

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 312
van **STEVE VANDENBERGHE**
datum: 1 maart 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Basisonderwijs - Leren omgaan met geld

Door de economische crisis raken steeds meer mensen in de schulden. Omdat de aard en omvang van de schulden veranderen, wordt de schuldhelpverlening complexer. Gemeenten staan voor de uitdaging dit te regelen met minder middelen. De reportage van Pano over de schuldindustrie sprak boekdelen: meer dan 1,5 miljoen Belgen leven onder de armoedegrens en steeds meer ouders kunnen de schoolfacturen niet meer betalen.

De minister stuurt mensen uit om secundaire scholen te leren omgaan met armoede en om het inschakelen van incassobureaus door onbetaalde schoolfacturen te vermijden. Verschillende gemeenten/steden nemen reeds zelf preventieve initiatieven om kinderen in het basisonderwijs te sensibiliseren. Harelbeke leert bijvoorbeeld kinderen uit het vijfde en zesde leerjaar omgaan met geld met behulp van een bordspel.

1. Is de minister van oordeel dat de Vlaamse overheid meer moet inzetten op schuldpreventie bij leerlingen in het basisonderwijs?
2. Welke rol kan/moet de Vlaamse overheid op dit vlak spelen in het basisonderwijs?
3. Is het mogelijk om schuldpreventie structureel te integreren in de eindtermen?
4. Heeft de minister er zicht op hoe de middelen met betrekking tot flankerend lokaal onderwijsbeleid in de steden worden ingezet? Zo ja, heeft de minister er zicht op hoeveel middelen steden en gemeenten inzetten voor sensibilisering en preventie van schulden?

HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 312 van 1 maart 2018

van **STEVE VANDENBERGHE**

1-3. Momenteel is in de eindtermen voor het leergebied wiskunde in het basisonderwijs de volgende eindterm opgenomen:

“2.11. in reële situaties rekenen met geld en geldwaarden”.

Toekomstige eindtermen voor het basisonderwijs zullen geformuleerd worden vanuit sleutelcompetenties. De nieuwe sleutelcompetentie '*Financieel-economische competentie*' biedt een aanknopingspunt voor eindterm(en) m.b.t. schuldpreventie, waardoor dit thema structureel in de eindtermen geïntegreerd kan worden. Het thema kan dan in het basisonderwijs aan bod komen en in het secundair onderwijs verdiept worden.

4. Sinds 2016 zijn de sectorale subsidies voor flankerend onderwijsbeleid ontkleurd en opgenomen in het gemeentefonds. Het behoort tot de autonome bevoegdheid van de gemeente of ze de in het gemeentefonds opgenomen middelen al of niet aanwenden voor flankerend onderwijsbeleid, en ook de wijze waarop dit desgevallend gebeurt, sorteert onder de autonome bevoegdheid van de gemeente.