Vlaams Parlement

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 456
van **KAROLIEN GROSEMANS**
datum: 19 maart 2020

---

aan **BEN WEYTS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Gedetineerden - Leertrajectbegeleiding

Op 8 maart 2013 werd het decreet betreffende de organisatie van de hulp- en dienstverlening aan gedetineerden goedgekeurd. Het decreet voorziet onder meer in de opmaak van een strategisch plan per legislatuur. Hierin geeft de Vlaamse Regering aan hoe zij de organisatie van de hulp- en dienstverlening binnen de verschillende betrokken beleidsdomeinen zal vormgeven gedurende vijf jaar. Het plan 'Hulp- en dienstverlening aan gedetineerden - Strategisch plan 2015-2020' omvat 19 doelstellingen, telkens concreet uitgewerkt met een stappenplan, de aanduiding van verantwoordelijken en betrokkenen, en een tijdslijn. Drie doelstellingen zijn specifiek gericht op het onderwijs aan gedetineerden. Zo luidt doelstelling 17: 'Tegen eind 2017 is er een systeem voor leertrajectbegeleiding uitgebouwd voor alle gedetineerden in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel'.

Concreet zou er tegen juni 2017 een operationeel model voor leertrajectbegeleiding in alle gevangenissen in Vlaanderen en Brussel aanwezig moeten zijn. Tegen september 2019 moest dit model in alle gevangenissen in Vlaanderen en Brussel geïmplementeerd worden. Deze projecten werden getrokken door het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs (Vocvo). Daarnaast moest Vocvo tegen juni 2017 een registratietool voor leertrajectbegeleiding en toolbox én procedurehandboek voor leertrajectbegeleiding in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel ontwikkeld hebben.

In dit kader werd in november 2017 een ESF-project (ESF: Europees Sociaal fonds) opgestart met Leerwinkel West-Vlaanderen waarbij in de dienstverlening van leerloopbaanbegeleiding wordt voorzien in de gevangenissen van Brugge, Ieper en Ruiselede. Dit project fungeerde als proefproject om een structurele samenwerking tussen gevangenissen en leerwinkels uit te bouwen. Eind 2019 werd het eindrapport van het ESF-project afgeleverd.

1. Kan de minister aangeven of er intussen een systeem voor leertrajectbegeleiding is uitgebouwd?
2. Werden de deadlines, aangegeven in het Strategisch plan 2015-2020, gehaald? Indien niet, waarom niet?
3. Welke informatie, over de implementatie van leertrajectbegeleiding in alle gevangenissen, heeft het eindrapport van het ESF project opgeleverd?

BEN WEYTS
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD
op vraag nr. 456 van 19 maart 2020
van **KAROLIEN GROSEMANS**

---

1. Er werd een systeem voor leertrajectbegeleiding uitgebouwd. De leertrajectbegeleiding kan bestaan uit het behandelen van informatievragen en/of het opzetten van begeleidingen met de nodige aandacht voor nazorg. Het operationeel model omvat de samenwerking met leerwinkels voor de uitbouw en de opvolging van individuele leerloopbaanbegeleiding. Vanuit dit model werd, met de steun van het Europees Sociaal Fonds, het project Learning Inside Out (LIO) in oktober 2017 in de gevangenissen van Ieper, Ruiselede en Brugge opgestart. In het kader van dit project werd de dienstverlening van Leerwinkel West-Vlaanderen toegankelijk gemaakt voor de gedetineerdenpopulatie in de drie West-Vlaamse gevangenissen. De dienstverlening maakt de brug naar buiten door continuering van de leerloopbaanbegeleiding na detentie te realiseren. Hiermee beoogt men de aansluiting op de arbeidsmarkt na detentie te verhogen.

2. Het model voor leertrajectbegeleiding wordt op dit moment binnen het lopende LIO 2.0-project gerealiseerd in de gevangenissen in Oost- én West-Vlaanderen. De verdere uitrol van dit model kon nog niet geïmplementeerd worden in alle gevangenissen in Vlaanderen en Brussel. De uitrol verloopt trager dan initieel door Vocvo voorzien (zie ook antwoord op vraag 3). Daarbij dient wel opgemerkt te worden dat het begeleiden van gedetineerden in het kader van een opleiding in alle gevangenissen in zekere mate ook door de onderwijscoördinator gebeurt. De onderwijs-coördinator staat in de eerste plaats in voor de organisatie van het groepsaanbod maar fungeert daarnaast ook als centraal aanspreekpunt voor onderwijsgerelateerde vragen van gedetineerden. Daarbij aansluitend, de deadline m.b.t. de ontwikkeling van een registratietool voor leertrajectbegeleiding, toolbox én procedurehandboek voor leertrajectbegeleiding in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel, werd gehaald. Deze drie realisaties werden ontwikkeld voor de onderwijscoördinatoren. Ze helpen hen bij het uitvoeren en opvolgen van de leertrajectbegeleiding.

3. Het eindrapport voor het ESF-project LIO 1 is ingediend, maar werd nog niet gevalideerd door ESF. Wat betreft de implementatie van leertrajectbegeleiding stelt het eindrapport dat leerloopbaanbegeleiding heel wat drempels wegneemt om leertrajecten binnen detentie op te starten. Factoren die de implementatie bemoeilijken zijn o.a. de afwezigheid van een gecoördineerd individueel detentieplan voor de gedetineerde, de afstemming tussen de diverse diensten betreffende hulp- en dienstverlening en het gebrek aan toegang voor de gedetineerde tot een digitaal leerplatform, digitaal lesmateriaal en online (overheids)diensten. Daarnaast wordt gewezen op het ontbreken van structurele financiering voor de werking van de Leerwinkels. Momenteel nemen lokale besturen hierin een belangrijke rol in op.