



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 230

van **CHRIS JANSSENS**

datum: 24 januari 2018

aan **LIESBETH HOMANS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN BINNENLANDS BESTUUR, INBURGERING, WONEN, GELIJKE KANSEN EN ARMOEDEBESTRIJDING

Inburgering - Aandacht voor Vlaamse symbolen

Een nieuwkomer met Vlaamse sympathieën meldde me dat ze op de inburgeringscursus het Belgisch volkslied de Brabançonne aangeleerd kreeg (men krijgt het zelfs in drie talen), maar dat in alle toonaarden gezwegen werd over de Vlaamse Leeuw. Dit is merkwaardig, aangezien de inburgeringscursussen gefinancierd worden met Vlaamse middelen. Bovendien meldt dezelfde inburgeraar me dat in het kader van de cursus het Belgische Federaal Parlement bezocht wordt, maar het Vlaamse niet.

In het laatst gepubliceerde jaarverslag van het Agentschap Integratie en Inburgering (editie 2016) lees ik: "Ondanks eerdere pogingen tot afstemming is het aanbod maatschappelijke oriëntatie regionaal sterk verschillend. Om een gelijk aanbod in gelijke situaties te kunnen realiseren, is er nood aan een uniform en optimaal aanbod MO. (...) In de nieuwe samenwerkingsovereenkomsten tussen het AgII en prioritaire partners (zoals bijvoorbeeld VDAB, het Agentschap Wonen, het Agentschap Zorg en Gezondheid) staan gemeenschappelijke doelstellingen en afspraken over de organisatie en inhoud van de cursus MO."

1. Hoe verklaart de minister dat (althans in bepaalde cursussen maatschappelijke oriëntatie) geen aandacht wordt besteed aan het Vlaamse volkslied, maar wel aan het Belgische volkslied en wel het Belgische parlement wordt bezocht, maar niet het Vlaamse? Ligt de verantwoordelijkheid ter zake bij de docent of bij de cursus? Betreft het een algemene Vlaamse beleidspolitiek of een regionale?
2. Is de minister niet van oordeel – gezien de Vlaamse bevoegdheid over inburgering – dat nieuwkomers in de eerste plaats kennis moeten maken met de Vlaamse symbolen?
3. Zijn er ter zake desgevallend afspraken gemaakt? Zo neen, waarom niet?
4. Wat is de stand van zaken met betrekking tot de realisatie van een "uniform en optimaal aanbod maatschappelijke oriëntatie"? Welke aandacht wordt daarin desgevallend besteed aan de Vlaamse symboliek, welke aan de Belgische?
5. Welke initiatieven zal de minister desgevallend nog nemen met betrekking tot deze problematiek?

LIESBETH HOMANS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN BINNENLANDS BESTUUR,
INBURGERING, WONEN, GELIJKE KANSEN EN ARMOEDEBESTRIJDING

ANTWOORD

op vraag nr. 230 van 24 januari 2018
van **CHRIS JANSSENS**

De doelstellingen en leeromgevingen van de cursus Maatschappelijke Oriëntatie (MO) zijn opgenomen in het Besluit van de Vlaamse Regering houdende de uitvoering van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid van 29 januari 2017. De Agentschappen Integratie en Inburgering moeten de cursus MO binnen deze doelstellingen en leeromgevingen vormgeven. In de leeromgeving 'stad en land' komen onder meer historiek (bv. Guldensporenslag, Verlichting, seksuele revolutie,...), de politieke en sociale structuren, democratische waarden, feestdagen, alsook diverse rechten en plichten aan bod. Voorts is er specifieke aandacht voor het belang van het Nederlands. Nederlands leren is voor de inburgeraar een van de belangrijkste stappen naar een zelfstandig functioneren en volwaardig participeren in de samenleving. Het is mogelijk dat een leerkracht MO in bepaalde lessen aanvullend een bezoek plant aan een parlementaire instelling of volksliederen aan bod laat komen, maar dit behoort niet tot het standaardaanbod.