



Vlaams
Parlement

ingediend op **129** (2019-2020) – Nr. 4
12 december 2019 (2019-2020)

Motie

van Hannelore Goeman en Steve Vandenberghe

tot besluit van de in commissie besproken
beleidsnota Onderwijs 2019-2024

Documenten in het dossier:
129 (2019-2020) – Nr. 1: Beleidsnota
– Nr. 2: Verslag
– Nr. 3: Motie

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de bespreking van de beleidsnota Onderwijs 2019-2024;
- gehoord het antwoord van Vlaams minister Ben Weyts;
- gelet op:
 - 1° de kwaliteitsvolle en omvattende omgevingsanalyse in de beleidsnota;
 - 2° het debat in de commissie Onderwijs over de beleidsnota Onderwijs 2019-2024;
 - 3° het advies van de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) en de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) over de beleidsnota;
 - 4° de besparingen in het secundair en hoger onderwijs;
 - 5° het grote maatschappelijke belang van een sterk onderwijs, de aandacht voor het welbevinden van alle leerlingen op school en de behoefte aan een brede en sterke ontwikkeling van talenten voor de toekomst;
 - 6° het grote, nijpende lerarentekort;
 - 7° de stijgende kinderarmoede;
 - 8° de Vlaamse resultaten van het driejaarlijkse internationale PISA-onderzoek naar het onderwijsniveau van 15-jarige leerlingen;
- vraagt de Vlaamse Regering om:
 - 1° de nodige middelen uit te trekken voor het secundair onderwijs, zodat het in het licht van de sterke stijging van het leerlingenaantal kwaliteitsvol onderwijs kan aanbieden;
 - 2° de open-endfinanciering in het secundair onderwijs te respecteren en niet te raken aan het uitgestippelde groeipad;
 - 3° de nodige stappen te zetten om de maximumfactuur in het basisonderwijs te laten respecteren;
 - 4° de maximumfactuur in het secundair onderwijs, beginnend bij de eerste graad, in te voeren als sluitstuk van een algemeen kostenbeheersingsbeleid. Een eerste stap daartoe is de ontwikkeling van een tool voor transparante monitoring van alle schoolkosten in het leerplichtonderwijs;
 - 5° een verbod in te stellen voor scholen om incassobureaus in te schakelen voor de inning van onbetaalde facturen;
 - 6° de nodige middelen uit te trekken voor de ondersteuning van de scholen, zodat ze ieder kind een gezonde en betaalbare maaltijd kunnen aanbieden, zonder dat kinderen in armoede gestigmatiseerd worden;
 - 7° met het oog op een betere studiekeuze meer werk te maken van een oriënteringstraject dat onder meer gebaseerd is op een slim toetsingsbeleid, en dat traject al te laten starten in de tweede graad van het secundair onderwijs;
 - 8° te onderzoeken hoe in het leerplichtonderwijs de invoering van een vak levensbeschouwing, filosofie en burgerschap kan worden geïntegreerd in het curriculum van alle scholen;
 - 9° in overleg te treden met de vertegenwoordigers van de levensbeschouwelijke vakken en meer aandacht te schenken aan burgerschap en filosofie in de interlevensbeschouwelijke dialoog;
 - 10° het deeltijds kunstonderwijs op te waarderen;
 - 11° niet te besparen op de pedagogische begeleidingsdiensten en centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's) zodat de optimale begeleiding van leerlingen, ouders en scholen kan worden gegarandeerd;
 - 12° te zorgen voor voldoende ondersteuning bij het geïntegreerde zorgbeleid op school in het kader van het aangekondigde Begeleidingsdecreet, zeker ook voor leerlingen die een aangepast individueel traject volgen;

