

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 501
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 6 juli 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Arbeidsmarktgericht onderwijs - InnoVET-project

Het is een van de doelstellingen van deze Vlaamse Regering om meer jongeren te stimuleren om voor STEM-opleidingen en -loopbanen te kiezen.

STEM staat voor een waaier aan technische, technologische, exact-wetenschappelijke en wiskundige opleidingen en beroepen. De arbeidsmarkt heeft nood aan deze profielen. Om de evoluties op te volgen, rapporteert de STEM-monitor jaarlijks over de instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen en studenten in STEM-richtingen.

In de Commissie voor Onderwijs van 5 juli 2018 bracht ik in mijn vraag om uitleg nr. 2310 de resultaten van de STEM-monitor 2018 ter sprake. Ik drukte mijn bekommernissen uit met betrekking tot de stagnerende STEM-evolutie in het beroeps- en technisch onderwijs. De minister gaf in haar antwoord aan dat eind 2017 een bevraging is opgestart bij tso, bso en bij een brede professionele kring daarrond: het InnoVET-project. Op basis van die bevraging wil de minister extra inzetten op de professionalisering en innovatie in het arbeidsmarktgerichte onderwijs.

1. Kan de minister meer duiding geven bij de actoren die deelnamen aan de bevraging?
2. Welke methodologie werd gehanteerd tijdens het project?
3. Wat waren de conclusies van de bevraging?
4. Hoe zal de minister de maatregelen naar aanleiding van de bevraging in de praktijk uitrollen?
5. Is er een vervolg of opvolging gekoppeld aan de bevraging? Zo ja, hoe en op welke termijn?

ANTWOORD

op vraag nr. 501 van 6 juli 2018

van **KATHLEEN KREKELS**

1-3. InnoVET staat voor Innovatie in Technisch en Beroepsonderwijs (in de internationale terminologie: Technical and Vocational Training). Belangrijk om weten is dat InnoVET zich niét uitsluitend richt op STEM, maar dat het gaat om innovatie scherper te stellen in alle tso en bso-opleidingen. Technische en technologische innovatie zijn immers net zo goed in welzijn en gezondheid, als in voeding en retail (om maar enkele voorbeelden te noemen) aan een scherpe opmars bezig. Er werd een breed scala van actoren bevraagd, gaande van leerkrachten en directies, tot vertegenwoordigers van de STEM-Charterbedrijven, de pedagogische begeleidingsdiensten, Regionale Technologische Centra enz.

De methodologie omvatte o.a. rondetafelgesprekken, een online bevraging, gesprekken met focusgroepen en telefonische interviews.

De conclusies, die uiteraard veel uitgebreider toegelicht worden in het rapport, hebben o.a. betrekking op de bereidheid van de stakeholders om in te zetten op innovatie in tso en bso, de voorwaarden waaraan best voldaan wordt om dit engagement alle kansen te geven, de thema's die men daarbij graag prioritair aan bod wil zien komen, hoé dit best gebeurt etc. Vooral het feit dat InnoVET de leerkracht aan het stuur wil zetten van de wijze waarop innovatie wordt geïntroduceerd, uiteraard in samenwerking met derden, wordt zeer gewaardeerd. Men erkent de dringende nood van een inhaalbeweging inzake technische en technologische innovatie (bv. op het vlak van robotisering en ICT in zowat alle beroepen) maar de input om met deze snel wijzigende praktijk om te gaan zal uiteraard dienen te gebeuren met veel respect voor het pedagogische vakmanschap van de leerkrachten.

4-5. Ook deze 2 vragen wil ik graag samen beantwoorden.

Met de vaststellingen die we de afgelopen jaren in de STEM-Monitors zagen, gecombineerd met de opportuniteiten die uit de bredere InnoVET-marktbevraging blijken, gaan we inderdaad aan de slag. Over de concrete invulling van acties ben ik nog in overleg met mijn administratie, maar het is de intentie dit najaar al in afstemming met de pedagogische begeleidingsdiensten en de RTC's acties op te zetten. Hiervoor dienen in eerste instantie scholen met innovatieve sectoren en bedrijven in contact gebracht te worden om opmerkelijke, maar ook om op de klas- en werkvloer uitgeteste trajecten beter bekend te maken, zodat ze elders gerepliceerd kunnen worden.