

Het Leven Zoals Het Is: Stuver'ing

Er werd aan tien doorsnee studentenvertegenwoordigers gevraagd om een antwoord te geven op de volgende vier vragen. Dit zijn hun antwoorden. Iedere quote (""") is het antwoord van één vertegenwoordiger.

Enkele studentenvertegenwoordigers konden in hun drukke schema helaas geen tijd vrij maken om alle vragen te beantwoorden. De reden: een chronisch tijdgebrek.

- **Geef eens een situatieschets van je doorsnee week.**

"Een doorsnee week bestaat voornamelijk uit naar school gaan, maar daarnaast ook in het voorbereiden van vergaderingen, beantwoorden van mails en het helpen van mensen die vragen hebben over een of meerdere mandaten. De zaken die tot studentenparticipatie behoren worden vaak op de late avond gedaan of op de vrije dag."

Een dag ziet er als volgt uit: je volgt een hele of halve dag les, je komt thuis en je beantwoordt eerst je mailbox als je dat al niet tijdens de les hebt gedaan. Thuis verstuur je nog een paar berichten naar mensen die naar een vergadering moeten en je beantwoordt verschillende telefoons. Vervolgens start je aan schoolwerk wat een paar uur geleden al moest gedaan worden, maar vaak verstoord wordt doordat je dringend een telefoon moest opnemen of omdat je een mail moest beantwoorden. Dit wordt bijna iedere dag herhaald ook in het weekend."

"Mijn week ziet er zo uit:

- 15 tot 20 uur les (groot deel komt in het gedrang door verplichtingen als stuver, ook al heb je vrijstellingen), negatieve impact wanneer je aan je examens moeten beginnen
- 1 algemene vergadering van 4u
- 4 commissies van elk 2-3 uur
- 4u schrijven aan rapporteren en beleidsdocumenten
- 5u opzoekwerk
- 5u organisatie voor events, vergaderingen e.d.
- 4u teammeetings met het bestuur

Dit geldt voor een standaard week. In sommige gevallen kunnen het aantal AV's, commissies exploderen. Dit kan nog verhogen als je op verschillende beleidsniveaus bezig bent. Als je op internationaal niveau actief bent, ga je soms meer dan een week naar het buitenland en moet je alle schade inhalen."

"Sinds het begin van dit semester tot de start van de hoorzitting zal ik aan 33 vergaderingen of overlegmomenten hebben deelgenomen, ofwel iets meer dan 7 vergaderingen per week. Die vonden plaats tussen 8u 's ochtends en (als laatste aflooppuur) middernacht, dit zowel op week- als weekenddagen"



"Als voorzitter ging ik zeer weinig naar de les, en spendeerde ik een groot deel van de dag in het lokaal van de studentenraad. Mijn dag bestond uit alles en niets. Praktische zaken regelen, vergaderingen voorbereiden, lokaal onderhouden, vergaderingen bijwonen."

"Mijn gemiddelde week in mijn drukste jaren van studentenvertegenwoordiging (2 jaar van de 5 jaar) was een week die elke weekdag van 10u-22u duurde. Gemiddeld 5 vergadering per dag. Daarnaast was ik (met mijn team) verantwoordelijk voor een team personeel van 8 mensen, een budget van €250.000 en organiseerden wij nog events en vergaderingen. In het weekend deed ik 5u/dag en leerde ik mijn lessen die ik toen deed."

"Dit is moeilijk, aangezien geneeskunde geen vaste planning heeft. Laten we zeggen dat ik per week minstens acht nevenactiviteiten heb. Dit zijn activiteiten die ik uitvoeren als stuver, naast mijn studie geneeskunde dus."

*"Een stuverweek is over het algemeen druk en de helft van de tijden hectisch. Dit is zeker het geval bij *** waar je drie niveaus combineert: lokaal, associatie en Vlaams. Een hectische week betekent minstens drie dagen per week van meer dan 10u per dag non-stop werken. Dit gaat van meetings met stakeholders/bestuursleden, AV's, werkgroepen, dossiers voorbereiden,... Dit is duidelijk geen al te gezonde situatie. Zeker dit in combinatie met een thesisjaar, zorgt voor lagere punten, amper een sociaal leven en veel druk."*

"Basically begon ik op zondagavond met de voorbereidingen van de week. Mails doornemen, planning meeting met het dagelijks bestuur (2 tal uur). Gedurende de dagen ma-vrij: gemiddeld 3 tal uur vergadering en daarnaast uiteraard voorbereiding en mails (wrs 2 tal uren). Meestal toch kwartiertje financiën. Neem de inschattingen toch met een korrel zout want is al lang geleden en mijn agenda heeft precies geheugenverlies ;) dus kan niet meer gaan opzoeken. Lessen kwamen er hier en daar wat door/tussen, vaak afgelast. In voorzittersjaar had ik niet veel lessen meer (10 tal uur per week gok ik). Jaren daarvoor pak meer, wrs een 20 tal uren."

