



Vlaams
Parlement

ingediend op **1802** (2018-2019) – Nr. 2
14 februari 2019 (2018-2019)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Jamila Hamddan Lachkar

over het ontwerp van decreet

tot uitvoering van maatregelen
betreffende het onderwijs uit cao XI
vanaf het schooljaar 2019-2020

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Jan Durnez.

Vaste leden:

Vera Celis, Paul Cordy, Koen Daniëls, Ingeborg De Meulemeester, Kathleen Krekels, Kris Van Dijck;
Jos De Meyer, Jan Durnez, Jamila Hamddan Lachkar;
Franc Bogovic, Jo De Ro;
Caroline Gennez, Tine Soens;
Elisabeth Meuleman.

Plaatsvervangers:

Björn Anseeuw, Peter Persyn, Grete Remen, Willy Segers, Miranda Van Eetvelde, Manuela Van Werde;
Sabine de Bethune, Vera Jans, Katrien Schryvers, Orry Van de Wauwer;
Jean-Jacques De Gucht, Francesco Vanderjeugd;
Katia Segers, Steve Vandenberghe;
Elke Van den Brandt.

Documenten in het dossier:

1802 (2018-2019) – Nr. 1: Ontwerp van decreet

INHOUD

I.	Inleidende uiteenzetting door Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs	4
1.	Algemene situering	4
2.	Aanvangsbegeleiding	4
3.	Snellere TADD	6
II.	Bespreking.....	7
1.	Vragen en opmerkingen van de leden	7
1.1.	Tussenkoms van Caroline Gennez	7
1.2.	Tussenkoms van Kathleen Krekels	8
1.3.	Tussenkoms van Jos De Meyer	8
1.4.	Tussenkoms van Koen Daniëls	9
2.	Antwoorden van de minister	10
III.	Stemmingen	11
1.	Artikelsgewijze stemming.....	11
2.	Stemming over het geheel	11
	Gebruikte afkortingen	12

In de Commissie voor Onderwijs werd op 7 februari 2019 het ontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen betreffende het onderwijs uit cao XI vanaf het schooljaar 2019-2020 besproken en goedgekeurd.

I. Inleidende uiteenzetting door Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs

1. Algemene situering

Bij de aanvang van haar toelichting legt minister *Hilde Crevits* uit dat het voorliggende ontwerp van decreet een aantal inhoudelijke maatregelen van cao XI uitvoert, die volgend schooljaar (2019-2020) van kracht worden. Ze brengt in herinnering dat in die cao een akkoord werd gesloten over de verhoging van de koopkracht voor het onderwijspersoneel en over een reeks inhoudelijke maatregelen om de loopbaan van tijdelijke personeelsleden te versterken. Van de koopkrachtmaatregelen vernoemt ze de loonsverhoging van 1,1 percent en de invoering van een extra salaristrap vanaf 36 jaar geldelijke anciënniteit.

Voor startende leerkrachten bevat cao XI daarnaast een reeks inhoudelijke maatregelen die focussen op meer werkzekerheid. In 2018 werd al een eerste reeks maatregelen uitgevoerd, waaronder de lerarenplatforms in het basis- en het secundair onderwijs. Het voorliggende ontwerp van decreet voert bijkomende loopbaanmaatregelen in vanaf het volgende schooljaar (2019-2020). Ze hebben tot doel de praktijkschok voor de tijdelijke leerkracht te verminderen, de kwaliteit te verhogen van de aanvangsbegeleiding van het tijdelijke personeelslid, schoolbesturen de mogelijkheid te bieden om hun tijdelijke personeelsleden kwaliteitsvolle aanvangsbegeleiding aan te bieden en die ook verder te ontwikkelen, en tijdelijke personeelsleden een beter loopbaanperspectief te bieden.

Om de maatregelen decretaal vast te leggen, brengt het ontwerp van decreet wijzigingen aan in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991.

