

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 207
van **TINE SOENS**
datum: 8 maart 2019

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Studenten hoger onderwijs - Tijd tot diploma

Op 26 februari 2018 diende ik schriftelijke vraag nr. 299 in met betrekking tot de tijd die onze studenten nodig hebben om een diploma te behalen. Toen waren er geen cijfers voorhanden en werd verwezen naar de implementatie van de DHO2.0 databank.

Graag zou ik nu, een jaar later, deze gegevens opnieuw opvragen om meer inzicht te krijgen in de evoluties van het gelijkekansenbeleid in het hoger onderwijs. Daarom graag antwoord op volgende vragen.

1. In de beleidsbrief Onderwijs vermeldt de minister de publicatie van een monitoringsrapport met betrekking tot de studievoortgang en het studierendement van Vlaamse studenten.
Is dat reeds beschikbaar? Indien ja, kan de minister dit bezorgen? Indien niet, wanneer plant de minister dit te publiceren?
2. Wat is de tijd tot diploma van beursstudenten in de academische bachelor? Graag de cijfers vanaf academiejaar 2009-2010 tot het meest recente jaar waarvoor gegevens beschikbaar zijn.
3. Wat is de drop-out (= staken van de studie, zoals opgenomen in schriftelijke vraag nr. 444 van 17 juni 2016) van beursstudenten in de academische bachelor? Graag de cijfers vanaf academiejaar 2009-2010 tot het meest recente jaar waarvoor gegevens beschikbaar zijn.
4. Wat is de tijd tot diploma van beursstudenten in de professionele bachelor? Graag de cijfers vanaf academiejaar 2009-2010 tot het meest recente jaar waarvoor gegevens beschikbaar zijn.
5. Wat is de drop-out (staken van de studie) van beursstudenten in de professionele bachelor? Graag de cijfers vanaf academiejaar 2009-2010 tot het meest recente jaar waarvoor gegevens beschikbaar zijn.
6. Wat is de tijd tot diploma van studenten in de academische bachelor naar vooropleiding Economie-moderne talen, Wetenschappen-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen, Economie-wiskunde, tso, kso en bso? Graag de cijfers vanaf academiejaar 2009-2010 tot het meest recente jaar waarvoor gegevens beschikbaar zijn.
7. Wat is de drop-out (= staken van de studie, zoals opgenomen in schriftelijke vraag nr. 444) van studenten in de academische bachelor naar vooropleiding Economie-

moderne talen, Wetenschappen-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen, Economie-wiskunde, tso, kso en bso? Graag de cijfers vanaf academiejaar 2009-2010 tot het meest recente jaar waarvoor gegevens beschikbaar zijn.

8. Wat is de tijd tot diploma van studenten in de professionele bachelor naar vooropleiding Economie-moderne talen, Wetenschappen-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen, Economie-wiskunde, tso, kso en bso? Graag de cijfers vanaf academiejaar 2009-2010 tot het meest recente jaar waarvoor gegevens beschikbaar zijn.
9. Wat is de drop-out (staken van de studie) van studenten in de professionele bachelor naar vooropleiding Economie-moderne talen, Wetenschappen-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen, Economie-wiskunde, tso, kso en bso? Graag de cijfers vanaf academiejaar 2009-2010 tot het meest recente jaar waarvoor gegevens beschikbaar zijn.

ANTWOORD

op vraag nr. 207 van 8 maart 2019

van **TINE SOENS**

De cijfervragen van deze vraag (vragen 2 t.e.m.8) werden op dezelfde manier berekend als de cijfers in het antwoord op SV 350 en SV 40 van 29 oktober 2018. We herinneren de volksvertegenwoordiger even aan de telwijze en de opmerkingen die hierbij komen kijken.

In de gestelde vragen wordt geen rekening gehouden met heroriëntering tussen professionele en academische bacheloropleidingen, hoewel dit een courant gegeven is. Studenten kunnen in de loop van hun loopbaan tussen beide types opleidingen heroriënteren en de cijfers moeten gelezen worden onder dit voorbehoud.

