

**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 366  
van **LAURENCE LIBERT**  
datum: 9 april 2019

---

aan **PHILIPPE MUYTERS**  
VLAAMS MINISTER VAN WERK, ECONOMIE, INNOVATIE EN SPORT

---

*Knelpuntopleidingen en -vacatures - Eerste kwartaal 2019*

Nu het eerste kwartaal van 2019 er bijna op zit, graag volgende vragen over knelpuntopleidingen en -vacatures die betrekking hebben op de periode januari-maart 2019.

1. Hoeveel knelpuntopleidingen werden in het eerste kwartaal van 2019:

- a) aangevat;
- b) succesvol afgerond;
- c) niet succesvol beëindigd;
- d) vroegtijdig stopgezet?

Deze cijfers graag telkens opgesplitst naar type opleiding (doorstroom of finaliteit) en daarbinnen naar geslacht en leeftijdscategorie (-25, 25-54, 55 en +).

2. Hoeveel mensen die een knelpuntopleiding hebben gevolgd, stroomden in het eerste kwartaal van 2019 door naar werk vooraleer ze hun knelpuntopleiding hebben beëindigd?

Deze cijfers graag opgesplitst per geslacht en leeftijdscategorie, telkens in absolute aantallen en procentueel aandeel.

3. Hoeveel bedraagt het algemene percentage van mensen die een knelpuntopleiding volgen en doorstromen naar werk?

Graag een overzicht voor het eerste kwartaal van 2019.

4. Uit praktijkgetuigenissen blijkt dat de medewerkers van VDAB ook hun best doen om te voorkomen dat beroepen een knelpuntkarakter krijgen, meer bepaald door zeer snel in te spelen op nieuwe jobopportunities die zich voordoen op de arbeidsmarkt. Een van de manieren om die nieuwe ontwikkelingen te detecteren, is samenwerking met SYNTRA, dat als opleidingsverstrekker gericht op ondernemers, snel kan inspelen op het ontwikkelen van nieuwe opleidingen. In Limburg zitten VDAB en SYNTRA sinds september 2018 zelfs letterlijk onder hetzelfde dak en werken ze zeer nauw samen.

- a) Is de fysieke nabijheid van VDAB en SYNTRA in Genk al een meerwaarde gebleken voor VDAB om sneller te kunnen inspelen op nieuwe jobopportunities en bijgevolg ook op het anticiperen van eventuele kraptes in 'nieuwe' beroepen?

- b) Zijn er ook in de andere Vlaamse provincies nauwe samenwerkingen tussen VDAB en SYNTRA met het oog op het detecteren van nieuwe jobopportuniteiten en proactief bemiddelen van werkzoekenden naar dit soort beroepen?
  - c) Wordt een samenwerking tussen VDAB en SYNTRA, zoals die in Limburg vandaag bestaat, door het beleid actief aangemoedigd?
  - d) Wordt hierbij ook de oefening gemaakt op welke praktische en decretale belemmeringen VDAB kan stoten in zijn werking om dergelijke coöperatie op een voldoende flexibele manier te kunnen realiseren? Zo ja, op welke concrete barrières is men gestoten? Zo neen, zal die oefening op korte termijn gemaakt worden?
5. De naakte doorstroomcijfers van werkzoekenden die een knelpuntopleiding volgen in de richting van het daarmee corresponderende knelpuntberoep zijn slechts één cijfer dat we moeten zien in een breder perspectief.
- a) Welke concrete inspanningen worden vanuit VDAB geleverd om proactief te voorkomen dat bepaalde beroepen zich ontwikkelen tot knelpuntberoepen?
  - b) Zijn er concrete voorbeelden van potentiële knelpuntberoepen die men dankzij deze voorzienigheid in de kiem heeft kunnen smoren?

