

**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 26  
van **JOS DE MEYER**  
datum: 24 oktober 2018

---

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

---

*Ordentelijke start schooljaar - Verzending besluiten en omzendbrieven naar scholen*

In de unaniem door het Vlaams Parlement aanvaarde resolutie van 28 mei 2003 werd aan de Vlaamse Regering gevraagd om vanaf 1 september 2004 alle besluiten en omzendbrieven aan de scholen mee te delen uiterlijk 25 juni voor bepalingen die in werking treden op 1 september. Tevens werd toen gevraagd om aan de scholen geen omzendbrieven mee te delen waarvoor de decretale basis ontbreekt (Stuk 1578 (2002-2003) - Nr. 5).

Tijdens de vorige legislaturen engageerden de toenmalige ministers zich om de resolutie correct na te leven maar de doelstelling werd toen nooit bereikt. Dat leidde tot onzekerheid voor scholen, schoolbesturen en personeelsleden.

Toen ik in augustus 2014 mijn vraag de eerste keer stelde aan de huidige minister van Onderwijs sloot zij zich aan bij het engagement van vorige ministers. Bovendien zou worden nagegaan hoe het aantal administratieve verplichtingen en voorschriften voor verantwoording kan worden verminderd en hoe bij de onderwijsregelgeving een regeldruk-toets kan worden uitgevoerd. Ook Operatie Tarra wil de druk op de schoolorganisatie verminderen. Graag wil ik een stand van zaken vernemen.

1. Hoeveel (en welke) uitvoeringsbesluiten die uitwerking hebben vanaf 1 september 2018 zijn nog na 25 juni 2018 aan de scholen (algemeen, basisonderwijs, secundair onderwijs, hoger onderwijs, permanente vorming) verzonden of zullen nog worden verzonden?
2. Hoeveel (en welke) omzendbrieven die uitwerking hebben vanaf 1 september 2018 zijn nog na 25 juni 2018 aan de scholen (algemeen, basisonderwijs, secundair onderwijs, hoger onderwijs, permanente vorming) verzonden of zullen nog worden verzonden?
3. Zijn er omzendbrieven verzonden waarvoor de decretale basis op het moment van verzending formeel ontbrak? Zo ja, hoeveel en welke?
4. Hoe evalueert de minister de pogingen om de resolutie over de ordentelijke start van het schooljaar na te leven? Heeft Operatie Tarra ook in deze context positief resultaat opgeleverd? Heeft Operatie Tarra daarenboven positief resultaat opgeleverd doordat de scholen minder vaak of minder uitgebreid moeten reageren op omzendbrieven?

**ANTWOORD**

op vraag nr. 26 van 24 oktober 2018

van **JOS DE MEYER**

---

1. Hierbij de uitvoeringsbesluiten die uitwerking hebben vanaf 1 september 2018 en die dateren en die nog na 25 juni 2018 aan de scholen werden meegedeeld:

- Besluit van de Vlaamse Regering van 20 juli 2018 tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering en tot bepaling van de berekeningswijze van de waarborgregeling ter uitvoering van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (basis- en secundair onderwijs). De inhoud is meegedeeld via omzendbrief op 20.8.2018.
- Besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2018 betreffende maatregelen ter ondersteuning van het basisonderwijs en houdende wijziging van diverse besluiten betreffende personeelsformatie, scholengemeenschappen en salarisschalen (basisonderwijs). De inhoud is meegedeeld via omzendbrieven op 20.8.2018 en 30.8.2018.
- Besluit van de Vlaamse Regering van 29 september 2018 tot wijziging van de regelgeving betreffende de bekwaamheidsbewijzen in het volwassenenonderwijs. De inhoud is meegedeeld via omzendbrief op 20.8.2018.

De uitvoeringsbesluiten hebben in hoofdzaak betrekking op de aanpassingen met betrekking tot het M-decreet vanaf het schooljaar 2018-2019, en met betrekking tot de maatregelen die met de begrotingscontrole 2018 nog werden genomen ten voordele van het basisonderwijs (lesvrij maken directeurs, gelijkschakeling lonen, extra ondersteuning voor de leerkracht op de klasvloer, de hernieuwing van de mogelijkheid tot omzetten van lestijden kleuteronderwijzer naar kinderverzorger..).

2. Hieronder de omzendbrieven die uitwerking hebben vanaf 1 september 2018 en die nog na 25 juni aan de scholen zijn verstuurd. Zij zijn het gevolg van de diverse wijzigingen op basis van de in punt 1 vermelde besluiten.

- BaO 2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs
- BaO 2005/10: Personeelsformatie scholen in het buitengewoon basisonderwijs
- BaO 1997/9: Programmatie en rationalisatie in het buitengewoon basisonderwijs
- BaO 1998/05: Het werkingsbudget in het basisonderwijs
- BaO 2012/01: Inschrijvingsrecht en aanmeldingsprocedures in het basisonderwijs
- BaO 2014/05 Overdracht van leerlingengegevens bij schoolverandering
- BaO 1997/12: Schoolveranderen in het basisonderwijs