"Kort samengevat: veel vergaderen en voorbereiden, weinig naar de lessen gaan. Aangezien veel vergaderingen overdag plaatsvinden, is het moeilijk om dit te combineren met lessen. Dit was ook het geval toen ik in het bestuur zat van mijn facultaire studentenraad. Als je dat actief en goed wilt doen, dan is het ook moeilijk om het te combineren met lessen. In mijn doorsnee week is het hollen van de ene vergadering naar de andere, in de vrije momenten iets voorbereiden en af en toe een project van mijn studierichting maken."

- **Had je het gevoel voldoende voorbereid te zijn op vergaderingen? Waarom niet/wel?**

*"Ik kom vaak op vergaderingen waarvan ik denk van wat doe ik hier want ik heb geen idee waar het over gaat. Hoe komt het, **geen tijd om deftig voor te bereiden omdat school aandacht vraagt, je moet nog mails beantwoorden of andere zaken die er tussen komen.** Heel vaak gebeurt de voorbereiding ook op de trein onderweg naar de vergadering. Dan ben je natuurlijk niet goed voorbereid want je hebt steeds alles in je kortetermijngeheugen en hebt geen tijd om extra opzoekingen te doen over dit onderwerp."*

"Voldoende voorbereid zijn op vergaderingen was geen probleem, aangezien ik er meer dan voldoende mijn tijd in stak. Maar als het extreem drukke weken waren, kon dit in het gedrang komen."

"Gezien de tijd die ik al bezig ben als stuver had ik wel het gevoel voorbereid te zijn op de meeste vergaderingen maar een aantal vroegen wel een bijzondere, soms intensieve voorbereiding waarvoor ik meer moeite moest doen dan nodig zou zijn geweest bij een correcte en volledige doorstroom was gebeurd"

"Door de grote hoeveelheid tijd die ik in studentenvertegenwoordiging stak als voorzitter had ik steeds het gevoel voorbereid te zijn. Mijn rol zorgde er ook voor dat ik van veel zaken, groot en klein, op de hoogte was."

"Op sommige vergaderingen was ik goed voorbereid, op sommige was het letterlijk 'make it work while you work'. Dit is nefast voor de vertegenwoordiging die ik in sommige vergaderingen heb gedaan. Het was vaak prioriteren van de belangrijkste vergaderingen."

"Ja, aangezien ik me goed probeer voor te bereiden. Op een vergadering zitten zonder enige kennis vind ik absurd, vandaar dat ik veel belang hecht aan een goede voorbereiding."

"De voorbereiding op vergaderingen hangt vaak af van wanneer ze in de week vallen. Hoe vroeger in de week, des te beter ze voorbereid zijn. Zeker dossiers bij de VLOR vergen heel wat tijd om in te lezen en die is er vaak gewoonweg niet."

"Ha dit is de pijnlijke. ik liep meestal gewoon van de ene meeting naar de andere. trachtte de documenten door te nemen maar heel vaak lukte dat niet. Tijd ontbrak. Daarnaast vond ik vooral dat ik veel meer achtergrond kennis nodig had om de meetings veel beter te doen en zou ik veel meer de visie van heel wat meer studenten willen gepeild hebben. was meer hollen van her naar der. voorbereiding kwam wel vaker neer op. Heb een half uur voor de vergadering, wat zijn de documenten die ik MOET gezien hebben en neem 5 minuten tijd om op te schrijven wat je zelf denkt echt belangrijk te zijn. Daarna probeer je nog hier en daar wat feedback te krijgen en gewoon gaan. Enige meeting waar ik wel eens echt op voorbereid had echt literatuur doorgenomen etc was die van U4 maar dat was dan weer een faliekante ramp omdat de rest ze niet had doorgenomen (ook al had ik ze samengevat etc, #frustratievaneenperfectionist)"

"Dat wel. Op de UGent is men heel hulpvaardig als je iets niet begrijpt met betrekking tot de dossiers. Als RvB-stuver is het geen enkel probleem om ergens aan te kloppen. Als FSR-stuver was dit ook geen probleem. We spraken maandelijks af met de decaan, en we konden altijd bij de onderwijsdirecteur terecht als er vragen waren."