**ANTWOORD**

op vraag nr. 366 van 9 april 2019

van **LAURENCE LIBERT**

1. a) Aantal aangevatte knelpuntopleidingen in het eerste kwartaal 2019:

| <b>module 4a:<br/>beroepsgerichte<br/>doorstroomopleiding</b> | <b>-25 jaar</b> | <b>25 - 54<br/>jaar</b> | <b>55 jaar en<br/>+</b> | <b>Eindtotaal</b> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| M                                                             | 98              | 380                     | 20                      | <b>498</b>        |
| V                                                             | 46              | 208                     | 3                       | <b>257</b>        |
| <b>Eindtotaal</b>                                             | <b>144</b>      | <b>588</b>              | <b>23</b>               | <b>755</b>        |

| <b>module 4b:<br/>beroepsgerichte<br/>opleiding</b> | <b>-25 jaar</b> | <b>25 - 54<br/>jaar</b> | <b>55 jaar en<br/>+</b> | <b>Eindtotaal</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| M                                                   | 624             | 2 218                   | 105                     | <b>2 947</b>      |
| V                                                   | 383             | 2 073                   | 68                      | <b>2 524</b>      |
| <b>Eindtotaal</b>                                   | <b>1 007</b>    | <b>4 291</b>            | <b>173</b>              | <b>5 471</b>      |

b) Aantal succesvol afgeronde (geslaagde cursisten en stopzetting wegens tewerkstelling) knelpuntopleidingen:

| <b>module 4a:<br/>beroepsgerichte<br/>doorstroomopleiding</b> | <b>-25 jaar</b> | <b>25 - 54<br/>jaar</b> | <b>55 jaar en<br/>+</b> | <b>Eindtotaal</b> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| M                                                             | 55              | 287                     | 16                      | <b>358</b>        |
| V                                                             | 22              | 141                     | 3                       | <b>166</b>        |
| <b>Eindtotaal</b>                                             | <b>77</b>       | <b>428</b>              | <b>19</b>               | <b>524</b>        |

| <b>module 4b:<br/>beroepsgerichte<br/>opleiding</b> | <b>-25 jaar</b> | <b>25 - 54<br/>jaar</b> | <b>55 jaar en<br/>+</b> | <b>Eindtotaal</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| M                                                   | 467             | 1 612                   | 80                      | <b>2 159</b>      |
| V                                                   | 252             | 1 610                   | 50                      | <b>1 912</b>      |
| <b>Eindtotaal</b>                                   | <b>719</b>      | <b>3 222</b>            | <b>130</b>              | <b>4 071</b>      |

c) Aantal niet succesvol beëindigde knelpuntopleidingen:

| <b>module 4a:<br/>beroepsgerichte<br/>doorstroomopleiding</b> | -25 jaar  | 25 - 54<br>jaar | 55 jaar en<br>+ | <b>Eindtotaal</b> |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-----------------|-------------------|
| M                                                             | 10        | 24              | 1               | <b>35</b>         |
| V                                                             |           | 3               |                 | <b>3</b>          |
| <b>Eindtotaal</b>                                             | <b>10</b> | <b>27</b>       | <b>1</b>        | <b>38</b>         |
| <b>module 4b:<br/>beroepsgerichte<br/>opleiding</b>           | -25 jaar  | 25 - 54<br>jaar | 55 jaar en<br>+ | <b>Eindtotaal</b> |
| M                                                             | 31        | 135             | 4               | <b>170</b>        |
| V                                                             | 18        | 129             |                 | <b>147</b>        |
| <b>Eindtotaal</b>                                             | <b>49</b> | <b>264</b>      | <b>4</b>        | <b>317</b>        |

d) Aantal vroegtijdig stopgezette (zonder stopzetting wegens tewerkstelling) knelpuntopleidingen:

| <b>module 4a:<br/>beroepsgerichte<br/>doorstroomopleiding</b> | -25 jaar  | 25 - 54<br>jaar | 55 jaar en<br>+ | <b>Eindtotaal</b> |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-----------------|-------------------|
| M                                                             | 11        | 49              | 1               | <b>61</b>         |
| V                                                             | 5         | 25              | 1               | <b>31</b>         |
| <b>Eindtotaal</b>                                             | <b>16</b> | <b>74</b>       | <b>2</b>        | <b>92</b>         |