2. Aanvangsbegeleiding

De praktijkschok verminderen gebeurt door te zorgen voor een betere en meer kwaliteitsvolle aanvangsbegeleiding voor starters. Dat wordt uitgewerkt in de hoofdstukken 2, 3 en 7 van het ontwerp van decreet. Een doorgedreven aanvangsbegeleiding voor elke startende leerkracht wordt een recht en een plicht (artikelen 5 en 19). Door intensieve coaching krijgt de startende leerkracht de kans geleidelijk in te groeien in de job en zo de competenties die hij of zij in de lerarenopleiding als leerkracht heeft verworven, verder te ontwikkelen in de dagelijkse klas- en schoolpraktijk, en waar nodig bij te sturen.

Ook andere tijdelijke personeelsleden die een loopbaan in het onderwijs starten, bijvoorbeeld een administratief medewerker, een orthopedagoog of een logopedist, hebben recht op degelijke en kwaliteitsvolle aanvangsbegeleiding. Die wordt daarom ook een onderdeel van het professionaliseringsplan van elke school (hoofdstuk 7, artikel 37) en als dusdanig een onderdeel van het professioneel continuüm dat start bij de initiële (leraren)opleiding van een personeelslid en gedurende de volledige loopbaan doorloopt in de vorm van een permanente professionalisering.

Het schoolbestuur draagt in eerste instantie op basis van de eigen lokale context en autonomie zorg voor de feitelijke ontwikkeling en invulling van de aanvangsbegeleiding. Algemene afspraken over de organisatie en de invulling worden gemaakt in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité (artikelen 5 en 19). In het basis- en het secundair onderwijs maken de schoolbesturen die deel uitmaken van een scholengemeenschap specifieke afspraken over de organisatie en invulling van de aanvangsbegeleiding binnen de scholengemeenschap.

Schoolbesturen krijgen middelen om de aanvangsbegeleiding aan te bieden en verder te ontwikkelen, en in het basisonderwijs ook voor meer beleidsondersteuning en professionalisering. Deze bedragen in totaal 27 miljoen euro voor het schooljaar 2019-2020. De toekenning, berekening en aanwending van de bijkomende middelen is uitgewerkt per onderwijsniveau in de volgende hoofdstukken: hoofdstuk 5 voor het basisonderwijs (artikelen 34 en 35), hoofdstuk 6 voor het volwassenonderwijs (artikel 36), hoofdstuk 8 voor het secundair onderwijs (artikelen 38 tot 41), hoofdstuk 9 voor het deeltijds kunstonderwijs (artikel 46), hoofdstuk 10 voor de centra voor leerlingenbegeleiding (artikel 47) en hoofdstuk 11 voor de sector van de internaten (artikelen 49 tot 52).

Een schoolbestuur zal jaarlijks bijkomende middelen krijgen om in zijn instelling of instellingen een kwaliteitsvolle aanvangsbegeleiding aan te bieden, te ontwikkelen en te versterken. Deze middelen bieden ruimte en mogelijkheden voor zowel de personeelsleden die de aanvangsbegeleiding verzorgen, als de personeelsleden die de aanvangsbegeleiding zullen krijgen. Een schoolbestuur uit het basisonderwijs zal de bijkomende middelen niet alleen voor aanvangsbegeleiding kunnen aanwenden maar ook voor betere beleidsondersteuning en voor professionalisering van zijn personeelsleden.

Het budget voor deze maatregel wordt conform cao XI (punt 3.4 van het protocol) per onderwijsniveau gegenereerd door de vaste benoemingen die vanaf het schooljaar 2019-2020 op 1 januari zullen plaatsvinden, en door de bijkomende vaste benoemingen in betrekkingen van personeelsleden die een verlofstelsel nemen omwille van een specifieke afwezigheid.

De geraamde opbrengst per onderwijsniveau wordt toegekend aan het desbetreffende onderwijsniveau, met uitzondering van het basis- en het secundair onderwijs. Voor het basis- en het secundair onderwijs wordt de geraamde opbrengst in beide niveaus samengevoegd en over beide onderwijsniveaus herverdeeld, waarbij twee derde van de middelen naar het basisonderwijs gaat en een derde naar het secundair onderwijs.

