

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 217
van **BART VAN MALDEREN**
datum: 11 januari 2018

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Personen met een handicap - Integratie in het onderwijs

Verschillende scholen kiezen ervoor om hun leerlingen in contact te laten komen met maatschappelijke problematieken via de weg van toneelvoorstellingen. Op die manier krijgen de leerlingen via een alternatieve vorm les over zaken die belangrijk zijn om te ervaren of rekening mee te houden in onze huidige Vlaams maatschappij.

Op die manier vernam ik met enige verbazing het feit dat een schooldirectie besliste haar leerlingen niet naar een theatervoorstelling te laten kijken omdat de hoofdrol wordt vertolkt door een jongen met een beperking.

Blijkbaar is deze beslissing niet zozeer geïnspireerd door een positieve keuze voor een andere voorstelling, maar uitdrukkelijk ingegeven door een negatieve keuze ten aanzien van een voorstelling vertolkt door een persoon met beperking.

1. Is de minister van mening dat de integratie van personen met een beperking via het onderwijs kan worden gestimuleerd?
2. Op welke manier zal de minister scholen aanzetten om in te zetten op de integratie van, niet enkel personen met een handicap, maar ook andere doelgroepen?

HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 217 van 11 januari 2018

van **BART VAN MALDEREN**

1. Onderwijs heeft zeker een belangrijke rol te spelen in het met mekaar in contact komen van kinderen en jongeren met en zonder beperking. Sinds de invoering van het geïntegreerd onderwijs in 1980, hebben heel veel scholen in Vlaanderen ervaringen opgedaan met de integratie van leerlingen met een beperking.
2. Met de ratificering in 2009 van het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap heeft Vlaanderen zich ertoe verbonden om meer inclusief onderwijs te realiseren. Het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is daar een belangrijke eerste stap naar. Wanneer het gaat over andere doelgroepen is er het gelijkeonderwijskansenbeleid en andere specifieke beleidsmaatregelen, zoals verschillende talenbeleidsmaatregelen als het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers. De ambitie om ons onderwijs zo inclusief mogelijk te maken is ook de centrale bekommernis van mijn politieke engagementen in het kader van diverse Vlaamse transversale beleidsplannen. Ik verwijs hier in het bijzonder naar het Vlaams actieplan armoedebestrijding (VAPA), het Horizontaal Integratiebeleidsplan (HIBP), de Vlaamse gelijkekansenactieplannen inzake gender, seksuele diversiteit, handicap en toegankelijkheid (GKAP) en het Jeugd- en Kinderrechtenplan (JKP).