

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 415
van **ELISABETH MEULEMAN**
datum: 24 mei 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Verdeling werkingsmiddelen buitengewoon onderwijs - Leerlingenkenmerken

De wijze van verdeling van de werkingsmiddelen voor het leerplichtonderwijs is gebaseerd op een selectie van kenmerken van leerlingen en scholen. De kenmerken van leerlingen zijn verbonden met hun sociaal-economisch en cultureel milieu, die van de school zijn bijvoorbeeld het onderwijsniveau en de grootte.

De grote principes voor de verdeling van de middelen zijn gelijk voor het gehele leerplichtonderwijs met dien verstande dat binnen het gewoon onderwijs de middelen worden verdeeld op basis van schoolkenmerken, objectieve verschillen en leerlingenkenmerken en dat binnen het buitengewoon onderwijs de middelen worden verdeeld op basis van schoolkenmerken en objectieve verschillen.

Hoewel in het verleden cijfers over GOK-leerlingen (gelijke onderwijskansen) in de verschillende types van het buitengewoon onderwijs zijn vrijgegeven, wordt dat al een tijd niet meer gedaan. Onterecht, want een goede monitoring van de achtergrond van de leerlingen in het buitengewoon onderwijs is belangrijk om een geobjectiveerd beeld te krijgen over financiering en ondersteuning van de betrokken scholen.

Ik verwijs ook naar de schriftelijke vraag nr. 258 van 31 januari 2018 van Kathleen Krekels. Het zou interessant zijn om bij diezelfde cijfers van verschuivingen van de leerlingen ook de achtergrondkenmerken van de leerlingen te krijgen.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aandeel leerlingen dat binnen het buitengewoon onderwijs aantikt op de vier respectieve leerlingenkenmerken, en dat voor de verschillende types? Graag een overzicht voor de laatste 5 schooljaren.
2. Welke indicatoren zijn het meest significant? Welke indicatoren tikken meestal samen aan?
3. Kan de minister deze cijfers vergelijken met het aandeel GOK-leerlingen in het gewoon onderwijs?
4. In antwoord op schriftelijke vraag nr. 258 van 31 januari 2018 van Kathleen Krekels bracht de minister de verschuivingen in kaart van leerlingen die de overgang maakten van het buitengewoon naar het gewoon basisonderwijs.

Kan de minister de achtergrondkenmerken van deze leerlingen in kaart brengen?

5. Welke conclusies trekt de minister uit deze analyse, rekening houdend met de uitvoering en toepassing van het M-decreet?

ANTWOORD

op vraag nr. 415 van 24 mei 2018

van **ELISABETH MEULEMAN**

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) houdt de indicatoren 'opleidingsniveau moeder' en 'thuis taal niet Nederlands' bij voor het basisaanbod en voor de types 1 en 3, om voor deze types buitengewoon onderwijs de GOK-omkadering te berekenen.

De gegevens zijn afkomstig uit de AGODI-databanken, geraadpleegd op 04/06/2018.

1. In een eerste bijlage vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger een overzicht van het aantal en het percentage leerlingen dat binnen het buitengewoon onderwijs meetelt voor de twee gekende GOK-indicatoren.
De bijlage verzamelt per type informatie over die twee GOK-indicatoren voor de laatste vijf afgeronde schooljaren.
2. Voor type 1 voldeden de voorbije vijf schooljaren steeds meer dan 60% van de leerlingen aan de indicator. Voor type 3 schommelde het percentage rond de 50% en voor type BA telde de voorbije twee schooljaren iets meer dan 50% van de leerlingen mee op de indicator 'opleidingsniveau moeder'. We zien dus een daling van het aantal leerlingen dat aantikt op 'opleidingsniveau moeder'.

Wat betreft de indicator 'thuis taal niet Nederlands' valt het mij op dat relatief weinig leerlingen uit het type 3 meetellen voor de indicator 'thuis taal niet Nederlands'.

Leerlingen met een combinatie 'opleidingsniveau moeder' en 'thuis taal niet Nederlands' tref je vooral aan in type 1. Over de vijf schooljaren heen is het aandeel stabiel (20%). Eén vijfde van de kinderen die zich inschreven in het basisaanbod tellen mee voor die combinatie van GOK-indicatoren.

In het type 3 scoort 5% van de kinderen op beide indicatoren, wat een min of meer stabiel is over de vijf schooljaren.

De precieze cijfers staan (ook) in de eerste bijlage.

3. Hiervoor verwijs ik opnieuw naar bijlage één, waar telkens ook de cijfers voor het gewoon onderwijs worden meegegeven.

In het gewoon onderwijs tellen procentueel meer leerlingen mee voor de combinatie van de twee GOK-indicatoren dan in het buitengewoon onderwijs type 3. Ook spreken meer kinderen in het gewoon onderwijs niet Nederlands als thuis taal, in vergelijking met het type 3.

4. De GOK-indicatoren van de leerlingen die overstappen van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs kan de Vlaams volksvertegenwoordiger terugvinden in de tweede bijlage.
5. Om de juiste conclusies te kunnen trekken zouden alle GOK-indicatoren van de leerlingen uit alle types van het buitengewoon onderwijs beschikbaar moeten zijn, wat nu niet het geval is.

BIJLAGEN

1. Overzicht aantal en percentage leerlingen dat binnen buitengewoon onderwijs meetelt voor de twee gekende GOK-indicatoren
2. Overzicht van GOK-indicatoren van leerlingen die overstappen van buitengewoon naar gewoon onderwijs