Dat resulteert in een budget van ongeveer 27 miljoen euro dat over de verschillende onderwijsniveaus wordt verdeeld. Een bedrag van 16.501.460 euro gaat naar het basisonderwijs. In effectieve omkadering geeft dat voor het gewoon basisonderwijs 7766 lestijden te verdelen over 2420 scholen, en voor het buitengewoon basisonderwijs 1156 lestijden te verdelen over 193 scholen.

Het secundair onderwijs krijgt 8.250.730 euro. In effectieve omkadering geeft dat in het gewoon secundair onderwijs 3086 uren-leraar voor het voltijds secundair onderwijs, te verdelen over 939 scholen, en 72 uren-leraar voor het deeltijds beroepsonderwijs, te verdelen over 49 centra voor deeltijds onderwijs, naast 491 uren in het buitengewoon secundair onderwijs, te verdelen over 121 scholen.

In het volwassenenonderwijs gaat het om 988.838 euro, wat goed is voor 15.111 leraarsuren – omgerekend naar effectieve lestijden ongeveer 800 uren –, te verdelen over circa 40 CVO's. Het deeltijds kunstonderwijs ontvangt 713.236

euro, wat 326 lestijden vertegenwoordigt voor 168 academies. In de centra voor leerlingenbegeleiding is het bedrag 210.423 euro, wat 4,6 omkaderingsgewichten vertegenwoordigt voor 74 CLB's. De internaten ontvangen 124.278 euro voor 104 uren, te verdelen over 141 internaten.

De middelen worden toegekend als bijkomende omkadering en kunnen worden aangewend voor betrekkingen in ambten van het onderwijzend personeel, met dien verstande dat de middelen specifiek bedoeld zijn voor de ondersteuning van aanvangsbegeleiding van starters. De onderwijsinstelling zal met deze omkadering betrekkingen kunnen inrichten en in stand houden volgens de al bestaande regelgeving en de betrekkingen zijn ook ten volle onderhevig aan de bestaande personeelsregelgeving. Alle regels met betrekking tot tijdelijke aanstelling, vaste benoeming en terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking gelden dus ook hier.

De toegekende omkadering kan in de onderwijsniveaus waar dit van toepassing is, omgezet worden naar omkadering voor aanwending in andere personeelscategorieën, bijvoorbeeld van onderwijzend naar paramedisch personeel. Die vrijheid wordt aan de scholen gelaten.

De middelen voor aanvangsbegeleiding die worden toegekend aan de centra voor leerlingenbegeleiding, de academies voor deeltijds kunstonderwijs, de internaten en de centra voor volwassenenonderwijs zijn iets beperkter in omvang. Om de betrokken instellingen de kans te geven die middelen op een efficiënte wijze aan te wenden, krijgen zij de keuze om ze aan te wenden op het niveau van hun instelling dan wel om samen met een of meer andere instellingen een samenwerkingsverband te vormen en de middelen binnen dat samenwerkingsniveau te bundelen.

3. Snellere TADD

Ten slotte zorgt het ontwerp van decreet voor een beter loopbaanperspectief bij tijdelijke personeelsleden, en wel door hun sneller uitzicht te geven op een vaste aanstelling via doorgedreven begeleiding en ondersteuning. Dat valt te lezen in hoofdstuk 2 en 3 van het ontwerp van decreet.

Een tijdelijk personeelslid zal vanaf 1 september 2019 sneller een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (TADD) kunnen verwerven, namelijk na ten minste twee schooljaren in plaats van de huidige drie. Om dat recht te verwerven, zal een personeelslid 580 dagen dienstanciënniteit moeten verwerven, waarvan 400 dagen effectieve prestaties (in plaats van 720 dagen, waarvan 600 effectief gepresteerd). Daardoor wordt de proefperiode weliswaar korter maar ook intenser. Die bepalingen vindt men in de artikelen 3 en 17 van het ontwerp van decreet.