- BaO 2007/02: Toelatingsvoorwaarden en verslag voor leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs
  - BaO 2002/11: Afwezigheden van leerlingen in het basisonderwijs
  - BaO 2005/11: Scholengemeenschappen basisonderwijs
  - NO 2017/02: Het ondersteuningsmodel in het basis- en secundair onderwijs en in het hoger onderwijs
  - 13CC/VB/ML: Vaste benoeming - Procedure, voorwaarden en mededeling aan het Ministerie van Onderwijs en Vorming (cao XI).
  - BaO/2010/03: Bekwaamheidsbewijzen in het buitengewoon basisonderwijs
  - VWO/2010/03: Bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen in het volwassenenonderwijs
  - BaO/2006/04: Controle van de leerlingen in het gewoon basisonderwijs
  - BaO/2006/05: Controle van de leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs
  - DKO/2018/01: Jaarlijkse inlichtingen voor het schooljaar 2018-2019 - schoolbeheer deeltijds kunstonderwijs (deze omzendbrief handelt over de administratieve verplichtingen voor de academies van DKO, de inhoudelijke wijzigingen werden reeds meegedeeld vóór 15.6.2018).
3. Omzendbrieven waarvoor de decretale basis ontbrak op het moment van de verzending:
- Er zijn geen omzendbrieven gepubliceerd waarvoor de decretale basis ontbrak op moment van verzending.
4. Zoals ik de voorbije jaren aangaf, blijf ik het zeer belangrijk vinden dat onderwijsinstellingen tijdig en accuraat worden geïnformeerd over nieuwe of aangepaste regelgeving. In stel vast dat een volgehouden inspanning nodig blijft. De regelgeving die afgelopen jaar werd ingevoerd of aangepast had onder meer betrekking op ondersteuning van scholen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en met de uitvoering van de nieuwe decreten inzake leerlingenbegeleiding en inzake het deeltijds kunstonderwijs.

De Operatie Tarra leverde op volgende vlakken positief resultaat op voor de onderwijsinstellingen:

- Aanpassing omzendbrief NO/2017/03: De verplichte elektronische Aangifte van een Sociaal Risico(e-ASR): deeltijdse werkloosheid) - Voortaan zullen AGODI en AHOVOKS elke week een e-ASR scenario 3 opsturen naar de sociale zekerheid. Daarenboven zullen de agentschappen altijd een e-ASR scenario 6 sturen, als er een scenario 3 aanwezig is. En dit ongeacht het volume van de opdracht of het bedrag van het salaris. Een nieuw hoofdstuk legt uit wanneer de scholen bij voorkeur een formulier C4 afleveren en wanneer niet
- Aanpassing omzendbrief PERS/2003/16 (13AC): Toelichting bij het salarisoverzicht - Op de AGODI-website kunnen scholen vanaf nu gebruik maken van een tutorial over de vernieuwde salarisoverzichten. Daarin wordt stap per stap uitgelegd hoe ze de salarisoverzichten gemakkelijker kunnen lezen en interpreteren

- Aanpassing omzendbrief 13CC/VB/ML: Vaste benoeming - Procedure, voorwaarden en mededeling aan het Ministerie van Onderwijs en Vorming - In uitvoering van cao XI wijzigt vanaf het schooljaar 2018-2019 de procedure van mededeling van vacante betrekkingen en is er nog slechts 1 ingangsdatum voor vaste benoeming. De ingangsdatum voor de vaste benoeming wordt 1 januari en steunt op betrekkingen die vacant zijn op 15 oktober en die voor 15 november openbaar worden gemaakt.
- Aanpassing omzendbrief VWO/2015/01: Controle op de aanwending van de leraarsuren, de puntenenveloppe en de coördinatie-uren van de Centra voor volwassenenonderwijs - sinds 1 september 2017 worden de aanwezige data in het elektronisch personeelsdossier ook gebruikt om de verplichte elektronische aangifte van een sociaal risico (ASR) voor wat betreft de deeltijdse werkloosheid te genereren.
- AGODI heeft de formulieren 'aanwending omkadering' in het basisonderwijs vervangen door één enkele sterk vereenvoudigde webapplicatie.
- Sinds 1 september 2017 zorgt AGODI maandelijks voor het elektronisch doorgeven van gegevens (deeltijdse) over werkloosheid aan de sociale zekerheid ipv de schoolsecretariaten. Vanaf diezelfde datum is het voor het onderwijspersoneel mogelijk de eigen salarisgegevens digitaal op te vragen, te raadplegen en te bewaren via een beveiligde website. De gegevens worden overzichtelijker weergegeven en voorzien van bijkomende uitleg in klare taal. In april 2018 voegde AGODI de fiscale attesten toe aan de salariswebsite.
- Scholen kunnen vanaf augustus 2018 nagaan via DISCIMUS of een leerling al dan niet aan de toelatingsvoorwaarden voldoet. Eveneens vanaf augustus 2018 zijn ook de leerlingen die huisonderwijs volgen en de leerlingen die vrijstelling van de leerplicht hebben, opgenomen in DISCIMUS.
- Vanaf 1 september 2018 volstaat een registratie van schoolverandering voor elke inschrijving via DISCIMUS. Het is niet langer nodig dat de school zelf de inschrijving meldt aan de vorige school. De inschrijvingen in DKO worden geregistreerd in Discimus, de edisonzendingen zijn afgeschaft.
- Gegevens over schorsing en uitsluiting worden vanuit Discimus doorgestuurd worden naar de CLB's.

In de nabije toekomst zullen volgende vereenvoudigingen worden doorgevoerd:

- CLB-attesten (toegang buitengewoon onderwijs, langer verblijf kleuteronderwijs en langer verblijf lager onderwijs) zullen in de loop van het schooljaar 2018-2019 opvraagbaar zijn via DISCIMUS. Scholen hoeven dit dan niet meer zelf op te vragen via de ouders
- invoering van een simulatiemodule salarissen, die onderwijspersoneel online zal kunnen raadplegen
- het opvragen van de diploma en studiebewijzen van het onderwijspersoneel via de Leer-en Ervaringsdatabank (LED) en niet langer via de school, voor zover deze beschikbaar zijn (gradueel uit te rollen, te beginnen met de diploma's kleuteronderwijzer en onderwijzer)
- digitalisering van de aanvragen 'voordelen van alle aard'

- automatisering van de terugvorderingen detacheringen.