopleiding van het hoger beroepsonderwijs," ingevoegd;

2° in paragraaf 2 en 3 worden de woorden "Vlaamse Gebarentaal" telkens vervangen door de woorden "Vlaamse Gebarentaal of een andere gebarentaal".".

VERANTWOORDING

De Vlaamse Gebarentaal is de taal die erkend is in Vlaanderen en door de Vlaamse Gebarentalige dovengemeenschap wordt gebruikt. In bepaalde situaties maakt de Vlaamse Gebarentalige dove echter ook gebruik van andere gebarentalen zoals International Sign (IS) of Waalse Gebarentaal (la Langue des Signes de Belgique Francophone (LSFB)). Een Vlaamse student die bijvoorbeeld deelneemt aan een Erasmusproject of stage in het buitenland, is gebaat bij de inzet van een buitenlandse gebarentolk om de communicatie te bevorderen met de horende docent die een gesproken taal gebruikt.

De inzet van gebarentolken die niet in het bezit zijn van een door de Vlaamse Overheid erkend gebarentolkdiploma, is in werksituaties reeds mogelijk, maar in leef- en onderwijssituaties nog niet. Om dit verschil in inzet van gebarentaaltolken tussen het beleidsdomein Werk enerzijds en de beleidsdomeinen Onderwijs en Vorming en Welzijn, Volksgezondheid, Gezin en Armoedebestrijding anderzijds, weg te werken, wordt in een aanpassing aan het besluit van de Vlaamse Regering van 15 januari 2016 houdende de vaststelling van overkoepelende regels voor het centraal tolkenbureau voor de beleidsdomeinen Onderwijs en Welzijn, Volksgezondheid en Gezin voorzien.

De Raad van State merkt in zijn advies 67.254/1 van 11 mei 2020 op dat in artikel 357 van de codex secundair onderwijs, dat als rechtsgrond dient voor het bovenvermelde besluit, nog sprake is van tolken "Vlaamse Gebarentaal", terwijl de ontworpen regeling het woord "Vlaamse" schrapt.

Deze bijkomende bepaling in punt 2° maakt het mogelijk dat naast de Vlaamse Gebarentaal ook een andere gebarentaal wordt gehanteerd in het volwassenenonderwijs en het hoger onderwijs.

Deze wijziging komt na de wijziging in punt 1° waarin reeds voorzien was in dit artikel om de gebarentolken of schrijftolken mogelijk te maken in een graduaatsopleiding van het hoger beroepsonderwijs.

Zie ook de amendementen nr. 4 en 11.

■

AMENDEMENT Nr. 25

voorgesteld door Kathleen Krekels, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Arnout Coel, Jo Brouns en Koen Daniëls

Artikel 161/1 (nieuw)

Een artikel 161/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. 161/1. Aan hoofdstuk 5, afdeling 6, van hetzelfde decreet wordt een artikel 86/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

*"Art. 86/1. De Vlaamse Regering kan binnen de beschikbare begrotingskredieten in middelen voorzien ter ondersteuning van projecten die de onderwijskwaliteit bevorderen, en bepaalt hiervoor de nadere modaliteiten."."***.**

VERANTWOORDING

Op 4 mei 2020 werd een voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 4 mei 2018 betreffende het opleidingsaanbod, de organisatie, de personeelsformatie, de inning van het inschrijvingsgeld en de certificering van het deeltijds kunstonderwijs voor advies voorgelegd aan de Inspectie van Financiën. Een van de zaken die dit wijzigingsbesluit wil doen is academieoverschrijdende expertise-uitwisseling over de nieuwe onderwijsdoelen en beroepskwalificaties in het deeltijds kunstonderwijs bevorderen. Academies die hierop willen inzetten, kunnen een bijkomende pedagogische studiedag organiseren. Tegelijk wordt er een rechtsgrond gecreëerd waarmee de Vlaamse minister van Onderwijs indien nodig bijkomende ondersteuningsmaatregelen kan nemen.

De Inspectie van Financiën zegt in haar advies van 26 mei 2020 hierover het volgende: "In artikel 3 van het ontwerp besluit wordt een rechtsgrond opgenomen voor subsidies aan academies: "Twee of meer academies die een academie-overschrijdende pedagogische studiedag voor de leraren en directeurs organiseren met het oog op de implementatie van de basiscompetenties en beroepskwalificaties in de onderwijs- en evaluatiepraktijk kunnen de leeractiviteiten voor alle leerlingen of voor een groep van leerlingen maximaal een bijkomende dag per schooljaar schorsen. Die pedagogische studiedag kan niet opgesplitst worden. De minister kan binnen de beschikbare begrotingskredieten middelen voorzien ter ondersteuning van academie-overschrijdende pedagogische studiedagen. De minister bepaalt de operationele doelstellingen, de periode waarin de ondersteuning aangewend kan worden, de aanvraag- en gunningsprocedure, de voorwaarden voor de uitbetaling en de modaliteiten voor de verslaggeving."

Een subsidiëring vereist steeds (ook) een decretale grondslag."

Het met voorliggend amendement ontworpen artikel schrijft in het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs een rechtsgrond in voor deze subsidiëring.

■

AMENDEMENT Nr. 26

voorgesteld door Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht, Karolien Grosemans, Jo Brouns en Kathleen Krekels

Artikel 176

In het zesde lid, de zinsnede "50, 109" **vervangen door de zinsnede** *"50, 97/1, 109"* **en de zinsnede** "137,144, 149" **vervangen door de zinsnede** *"137, 141/1, 144, 1°, 149"***.**

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendementen nr. 22 en 23.

■