De tabellen over het aantal jaar tot het behalen van het diploma zijn dus beperkt tot het behalen van hetzij een academisch, hetzij een professioneel diploma, naargelang de inschrijving die de student nam als trajectstarter. De kolom "nog niet behaald" bevat dus wellicht studenten die wel degelijk een bachelordiploma hebben behaald, maar niet van het type opleiding waarin ze gestart zijn.

Dezelfde opmerking geldt voor de berekening van drop-out. Idealiter wordt voor het identificeren van drop-out ofwel het traject binnen één bepaalde opleiding bekeken, ofwel de hele studieloopbaan van een student, rekening houdend met eventuele heroriëntering naar andere opleidingen en diploma's.

Aangezien de gestelde vragen echter uitgaan van een onderscheid tussen "academische" en "professionele" studenten, wordt de drop-out in dit antwoord dus ook beperkt tot de "deelsector" waarbinnen de student werd gevolgd. Drop-out betekent hier dus niet dat een student gestopt is in één bepaalde opleiding, maar evenmin dat hij of zij het hoger onderwijs zonder diploma heeft verlaten. De cijfers tonen enkel dat hij of zij het bewuste opleidingstype (academisch of professioneel) verlaten heeft zonder het behalen van een bachelordiploma van dat type. Wat het aantal jaar tot drop-out betreft, wordt er gekeken naar het laatste academiejaar waarin de student ingeschreven was in het hoger onderwijs.

De tabellen bevatten informatie tot en met academiejaar 2017-2018. Dit zijn de meest recente gegevens waarover we beschikken in het kader van de loopbanen van studenten.

1. Het monitoringrapport is nog niet beschikbaar, maar zit in zijn laatste ontwikkelfase. De latere publicatie geeft ons de mogelijkheid ook de laatst beschikbare academiejaren mee te nemen in de monitoring.
2. Tabel 1 bevat het aantal beursstudenten die hun loopbaan startten in een academisch gerichte bachelor per academiejaar waarin ze generatiestudent waren en per aantal jaar tot het behalen van een academisch gericht bachelordiploma. Er wordt hierbij enkel rekening gehouden met het eerst behaalde bachelordiploma. Studenten die in de jaren nadat ze generatiestudent waren overschakelen naar een professioneel gerichte bachelor, zullen verschijnen in de categorie 'nog niet behaald'. Het gaat steeds om studenten die een studietoelage ontvingen in het jaar waarin ze generatiestudent waren. Het is mogelijk dat ze in de jaren erna geen studietoelage meer ontvingen.
3. Tabel 2 bevat de drop-out van beursstudenten die zich als generatiestudent inschreven in een academisch gerichte bachelor en geen academische bachelordiploma

behaalden. Deze data worden getoond in absolute aantallen, als percentage t.o.v. het totaal aantal beursstudenten die geen diploma behaalden en als percentage t.o.v. het totaal aantal beursstudenten die startten. Wat het aantal jaar tot drop-out betreft, wordt er gekeken naar het laatste academiejaar waarin de student ingeschreven was in het hoger onderwijs.

4. Tabel 3 bevat dezelfde gegevens als vermeld in vraag 1, maar specifiek voor de beursstudenten die als generatiestudent startten in een professioneel gerichte bachelor.
5. Tabel 4 bevat dezelfde gegevens als vermeld in vraag 2, maar specifiek voor de beursstudenten die als generatiestudent startten in een professioneel gerichte bachelor.
- 6-8. Het bevragen van de databanken om deze deelvragen te kunnen beantwoorden, neemt erg veel tijd in beslag. De gegevens zullen daarom zo snel mogelijk in een aanvullend antwoord nagestuurd worden.

BIJLAGEN

1. SV_207_bijlage.xlsx