Tijdens de periode die het personeelslid nodig heeft om de vereiste dienstanciënniteit te verwerven, heeft het tijdelijke personeelslid recht op aanvangsbegeleiding en wordt het intens gecoacht en ondersteund in en door de onderwijsinstelling. Op het einde van de periode zal het tijdelijke personeelslid een beoordeling moeten krijgen van de eerste evaluator.

Als er na deze periode bij de coach en evaluator nog gerechtvaardigde twijfels zijn over de competenties van het personeelslid, kan de eerste evaluator een beoordeling met werkpunten toekennen. Dat houdt in dat het personeelslid nog geen recht op TADD verwerft, maar dat het nog bijkomende prestaties moet verrichten via een eenmalige verlenging met 200 dagen. Tijdens die bijkomende periode heeft het personeelslid recht op een aangepaste en gerichte aanvangsbegeleiding in functie van de aan te pakken werkpunten.

Het ontwerp van decreet bevat ook een aantal overgangsmaatregelen voor wie op het ogenblik van het van kracht worden van de nieuwe regels, al prestaties in het onderwijs heeft verricht. Uitgangspunt is dat een tijdelijk personeelslid dat al eerder in het onderwijs heeft gepresteerd, niet mag worden beoordeeld of benadeeld door de introductie van de nieuwe voorwaarden op 1 september 2019.

De maatregel met betrekking tot de snellere TADD zal jaarlijks worden opgevolgd en gemonitord in het bevoegde lokale onderhandelingscomité van de instelling en waar van toepassing in het basis- en het secundair onderwijs in het bevoegde lokale onderhandelingscomité van de scholengemeenschap.

Ten laatste twee jaar na de inwerkingtreding van de maatregel maakt de overheid samen met de sociale partners in de gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X een evaluatie over het effect van de maatregel. Daarin wordt nagegaan of meer personeelsleden sneller het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verwerven en of het principe van de beoordeling volstaat als instrument van coachend personeelsbeleid dan wel verder moet worden vormgegeven.

II. Bespreking

1. Vragen en opmerkingen van de leden

1.1. Tussenkomsst van Caroline Gennez

Caroline Gennez erkent het belang van het ontwerp van decreet voor de attractiviteit van het lerarenberoep, dat zij het mooiste beroep noemt. Haar fractie is genuanceerd positief over wat voorligt. Een van de elementen in de vergelijking met beroepen in de privésector is de koopkracht. Zij steunt dan ook de maatregelen om die te garanderen, net als de extra anciënniteitsschaal vanaf 36 jaar dienst.

Positief is verder de aanvangsbegeleiding in het licht van de zware praktijkschok voor zowel starters als zijinstromers, net als de snellere TADD met coaching en kortere proefperiode. De huidige loopbaan telt immers nog te veel trappen, die niet altijd naadloos op elkaar aansluiten. Het gebrek aan jobzekerheid wordt slechts ten dele opgevangen door de lerarenplatforms, want de praktijk leert dat die er niet volledig in slagen de juiste leraar aan de juiste baan in de juiste school te helpen. Ze wijst in dat verband op de tekorten voor bepaalde vakken en, in het basisonderwijs, de tekorten in bepaalde regio's.

Verder waardeert ze zowel de extra middelen die schoolbesturen krijgen voor aanvangsbegeleiding, als hun autonomie in de inzet van deze gekleurde middelen voor werking dan wel personeel. Ook positief zijn de aanvullende leraarsuren voor academies en CVO's, waarbij de mogelijkheid van samenwerkingsverbanden het draagvlak alleen maar ten goede kan komen.

Haar fractie betreurt wel het gebrek aan maatregelen voor kandidaat-zijinstromers, die nochtans een enorme verrijking kunnen betekenen, eventueel zelfs deeltijds. Ze drukt de hoop uit dat er deze legislatuur alsnog maatregelen komen om het lerarenberoep voor hen attractiever te maken, want anders is er weer vijf jaar verloren gegaan. De verwachte lerarentekorten maken nochtans dat het onderwijs iedereen nodig heeft. Het draagvlak voor deze piste groeit dan ook.