| <b>module 4b:<br/>beroepsgerichte<br/>opleiding</b> | -25 jaar   | 25 - 54<br>jaar | 55 jaar en<br>+ | <b>Eindtotaal</b> |
|-----------------------------------------------------|------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| M                                                   | 91         | 311             | 9               | <b>411</b>        |
| V                                                   | 62         | 254             | 9               | <b>325</b>        |
| <b>Eindtotaal</b>                                   | <b>153</b> | <b>565</b>      | <b>18</b>       | <b>736</b>        |

Gezien VDAB meer kansen geeft aan werkzoekenden om een opleiding aan te vangen (en dus de instroom voorwaarden heeft verlaagd) kunnen neutrale stopzettingen vaker voorkomen wanneer gedurende de opleiding blijkt dat de cursist toch niet geschikt is.

2. Uitstroomcijfers per kwartaal zijn niet langer beschikbaar. Omwille van stabiliteitsredenen worden ze nu per 6 maanden gepresenteerd.
3. Cf. vraag 2 - uitstroomcijfers per kwartaal zijn niet meer beschikbaar. Omwille van stabiliteitsredenen worden ze nu per 6 maanden gepresenteerd.
4.
  - a) De fysieke nabijheid van Syntra en VDAB Limburg op de T2-Campus hebben er toe geleid dat er samenwerking verkend wordt op concrete fronten zoals batterijspecialist, windmolentechnieker en onderhoudstechnieker industrie 4.0.
  - b) De fysieke T2-setting en de intensieve samenwerking die hieruit voortvloeit, is momenteel uniek. Echter, ook in andere provincies zijn er samenwerkingen en worden locaties gedeeld.
  - c) Samenwerkingen met diverse actoren, zoals onderwijs, Syntra's en sectoren wordt aangemoedigd.

- d) VDAB evalueert permanent alle samenwerkingen op de arbeidsmarkt. In het bijzonder zal voor de specifieke samenwerking op de T2 campus ook een evaluatie gebeuren.
5. VDAB doet jaarlijks adviesbevragingen met de diverse sectoren in functie van het vastleggen van knelpuntberoepen. Op deze manier is VDAB waakzaam bij het detecteren van knelpunten en beroepen van de toekomst vanuit het bedrijfsleven en hierop in te spelen naar het uitwerken en in de markt zetten van opleidingen alsook het erkennen van opleidingen bij partners. Voorbeelden zijn duurzaamheidscoördinatoren, BIM-tekenaars, AI- en databeheerders,... In samenspraak met de sectoren anticipeert VDAB ook op wijzigende regelgeving voor specifieke knelpuntberoepen die extra opleidingsnoden creëert (bv. Europese richtlijnen met betrekking tot opleidingen voor vrachtwagenchauffeurs). VDAB ondersteunt ook toekomstgerichte arbeidsmarktanalyses en stelt daarvoor graag zijn data ter beschikking. 'Be the change', het onderzoek van Agoria naar de toekomst van de arbeidsmarkt en de impact van digitalisering is hier een voorbeeld van.

Door middel van de studie schoolverlaters proberen we het tekort aan specifieke profielen ook aan de bron aan te pakken door jongeren en hun ouders te stimuleren om te kiezen voor een technische opleiding of een opleiding richting de zorg. Door concrete cijfers te geven over de kansen op de arbeidsmarkt na het beëindigen van elke studierichting, willen we ook scholen stimuleren om hun programmatie maximaal op de arbeidsmarkt af te stemmen.

Omdat sommige tekorten op onze arbeidsmarkt zo groot zijn, kan VDAB alleen de meest prangende knelpuntberoepen niet uit de wereld helpen. Daarom werkt VDAB samen met onderwijs aan o.a. het STEM-actieplan.