

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 228
van **JOS DE MEYER**
datum: 1 april 2019

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Onderwijs voor zieke kinderen - Afstemming diverse initiatieven

Aansluitend bij de hoorzitting over onderwijs voor zieke kinderen, geagendeerd op de bijeenkomst van de commissie Onderwijs van donderdag 28 maart 2019, wil ik de minister graag volgende overwegingen en vragen voorleggen.

Het is een objectieve vaststelling dat we wat onderwijs voor zieke kinderen betreft, de voorbije jaren (en het voorbije jaar in het bijzonder) belangrijke stappen hebben gezet:

- Tijdelijk Onderwijs Aan Huis (TOAH) is mogelijk gemaakt voor kleuters;
- het bereik van Bednet is uitgebreid tot 1000 leerlingen;
- het aanbod van ziekenhuisscholen wordt uitgebreid.

En hoewel de regelgeving ten volle toelaat en zelfs erin voorziet dat diverse initiatieven op elkaar kunnen inhaken, zijn er toch signalen dat ook dit op het veld nog beter kan worden ontwikkeld.

1. Deelt de minister mijn mening dat er verder bouwend op de vele positieve ontwikkelingen en op de beschikbare regelgeving, nog ruimte is om diverse mogelijkheden en maatregelen nog beter met elkaar te laten sporen?
2. Overweegt de minister om nog een initiatief te nemen om aan een tijdelijk orgaan - waarin alle initiatiefnemers en betrokken actoren als de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB), scholen en TOAH-leerkrachten vertegenwoordigd zijn - de opdracht te geven om een rapport op te maken over de afstemming tussen de diverse bestaande mogelijkheden en maatregelen en om wat dat betreft een aantal aanbevelingen te formuleren?

ANTWOORD

op vraag nr. 228 van 1 april 2019

van **JOS DE MEYER**

1. Zoals de hoorzitting in het de commissie onderwijs goed aantoonde, voorziet de Vlaamse onderwijsregelgeving verschillende maatregelen om zieke leerlingen gepast onderwijs te bieden. Daarnaast spelen ook vrijwilligersverenigingen soms een belangrijke rol.

De regelgeving verhindert niet dat deze verschillende maatregelen en het aanbod van vrijwilligersverenigingen apart of in combinatie ingezet kunnen worden voor zieke leerlingen. De gehele set maatregelen is er net op gericht om 'maatwerk' mogelijk te maken. Het lijkt dus zeker niet nodig om voor het onderwijs aan zieke kinderen totaal nieuwe concepten uit te werken.

Maar zoals de genodigden in de hoorzitting wel aangaven, is het mogelijks niet voor alle betrokken - zoals de school, het CLB, de ouders, de artsen - duidelijk welke combinatiemogelijkheden er zijn. Hierover moet zeker verder blijvend gecommuniceerd en geïnformeerd worden. De engagementsverklaring 'Recht op onderwijs zieke kinderen' die ik afsloot met de medische sector was daartoe een belangrijk startpunt.

2. Het afgelopen jaar zijn er belangrijke stappen vooruit gezet in het onderwijsaanbod voor zieke leerlingen. Dat is steeds gebeurd in nauwe samenwerking en overleg met POZILIV, het Platform voor Onderwijs aan Zieke Leerlingen In Vlaanderen. Dit overlegplatform brengt alle initiatiefnemers van onderwijs aan zieke leerlingen vandaag al samen. Het lijkt dus niet zinvol om een nieuw, al dan niet tijdelijk, orgaan in het leven te roepen.

Het cyclische beleidsvoorbereidende proces zal in de volgende legislatuur verder lopen: evalueren van de genomen beslissingen, identificeren van knelpunten, eventueel bijsturen van zaken die moeilijk lopen. Het is de taak van de onderwijsadministratie om de thematiek en het reeds geleverde werk daarrond bij de volgende regering aan te brengen. POZILIV heeft hier als belangenvereniging uiteraard ook haar rol te spelen - een rol die POZILIV, zoals we gezien hebben op de hoorzitting, ook opneemt. De conclusies van de hoorzitting zullen alvast een belangrijk aanknopingspunt zijn.

Uiteraard kan met POZILIV bekeken worden hoe de samenwerking en het overleg nog geoptimaliseerd kan worden. Uit de hoorzitting bleek dat de stem van de leraren die tijdelijk onderwijs aan huis geven, moeilijk te capteren is. Ook de scholen en de CLB's zijn in dit platform niet vertegenwoordigd, hoewel ze wel nauw betrokken zijn bij het onderwijs aan zieke leerlingen.