

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 181
van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**
datum: 20 december 2019

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Vlaamse canon - Toepassing in het onderwijs

Zoals voorzien in het regeerakkoord en benadrukt in de beleidsnota Onderwijs zal de Vlaamse Regering opdracht geven tot het opstellen van een canon van Vlaanderen, ter ondersteuning van het onderwijs en de inburgeringstrajecten. Begin 2020 wordt de wetenschappelijke commissie samengesteld die zich daarover zal buigen. Het is van belang te onderstrepen dat de canon een instrument is dat leerkrachten kunnen gebruiken en niet moeten gebruiken. Het belang van historisch en cultureel bewustzijn is immers duidelijk aanwezig in de nieuwe eindtermen.

1. Is het de bedoeling dat de canon als instrument zal dienen in alle onderwijsvormen, dus ook in bijvoorbeeld bso-richtingen waar geen aparte lessen geschiedenis zijn en veel disciplines in project algemene vakken zijn ondergebracht? Denkt de minister aan 'variëties' op de canon afhankelijk van de studierichtingen?
2. Hoe zal de wetenschappelijke commissie, die de Vlaamse canon zal moeten opmaken, worden samengesteld? Onder wiens leiding zal de commissie staan? Welke criteria bepalen wie deel zal uitmaken van de commissie? Hoe zal de opdracht die aan de wetenschappelijke commissie wordt toegekend, precies luiden?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 181 van 20 december 2020

van **JEAN-JACQUEUS DE GUCHT**

Zoals de Vlaamse volksvertegenwoordiger zelf aangeeft in zijn vraag, is het belang van historisch en cultureel bewustzijn duidelijk aanwezig in de nieuwe eindtermen. Die nieuwe eindtermen zijn in september geïntroduceerd in de 1^e graad van het secundair onderwijs. Voor de 2^e en 3^e graad hebben de ontwikkelcommissies daarop verder gebouwd. Het betreft eindtermen voor de basisvorming die ontwikkeld zijn per stroom en per finaliteit. Dit betekent dat elke leerling recht heeft op dergelijke inhouden, ook de leerlingen in de meer praktijkgerichte richtingen. Naargelang de stroom en de onderwijsvorm/finaliteit kan de formulering en de focus van de eindtermen verschillen. Het feit dat de canon inspiratie moet bieden, geeft de mogelijkheid aan leerkrachten om in functie van de realisatie van de eindtermen die keuzes te maken die het best aansluiten bij hun leerlingen en onderwijscontext. Ik denk op dit moment niet aan variaties op de canon. Maar ik wil mij hiervoor graag laten adviseren door de experts uit de wetenschappelijke commissie.

De samenstelling van de wetenschappelijke commissie die verantwoordelijk is voor de opmaak van de Vlaamse canon is een oefening die nog moet gebeuren.