

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 386
van **CHRIS JANSSENS**
datum: 19 april 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Projecten tegen radicalisering - Ondersteuning

In de pers verneem ik dat de minister 200.000 euro vrijmaakt in verband met de strijd tegen radicalisering op school. Binnen enkele weken zou in dit verband bekendgemaakt worden welke van de honderd ingediende projecten financieel ondersteund zullen worden.

Mogelijke kanshebbers zijn huiswerk- of studiebegeleiding, specifiek gericht op kansengroepen. Andere projecten zijn bedoeld voor de preventie van polarisering en het managen van moeilijke gesprekken en klassituaties. Een voorbeeld dat door het kabinet wordt gegeven: "Een 'leerlijn' binnen de lerarenopleiding die moet helpen om met superdiversiteit om te gaan."

De financiële ondersteuning van de projecten wordt toegejuicht door de algemeen directeur van de Brusselse scholengroep van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Hij wijst erop dat de invloed van het salafisme niet daalt, maar stijgt. Het komt volgens hem geregeld voor dat kinderen in het lager niet willen turnen of zingen "omdat ze dat naar eigen zeggen niet mogen van hun godsdienst". De bestaande initiatieven, zoals een netwerk van islamexperts en een aanspreekpunt bij de politie, zijn volgens hem onvoldoende.

1. Kan de minister toelichting geven bij haar beslissing tot ondersteuning van de projecten in het kader van de strijd tegen radicalisering en de criteria die worden aangewend bij de beoordeling van de dossiers? Welke projecten worden er ondersteund? Waar worden deze middelen ingezet; in welke steden en welke scholen?
2. Is het volgens de minister niet belangrijker dat radicalisering bij de bron wordt aangepakt en dat dus in de eerste plaats wordt ingezet op de aanpak van personen en organisaties die islamextremistische boodschappen verspreiden (bv. sluiting Koranscholen, gerechtelijke aanpak ouders van kinderen die radicaliseren,...)? Wordt het na het klaarblijkelijke falen van de 'zachte aanpak' geen tijd voor een kordatere aanpak?

Deze vraag werd gesteld aan de ministers Hilde Crevits (386), Liesbeth Homans (403)

GECOÖRDINEERD ANTWOORD

op vraag nr. 386 van 19 april 2018

van **CHRIS JANSSENS**

1. **De eerste oproep** betrof subsidies voor projecten om de positie van **kwetsbare jongeren te versterken**, een positieve schoolloopbaan te bevorderen en schooluitval, jeugdcriminaliteit en radicalisering te voorkomen.
 - **Antwerpen.** vzw Platform Allochtone Jeugdwerkingen. 30.000 euro voor het project 'Swap Point'. Met dit project krijgen kwetsbare leerlingen en studenten letterlijk een ruimte waar ze terecht kunnen voor studiebegeleiding, huiswerkbegeleiding, workshops en advies op maat van hun leernoden. Studenten worden ingeschakeld om de leerlingen te begeleiden. Het hebben van een ruimte waar jongeren rustig kunnen studeren is niet voor alle leerlingen evident. Vrijwilligers nemen deel aan dit project. Er worden ook activiteiten georganiseerd met rolmodellen of er worden motivatiesprekers uitgenodigd om hun onderwijs en loopbaanparcours te delen met leerlingen en studenten.
 - **Antwerpen.** Karel de Grote Hogeschool. 17.242 euro voor het project 'Kies Hoger'. Een project waar men de instroom van scholieren met migratieachtergrond in het hoger onderwijs wil ondersteunen door de versterking van de studiekeuze tijdens het (voor)laatste jaar secundair onderwijs. De doelgroep bestaat uit Antwerpse jongeren in de derde graad van het secundair onderwijs en hun studiekeuzebegeleiders. Via workshops zullen jongeren ondersteuning krijgen in het ontdekken van hun talenten en het maken van de juiste studiekeuze.
 - **Gent.** 25.000 euro voor het burgerproject Uilenspel. Deze vzw ondersteunt kinderen uit de derde kleuterklas en het eerste en tweede leerjaar bij schoolse taken om zo later verlies van motivatie en schooluitval te voorkomen. Vrijwilligers gaan tijdens het schooljaar minstens één keer per week langs bij het gezin en de kinderen om hen te begeleiden bij hun taken. Ouders krijgen ook ondersteuning bij het oudercontact of een bezoek aan de bibliotheek. Met dit project wil Uilenspiegel haar werking uitbreiden naar nieuwe buurten in Gent en de werking professionaliseren door de uitbouw van een coaching traject voor nieuwe vrijwilligers. Het is een mooi voorbeeld van een veelbelovend burgerinitiatief. Het zijn mensen uit de buurt die die huiswerkbegeleiding als vrijwilliger op zich nemen. Op die manier wordt ook aan het samenleven in de buurt gewerkt.
 - **Vilvoorde.** 20.000 euro voor 1001 Schakels. 1001 Schakels begeleidt jongeren in groep en individueel voor verschillende schoolvakken. In het licht van het groot aantal vertrekkers naar Syrië vanuit Vilvoorde hebben een aantal moeders het initiatief genomen om huiswerkbegeleiding op te starten om kwetsbare jongeren te versterken en weerbaarder te maken. Naast huiswerkbegeleiding worden er lezingen georganiseerd waar jongeren zelf het woord nemen en er staat een jongerencoach ter beschikking van jongeren die schoolmoe zijn, problemen hebben op school of om een andere reden niet goed presteren. Met de middelen kan het aanbod voor alle jongeren verzekerd worden en kan de werking van coaching en huiswerkbegeleiding verder geprofessionaliseerd worden. Positief is dat ouders in dit hele traject worden betrokken.
 - **Kortrijk.** 3.000 euro voor Athena Drie Hofsteden. Het project Talenten en Beroepen is bedoeld voor anderstalige nieuwkomers tussen 12 en 18 jaar. Via wekelijkse workshops maken leerlingen kennis met een lokaal bedrijf uit de buurt, met de bakker, de slager en leren zo ontdekken waar hun talenten liggen. Hun leerkansen worden verhoogd en er gaat aandacht naar de juiste studiekeuze. Dat