- **Wat is het grootste probleem van studentenvertegenwoordiging?
Kan je wat uitleg geven?**

*"Wat ik persoonlijk ondervind als grootste probleem is het **tijdsgebrek**. Het woord studentenvertegenwoordiger zegt het zelf, je vertegenwoordigt de student als een student. Maar als student verwacht je opleiding ook dat je voor hen opdrachten en dergelijke doet om mee te zijn. Je wilt voor beide goed doen maar je merkt dat je meer aandacht gaat geven aan school want het is uiteindelijk je diploma waar je later mee verder doet. En dat brengt een tweede probleem met zich mee. Medestudenten, ouders of zelfs docenten hebben soms weinig 'respect' voor wat je doet want het enige dat ze zien is dat je weeral weg bent. Als stuver probeer je het beste van jezelf te geven voor je medestudenten maar hen interesseert het precies niet wat er gebeurt."*

"Grootste probleem: te weinig mankracht. Te veel taken/verantwoordelijkheden die aan een beperkt clubje verantwoordelijken wordt gegeven. Dit heeft op verschillende vlakken een negatieve impact: financieel, gezondheid, sociale relaties, studies, etc."

"Het grootste probleem voor stuvers, volgens mij, is dat we vanuit de instellingen veel te veel gezien worden als klankbord in plaats van een constructieve partner die mee kan bijdragen aan nota's, dossiers ..."

"Algemene appreciatie en ondersteuning of faciliteiten. Alle andere geledingen zijn vanuit hun mandaat sterk gebonden aan de instellingen, en hebben ook de nodige tijd en ervaring met de instelling om hun rol van vertegenwoordiger op te nemen. Als student merk je dat, op enkele instellingen na, deze zaken ontbreken."

Studenten worden vaak gezien als louter studenten en genieten niet hetzelfde respect. Vaak wordt er wel veel van hen verwacht, terwijl ze uit hun rol als student vaak veel meer engagement moeten tonen om dezelfde vertrouwdeheid te krijgen met de instelling. Hier bovenop, moet dit engagement vaak buiten de instellingen opgenomen worden, gezien er veel studentenraden zijn zonder eigen ruimte of faciliteiten om aan vertegenwoordiging te doen. Hierdoor zijn de studenten minder gebonden. Studentenraden met deze mogelijkheden slagen er beduidend beter in om aan vertegenwoordiging te doen, zich goed voor te bereiden en andere studenten hierbij te betrekken."

"Men voorziet te weinig ondersteuning voor de studenten die aan vertegenwoordiging doen. Meer begrip en erkenning voor deze studenten zijn nodig. Sommige hoger onderwijsinstellingen voorzien een bijzonder statuut. Nu, de faciliteiten zijn wel beperkt. Als deze studenten vragen om het examen later af te leggen obv dit bijzonder statuut, reageert men vaak negatief... "In de eerste plaats ben je student, dus focus u op uw studies." Ja, goed, denk ik dan, maar dan moet men niet verwachten dat studenten nog aan studentenparticipatie doen."

"Het grootste pijnpunt lijkt me de hoge werklast waardoor de drempel ook steeds hoger wordt. Stuvers dragen vaak teveel mandaten, zijn moe, zien hun vriendenkring amper,... Dit blijft natuurlijk ook niet onopgemerkt voor de omgeving waardoor potentieel geïnteresseerde studenten vaak worden afgeschrikt door wat het stuverschap dan inhoudt. Dit schrikt hen af waardoor er minder zich effectief gaan engageren, wat resulteert in hetzelfde aantal mandaten voor minder stuvers. Dus werklast stijgt, overmandatisering,... Een vicieuze cirkel. Studentenvertegenwoordigers worden vaak niet de nodige ademruimte gegund."

"Ze is in mijn ogen ofwel helemaal niet opgewassen tegen de machine die de universiteiten zijn (veel meer mensen en middelen) ofwel compleet op zichzelf gefocussed en gericht plezier maken. daarnaast erg instelling en persoonsafhankelijk of daar rekening meer gehouden wordt. sommige rectoren willen daar in mee, anderen proberen ze als pion gewoon om te kopen met cadeautjes of aandacht. Zonder wat maturiteit is dat ook logisch dat ze daar intrappen."

