

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 183

van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

datum: 20 december 2019

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Eindtermen - Ontwikkelcommissies

Net zoals bij de totstandkoming van de onderwijsdoelen in de eerste graad van het secundair onderwijs wordt er ook voor deze van de tweede en derde graad gewerkt met ontwikkel- en valideringscommissies. Een stuurgroep zal het kader bewaken waarbinnen alle ontwikkelcommissies werken.

1. Kan de minister een overzicht geven van de leden van deze commissies?
2. Zullen ook voor de onderwijsdoelen van het basisonderwijs vergelijkbare commissies worden samengesteld? Op welke manier zullen deze worden samengesteld?
3. Waarin verschilt de werkwijze van de commissies tweede en derde graad met deze van de eerste graad en deze van het basisonderwijs?
4. In welke timing voorziet de minister?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 183 van 6 januari 2020

van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

1. Overzicht van de leden van de ontwikkelcommissies voor de onderwijsdoelen

De samenstelling van de ontwikkelcommissies en valideringscommissie voor de eindtermen basisvorming 2de en 3de graad secundair onderwijs enerzijds en de specifieke eindtermen 3de graad anderzijds werd meegedeeld aan de Vlaamse Regering op respectievelijk 26 oktober 2018 en 22 februari 2019.

2. Samenstelling van de ontwikkelcommissies voor het basisonderwijs

De concrete **samenstelling** van één of meerdere ontwikkelcommissies voor het **basisonderwijs** en de verdeling ervan over de verschillende sleutelcompetenties moet nog uitgewerkt worden. Wel zal de samenstelling, net zoals bij de ontwikkelcommissies voor het secundair onderwijs, gebeuren volgens de richtlijnen opgenomen in het kaderdecreet onderwijsdoelen. Dat decreet stelt dat ontwikkelcommissies bestaan uit leerkrachten uit het betrokken en het aansluitende onderwijsniveau, uit vertegenwoordigers van het Gemeenschapsonderwijs en de verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs en uit vak- en andere experts uit het hoger onderwijs. Deze decretaal bepaalde samenstelling van ontwikkelcommissies zal verder geoperationaliseerd worden met het oog op een evenwichtige verdeling van de verschillende betrokkenen. Het GO! en de verenigingen van schoolbesturen duiden binnen de afgesproken verhoudingen hun vertegenwoordigers aan. De leraren en experts worden op basis van hun deskundigheid in een bepaalde sleutelcompetentie en hun expertise met betrekking tot het basisonderwijs geselecteerd. AHOVOKS doet hiervoor een voorstel. De samenstelling van de ontwikkelcommissies wordt meegedeeld aan de Vlaamse Regering.

- a. Ook de samenstelling van de valideringscommissie voor de ontwikkelingsdoelen en eindtermen van het basisonderwijs is vastgelegd in het kaderdecreet. Deze commissie bestaat uit leden van onderwijsinspectie en andere experts. Onderwijsinspectie duidt haar vertegenwoordigers aan. AHOVOKS doet een voorstel voor experts rekening houdend met hun deskundigheid op vlak van evaluatie, curriculumontwikkeling, taal en de doelgroep. De samenstelling van de valideringscommissie wordt meegedeeld aan de Vlaamse Regering.

3. Verschil in werkwijze van de commissies 2^{de} en 3^{de} graad t.o.v. deze van de 1^{ste} graad

De ontwikkelcommissies voor de tweede en derde graad werken volgens dezelfde **kaders en methodologie** voor eindtermen als de ontwikkelcommissies voor de eerste graad.

- a. Het kaderdecreet eindtermen bepaalt dat ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het basisonderwijs geformuleerd worden voor dezelfde sleutelcompetenties als deze gehanteerd in het secundair onderwijs. Ook de vereisten voor de formulering van ontwikkelingsdoelen en eindtermen, namelijk 'competentiegericht' en 'evalueerbaar' zijn identiek. Om bovendien voldoende afstemming en aansluiting

te garanderen tussen de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het basisonderwijs en de eindtermen voor het secundair onderwijs is het aangewezen om de gehanteerde methodologie voor de eindtermen secundair onderwijs ook zoveel als mogelijk te gebruiken voor de ontwikkeling van ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het basisonderwijs.

4. Timing voorzien

Wat de **timing** van de ontwikkeling van de eindtermen betreft, op dit moment werken de ontwikkelcommissies de eindtermen voor de **2^{de} en 3^{de} graad** van het **secundair onderwijs** af en de specifieke eindtermen voor de 3^{de} graad van het secundair onderwijs. De eindtermen voor de 2^{de} graad secundair onderwijs moeten ingaan op 1 september 2021. De eindtermen en specifieke eindtermen voor de 3^{de} graad secundair onderwijs op 1 september 2023.

De implementatie van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het **basisonderwijs** is gepland vanaf 1 september 2023. Ik heb AHOVOKS gevraagd te starten met de organisatorische en inhoudelijke voorbereiding van de ontwikkelcommissies basisonderwijs zodat deze commissies nog dit kalenderjaar ontwikkelwerk voor de ontwikkelingsdoelen en eindtermen basisonderwijs kunnen uitvoeren.