

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 214
van **FRANC BOGOVIC**
datum: 14 maart 2019

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Secundair onderwijs - In- en uitstroom leerkrachten wiskunde

Voormalig Vlaams parlements lid Ann Brusseel vroeg met schriftelijke vraag nr. 436 van 20 april 2017 om een overzicht van het aantal wiskundeleerkrachten. Graag wil ik de minister vragen of deze cijfers geactualiseerd kunnen worden. Ze worden immers in heel veel lerarenopleidingen in Vlaanderen gebruikt en zijn ook uitermate belangrijk om het probleem van het tekort aan wiskundeleraars, dat zich in alle Westerse samenlevingen manifesteert, goed te begrijpen.

1. Hoeveel leerkrachten wiskunde zijn in totaal tewerkgesteld in het secundair onderwijs? Graag met vermelding van:
 - a) het aantal leerkrachten met een vereist, voldoende geacht of ander bekwaamheidsbewijs;
 - b) het aantal leerkrachten per graad;
 - c) het opleidingsniveau, opgesplitst in:
 - bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs met onderwijsbevoegdheid voor wiskunde;
 - bachelor in het onderwijs zonder onderwijsbevoegdheid voor wiskunde;
 - overige bachelor;
 - master in de wiskunde;
 - master in de fysica;
 - master in de ingenieurswetenschappen;
 - overige masters;
 - d) de verhouding tussen mannen en vrouwen;
 - e) de verhouding tussen voltijdse en deeltijdse tewerkstelling;
 - f) een overzicht van de afgelopen tien schooljaren.
2. Hoeveel afgestudeerde bachelors in het onderwijs, secundair onderwijs met onderwijsbevoegdheid wiskunde starten jaarlijks als leerkracht in het secundair onderwijs? Graag met vermelding van:
 - a) het aantal leerkrachten per graad;
 - b) de verhouding tussen mannen en vrouwen;
 - c) de verhouding tussen voltijdse en deeltijdse tewerkstelling;
 - d) een overzicht van de afgelopen tien schooljaren.
3. Hoeveel afgestudeerde masters wiskunde starten jaarlijks als leerkracht in het secundair onderwijs? Graag met vermelding van:
 - a) het aantal leerkrachten per graad;
 - b) de verhouding tussen mannen en vrouwen;

- c) de verhouding tussen voltijdse en deeltijdse tewerkstelling;
 - d) een overzicht van de afgelopen tien schooljaren.
4. Hoeveel leerkrachten wiskunde verlaten jaarlijks het secundair onderwijs? Graag met vermelding van:
- a) het aantal leerkrachten met een vereist, voldoende geacht of ander bekwaamheidsbewijs;
 - b) het aantal leerkrachten per graad;
 - c) het opleidingsniveau, opgesplitst in:
 - bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs met onderwijsbevoegdheid voor wiskunde;
 - bachelor in het onderwijs zonder onderwijsbevoegdheid voor wiskunde;
 - overige bacheloropleidingen;
 - master in de wiskunde;
 - master in de fysica;
 - master in de ingenieurswetenschappen;
 - overige masteropleidingen;
 - d) de verhouding tussen mannen en vrouwen;
 - e) de verhouding tussen voltijdse en deeltijdse tewerkstelling;
 - f) de reden van vertrek, bijvoorbeeld pensionering of verandering van job;
 - g) een overzicht van de afgelopen tien schooljaren.
5. De verschillen van het tekort zijn sterk gebonden aan de regio.
- Kan de minister per provincie een overzicht kunnen geven van:
- a) de instroom opgesplitst per opleidingsniveau:
 - bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs met onderwijsbevoegdheid voor wiskunde;
 - bachelor in het onderwijs zonder onderwijsbevoegdheid voor wiskunde;
 - overige bachelor;
 - master in de wiskunde;
 - master in de fysica;
 - master in de ingenieurswetenschappen;
 - overige masters;
 - b) de uitstroom (onderwijs verlaten, cfr. deelvraag 4) per opleidingsniveau:
 - bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs met onderwijsbevoegdheid voor wiskunde;
 - bachelor in het onderwijs zonder onderwijsbevoegdheid voor wiskunde;
 - overige bachelor;
 - master in de wiskunde;
 - master in de fysica;
 - master in de ingenieurswetenschappen;
 - overige masters.