kan bijvoorbeeld het nieuwe duaal leren zijn. Het betrekken van de buurt en de vervolgschoolcoaches is een belangrijk pluspunt en bevordert de integratie.

Oproep 2 betrof subsidies voor de preventie van **polarisering op school** en het managen van moeilijke gesprekken en klassituaties.

- **Brussel.** 77.000 euro voor Erasmus Hogeschool voor het project Verbindende dialoog in de klas. De hogeschool werkt rond culturele verschillen op school en de grootstedelijke uitdagingen. Het doel is om docenten en studenten binnen de lerarenopleiding en leraren op school op te leiden tot dialoogcoaches die met polarisering kunnen omgaan. De ambitie is om een trainingsproject op te zetten voor docenten, een leerlijn te ontwikkelen binnen alle lerarenopleidingen en een online toolkit te maken.
 - **Genk.** 12.000 euro voor AIF+ voor het project Mind Changers. Deze organisatie organiseerde tijdens de zomermaanden van 2017 het project Caravan Refugee waarbij vluchtelingen in contact werden gebracht met bezoekers van zomermarkten en evenementen. In het verlengde hiervan werden dialoogmomenten georganiseerd waarbij vluchtelingen aan een groep mensen hun verhaal vertelden en in dialoog gingen. Om dit project verder uit te werken wil men nu inzetten op de organisatie van dergelijke dialoogmomenten binnen onderwijs om te komen tot een positieve beeldvorming rond vluchtelingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een verhalenboek waarin verhalen van vluchtelingen en vrijwilligers worden meegenomen. Dat verhalenboek kan ondersteunend materiaal zijn voor leraren die verder rond dit thema aan de slag willen gaan. Positief is ook de samenwerking met Vluchtelingenwerk Vlaanderen dat vluchtelingen coacht om toelichtingen te geven.
 - **Brugge.** 19.000 euro voor Spoor Brugge voor het project Herstelcirkels. In het najaar 2017 hebben zich enkele gewelddadige incidenten voorgedaan met jongeren uit de stationsbuurt in Brugge. Om tegemoet te komen aan de vraag naar schoolondersteuning om met dit soort conflicten om te gaan zal Spoor Brugge 50 leraren uit het secundair onderwijs opleiden om om te gaan met polarisering en het managen van moeilijke gesprekken en klassituaties. De leraren kunnen hun opgedane kennis daarna doorgeven aan collega's. De stad Brugge zorgt voor ondersteuning vanuit de dienst preventie.
2. In de aanpak van radicaliseringsprocessen die kunnen leiden tot extremisme en terrorisme gaan preventie en repressie hand in hand. De belangrijkste hefbomen inzake veiligheid zijn een federale bevoegdheid. Hiertoe behoort ook de gerechtelijke aanpak van ouders waar de Vlaams volksvertegenwoordiger naar verwijst. De deelstaten daarentegen hebben belangrijke hefbomen in handen inzake preventie, sensibilisering en vroegtijdige detectie. Onderwijs speelt daarbij een grote rol. Verder wil ik er nogmaals op wijzen dat de koranscholen privé-initiatieven betreffen en op geen enkele manier verbonden zijn met het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.