"Je komt als gedreven studentenvertegenwoordiger al snel in een vicieuze cirkel van werkdruk terecht. Een aantal gesprekspartners hebben je opgemerkt in vergadering A, dus vragen ze je om ook naar werkgroep B te komen. Dit was vooral het geval met VVS - zij stuurden vaak dezelfde happy few naar belangrijke vergaderingen. Dat is begrijpelijk, omdat ze steeds sterke stuvers hierop aanwezig wilden, maar anderzijds houdt het wel weer die overbevraging van diezelfde stuver in stand. Ik ben initieel begonnen in 1 bestuursorgaan (onderwijsraad UGent) maar kon op het einde van de rit het aantal raden en commissies waarin ik zat niet meer bijhouden (ik geloof dat dit er meer dan 20 waren). Op een bepaald punt heb ik toch echt moeten kiezen om mijn studies op de 1e plaats te zetten en een aantal commissies en raden moeten afzeggen - wat er rechtstreeks toe heeft geleid dat er op sommige belangrijke vergaderingen GEEN vertegenwoordiging was - en opnieuw knaagde aan mijn geweten."

"- Een heel erg grote onbekendheid. Verschillende studenten vinden dit wel interessant, maar weten totaaaaaaaal niet wat het inhoudt. Op die manier is het ook moeilijk om enthousiaste stuvers te vinden.

- Soms worden we in verplichte lessen verwacht of wilt de prof niet dat we uit zijn/haar les vertrekken voor een afspraak. Omgekeerd ook: men heeft soms niet graag dat je in het midden van de les binnenkomt, ook al kom je van een vergadering. Als actieve stuver is het niet eenvoudig om veel naar de lessen te gaan, het werkt dan zeker demotiverend als je toch nog naar een les wilt gaan maar de prof niet wilt dat je in het midden van de lessen binnenkomt.

- Samengevat: grote onbekendheid + moeilijk om actief stuverschap te combineren met lessen volgen,..."

- **Als er één manier is om deze problemen te verhelpen, wat is dat dan?** (vaak sluiten de antwoorden op deze vraag aan op de antwoorden van de vorige vraag)

"Om het probleem van tijd op te lossen, heb ik niet onmiddellijk een idee van hoe dit zou kunnen verholpen worden. In Nederland kunnen de studenten hun studies on hold zetten om zich volledig te focussen.

*Het tweede probleem kan misschien door een **bepaalde waardering te krijgen vanuit de instanties** door bijvoorbeeld een **bepaald certificaat** zodat mensen ook later weten dat we bepaalde **vaardigheden** hebben opgedaan tijdens onze periode als stuver."*

*"**Betalend maken van bestuursfuncties naargelang inspanning en verantwoordelijkheden** (vrijwilligersvergoeding) + structurele maatregelen om het '**vak**' aantrekkelijker te maken, zodat er meer aan **taakverdeling** kan gedaan worden (budget voor staf kan ook, complementair)"*



*"Betrek studenten meer en vroeger, op een moment dat het nog **nuttig** is en een overleg nog **constructief** kan zijn zonder dat het nadien tot een confrontatie moet komen die vermeden had kunnen worden."*

*"Een **eigen lokaal** en voldoende **respect** voor de studentenvertegenwoordigers."*

"Het huidig statuut van deze studenten versterken met faciliteiten. Hun werk effectief erkennen, al dan niet met studiepunten"

"Ik ben grote voorstander van het bestuurdersjaar. Hierdoor wordt het werk grondiger uitgevoerd, kunnen er meer dossiers getrokken worden én kan men ook meer stakeholders aanspreken om dit te bereiken. Daarnaast lijken me mandaat van twee jaar ook een goede optie, om dezelfde redenen. Tot slot is een structurele verankering met de nodige faciliteiten het enige waarop we op korte termijn (jammer genoeg) voor kunnen pleiten."

"goh, meer middelen op zich niet voldoende. begeleiding is key en daarnaast ook gewoon tijd vrij maken om je 'werk' goed te kunnen doen. studie moet altijd voorgaan met als gevolg dat je sowieso achterop hinkt"

"- Lessen op video: op die manier heb je als stuver veel meer flexibiliteit om je agenda in te plannen en kan je jouw lessen op een later moment inhalen. Dit geldt trouwens ook voor student-ondernemers, werkstudenten,...

- Campagne naar de studenten toe wat stuvers allemaal doen voor hen."