

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 263

van **NADIA SMINATE**

datum: 1 februari 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Basis- en secundair onderwijs - Levensbeschouwelijke vakken

Krachtens artikel 24 van de Grondwet hebben alle leerlingen die leerplichtig zijn, recht op morele of religieuze opvoeding ten laste van de gemeenschap. Leerlingen krijgen onderwijs in hun godsdienst – indien ze erkend is – , niet-confessionele zedenleer of kunnen een vrijstelling krijgen. De opeenvolgende regeringen bepaalden volgende erkende godsdiensten: rooms-katholieke, anglicaanse, protestantse, orthodoxe, islamitische en de joodse godsdienst.

In het gesubsidieerd vrij onderwijs is het de inrichtende macht zelf die de keuze maakt welk levensbeschouwelijk onderricht wordt gegeven. Deze vrije scholen moeten onderwijs verstrekken:

- hetzij in een of meer erkende godsdiensten;
- hetzij in niet-confessionele zedenleer;
- hetzij in een of meer erkende godsdiensten én in niet-confessionele zedenleer;
- hetzij in cultuurbeschouwing.

Confessionele scholen, zoals katholieke of joodse scholen, bieden meestal maar één godsdienst aan.

Scholen van het gemeenschapsonderwijs en stedelijke, gemeentelijke en provinciale scholen zijn allemaal officiële scholen. Die scholen moeten het kind tot zijn achttiende de keuze aanbieden tussen de erkende godsdiensten. Daarnaast moeten die scholen niet-confessionele zedenleer aanbieden, een vak dat niet op een godsdienst gebaseerd is.

Als men zijn kind inschrijft in een officiële school, moet men schriftelijk de keuze meedelen voor een van de godsdiensten of voor niet-confessionele zedenleer. Wil men het volgend schooljaar de keuze wijzigen, dan moet men dit meedelen aan de school vóór 30 juni van dat schooljaar.

Als men geen van de aangeboden cursussen wil, dan kan men na een gemotiveerde aanvraag een vrijstelling krijgen. Het kind krijgt dan niet minder les, maar wordt verondersteld tijdens de vrijgekomen lessen (minstens twee per week) de eigen levensbeschouwing te bestuderen.

1. Kan de minister op basis van de telling van 1 februari 2018 voor het schooljaar 2017-2018 een Excel-overzicht bezorgen van het aantal leerlingen dat in het onderwijs les volgde in een van de zes erkende godsdiensten of niet-confessionele

zedenleer? Graag een opsplitsing per provincie, per postnummer, per onderwijsnet, per school en per groep.

2. Kan de minister in diezelfde opsplitsing aangeven hoeveel leerlingen per school verstoken blijven van deze lessen?
3. Kan de minister voor het schooljaar 2017-2018 een overzicht geven van het aantal lestijden per erkende godsdienst of niet-confessionele zedenleer in deze scholen? Kan de minister per school aangeven hoeveel voltijdsequivalenten (vte's) per godsdienst/niet-confessionele zedenleer dit vertegenwoordigt?
4. Kan de minister op basis van de telling van 1 februari 2018 voor de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018 een overzicht bezorgen van het totale aantal leerkrachten van de zes erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer dat tewerkgesteld is in een school?
5. Welke conclusies trekt de minister uit deze cijfers in vergelijking met de vorige schooljaren met betrekking tot haar beleid?

ANTWOORD

op vraag nr. 263 van 1 februari 2018
van **NADIA SMINATE**

1. Voor het antwoord op deze vraag verwijs ik naar de eerste bijlage
2. Op de vraag wie verstoken blijft van onderricht in een levensbeschouwelijk vak, kan ik op twee manieren beantwoorden. Enerzijds is het mogelijk om een vrijstelling aan te vragen. Deze groep leerlingen zit mee opgenomen in de eerste bijlage. Anderzijds krijgen een aantal leerlingengroepen geen (expliciet) levensbeschouwelijk onderricht. Ik denk aan kleuters, jongeren uit het DBSO of de zevende jaren.
3. Voor het antwoord op deze vraag verwijs ik naar bijlagen 2, 3 en 4.
Om het aantal voltijdse eenheden (VTE's) per school en per levensbeschouwing te berekenen, telde AGODI de titularissen van een betrekking (zowel vastbenoemde als tijdelijke personeelsleden in openstaande betrekkingen) op 1 februari 2018. Personeelsleden met uren terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking (TBSOB) of met uren terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen (TBSPA) werden niet meegenomen. Ik verwijs naar de tabel met het overzicht van het aantal VTE's in bijlage. Voor het lopende schooljaar 2017-2018 betreft het een onvolledig schooljaar. Dit zijn de gegevens zoals gekend op 9 februari 2018.
4. Om alle leerkrachten die onderrichten in levensbeschouwelijke vakken te tellen in het basis- en secundair onderwijs, nam AGODI de titularissen van een betrekking (zowel vastbenoemde als tijdelijke personeelsleden in openstaande betrekkingen) als hun eventuele vervangers in aanmerking. Personeelsleden met een volledige TBSPA voorafgaand aan het rustpensioen werden niet meegenomen.

Levensbeschouwing	Aantal leerkrachten schooljaar 2016-2017	Aantal leerkrachten schooljaar 2017-2018*
Katholieke	6.262	5.807
Islamitische	835	859
Israëlitische	68	73
Orthodoxe	94	98
Protestantse	422	409
Anglicaanse	10	8
Niet-confessionele zedenleer	1.572	1.531
Totaal	9.263	8.785

Bron: AGODI-databanken, geraadpleegd op 12/02/2018.

Voor het lopende schooljaar 2017-2018 betreft het een onvolledig schooljaar. Dit zijn de gegevens zoals gekend op 09 februari 2018.

5. Ten opzichte van vorig schooljaar valt de stijging van het aantal leerlingen met een vrijstelling op. Het aantal gaat van 1234 naar 1419, of een stijging van 15%. Dit heeft te maken met de vereenvoudiging die ik doorvoerde voor het aanvragen van de vrijstelling. Tot vorig schooljaar moesten leerlingen hiervoor een apart formulier invullen om de vrijstelling aan te vragen. Sinds dit schooljaar kunnen leerlingen expliciet de keuze maken om een vrijstelling van levensbeschouwelijk onderwijs te

verkrijgen. Naast de keuze tussen één van de zes godsdiensten of niet-confessionele zedenleer, kunnen leerlingen nu ook de vrijstelling aankruisen bij het inschrijven. Dit betekent voor zowel de leerlingen als de scholen een grote planlastverlaging. Enerzijds wordt er nu met éénzelfde formulier gewerkt, in plaats van met verschillende formulieren en anderzijds biedt de procedure meer transparantie voor de leerlingen. Vroeger had men vaak geen zicht op het feit dat men recht had op een vrijstelling. Dit is sinds dit schooljaar duidelijk. Ik vind het belangrijk dat leerlingen goed geïnformeerd worden over hun rechten en keuzemogelijkheden.

BIJLAGEN

1. Bij vraag 1: aantal leerlingen per levensbeschouwelijk vak en aantal leerlingen met vrijstelling in het basis- en secundair onderwijs na telling op 1 februari 2018 (Bijlage 1)
2. Bij vraag 3:
 - a. Aantal lestijden per LBV voor het schooljaar '17-'18 voor het secundair onderwijs (Bijlage 2)
 - b. Aantal lestijden per LBV voor het schooljaar '17-'18 voor het basisonderwijs (Bijlage 3)
 - c. Aantal VTE per LBV voor het schooljaar '17-'18 (Bijlage 4)