Daarop vraagt Caroline Gennez nadere toelichting bij de overgangsmaatregel voor TADD, die door de betrokkenen als bijzonder complex wordt ervaren. Op

zich is die maatregel goed, maar waarom moet hij zo ingewikkeld zijn? Het COV waardeert dat er een eerste stap wordt gezet naar aanvangsbegeleiding, ondersteuning en professionalisering in het basisonderwijs, maar vindt die stap wel erg bescheiden. Haar fractie hoopt alleszins dat er nog deze legislatuur een breder plan voor het basisonderwijs komt.

Heel wat partners vragen zich af of de middelen zullen volstaan. Het lid vreest van niet, want aanvangsbegeleiding, ondersteuning en professionalisering zijn nu eenmaal kostelijk. Omdat ze nu al niet de sterkste pijlers van het onderwijs vormen, is des te meer ondersteuning nodig. Slotsom is dan ook dat haar fractie zich zal onthouden bij de stemming over het ontwerp van decreet.

1.2. Tussenkomen van Kathleen Krekels

Kathleen Krekels brengt vooreerst in herinnering dat cao XI niet zonder controverse tot stand is gekomen, met name omdat het leeuwendeel van de middelen naar loonsverhoging is gegaan. Door het grote aantal personeelsleden is dat zelfs bij een kleine individuele verhoging – zoals hier het geval was – onvermijdelijk. Het was ook zeker niet de belangrijkste of meest urgente vraag uit het veld, maar als motivering wordt naar voren geschoven dat deze loonsverhoging noodzakelijk is om de koopkracht te garanderen en te zorgen voor een marktconform loon voor het onderwijspersoneel.

Met betrekking tot de verkorting van de periode om tot een TADD te komen, signaleren directies het mogelijke gevolg dat men bij twijfel iemand sneller zal laten gaan, veeleer dan nog een tweede jaar te investeren in verplichte evaluatie en bijsturing. Het lid dringt er dan ook op aan die onbedoelde tendens desgevallend zeker mee op te nemen in de evaluatie.

Ook Kathleen Krekels treedt het belang bij van beleidsondersteuning, professionalisering en aanvangsbegeleiding, zelfs al gaat maar een klein aandeel van de middelen daar naartoe, zoals wordt bevestigd door de details die de minister hier zonet verstrekke. Ook hier is evaluatie weerom aangewezen.

De onderwijsverstrekkers waren aanvankelijk weinig enthousiast over het ontwerp van decreet, maar sloten zich uiteindelijk toch aan bij het initiatief, omdat ze niet alleen gesprekspartners wilden blijven, maar ook omdat de vereenvoudiging van de evaluatieprocedures voor het functioneren van leerkrachten op de agenda stond. De initiële deadline voor dat vernieuwde kader is evenwel verstreken in november 2018. Het lid onderstreept dat haar fractie op de volgende stappen aan het wachten is, aangezien een dergelijk akkoord heel belangrijk is voor zowel leerkrachten als directies. N-VA zal dit alleszins van nabij blijven opvolgen.

1.3. Tussenkomen van Jos De Meyer

Ook *Jos De Meyer* onderstreept het belang van de cao. Hij feliciteert minister en middenveld met het kwaliteitsvolle resultaat. Zonder de hele discussie te willen overdoen die hierover op 15 maart 2018 in deze commissie werd gevoerd (*Vragen om uitleg* VI.Parl. 2017-18, nrs. 1279, 1285 en 1286) stelt hij vast dat in de overeenkomst een evenwicht gevonden werd tussen koopkrachtmaatregelen (met ook het herstel van het vakantiegeld en een bijkomende baremieke verhoging), die de lonen gelijke tred doen houden met andere sectoren, en maatregelen over de loopbaan. Die laatste hebben als cruciale doelen de vermindering van de praktijkschok, de kwaliteitsverhoging van de aanvangsbegeleiding, de mogelijkheid voor schoolbesturen om deze aan te bieden en te ontwikkelen, en een beter loopbaanperspectief voor tijdelijke personeelsleden.