ANTWOORD

op vraag nr. 214 van 14 maart 2019
van **FRANC BOGOVIC**

Om de gevraagde gegevens bijeen te zoeken, deed ik een beroep op de databanken van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI). De AGODI-databanken werden geraadpleegd op 25/03/2019.

De analyse nam zowel titularissen van een betrekking (vastbenoemde als tijdelijke personeelsleden in openstaande betrekkingen) als vervangers in aanmerking. Bij de titularissen maakte AGODI geen onderscheid tussen vastbenoemde of tijdelijke personeelsleden. Beide categorieën komen in de tabellen voor. Enkel de personeelsleden met een volledige TBSPA voorafgaand aan het rustpensioen zaten niet in de bevraging. De gegevens voor het huidige schooljaar 2018-2019 zijn nog niet stabiel. Scholen kunnen immers nog steeds wijzigingen doorgeven. Daarom besliste ik om geen informatie over het lopende schooljaar mee te delen.

1. Met een vijftal tabellen schetst AGODI het beeld van de leraar wiskunde in het Vlaams secundair onderwijs. Achtereenvolgens bieden de tabellen informatie over het soort bekwaamheidsbewijs, het aantal per graad, het opleidingsniveau, het geslacht en de tewerkstelling (voltijds dan wel deeltijds).

- 1.1 Het aantal leerkrachten wiskunde met een vereist, voldoende geacht of ander bekwaamheidsbewijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Andere	552	481	422	415	387	382	398	478	522
Vereist	5.495	5.428	5.379	5.380	5.369	5.258	5.263	5.222	5.274
voldoend	2.216	2.191	2.190	2.215	2.218	2.409	2.469	2.606	2.714

Sommige leerkrachten beschikken gedurende het betreffende schooljaar over zowel een vereist en/of voldoende geacht en/of ander bekwaamheidsbewijs tegelijkertijd. Die personeelsleden worden voor elke categorie afzonderlijk geteld. De tabel bevat daarom dubbeltellingen waardoor het totaal afwijkt van het totaal in de tabel van 1.4.

- 1.2 Het aantal leerkrachten wiskunde per graad in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 ^{ste} graad	3.763	3.654	3.597	3.632	3.600	3.622	3.649	3.740	3.888
2 ^{de} graad	4.026	3.963	3.976	3.958	3.925	3.951	3.968	4.048	4.158
3 ^{de} graad	3.100	3.046	2.976	3.003	2.982	3.050	3.066	3.138	3.156
4 ^{de} graad	1	/	/	/	/	/	/	/	/
HB05	3	5	5	2	2	4	10	4	7

Een aantal leraren die in meerdere graden tewerkgesteld zijn tijdens hetzelfde schooljaar, werden bij elke graad waarin ze lesgeven, geteld. Ook die tabel bevat dus dubbeltellingen waardoor het totaal afwijkt van het totaal in de tabel van 1.4.

1.3 Het opleidingsniveau van de leraren wiskunde in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Master	3.267	3.199	3.129	3.147	3.138	3.161	3.188	3.271	3.318
Bachelor	4.781	4.682	4.665	4.660	4.625	4.649	4.705	4.761	4.872
Buitenlands diploma gelijkwaardig met master of bachelor *	34	30	27	21	26	33	40	46	58
Totaal	8.082	7.911	7.821	7.828	7.789	7.843	7.933	8.078	8.248

*Dit is het aantal leraren wiskunde dat een diploma hebben dat gelijkwaardig is verklaard met een diploma van ten minste master of ten minste bachelor. Een verdere opsplitsing naar diploma staat in bijlage, eerste tabblad.

1.4 De verhouding tussen mannen en vrouwen die lesgeven als leraar wiskunde in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Man	2.789	2.692	2.612	2.570	2.497	2.505	2.528	2.578	2.648
Vrouw	5.293	5.219	5.209	5.258	5.292	5.338	5.405	5.500	5.600
Totaal	8.082	7.911	7.821	7.828	7.789	7.843	7.933	8.078	8.248

1.5 De verhouding tussen voltijdse en deeltijdse tewerkstelling van de leraren wiskunde in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Deeltijds	5.974	5.837	5.090	5.704	5.678	5.756	5.240	5.967	6.070
Voltijds	2.108	2.074	2.731	2.124	2.111	2.087	2.693	2.111	2.178

AGODI beschouwt een voltijdse opdracht als het personeelslid een volledige opdracht gedurende het volledige schooljaar uitoefent.