- 13° geen aparte taalbadjaren te organiseren waarbij kinderen met een taalachterstand tot een jaar voltijds van hun leeftijdsgenoten worden gescheiden, zodat kinderen Nederlands kunnen leren van elkaar en kinderen met een taalachterstand niet geïsoleerd raken;
- 14° het gelijkekansenbeleid niet te reduceren tot een louter taalbeleid;
- 15° een volwaardig gelijkekansenbeleid te voeren met duidelijke doelstellingen, zodat de uitgetrokken middelen effectief ten goede komen van de kansarme kinderen voor wie ze bedoeld zijn;
- 16° te zorgen voor voldoende ondersteuning voor leerlingen in de eerste graad van het secundair onderwijs in de B-stroom zodat ze zo veel mogelijk worden gestimuleerd om opnieuw aansluiting te vinden bij de A-stroom;
- 17° de dubbele contingentering in het leerplichtonderwijs te behouden, zodat de sociale mix in de scholen gegarandeerd blijft;
- 18° de voorrangsregels voor Nederlandstalige ouders in de Nederlandstalige scholen in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest opnieuw te verlagen naar 55 procent, gelet op de geringe aanwezigheid van puur Nederlandstalige kinderen in het Brusselse Gewest, en de nieuwe voorrangsregel van 15 procent voor leerlingen die negen jaar in het Nederlandstalige basisonderwijs hebben gezeten, om te zetten naar een voorrang na zes jaar;
- 19° te zorgen voor een goede afstemming van de capaciteitsuitbreiding in Brussel tussen de Vlaamse en de Franse Gemeenschap op basis van de behoeften in elke wijk;
- 20° de nodige stappen te zetten om de uitwisseling van leerkrachten tussen Franstalige en Nederlandstalige scholen mogelijk te maken, onder andere door de bestaande financiële drempels weg te werken;
- 21° de mogelijkheid te creëren om proefprojecten rond meertalig onderwijs op te zetten;
- 22° het principe van de brede school te stimuleren, met inbegrip van de opwaardering van de voor- en naschoolse opvang;
- 23° expliciet het engagement aan te gaan om het inschrijvingsgeld in het hoger onderwijs niet te verhogen, en eventueel de doelgroep en het bedrag van de studiebeurzen aan te passen;
- 24° aan studenten die minder dan 50 procent van de studiepunten behalen, de zekerheid te geven dat ze niet meteen een weigering van inschrijving krijgen, maar dat ze eerst kunnen rekenen op begeleiding en eventuele heroriëntering;
- 25° de toekenning van studietoelagen verder te automatiseren;
- 26° het klikmechanisme in het hoger onderwijs gedurende de volledige zittingsperiode ten volle door te voeren, zodat hogeronderwijsinstellingen het geld krijgen dat ze nodig hebben voor een goede werking;
- 27° te zorgen voor een rechtzetting in de financiering van de instellingen hoger onderwijs, waarbij een historische berekeningsfout, beschreven door het Rekenhof, wordt hersteld;
- 28° de democratische toegang tot de lerarenopleiding te allen tijde te behouden en bijgevolg af te zien van de plannen voor een bindende toelatingsproef;
- 29° de kwaliteit van de lerarenopleiding te versterken en daarvoor genoeg middelen uit te trekken;
- 30° het beroep van leraar en de lerarenloopbaan aantrekkelijker te maken, onder andere via ingrepen voor een ontspannen loopbaan, extra omkadering, het terugdringen van de planlast en het laten meenemen van de volwaardige anciënniteit voor zijinstromers;
- 31° werkzekerheid te geven aan alle leerkrachten en directeurs, waarbij ook een oplossing voor het lerarentekort wordt geboden;
- 32° ervoor te zorgen dat de directeurs van alle basisscholen geen lesopdracht meer opnemen, zodat ze voltijds op hun eigen opdracht kunnen focussen;

- 33° te streven naar een divers lerarenkorps op het vlak van socio-culturele en socio-economische achtergrond, en gender;
- 34° in overleg te treden met de Federale Regering en de regeringen van de andere deelstaten om de verlaging van de leerplicht naar 3 jaar door te voeren;
- 35° het lokaal onderwijsbeleid te versterken en de gevolgen van de ontkleuring van de middelen van het lokaal flankerend onderwijsbeleid in kaart te brengen. Lokaal beleid, in samenwerking met de verschillende lokale stakeholders, is evenzeer een belangrijk beleidsniveau waarmee kan worden ingespeeld op maatschappelijke uitdagingen als armoedebestrijding, taalverwerving, schoolmoeheid, deradicalisering, welbevinden, burgerschap enzovoort.

Hannelore GOEMAN
Steve VANDENBERGHE