Vlaams Parlement

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 28
van **STEVE VANDENBERGHE**
datum: 10 oktober 2019

---

aan **BEN WEYTS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Basis- en secundair onderwijs - Aanpak lerarentekort

Een toelatingsproef wordt door de nieuwe Vlaamse Regering aanzien als een antwoord op een veranderde instroom van studenten, want ze zou de lerarenopleiding meer prestige verschaffen én de kwaliteit van de instromende studenten verbeteren. In een krantenartikel dat verscheen in De Standaard op 10 oktober 2019 staat te lezen dat leerlingen uit het aso de opleiding blijkbaar niet meer zo aantrekkelijk vinden en bovendien lijkt de lerarenopleiding steeds minder de eerste keuze.

1. Kan de minister een overzicht geven van de opleiding (bso, tso, aso) van de leerlingen die zich inschrijven voor de lerarenopleiding?
2. Kan de minister een overzicht geven bij hoeveel leerlingen de inschrijving voor de lerarenopleiding de eerste, tweede of derde keuze was? Graag een overzicht sinds 2010-2011 tot op heden, per provincie en per gender.

BEN WEYTS
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD
op vraag nr. 28 van 10 oktober 2019
van **STEVE VANDENBERGHE**

---

1. In Tabel 1 in bijlage vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het aantal studenten dat startte in de geïntegreerde lerarenopleiding tussen academiejaar 2010-2011 en academiejaar 2017-2018. Omwille van technische problemen beschikken we momenteel enkel over cijfers van de vooropleiding in het secundair onderwijs voor gevalideerde academiejaren in het hoger onderwijs. We verwachten dat deze problemen in de nabije toekomst zijn opgelost. Daarna zijn ook cijfers bekend voor academiejaar 2018-2019.

   Een trajectstarter is iemand die zich voor de eerste keer inschrijft in een bepaalde opleiding. De cijfers zijn gerangschikt per opleiding en vooropleiding van de student in het secundair onderwijs. Studenten die behoren tot de categorie 'Ander' in de vooropleiding secundair onderwijs, volgden in het verleden HBO5 in het Vlaamse secundair onderwijs, of hun vooropleiding is niet bekend. Een deel van de mensen waarvan de vooropleiding niet bekend is behaalden buiten Vlaanderen een diploma secundair onderwijs; een ander deel van deze trajectstarters behaalden hun diploma secundair onderwijs voor schooljaar 2001-2002 in Vlaanderen. Mensen die voordien afstudeerden komen bijgevolg in de categorie 'Ander' terecht.

2. In Tabel 2 in bijlage vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger de voorkeur voor een geïntegreerde lerarenopleiding van de trajectstarters tussen academiejaar 2010-2011 en academiejaar 2017-2018, opgesplitst naar provincie en geslacht. Indien een student meerdere geïntegreerde lerarenopleidingen start binnen één academiejaar (vb. heroriënteert van de lerarenopleiding kleuteronderwijs naar de lerarenopleiding lager onderwijs), tellen we enkel het eerste traject mee. Het gaat dus, in tegenstelling tot de cijfers uit Tabel 1, waarin we beide trajecten apart bekijken, hier enkel om de eerste geïntegreerde lerarenopleiding die een student start in eenzelfde academiejaar. Uit de vergelijking van de cijfers van Tabel 1 en Tabel 2 kan u dan ook afleiden dat er in academiejaar 2010-2011 146 studenten waren die binnen de lerarenopleidingen heroriënteerden (10.622 in Tabel 1 – 10.476 in Tabel 2).
   Wat de provincie betreft, kijken we naar de provincie waarin de woonplaats van de student was bij start van het traject in de geïntegreerde lerarenopleiding. De Vlaamse volksvertegenwoordiger zal zien dat doorheen de jaren het aantal onbekende adressen toeneemt. Dit heeft te maken met een veranderde registratiemethode. In de oorspronkelijke databank hoger onderwijs, die alle inschrijvingen capteert tot en met academiejaar 2015-2016, werd het toegelaten om een officieus adres mee te delen als het officiële adres niet bekend was. Dit is niet meer mogelijk in de nieuwe databank hoger onderwijs (DHO 2.0) waar we voor adresgegevens van studenten enkel beroep doen op authentieke bronnen. Enkel officiële adressen worden daardoor meegenomen in de cijfers.

   Om deze tabel te maken, keken we voor elke trajectstarter in een geïntegreerde lerarenopleiding, voor welke opleidingen deze persoon eerder was ingeschreven. Dit kunnen andere opleidingen dan de geïntegreerde lerarenopleiding zijn binnen hetzelfde academiejaar zijn (heroriëntering binnen één academiejaar) of andere opleidingen in voorgaande academiejaren. We tellen hierbij alle voorgaande opleidingen in het hoger onderwijs in Vlaanderen mee; ook eerdere opleidingen in het

hoger onderwijs in Vlaanderen waarvoor men een diploma behaalde. We beschikken niet over de cijfers van opleidingen die werden aangevat voor academiejaar 2005-2006 en opleidingen die werden aangevat buiten Vlaanderen. Deze opleidingen zijn dus niet meegenomen in de berekening.

BIJLAGE

Overzicht