2. De drie volgende tabellen staan stil bij de pas afgestudeerde leraren wiskunde in het secundair onderwijs die houder zijn van een diploma bachelor. Het diploma geeft hen onderwijsbevoegdheid wiskunde in het secundair onderwijs.

2.1 Het aantal pas gestarte leerkrachten met een diploma bachelor wiskunde per graad in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 ^{ste} graad	102	111	126	108	141	132	130	115	114

2 ^{de} graad	78	84	80	93	92	100	97	92	83
3 ^{de} graad	13	10	14	13	13	22	18	16	18
4 ^{de} graad	/	/	/	/	/	/	/	/	/
HBO5	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Een aantal leraren die in meerdere graden tewerkgesteld zijn tijdens hetzelfde schooljaar, werden bij elke graad waarin ze lesgeven, geteld. Ook die tabel bevat dus dubbeltellingen waardoor het totaal afwijkt van het totaal in de tabel van 2.2.

- 2.2 De verhouding tussen mannen en vrouwen die pas gestart zijn met het lesgeven als leraar met een diploma bachelor wiskunde in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Man	42	38	47	47	61	57	45	52	48
Vrouw	82	97	102	97	109	107	115	99	88
Totaal	124	135	149	144	170	164	160	151	136

- 2.3 De verhouding tussen voltijdse en deeltijdse tewerkstelling van de leraren met een diploma bachelor wiskunde die pas gestart zijn in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Deeltijds	120	131	143	140	167	162	157	143	132
Voltijds	4	4	6	4	3	2	3	8	4

AGODI beschouwt een voltijdse opdracht als het personeelslid een volledige opdracht gedurende het volledige schooljaar uitoefent.

3. Dezelfde vragenlijst wordt hernomen, maar nu met focus op de pas startende leerkrachten met een diploma master wiskunde in het secundair onderwijs

- 3.1 Het aantal pas gestarte leerkrachten met een diploma master wiskunde per graad in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 ^{ste} graad	1	1	1	2	2	2	/	1	2
2 ^{de} graad	5	14	10	4	16	9	13	13	12
3 ^{de} graad	7	21	11	12	17	14	21	19	15
4 ^{de} graad	/	/	/	/	/	/	/	/	/
HBO5	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Een aantal leraren die in meerdere graden tewerkgesteld zijn tijdens hetzelfde schooljaar, werden bij elke graad waarin ze lesgeven, geteld. Ook die tabel bevat dus dubbeltellingen waardoor het totaal afwijkt van het totaal in de tabel van 3.2.

- 3.2 De verhouding tussen mannen en vrouwen die pas gestart zijn met het lesgeven als leraar met een diploma master wiskunde in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Man	2	11	3	2	8	3	8	5	11
Vrouw	5	11	8	11	10	12	13	14	7
Totaal	7	22	11	13	18	15	21	19	18

3.3 De verhouding tussen voltijdse en deeltijdse tewerkstelling van de leraren met een diploma master wiskunde die pas gestart zijn in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Deeltijds	5	17	7	10	16	12	16	14	17
Voltijds	2	5	4	3	2	3	5	5	1

AGODI beschouwt een voltijdse opdracht als het personeelslid een volledige opdracht gedurende het volledige schooljaar uitoefent.

4. AGODI beschouwt een leerkracht wiskunde die in het schooljaar (x+1) volgend op een schooljaar waarin hij een lesopdracht wiskunde had (x), geen enkele opdracht meer vervult in het secundair onderwijs als een leerkracht wiskunde die het secundair onderwijs heeft verlaten.

Achtereenvolgens bekijk ik het aantal uitstromende leraren wiskunde volgens bekwaamheidsbewijs, volgens graad, volgens het opleidingsniveau, volgens gender, volgens tewerkstelling (voltijds dan wel deeltijds) en tenslotte een reden voor vertrek.

4.1 Het aantal uitstromende leraren wiskunde in het secundair onderwijs met een vereist, voldoende geacht of ander bekwaamheidsbewijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Andere	131	128	84	68	75	74	81	103	118
Vereist	136	158	156	147	176	192	211	150	168
voldoend	105	102	112	103	96	112	117	136	131

4.2 Het aantal uitstromende leraren wiskunde per graad in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Eerste	156	163	141	134	142	162	167	160	175
Tweede	183	191	171	150	170	177	190	171	195
Derde	168	159	146	129	130	152	167	179	163
Vierde	/	/	1	/	/	/	/	/	/
HBO5	/	/	/	/	/	/	3	1	/

Een aantal leraren die in meerdere graden tewerkgesteld zijn tijdens hetzelfde schooljaar, werden bij elke graad waarin ze lesgeven, geteld. Ook die tabel bevat dus dubbeltellingen waardoor het totaal afwijkt van het totaal in de tabel van 4.4.

