

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 160
van **LODE CEYSSENS**
datum: 15 november 2019

aan **LYDIA PEETERS**
VLAAMS MINISTER VAN MOBILITEIT EN OPENBARE WERKEN

Stopzetting 'Rijbewijs Op School' - Vervanging door digitaal platform

Sinds het schooljaar 2018-2019 kunnen jongeren niet langer een gratis theoretisch rijbewijs behalen op school. 'Rijbewijs op School' werd in 2007 opgestart, waardoor scholieren op hun 17de gratis theoretische lessen konden volgen en vervolgens ook hun voorlopig rijbewijs konden halen. Een van de redenen van de afschaffing was dat toenmalig minister Ben Weyts het niet de taak van de overheid vond om jongeren naar de auto te leiden.

Minister Weyts kondigde toen wel aan dat er in de plaats een digitaal leerplatform door de Vlaamse Stichting Verkeersveiligheid zou ontwikkeld worden. "Wat betreft de ondersteuning voor de rijopleiding categorie B maar ook de verkeerseducatie en de verkeersveiligheidseducatie is het de ambitie om verschillende lessenspakketten digitaal ter beschikking te stellen, gericht op verschillende doelgroepen en leeftijden." (Commissie Mobiliteit en Openbare Werken, 28 september 2017)

In de Commissie Mobiliteit en Openbare Werken van 14 november 2019 bevestigde de minister de komst van een digitaal leerplatform voor de leerkrachten van het secundair onderwijs. Dat platform zou wel pas in september 2020 klaar zijn. Dat is bijna drie jaar na de afschaffing van het 'Rijbewijs Op School'.

1. Welke inhoud mogen we verwachten op het digitale leerplatform?
2. Welke elementen ervan heeft de Vlaamse Stichting Verkeersveiligheid reeds klaar?
3. Wat is de te verwachten timing van de lancering van het platform? Waarom zal de ontwikkeling ervan ongeveer drie jaar geduurd hebben?

ANTWOORD

op vraag nr. 160 van 15 november 2019

van **LODE CEYSSENS**

1. Het platform dat in ontwikkeling is omvat een aanbod dat aangepast is aan de nieuwe (recente) eindtermen voor het secundaire onderwijs. Het platform biedt leerkrachten de mogelijkheid om, naast het bestaande praktijkaanbod, zelf in de klas te werken rond verkeersveiligheid. Ze kunnen verkeer en verkeersveiligheid op een eenvoudige, laagdrempelige en interactieve manier in de lessen aan bod laten komen. Ze krijgen lesmateriaal ter beschikking en kunnen via de website de leerlingen, die oefenen op het platform, opvolgen. Leerlingen krijgen dan weer de mogelijkheid om hun kennis en vaardigheden via dit platform aan te scherpen via oefeningen die in verschillende leervormen aangeboden zullen worden.

De focus ligt in eerste instantie op de eerste graad secundair onderwijs aangezien de nieuwe eindterm 'een veilige levensstijl realiseren door het correct inschatten van risicofactoren' daar reeds van toepassing is. De VSV zal het platform stelselmatig uitbreiden met inhoud voor tweede en derde graad .

De concrete invulling van de thema's voor de eerste graad ziet er als volgt uit:

- Wegcode voor
 - Fietzers
 - Voetgangers
 - Voortbewegingstoestellen
- Risicofactoren
 - Gevaarherkenning
 - Afleiding
 - Dode hoek
- Veilig gedrag
 - In groep
 - Zichtbaarheid
 - Als passagier

Hiermee vult het platform de volgende eindterm in:

'Een veilige levensstijl realiseren door het correct inschatten van risicofactoren'.

7.13. De leerlingen verplaatsen zich veilig als voetganger en fietser in het verkeer in het kader van schoolse activiteiten (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- *Feitenkennis: verkeersregels voor voetgangers en fietsers.*
- *Conceptuele kennis: risicofactoren voor voetgangers en fietsers.*
- *Procedurele kennis: strategieën om veilig te handelen in verkeerssituaties zoals veilig oversteken, concrete plaats op de weg innemen, rekening houden met blinde hoek, snelheid gemotoriseerde voertuigen inschatten en fietscontrole.*

Met inbegrip van dimensies eindterm

- *Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen.*
- *Affectieve dimensie: handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten.*

- *Psychomotorische dimensie: een vaardigheid in een andere vorm toepassen en integreren met andere kennis en vaardigheden. Essentiële elementen van de beweging/handeling zijn meestal aanwezig.*
2. De VSV selecteerde reeds een technische partner, die momenteel de back office van het platform ontwikkelt.

De eerste helft van 2020 zal gebruikt worden om het platform uit te werken en vorm te geven:

- De uitwerking van de inhoud van het platform met het indelen van de verkeersveiligheidsthema's in de verschillende leervormen;
 - Het laten aanmaken van materiaal zoals filmpjes, foto's, afbeeldingen en animaties;
 - Het invoeren van alle inhoud in het platform.
3. De lancering van het digitale platform voor leerlingen en leerkrachten is voorzien op 1 september 2020.

Sinds voormalig minister van mobiliteit Ben Weyts het project 'Rijbewijs op School' stopzette, werkte de VSV reeds meerdere alternatieven uit met:

- mijnrijbewijsB.be: een online leerplatform voor iedereen die zich wil voorbereiden op het rijexamen, of zijn kennis over de wegcode wil opfrissen. Het platform ging online in februari 2019.
- Rijbewijzer in de klas: 10 uur theorieles voor jongeren uit het ASO, TSO, BSO en BuSO over de wegcode en verkeersveiligheid op school i.s.m. een erkende rijlesgever (gestart tijdens het schooljaar 2018-2019).
- De verkeersweken (verdubbeling van het aanbod vanaf het schooljaar 2018-2019).

Het digitaal leerplatform voor het secundair onderwijs wordt als laatste van de voorziene alternatieven uitgebouwd.