De spreker herinnert aan zijn toenmalige waarschuwing dat er nog bijzonder veel werk wachtte om de gemaakte afspraken concreet, getrouw en kwaliteitsvol te implementeren. Voor de koopkrachtmaatregelen gebeurde dat inmiddels in besluiten van de Vlaamse Regering en in voorliggend ontwerp van decreet. Dat laatste geeft ook uitvoering aan de loopbaanmaatregelen die volgend schooljaar van kracht worden. De procedures voor vacantverklaring en vaste benoeming zijn op een aantal punten al aangepast. Zelfs de lerarenplatforms zijn op heel wat plaatsen al operationeel.

Het lid moedigt de betrokkenen aan om ook de cao-maatregelen die later starten, met evenveel zorg om te zetten in regelgeving. Zijn fractie kijkt uit naar de gesprekken over de herziening van de evaluatieprocedure, naar de uitwerking van de vacantverklaring van betrekkingen ingericht met middelen die zijn toegekend ter ondersteuning van de scholengemeenschap, en naar de in dat kader vooropgestelde rechtspersoonlijkheid.

Vervolgens informeert Jos De Meyer naar de stand van zaken aangaande het traject van de maatregelen voor contractueel MVD-personeel, onderhoudspersoneel, contractuele bedienden en busbegeleiders. Ook had hij graag vernomen hoe de onderhandelingen over het resterende cao-budget zullen worden aangepakt. Afsluitend stelt hij dat zijn fractie het voorliggende ontwerp van decreet zal goedkeuren, waarbij hij nogmaals de verminderde praktijkschok, het betere loopbaanperspectief en de toerusting van de scholen op het vlak van aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering noemt.

1.4. Tussenkomsst van Koen Daniëls

Koen Daniëls beaamt dat in cao XI een veelheid aan maatregelen is opgenomen. Tegelijk preciseert hij dat de koopkrachtverhoging waarvan hier hoger melding gemaakt werd, niet in het voorliggende ontwerp van decreet zit maar in besluiten van de Vlaamse Regering. Dat staat overigens ook duidelijk vermeld in de memorie van toelichting.

Wat de inkorting van de termijn voor TADD tot twee schooljaren betreft, onderschrijft hij de praktijk op het terrein, waarbij scholen bij twijfel nog een derde jaar nodig achten. Dat blijft mogelijk onder het 200 dagensysteem dat vervat ligt in het ontwerp van decreet, maar niet zonder een heel deel administratie: een uitgeschreven en ondertekend begeleidingsplan met werkpunten. Het lid vindt die begeleiding weliswaar goed, maar is bang dat wat nu na drie jaar gebeurt voortaan reeds na twee jaar kan gebeuren, en dat de maatregel dus een omgekeerd, onbedoeld effect van snellere niet-verlenging zou kunnen genereren. Zijn fractie vraagt dan ook een goede monitoring van draaideurleerkrachten.

Als alternatief suggereert N-VA om anciënniteit te laten opbouwen in om het even welke school waarin leerkrachten werken, en dit dus niet – zoals nu het geval is – te beperken tot de scholen van één scholengemeenschap en net. Die beperking leidt er immers toe dat leerkrachten niet elders solliciteren, omdat ze dan hun opgebouwde anciënniteit verliezen en vanaf nul moeten herbeginnen. Dit kan mee verklaren waarom leerkrachten werkloos zijn terwijl er elders wel nog nodig zijn. In het verlengde daarvan stelt het lid voor om de publicatie van alle vacatures op één plaats verplicht te maken, met name bij de VDAB.

Dat de aanvullende lestijden gekleurd zijn, vindt zijn fractie een heel goede zaak, omdat dit verzekert dat de bijkomende middelen op de juiste plaats ingezet worden. Vraag is wel hoe de minister daar concreet over waakt. Men moet namelijk ook vermijden dat het nettoresultaat ongewijzigd blijft doordat scholen in de plaats daarvan de oude, ongekleurde middelen verschuiven.