4.3 Het opleidingsniveau van uitstromende leraren wiskunde in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Master	208	187	180	154	157	177	183	195	208
Bachelor	150	177	159	154	171	187	207	172	182
Buitenlands diploma gelijkwaardig met master of bachelor *	4	7	6	2	2	6	7	7	8
Totaal	362	371	345	310	330	370	397	374	398

*Dit is het aantal leraren wiskunde dat een diploma hebben dat gelijkwaardig is verklaard met een diploma van ten minste master of ten minste bachelor. Een verdere opsplitsing naar diploma staat in bijlage, tweede tabblad.

4.4 De verhouding tussen mannen en vrouwen die lesgeven als leraar wiskunde in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Man	179	176	162	144	147	148	171	159	165
Vrouw	183	195	183	166	183	222	226	215	233
Totaal	362	371	345	310	330	370	397	374	398

4.5 De verhouding tussen voltijdse en deeltijdse tewerkstelling van de leraren wiskunde in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Deeltijds	342	351	316	297	310	327	343	349	373
Voltijds	20	20	29	13	20	43	54	25	25

4.6 De reden van uitstroom bij leraren wiskunde in het secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Gedwongen ontslag	/	/	/	/	/	1	2	1	1
Pensioendatum beperkt leerplan	/	/	/	/	/	1	/	/	1
Pensioendatum volledig leerplan	81	80	83	92	102	125	153	96	1
Tijdelijk rustpensioen	/	/	/	/	1	1	/	/	/
Vrijwillig vertrek	1	13	11	13	18	18	18	15	13

Voor vastbenoemde personeelsleden registreren scholen altijd een reden van stopzetting van de opdracht, omwille van de DMFA/Capelo-wetgeving.

Voor tijdelijke personeelsleden is dit niet het geval. Daarom kan AGODI bij uitstroom van tijdelijke personeelsleden niet nagaan of het personeelslid zelf ontslag nam dan wel zijn ontslag kreeg. Meestal gaat het om het einde van een tijdelijke aanstelling waarvoor de school geen specifieke reden geeft.

Merk wel, een aantal leraren hebben in het schooljaar $x+1$ wel nog een opdracht in onderwijs, maar niet meer in het secundair onderwijs.

5. AGODI focust zich op gegevens van het schooljaar 2017-2018 om de verschillen per provincie te duiden.

5.1 Het opleidingsniveau van instromende leraren wiskunde in het secundair onderwijs, opgesplitst per provincie

De tabel bevat enkel leerkrachten wiskunde die tijdens het schooljaar 2017-2018 onderwijsopdrachten hebben in het secundair onderwijs maar niet tijdens de voorgaande schooljaren. De tabel verstrekt dus enkel informatie over startende leerkrachten wiskunde in het schooljaar 2017-2018.

	2017-2018
Master	217
Bachelor	227
Buitenlands diploma gelijkwaardig met master of bachelor	3
Totaal	447

Ik verwijs naar het derde tabblad van de tabel in bijlage.
Sommige leerkrachten wiskunde hadden opdrachten in meer dan één provincie. Zij worden dan in elke provincie afzonderlijk geteld. De tabel bevat dus dubbels.

5.2 Het opleidingsniveau van uitstromende leraren wiskunde in het secundair onderwijs, opgesplitst per provincie

De tabel bevat enkel die leerkrachten wiskunde die tijdens het schooljaar 2017-2018 onderwijsopdrachten hebben in het secundair onderwijs maar het daaropvolgende schooljaar (dus 2018-2019) geen opdrachten meer hebben in het secundair onderwijs.

	2017-2018
Master	208
Bachelor	182
Buitenlands diploma gelijkwaardig met master of bachelor	8
Totaal	398

Ik verwijs naar het vierde tabblad van de tabel in bijlage.
Sommige leerkrachten wiskunde hadden opdrachten in meer dan één provincie. Zij worden dan in elke provincie afzonderlijk geteld. De tabel bevat dus dubbels.

BIJLAGEN

1. SV_214_Bijlage