Het ontwerp van decreet is noch evident, noch gemakkelijk om te lezen. Bij wege van voorbeeld citeert het lid een van de gebruikte zinnen: "(...) uiterlijk op 30 juni 2019 in het betrokken ambt gespreid over ten minste twee schooljaren een dienstanciënniteit verworven hebben van ten minste 580 dagen en ten hoogste 719 dagen, waarvan 400 dagen effectief gepresteerd zijn, waarbij de volgende dagen ook worden beschouwd als effectief gepresterde dagen: zaterdagen, zondagen, wettelijke verlofdagen en schoolvakanties, voor zover die binnen de aanstellingsperiode vallen." Hij vraagt dan ook om de beginnende leerkrachten een tool ter beschikking te stellen waarmee ze kunnen nagaan of ze al dan niet voldoen aan deze of gene voorwaarde. Wordt dit desgevallend zichtbaar door in te loggen op de elektronische loopbaan bij werkstations van AGODI? Het lid vindt dat leerkrachten dat zelf moeten kunnen zonder een beroep te moeten doen op een vakorganisatie. Hij onderstreept wel dat hij daarmee geen afbreuk wil doen aan het degelijke karakter van de – allicht noodzakelijke – juridische formulering die gehanteerd wordt in het ontwerp van decreet.

Tot slot pleit N-VA ervoor de verschillende schriftelijke vaststellingen die het ontwerp van decreet voorschrijft, zoals over begeleiding, werkbaar te houden in het licht van de planlastproblematiek.

De spreker besluit dat zijn fractie ja zegt tegen de koopkrachtverhoging, maar erbij blijft dat men die middelen ook had kunnen inzetten voor meer kinderverzorgsters, sneller gesplitste klassen of effectieve begeleiding in de klas. De euro's die ze er nu bijkrijgen, maken het verschil niet. Daar ligt volgens hem niet de reden waarom leerkrachten vanuit het onderwijs overstappen naar een andere sector. Daarvoor zijn de loonverschillen immers te groot. De loonsverhoging in kwestie maakt, zoals gezegd, sowieso ook geen deel uit van het voorliggende ontwerp van decreet. Zijn fractie staat echter wel degelijk achter de goede zaken die wél in het ontwerp van decreet staan, zoals aanvangsbegeleiding en ondersteuning, en zal het dan ook goedkeuren.

2. Antwoorden van de minister

Minister *Hilde Crevits* gelooft wel degelijk in de impact van de aanvangsbegeleiding en de platforms op het aantrekken van zijinstromers, voltijds of deeltijds. Grootste probleem is natuurlijk het meenemen van anciënniteit. Voor praktijk- en beroepsleerkrachten is dat al geregeld. Het is nodig om dat op termijn ook voor anderen te doen. Maar men moet er zich wel van bewust zijn dat zulks een enorme budgettaire implicatie heeft. Men moet immers ongelijkheid vermijden tussen nieuwe zijinstromers en diegenen die dat al eerder gedaan hebben. Volgens de uitgevoerde berekeningen kan het kostenplaatje finaal tot meer dan 100 miljoen euro oplopen. Dat bedrag is thans niet beschikbaar. Op dit moment wordt een en ander (cf. het uitbreiden van de bestaande 10 jaarregeling naar mensen die in het aso willen lesgeven) wel al bekeken voor kleinere groepen, zoals ingenieurs die willen optreden als wiskundeleraar in het aso. Ook de werkzekerheid die in het ontwerp van decreet aan de orde is, is echter belangrijk voor de zijinstromers.

Tegenover de door sommigen geuite vrees dat de versnelling van TADD een omgekeerd effect zou kunnen hebben, plaatst de minister de enorme krapte op de arbeidsmarkt, waardoor leraren kunnen kiezen in welke school ze gaan werken. Scholen hebben daarom alle belang bij inspanningen op het vlak van goede coaching vanaf het eerste jaar. De starter heeft immers de keuze om te vertrekken naar waar het beter is. Ze vindt het onaanvaardbaar dat jonge leraren vandaag na twee jaar zonder enige motivering te horen kunnen krijgen dat ze niet langer nodig zijn. Daarom legt het ontwerp van decreet die motivering voortaan op, zonder evenwel een uitgebreide papieren evaluatie te eisen. De decretale regeling wordt na twee jaar overigens ook geëvalueerd door het betrokken Sectorcomité X, vult ze aan, waarbij ze belooft de opmerkingen van de commissieleden te zullen doorspelen.

Wat de leesbaarheid van de teksten betreft, verwijst ze naar de 'vertaling' van het decreet in een dienstbrief, waarop reeds positieve reacties kwamen. Dat leerkrachten laagdrempelig geïnformeerd worden, acht minister Crevits evident. Tegelijk is het nodig dat de formulering in het ontwerp van decreet zo zorgvuldig mogelijk is. Eenvoudiger kon niet, verzekert de onderwijsadministratie.

Het klopt verder dat de loonsverhoging niet in het voorliggende ontwerp van decreet zit. Dienaangaande herhaalt de minister nogmaals dat het onaanvaardbaar zou zijn geweest, mocht de algemene stijging van 1,1 percent zich enkel en alleen niet in het onderwijs hebben voorgedaan. Dat men in de cao daarbovenop nog meer dan 50 miljoen euro heeft weten vrij te maken, noemt ze zonder meer grensverleggend. Die middelen financieren de aanvangsbegeleiding en de lerarenplatforms, die door vorige ministers afgeschaft waren. Ze beseft dat nog meer nodig is, maar zet de stappen die mogelijk zijn.

De werkgevers zijn tevreden omdat ze zich bewust zijn van de krapte op de arbeidsmarkt. Zelf heeft ze van bij het begin van de cao-onderhandelingen de jonge leraren als agendapunt naar voren geschoven. Het diploma van leerkracht is immers sterk gegeerd in andere sectoren. Een goed loon en coaching zijn dan ook aangewezen.

Voor het contractueel personeel is een aparte cao gesloten, eveneens met loonsverhoging. Het saldo van 2018 is toegevoegd aan het lerarenplatform, de toewijzing van dat van 2019 moet nog besproken worden. De minister verzekert dat de hele cao XI uitgevoerd wordt, zij het stapsgewijs. Hij is ook als geheel door de regering goedgekeurd.

De krapte op de arbeidsmarkt heeft tot gevolg dat scholen vanzelf veel meer vacatures melden bij de VDAB. Men zoekt immers overal.

De middelen zijn inderdaad gekleurd, maar dan soepel, met het oog op werkbaarheid. De sleutel voor hun gebruik ligt bij de lokale onderhandelingscomités. Minister Crevits verzekert dat de scholen zeer goed weten waarvoor de middelen bedoeld zijn. Dit alles ook nog afgezien van de vooropgestelde evaluatie van de regeling. De vraag over de informatie die beschikbaar gesteld kan worden via de werkstations van AGODI, neemt ze mee.

III. Stemmingen

1. Artikelsgewijze stemming

De artikelen 1 tot en met 53 worden zonder verdere opmerkingen aangenomen met 8 stemmen voor bij 1 onthouding.

2. Stemming over het geheel

In zijn geheel ter stemming gelegd, wordt het ontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen betreffende het onderwijs uit cao XI vanaf het schooljaar 2019-2020 ten slotte eveneens aangenomen met 8 stemmen voor bij 1 onthouding.

Jan DURNEZ,
voorzitter

Jamila HAMDDAN LACHKAR,
verslaggever

Gebruikte afkortingen

AGODI	Agentschap voor Onderwijsdiensten
aso	algemeen secundair onderwijs
cao	collectieve arbeidsovereenkomst
CLB	centrum voor leerlingenbegeleiding
COV	Christelijk Onderwijzersverbond
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs
MVD	meester-, vak- en dienstpersoneel
TADD	tijdelijke aanstelling van doorlopende duur
VDAB	Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding