



Vlaams
Parlement

ingediend op **1444** (2017-2018) – Nr. 1
15 januari 2018 (2017-2018)

Ontwerp van decreet

tot wijziging van de rechtspositie van het personeel
van de centra voor volwassenenonderwijs
en tot wijziging van het financieringsluik
van het decreet van 15 juni 2007
betreffende het volwassenenonderwijs

INHOUD

Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet van 14 juli 2017	25
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	55
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad.....	67
Protocol nr. 64 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergadering van:	
– Sectorcomité X – Onderwijs;	
– Comité voor de Provinciale en Plaatselijke Overheidsdiensten – Afdeling 2 – Onderafdeling ‘Vlaamse Gemeenschap’;	
– Overkoepelend Onderhandelingscomité Gesubsidieerd Onderwijs;	
op donderdag 5, 19 en 26 oktober 2017	85
Protocol nr. 76 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams Onderhandelingscomité voor de Basiseducatie op donderdag 5, 19 en 26 oktober 2017	101
Voorontwerp van decreet van 10 november 2017.....	111
Advies van de Raad van State	139
Ontwerp van decreet.....	149
Bijlage bij de memorie van toelichting: Reguleringsimpactanalyse	175

MEMORIE VAN TOELICHTING

I. Algemene toelichting

Op 25 maart 2016 gaf de Vlaamse Regering haar goedkeuring aan drie concept-nota's met voorstellen die een grote impact zullen hebben op de werking van de centra voor volwassenenonderwijs:

- volwassenenonderwijs als kansonderwijs. Kansen op leren, integreren en kwalificeren, een leven lang;
- uitbouw van het hoger beroepsonderwijs;
- lerarenopleidingen versterken. Wervende en kwalitatieve lerarenopleidingen als basispijler voor hoogstaand onderwijs.

In de conceptnota over het secundair volwassenenonderwijs en de basiseducatie werd een hervorming vooropgesteld, die bestaat uit drie delen: een hervorming van het landschap volwassenenonderwijs (waarvoor de nodige stappen inmiddels gezet werden), een wijziging van het financieringssysteem voor de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie en een aanpassing van het personeelsstatuut van de personeelsleden in de centra voor volwassenenonderwijs.

Het voorliggende ontwerp van decreet regelt de tweede en derde stap in de hervorming, de wijziging van de financiering van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie en de wijzigingen aan het personeelsstatuut die samenhangen met het nieuwe landschap met grotere centra voor volwassenenonderwijs.

1. Personeel centra voor volwassenenonderwijs (CVO)

In het kader van de schaalvergroting van de centra voor volwassenenonderwijs en de aanpassing van de rationalisatienormen via het decreet van 16 juni 2017 betreffende het onderwijs XXVII heeft de overheid het engagement genomen om de inzetbaarheid van personeelsleden van de CVO af te bakenen.

Dit engagement luidt als volgt:

"De overheid engageert zich om, in het kader van de nieuwe financiering van het volwassenenonderwijs die ingaat vanaf 1 september 2019, stimuli te voorzien voor die centra of samenwerkingsverbanden die nog verder inzetten op schaalvergroting tot een bepaalde norm waarvan de Vlaamse Regering bij de tweede principiële goedkeuring van Onderwijsdecreet XXVII de minimale hoogte bepaalt.

Onder samenwerkingsverbanden verstaat de overheid de samenwerking tussen centra onder eenzelfde schoolbestuur of tussen centra waarbij de schoolbesturen samenwerken in een samenwerkingsverband. De stimuli zullen gelijk zijn voor beide samenwerkingsmodellen. Wat betreft de inzetbaarheid van het personeel binnen centra of samenwerkingsverbanden, zal de overheid een nieuwe regeling uitwerken. Bij ontstentenis van een nieuwe regeling zal minimaal de RVA-regeling (RVA: Rijksdienst voor Arbeidsvoorziening) die ook van toepassing is in het kader van de reffectatiereglementering, in de regelgeving worden opgenomen."

Dit decreet geeft uitvoering aan dat engagement: een personeelslid wordt – net als in de andere onderwijsniveaus – door een centrumbestuur aangesteld en geaffecteerd aan een centrum voor volwassenenonderwijs. Een centrum van volwassenenonderwijs heeft naast de hoofdvestigingsplaats vaak meerdere andere vestigingsplaatsen. Een personeelslid is dan ook in principe steeds inzetbaar in dat CVO met inbegrip van alle vestigingsplaatsen (dus, theoretische gezien, mogelijke

inzetbaarheid in heel Vlaanderen) en dit uiteraard binnen de draagwijdte van de tijdelijke aanstelling of vaste benoeming.

In uitvoering van bovenvermeld engagement wordt in het decreet Volwassenenonderwijs een afbakening van inzetbaarheid ingeschreven, die inhoudt dat de afstand van de standplaats van het personeelslid tot een andere vestigingsplaats waar het personeelslid eventueel moet worden ingezet niet meer bedraagt dan 25 km. In onderleg overleg kan het personeelslid echter wel instemmen met een grotere afstand.

De standplaats van een personeelslid wordt bepaald in onderling overleg tussen een personeelslid en de directeur (voor het gemeenschapsonderwijs) of de inrichtende macht (voor het gesubsidieerd onderwijs). Als de standplaats bepaald is, kan deze standplaats slechts worden gewijzigd na een nieuw onderling overleg tussen de betrokken partijen. De inzetbaarheid en standplaats van het personeelslid worden ook opgenomen in het geschrift, besluit of overeenkomst die wordt opgemaakt bij de aanstelling van het personeelslid en in de functiebeschrijving en dit binnen de bestaande regels en procedures die daartoe zijn opgenomen in de regelgeving.

Als een CVO haar aanbod moet herschikken, dan gebruikt ze de standplaats van het personeelslid om de inzetbaarheid van de betrokken personeelsleden af te toetsen. Als bij de toekenning van een opdracht de afstand van de standplaats tot de vestigingsplaats waar de betrekking wordt ingericht meer dan 25 km bedraagt dan kan een personeelslid die opdracht weigeren, behalve als het gaat om een vestigingsplaats waar het personeelslid al een opdracht uitoefent. Het personeelslid kan natuurlijk ook instemmen met een opdracht in een vestigingsplaats die meer dan 25 km van de standplaats ligt.

Als een vastbenoemd personeelslid bij een reorganisatie van de opdrachten in het centrum niet inzetbaar is in een straal van 25 km van zijn standplaats en een opdracht weigert buiten die begrenzing, dan wordt dit personeelslid ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking (tbsob) en gelden de verplichtingen betreffende reffectatie en wedertewerkstelling. Daarbij zal het principe gelden dat een personeelslid een reffectatie of wedertewerkstelling in een andere instelling moet aanvaarden binnen de begrenzing bepaald in de RVA-regelgeving. Die regelgeving stelt dat het personeelslid een andere opdracht kan weigeren als hij hiervoor een verplaatsing van meer dan 12 uur vanuit de wettige verblijfplaats moet maken of indien de totale dagelijkse duur van de verplaatsing meer dan 4 uur bedraagt. Als echter de afstand tussen de verblijfplaats van de werknemer en de plaats van tewerkstelling niet meer dan 60 km bedraagt, wordt geen rekening gehouden met de duur van de afwezigheid en van de verplaatsing. Volgens de regelgeving betreffende reffectatie en wedertewerkstelling geldt dit echter niet als het gaat om een opdracht in de eigen onderwijsinstelling, met inbegrip van alle vestigingsplaatsen. Voor het volwassenenonderwijs zal dit aangepast worden in het besluit van de Vlaamse Regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage. Daarbij zal ook worden nagegaan of de rechtsgrond voor noodzakelijke aanpassingen van dit besluit volstaat. Als dat niet zo zou zijn, zal deze eveneens worden aangepast.

De geplande schaalvergroting zal ook gepaard gaan met een andere aanpassing van de regelgeving betreffende reffectatie en wedertewerkstelling. De verplichtingen die een centrumbestuur heeft in het kader van de reffectatie en wedertewerkstelling zullen worden beperkt tot het niveau van het centrumbestuur, met andere woorden de verplichtingen ten aanzien van de reffectatiecommissie van de scholengroep in het gemeenschapsonderwijs en de Vlaamse reffectatiecommissie worden – net als voor de scholengemeenschappen in het basis- en secundair

onderwijs – opgeschort. Een personeelslid dat na alle verplichtingen op het niveau van het centrumbestuur nog steeds boventallig is, behoudt weliswaar het recht om via de Vlaamse reïaffectatiecommissie een andere gepaste betrekking toegewezen te krijgen. De schaalgrootte van een centrum voor volwassenenonderwijs in combinatie met het gebruik van een beleidsplan – waar een gericht gebruik van de vaste benoeming deel van uitmaakt – moet toelaten dat een centrumbestuur in staat is om een eigen en adequaat personeelsbeleid te voeren en om zo ook voldoende werkgelegenheid te verschaffen aan zijn vastbenoemde personeelsleden.

Als tewerkstelling binnen de initiële inzetbaarheid en draagwijdte van vaste benoeming toch niet mogelijk zou zijn, bekijkt het centrumbestuur in het kader van zijn personeelsbeleid of en hoe het kan zorgen voor een bij- of herscholing van de vastbenoemde personeelsleden waarvoor het centrumbestuur niet onmiddellijk werkgelegenheid heeft. Om het centrumbestuur hierin te ondersteunen, zal het huidige professionaliseringstraject voor hoger beroepsonderwijs 5 (hbo5) (ingevoerd in 2014 naar aanleiding van de toenmalige hervorming van het hoger beroepsonderwijs) als bron van inspiratie dienen.

Als ook dit professionaliseringstraject geen uitkomst biedt, blijft het vastbenoemde personeelslid tbsob en wordt het ingezet in een niet-organieke betrekking en belast met pedagogische of administratieve taken in het centrum.

Voorliggend ontwerp van decreet voorziet eveneens een inkanteling van de projectmiddelen voor het aanbod Nederlands tweede taal van de CVO in de zomermaanden. Gekoppeld aan voorliggend ontwerp van decreet zal via een besluit van de Vlaamse Regering een meer flexibele vakantieregeling voor de personeelsleden van de CVO voorzien worden, zodat het – net als voor de CBE – ook voor de CVO mogelijk wordt om personeel met reguliere middelen tijdens de zomermaanden in te zetten, zonder dat hiermee afbreuk wordt gedaan aan de omvang van de huidige vakantieperiodes.

2. Financiering CVO en CBE

De conceptnota vermeldt drie hoofddoelstellingen van het nieuwe financieringssysteem: 1) het inzetten op kwetsbare doelgroepen, 2) het verhogen van de kwalificatiegerichtheid in het volwassenenonderwijs en 3) het stimuleren van schaalvergroting van de CVO zonder centralisatie van het aanbod.

Om dit te vertalen in het financieringssysteem werden verschillende methoden gebruikt.

Ten eerste is er het wetenschappelijk onderzoek dat nagaat welke cursistenkenmerken samenhangen met lagere slaagkansen. Op die kenmerken kan dan extra gewogen worden. Het is meermaals aangetoond dat mensen uit de lagere sociale klassen het moeilijker hebben om te slagen op school (onder meer Hirtt, Nicaise & De Zutter, 2007; Nash, 1990; Aschaffenburg & Maas, 1997; Mills, 2008; Glorieux, 2009). De verklaringen hiervoor zijn vooral cultureel zonder de materiële oorzaken uit het oog te verliezen. Thuistaal, cultureel kapitaal van het gezin waarin men opgroeit, materiële deprivatie maken dat er een grote discrepantie is tussen het school- en thuisklimaat, wat een ongunstige invloed heeft op de schoolresultaten. Met de beperkte data over de cursisten in het volwassenenonderwijs, werd de samenhang onderzocht tussen achterstandskenmerken van de cursisten en de slaagkansen (referteperiode 2015-2016).

Ten tweede wordt geput uit input van een expertenbevraging. Om tot een goed financieringssysteem te komen dat gedragen wordt door het veld, werden de centra en de koepels, de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB) en andere betrokken actoren geconsulteerd. Deze consultatie vond plaats

op 3 decentrale sessies (Leuven, Brussel en Gent) in februari. Na een infosessie over de principes van het nieuwe financieringssysteem, vulden de aanwezigen een vragenlijst in. De CVO's en CBE's, de koepels en vakorganisaties, maar ook experts uit de administratie Inburgering, de VDAB enzovoort, werden uitgenodigd om de studiegebieden te ordenen volgens uitrustingskost en maatschappelijk belang. Bovendien gaven de aanwezigen aan welke cursisten met bepaalde cursistenkenmerken meer omkadering nodig hebben dan anderen. Op deze manier verwerven we inzicht in welke studiegebieden en cursistenkenmerken al dan niet zwaarder moeten doorwegen voor de financiering van werking en omkadering. Er werden 91 vragenlijsten ingevuld waarvan 82 van verschillende organisaties. Bij de bespreking per kenmerk wordt telkens verantwoord waarom een kenmerk op welke manier gewogen wordt.

Hieronder worden enkele algemene principes verduidelijkt. De grootte van de gewichten en de onderlinge verhouding zijn gebaseerd op input uit wetenschappelijke data-analyses, de consultatie van de experts en het huidige financieringsmechanisme van de instellingen.

De gewichten worden vermenigvuldigd omdat de combinatie van de verschillende factoren extra inspanningen vraagt van de centra. De samenhang tussen de wegingen wordt echter beperkt, om onbedoelde dubbelstellingen weg te werken. De coëfficiënten van hoogst behaalde diploma en arbeidsstatuut op de slaagkans (multilevel logistische regressie) zijn gecontroleerd (of uitgezuiverd) voor elkaar. Dit betekent bijvoorbeeld dat een lager opgeleide werkzoekende een hoger gewicht krijgt (lagere slagingskansen heeft) dan een hoger opgeleide werkzoekende. Om deze reden is het aangewezen om de gewichten van het hoogste diploma en van het arbeidsstatuut te vermenigvuldigen. Een lager opgeleide werkzoekende wordt meer gewogen dan een hoger opgeleide werkzoekende maar niet zo veel dat hij twee keer wordt gewogen.

De wegingen voor de klasgrootte worden vermenigvuldigd met deze voor de bevolkingsdichtheid, het maatschappelijk belang, het structureel knelpuntkarakter, het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, de centrumgrootte en de penitentiaire instelling. De wegingen worden vermenigvuldigd omdat de combinatie van deze factoren eveneens extra inspanningen vraagt van de centra (een klas van tien cursisten is moeilijker vol te krijgen in dunbevolkte regio's dan in dichtbevolkte regio's). De potentiële dubbelwegingen (correlatie van meer dan 0.20) worden vermeden door de aard van de weging (lineair degressief en niet-lineair). Bijvoorbeeld om de vestigingsplaatsen en de bevolkingsdichtheid niet dubbel te wegen, wordt geopteerd voor een lineair degressieve weging van het aantal vestigingsplaatsen. Centra met meer dan vijftien vestigingsplaatsen bevinden zich gemiddeld vaker in dunbevolkte gebieden; daarom is het gewicht voor het aantal vestigingsplaatsen stabiel gehouden vanaf zestien.

Een andere aanpassing is het schrappen van de weging op dunbevolkte gebieden voor het aanbod in de gevangenissen, aangezien de bevolkingsdichtheid in de gevangenissen over het algemeen boven de 300 inwoners per vierkante kilometer uitstijgt.

2.1. Het historisch meetvenster voor de financiering van de CVO en CBE

Sinds het decreet Volwassenenonderwijs van 2007, worden instellingen gefinancierd op basis van het ingerichte aanbod van het centrum (CVO of CBE) tijdens de voorafgaande referentieperiode, die 1 jaar beslaat.

Maar het aanbod volwassenenonderwijs is, meer dan de andere onderwijssystemen, vatbaar voor schommelingen in de inschrijvingsaantallen. Een plotse instroom van

anderstaligen, een bedrijfssluiting of andere externe factoren kunnen een grote impact hebben op het ingerichte aanbod, en dus op de financiering van de centra.

Een ander, gerelateerd knelpunt is de laattijdigheid waarop de centra in het huidige systeem uitsluitel krijgen over de omkadering waarover zij kunnen beschikken in het volgende schooljaar. Na afloop van de referteperiode moet de verificatie verwerkt kunnen worden. Daardoor weten de centra vandaag pas in juni hoeveel uren ze het volgende schooljaar kunnen inrichten.

Om die redenen wordt het historisch meetvenster verlengd van één naar drie jaren. Het verlengen van de referteperiode zorgt voor meer stabiliteit in de financiering van de centra. Tegelijkertijd worden de start- en einddata van een referteperiode, vandaag van 1 april n-1 tot en met 31 maart n, verplaatst naar kalenderjaar. Als de referteperiode op 1 januari is afgelopen, kan de verificatie een stuk vroeger afgerond zijn en kunnen de centra eerder op de hoogte gebracht worden van hun omkadering voor het volgende schooljaar.

2.2. De middelen voor het aanbod Nederlands tweede taal

Het aandeel Nederlands tweede taal (NT2) omvat een substantieel aandeel van het volwassenenonderwijs: NT2 is goed voor zo'n 75% van het aanbod basiseducatie en zo'n 31% van het aanbod secundair volwassenenonderwijs. Jaarlijks stromen heel wat nieuwkomers in de lessen NT2 in, vaak gaat het om inburgeraars die in het kader van hun inburgeringstraject verplicht worden Nederlands te volgen. Het is van maatschappelijk belang dat deze volwassenen zo snel mogelijk in een opleiding NT2 kunnen instromen, zodat hun integratie kan starten.

Het volwassenenonderwijs wordt gefinancierd vanuit een semigesloten enveloppe, waar jaarlijks een beperkte groei op bepaald wordt. De middelen volgen het aantal inschrijvingen met andere woorden niet volledig. Binnen zo'n gesloten enveloppe zorgt de maatschappelijke druk om NT2 in te richten ervoor dat ander aanbod niet ingericht kan worden.

Daarom worden in dit ontwerp de middelen voor NT2 op macroniveau in de begroting van de andere middelen voor het volwassenenonderwijs afgesplitst, worden de projectmiddelen voor de verhoogde taalvereiste en de projectmiddelen voor het zomeraanbod van de CVO in de reguliere middelen ingekanteld en wordt de groeinorm voor NT2 opgeheven. Deze afsplitsing in de Vlaamse begroting wordt in de overgangsfase berekend op basis van de middelen die gegenereerd werden door het ingerichte aanbod NT2 en laat de Vlaamse Regering toe deze budgetten op macroniveau te monitoren.

Voor het niet-NT2-aanbod in de CVO wordt een maximaal groeipercentage van 1% in het decreet opgenomen. De Vlaamse Regering kan in functie van de beschikbare middelen van dit groeipercentage afwijken.

Vóór de verdeling onder de centra worden de budgetten voor NT2 op macroniveau samengevoegd, respectievelijk met het macrobudget voor de CVO en met het macrobudget voor de CBE. Het aangepaste groeimechanisme laat toe dat de financiering/subsidiëring beter kan afgestemd worden op de inschrijvingsaantallen. Bovendien kan de Vlaamse Regering de besteding van de middelen voor NT2 monitoren, op basis van een jaarlijks rapport over de besteding van alle middelen (uren, punten én werkingsmiddelen) door de bevoegde administraties.

Specifiek voor NT2, wordt in het decreet een maatregel met betrekking tot de aanwending van de middelen NT2 ingeschreven, naar analogie met de bepalingen in de regelgeving van het secundair onderwijs ter bescherming van de middelen bestemd voor 1^o het eerste leerjaar B en het beroepsvoorbereidend leerjaar, en/of

2° de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs, en/of 3° de derde graad van het beroepssecundair onderwijs. Daarin wordt bepaald dat de onderwijsinspectie bij vaststelling van onverantwoorde aanwending van de middelen een rapport kan voorleggen aan de Vlaamse Regering, die kan beslissen om de middelen voor betreffend centrum voor het volgende schooljaar in te perken. Indien dit zou leiden tot het in mindering brengen van middelen, zullen deze aangewend worden om een aanbod te organiseren in antwoord op een behoefte uit het regionaal behoefteplan NT2. De Vlaamse Regering kan de onderwijsinspectie verzoeken om, op vraag van de instanties zoals vermeld in artikel 36, een onderzoek in te richten, en legt de nadere modaliteiten hiervoor vast.

2.3. De middelen voor het aanbod basiseducatie

Het aanbod Nederlands tweede taal staat voor zo'n 75% van het aanbod basiseducatie. Het overige aanbod basiseducatie bestaat uit basisgeletterdheidsopleidingen, net als Nederlands tweede taal van groot maatschappelijk belang. Partners zoals VDAB, Openbare Centra voor Maatschappelijk Welzijn (OCMW's), armoedeorganisaties enzovoort, doen voor hun cliënten om die reden graag beroep op het aanbod basiseducatie.

De voorbije jaren heeft de Vlaamse Regering dan ook twee strategische plannen geletterdheid goedgekeurd, met als doelstelling om de brede maatschappij te sensibiliseren rond het thema laaggeletterdheid en om de verschillende betrokken actoren te engageren verdere acties uit te werken om het geletterdheidsprobleem bij volwassenen terug te dringen.

Omdat de middelen voor de basiseducatie sinds 2007 slechts in beperkte mate konden toenemen, konden de centrumbesturen vaak niet ingaan op vragen van derden. Daarom wordt in dit decreet de aftopping van de groei voor de CBE opgeheven en zullen de middelen het aantal cursisten volgen.

Het grote maatschappelijke belang verantwoordt een financiering die de centra voor basiseducatie toelaat in te gaan op vragen naar geletterdheidsaanbod. Voor het niet-NT2-aanbod in de CBE kan de Vlaamse Regering in functie van de beschikbare middelen hiervan afwijken door tijdelijk een groeiplafond te bepalen.

Aangezien de groei per leergebied moet berekend worden, zullen de middelen die gegenereerd worden voor de leergebieden NT2 en alfa NT2 nog steeds afzonderlijk gemonitord kunnen worden.

2.4. De verdeling van de middelen tussen de centra

De middelen aan de centra zullen net als vandaag toegekend worden in leraarsuren (CVO) en voltijdsequivalent (vte) (CBE), een puntenenveloppe voor ondersteunende ambten en werkingsmiddelen. Een van de beleidsdoelstellingen bestaat erin om de grotere, slagkrachtige centra meer mogelijkheden en autonomie te bieden bij de aanwending van de puntenenveloppe.

Daarom zal de Vlaamse Regering, parallel aan dit ontwerp, de nodige besluiten aanpassen om die aanwending te flexibiliseren.

De verdeling van de middelen tussen de CBE enerzijds en de CVO anderzijds gebeurt volgens een gelijkaardig mechanisme, namelijk via financieringspunten op basis van in- en output.

Vervolgens worden de financieringspunten gewogen. Deze weging gebeurt voor de CVO en CBE gedeeltelijk op dezelfde criteria.

2.4.1. *In- en output als basiscriterium*

De verdeling van de middelen tussen de CVO/CBE gebeurt vandaag op basis van het aantal financierbare cursisten. Een cursist is financierbaar wanneer hij/zij aan de toelatings- en inschrijvingsvoorwaarden voldoet én op het moment dat één derde van de module verstreken is, voldoende aanwezig geweest is in de les. Het operationaliseren van het begrip 'regelmatige participatie' blijkt niet steeds eenvoudig. Bovendien komt dit aanwezigheidscriterium voort uit het leerplichtonderwijs, maar is moeilijk compatibel met het principe van flexibel levenslang leren.

Het verslag van het Rekenhof rond de personeelsfinanciering in het volwassenenonderwijs uit 2013 formuleert dit als volgt: "Het volwassenenonderwijs wil het levenslang leren stimuleren en stelt zich tot doel flexibel te zijn. De modulaire organisatie, de oprichting van openleercentra en de organisatie van afstandsonderwijs dienen er onder meer voor te zorgen dat het volwassenenonderwijs beter kan worden gecombineerd met werk, gezin en vrije tijd. De vraag rijst dan ook of de overheid het aanwezigheids- of participatiecriterium goed kan toepassen in het volwassenenonderwijs. Regelmatige aanwezigheid of deelname is niet voor alle cursisten mogelijk. Bovendien moeten zij vaak zelf in staat worden geacht te kunnen beoordelen in welke mate hun aanwezigheid in de lessen noodzakelijk is om het aangeboden curriculum te beheersen."(p. 20).

Om die reden wil de Vlaamse Regering het aanwezigheidscriterium als basis voor de verdeling van de middelen over de centra vervangen door een financiering op basis van in- en output dat beter aansluit bij de brede mogelijkheden van het levenslang leren. Een cursist die zich voor een bepaalde module inschrijft, zal voor 80% meetellen in de financiering. Als die cursist de module succesvol aflegt, geldt dit voor 20% van de financiering. Een dergelijke basis voor de financiering van de instellingen moet de instellingen stimuleren om nog meer in te zetten op trajectbegeleiding en meer kwalificatiegericht en leerrendementverhogend beleid te voeren. In het besluit van 22 juni 2012 betreffende de gegevensverstrekking van de CVO en CBE wordt de bepaling in artikel 4, §3, eerste lid, behouden, zodat centra voor volwassenenonderwijs ertoe gehouden blijven de participatie in een les door een ingeschreven cursist uiterlijk na twee werkdagen aan te leveren voor de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal en de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraden 1, 2, 3 en 4. Het tweede lid over de andere opleidingen wordt opgeheven.

Voor de centra voor volwassenenonderwijs is een bijkomend voordeel van dit systeem dat CVO voor intensieve vrijstellingsproeven van elders verworven competenties via de kwalificatiebonus gecompenseerd kunnen worden in hun financiering. Door de berekening van de kwalificatiebonus te doen op basis van het aantal lestijden in het opleidingsprofiel (waaronder ook de lestijden voor de vrijgestelde modules gevat worden), worden die inspanningen van de centra in de financiering gehonoreerd.

2.4.2. *Weging van de financieringspunten*

Om de middelen tussen de centra te verdelen, wordt gewerkt met financieringspunten. Op basis van de in- en output van financierbare cursisten genereren centra financieringspunten. Deze financieringspunten worden daarna gewogen op basis van bepaalde centrum-, opleidings- en cursistenkenmerken.

Over welke cursisten-, centrum-, en opleidingskenmerken meegenomen worden, kan uiteraard gediscussieerd worden. De conceptnota vermeldt drie hoofddoelstellingen van het nieuwe financieringssysteem: 1) het inzetten op kwetsbare doelgroepen, 2) het stimuleren van schaalvergroting van de CVO zonder centralisatie

van het aanbod en 3) verhoging van de kwalificatiegerichtheid. De criteria worden op basis van deze doelstellingen geselecteerd.

In theorie kunnen zeer veel criteria opgenomen worden, in de praktijk is dit echter beperkt door enerzijds de beschikbare data en anderzijds door de administratieve last van de centra die bij voorkeur zo weinig mogelijk wordt verhoogd. Bij de bespreking per kenmerk wordt telkens verantwoord waarom een bepaald kenmerk is meegenomen.

De CBE

Voor de werkingsmiddelen van de CBE verandert dit decreet niets, met uitzondering van de verlenging en verschuiving van de referteperiode waarop de werkingsmiddelen worden berekend.

De financieringspunten worden voor de personeelsmiddelen (vte en punten) voor 90% gewogen met (FPo_90%):

- een coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte (kg);
- een coëfficiënt voor de dunstbevolkte regio's (<300 inwoners/km²) (bd);
- een coëfficiënt voor het aanbod in gevangenissen (pi).

10% van de financieringspunten worden gewogen met (FPo_10%):

- een coëfficiënt voor cursisten zonder diploma SO (dip);
- een coëfficiënt voor arbeidsstatuut werkzoekenden (as).

Hieraan wordt een kwalificatiebonus toegevoegd voor de leergebieden NT2 en alfa NT2 (certificaat) (bonus).

Formules:

$$\text{FPo_VTE_90\%} = \text{FP} * (\text{kg}) * (\text{bd}) * (\text{pi})$$

$$\text{FPo_VTE_10\%} = \text{FP} * (\text{dip}) * (\text{as})$$

$$\text{FPo_VTE_100\%} = \text{FPo_VTE_90\%} + \text{FPo_VTE_10\%} + (\text{bonus})$$

$$\text{FPo_punt_90\%} = \text{FP} * (\text{kg}) * (\text{bd}) * (\text{pi})$$

$$\text{FPo_punt_10\%} = \text{FP} * (\text{dip}) * (\text{as})$$

$$\text{FPo_punt_100\%} = \text{FPo_punt_90\%} + \text{FPo_punt_10\%} + (\text{bonus})$$

De financieringspunten worden voor de personeelsmiddelen (vte en punten) voor 90% gewogen met:

- een coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte (kg)

Voor de opleidingskost wordt vertrokken van de huidige delers per studiegebied, die een maat zijn voor de verantwoorde klasgrootte. Een studiegebied met een grote deler krijgt verhoudingsgewijs minder omkadering dan een studiegebied met een kleine deler.

Studiegebieden met een grote deler of grote klasgrootte krijgen een kleiner gewicht. De delers worden naar coëfficiënten omgezet door de grootste deler

(=12) te delen door de deler, zodat de grootste deler gewicht 1 krijgt en de andere delers een steeds groter gewicht.

Deler	Formule	Coëfficiënt
12	12/12	1,000
10	12/10	1,200
8	12/8	1,500
6	12/6	2,000

- een coëfficiënt voor de dunstbevolkte regio's (<300 inwoners/km²) (bd)

Het principe achter de bevolkingsdichtheid van de vestigingsplaats als opleidingskenmerk, is dat het in dichtbevolkte gebieden makkelijker is een klas vol te krijgen dan in dunbevolkte gebieden. Om centralisatie van het aanbod te beperken, worden dunbevolkte gebieden gewogen in de financiering van de centra.

Naar analogie met de regeling in functie van de rationalisatienorm voor de CVO worden de financieringspunten in gemeenten met minder dan 300 inwoners per km² (3,9% van het totaal aantal inschrijvingen) gewogen met een coëfficiënt van 1,10. De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid is 1,00 voor de lesplaatsen in gemeenten met meer dan 300 inwoners per km² en voor de gevangenis als lesplaats.

De bevolkingsdichtheid van elke vestigingsplaats wordt op het einde van elke referteperiode (op 31 december) vastgelegd in functie van de berekening van de omkadering van de centra in het schooljaar $n - n+1$.

- een coëfficiënt voor het aanbod in gevangenissen (pi)

Ten slotte wordt voor het aanbod aan gedetineerden als centrumkenmerk het aanbod in de penitentiaire inrichtingen gewogen aan 1,40. Het onderwijsaanbod in de penitentiaire inrichtingen botst op verschillende organisatorische drempels waar in de berekening van de omkadering rekening mee gehouden wordt. Bovendien wijst de multilevelanalyse uit dat de slaagkansen om een (deel)certificaat te behalen lager liggen bij gedetineerde cursisten.

10% van de financieringspunten worden gewogen met cursistenkenmerken. De keuze voor welke cursistenkenmerken meegenomen kunnen worden voor de weging, is beperkt door de aanwezigheid van de variabelen in de databank waarop de simulaties worden gedaan en door de verifieerbaarheid. Daarom worden twee cursistenkenmerken meegenomen: het al dan niet hebben van een diploma secundair onderwijs en het arbeidsstatuut van werkzoekende.

De grootte van het gewicht kan worden onderzocht op basis van de relatie tussen cursistenkenmerken enerzijds en het al dan niet slagen voor een module 'evaluatie resultaat' anderzijds (een multilevel logistische regressieanalyse). Ook de cursistenkenmerken werden door het veld gerangschikt volgens de ondersteuningsnood.

- een coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs (dip)

(32,1% van het totaal aantal inschrijvingen)

Op basis van de twee soorten analyses en de beleidskeuzes worden cursisten zonder diploma secundair onderwijs gewogen met een factor 2,50.

- een coëfficiënt voor arbeidsstatuut werkzoekende (as)

(51,7% van het totaal aantal inschrijvingen)

Op basis van de twee soorten analyses en de beleidskeuzes worden werkzoekende cursisten gewogen met een factor 1,50.

De kwalificatiebonus NT2 (bonus)

Om centra te stimuleren het volledige traject in NT2 aan te bieden, worden de financieringspunten van de centra voor NT2 verhoogd met een kwalificatiebonus van 20% van het aantal lestijden van de totale opleiding (zoals opgenomen in het opleidingsprofiel). Deze wordt toegekend als de cursist een volledige opleiding afrondt en dus een certificaat of NT2 behaalt.

Deze kwalificatiebonus geldt dus niet voor andere leergebieden van de basis-educatie.

De CVO

De financieringspunten worden voor de berekening van de werkmiddelen gewogen met (FPw):

- een coëfficiënt voor de infrastructureel dure studiegebieden (ds);
- een coëfficiënt voor het aantal gemeenten/district waar het centrum lesplaatsen heeft (lpg).

Formule: $FPw = FP * (ds) * (lpg)$

De financieringspunten worden voor de personeelsmiddelen (leraarsuren/vte en punten) voor 90% gewogen met (FPo_90%):

- een coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte (kg);
- een coëfficiënt voor de dunstbevolkte regio's (<300 inwoners/km²) (bd);
- een coëfficiënt voor het maatschappelijk belang (mb);
- een coëfficiënt voor studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter (skk);
- een coëfficiënt voor het aantal gemeenten of districten waar het centrum lesplaatsen heeft (lpg);
- een coëfficiënt voor de centrumgrootte (cg), en
- een coëfficiënt voor het aanbod in gevangenissen (pi).

10% van de financieringspunten wordt gewogen met (FPo_10%)

- een coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs (dip);
- een coëfficiënt voor arbeidsstatuut werkzoekenden (as).

De financieringspunten voor de leraarsuren (FPo_LeU) en de punten (FPo_Punt) worden op eenzelfde manier gewogen.

Hieraan wordt een kwalificatiebonus toegevoegd (certificaat of diploma SO) (bonus).

Formules:

$$\text{FPo_LeU_90\%} = \text{FP} * (\text{kg}) * (\text{bd}) * (\text{mb}) * (\text{skk}) * (\text{lpg}) * (\text{cg}) * (\text{pi})$$

$$\text{FPo_LeU_10\%} = \text{FP} * (\text{dip}) * (\text{as}) *$$

$$\text{FPo_LeU_100\%} = \text{FPo_LeU_90\%} + \text{FPo_LeU_10\%} + (\text{bonus})$$

$$\text{FPo_punt_90\%} = \text{FP} * (\text{kg}) * (\text{bd}) * (\text{mb}) * (\text{skk}) * (\text{lpg}) * (\text{cg}) * (\text{pi})$$

$$\text{FPo_punt_10\%} = \text{FP} * (\text{dip}) * (\text{as})$$

$$\text{FPo_punt_100\%} = \text{FPo_LeU_90\%} + \text{FPo_LeU_10\%} + (\text{bonus})$$

Eens alle financieringspunten van een bepaalde referteperiode berekend zijn, kan de waarde van één financieringspunt in verhouding tot het budget op macroniveau bepaald worden. Op basis van deze berekeningswijze worden de middelen onder de verschillende centra verdeeld.

Voor de berekening van de werkmiddelen bepaalt de Vlaamse Regering een sokkel per ongewogen financieringspunt. De resterende middelen worden gewogen met:

- een coëfficiënt voor de infrastructureel dure studiegebieden (ds)

Als infrastructureel duur studiegebied worden de nijverheidstechnische studiegebieden die vandaag extra werkmiddelen genereren, beschouwd. Concreet gaat het om de studiegebieden auto, lassen, schrijnwerkerij, mechanica-elektriciteit, koeling en warmte, ruwbouw, horeca, meubelmakerij, bakkerij, slagerij, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, afwerking bouw, maritieme diensten, chemie, textiel en ambachtelijk erfgoed.

Nieuw in deze lijst zijn de studiegebieden 'groot transport' en 'huishoudelijk koken'. Het studiegebied 'groot transport' wordt het hoogst (duurst) gescoord door de experts evenals het studiegebied 'huishoudelijk koken', dat naar analogie met het studiegebied 'horeca' een hoger gewicht krijgt. De studiegebieden 'ICT-techniek', 'assistentie vrije zorgberoepen' en 'drankenkennis' die in het huidige systeem wel aantikken voor de nijverheidstechnische studiegebieden, worden in het nieuwe financieringssysteem niet beschouwd als dure studiegebieden en worden uit deze lijst geschrapt.

De weging is gebaseerd op de huidige verhouding van de werkmiddelen tussen centra met en zonder extra werkmiddelen. De huidige verhouding is 1,10 euro voor de nijverheidstechnische studiegebieden op 0,80 euro per les-urencursist. Verhoudingsgewijs komt dit neer op 1 voor de andere opleidingen tegenover 1,38 voor de duurdere opleidingen ($1,10/0,80*100$).

- een coëfficiënt voor het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft (lpg)

Het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, heeft een invloed op de uitrustings- én omkaderingskost. Elke gemeente waar het centrum (een) lesplaats(en) heeft betekent een reële kost voor het centrum. Door op dit kenmerk te wegen, tracht de decreetgever de CVO ook na de schaalvergroting ervan te weerhouden hun aanbod te centraliseren omwille van kostenbespa-

ringen. Voor de steden met het grootste aantal inwoners (zijnde Brugge, Gent, Antwerpen en Brussel), wordt om dezelfde reden ook rekening gehouden met de aparte deelgemeenten. Omdat lesplaatsen (concrete adressen waar centra een aanbod inrichten) erg volatiel en voor discussie vatbaar zijn, is dit geen werkbaar alternatief.

In hoe meer gemeenten een centrum lesplaatsen heeft, hoe hoger de kost en dus hoe hoger het gewicht. Het gewicht wordt lineair degressief toegekend: de gewichten nemen toe tot op vijftien gemeenten¹. Vanaf zestien gemeenten wordt het gewicht stabiel gehouden. Er is geopteerd voor een lineair oplopend gewicht van 1,00 voor een centrum met lesplaats(en) in één gemeente tot een maximaal gewicht van 1,06 voor een centrum met aanbod in vijftien of meer gemeenten.

Aantal gemeenten	lineair degressief (max 1,06)
1	1,000
2	1,004
3	1,009
4	1,013
5	1,017
6	1,021
7	1,026
8	1,030
9	1,034
10	1,039
11	1,043
12	1,047
13	1,051
14	1,056
15 en meer	1,060

Het aantal gemeenten van een centrum wordt op het einde van elke referteperiode (op 31 december) vastgelegd in functie van de berekening van de omkadering van de centra in het schooljaar $n - n+1$.

Om een rationele aanwending van de middelen te bewerkstelligen, kan de Vlaamse Regering een minimumdrempel invoeren, opdat een gemeente/district in functie van de financiering van een centrum zou meetellen.

De financieringspunten worden voor de personeelsmiddelen (leraarsuren/vte en punten) voor 90% gewogen met:

- een coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte (kg)

Voor de opleidingskost wordt vertrokken van de huidige delers per studiegebied, die een maat zijn voor de verantwoorde klasgrootte. Een studiegebied met een grote deler krijgt verhoudingsgewijs minder omkadering dan een studiegebied met een kleine deler.

¹ Deze cesuur staat in schooljaar 2015-2016 voor 75% van het totaal aantal inschrijvingen in vestigingsplaatsen.

Studiegebieden met een grote deler of grote klasgrootte krijgen een kleiner gewicht. De delers worden naar coëfficiënten omgezet door de grootste deler (=15) te delen door de deler, zodat de grootste deler gewicht 1 krijgt en de andere delers een steeds groter gewicht.

Deler	Formule	Coëfficiënt
15	15/15	1,000
14	15/14	1,071
13	15/13	1,154
12	15/12	1,250
11	15/11	1,364
10	15/10	1,500
9	15/9	1,667
8	15/8	1,875
7	15/7	2,143
4	15/4	3,750

- een coëfficiënt voor de dunstbevolkte regio's (<300 inwoners/km²) (bd)

Het principe achter de bevolkingsdichtheid van de vestigingsplaats als opleidingskenmerk, is dat het in dichtbevolkte gebieden makkelijker is een klas vol te krijgen dan in dunbevolkte gebieden. Om centralisatie van het aanbod te beperken, worden dunbevolkte gebieden gewogen in de financiering van de centra.

Naar analogie van de regeling in functie van de rationalisatienorm worden de financieringspunten in gemeenten met minder dan 300 inwoners per km² (3,9% van het totaal aantal inschrijvingen) gewogen met een coëfficiënt van 1,10. De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid is 1,00 voor de lesplaatsen in gemeenten met meer dan 300 inwoners per km² en voor de gevangenis als lesplaats.

De bevolkingsdichtheid van elke vestigingsplaats wordt op het einde van elke referteperiode (op 31 december) vastgelegd in functie van de berekening van de omkadering van de centra in het schooljaar $n - n+1$.

- een coëfficiënt voor het maatschappelijk belang (mb)

Om tegemoet te komen aan maatschappelijke noden, opteert de decreetgever ervoor om maatschappelijk belangrijke studiegebieden extra te financieren. Op basis van de consultatiesessies werden algemene vorming (AV), aanvullende algemene vorming (AAV) en NT2 van de CVO weerhouden. Deze worden gewogen met de coëfficiënt 1,30.

- een coëfficiënt voor studiegebieden met structureel knelpuntkarakter (skk)

Ook studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter worden extra gefinancierd om centra te stimuleren op deze opleidingen in te zetten (gewicht = 1,05). Hier worden enkel de structurele knelpuntberoepen meegenomen, bekrachtigd door de VDAB. Het gaat om vijf studiegebieden die 6,6% van het totaal aantal inschrijvingen omvatten:

- algemene personenzorg;
- schrijnwerkerij;
- groot transport;
- mechanica-elektriciteit;
- koeling en warmte.

Aangezien het knelpuntkarakter een dynamisch gegeven is, wordt deze lijst van studiegebieden om de vijf jaar door de Vlaamse Regering bekrachtigd.

- een coëfficiënt voor de centrumgrootte (cg)

In het engagement bij de onderhandelingen over de verhoogde rationalisatienormen voor de CVO, werd afgesproken dat niet alleen centra maar ook samenwerkingsverbanden in aanmerking komen voor een financiële stimulus voor schaalvergroting. Om hiervoor als samenwerkingsverband in aanmerking te komen, worden in het decreet, naar analogie met de scholengemeenschappen in het secundair onderwijs, een aantal minimale bevoegdheden ingeschreven waarover de centra in het samenwerkingsverband afspraken maken. Concreet gaat het om afspraken met betrekking tot het aanbod, het personeel, de cursistenbegeleiding en het investeringsbeleid.

Door schijven van 100.000 LUC boven 850.000 LUC van centra of samenwerkingsverbanden van centra een hoger gewicht te geven, wordt schaalgrootte financieel gestimuleerd, waardoor er middelen kunnen vrijkomen voor het creëren van een middenkader.

De schaalgrootte wordt net als het aantal vestigingsplaatsen gewogen op een lineair degressieve manier. Volgens deze methode wordt er per schijf van 100.000 LUC boven 850.000 LUC lineair een hoger gewicht toegekend tot 2.000.000 LUC. Centra met meer dan 2.000.000 LUC krijgen per schijf van 100.000 LUC lineair een lager gewicht. In absolute aantallen extra LUC komt dit neer op een stijgend aantal extra LUC naarmate een centrum/samenwerkingsverband meer LUC heeft tot 2.000.000 LUC. Boven de 2.000.000 LUC blijft het aantal extra LUC constant.

Het percentage extra gegenereerde LUC neemt toe van 10% voor centra tussen 850.000 en 950.000 LUC tot 21% voor centra tussen 1.950.000 en 2.050.000 LUC. Voor grotere centra blijft het aantal extra LUC constant en daalt het gewicht.

Voor de berekening van het aantal FP wordt het gewicht vermenigvuldigd met het reële aantal LUC van het centrum of het samenwerkingsverband.

Aantal LUC	% extra LUC	Gewicht
850000-950000	0,100	1,100
950001-1050000	0,110	1,110
1050001-1150000	0,120	1,120
1150001-1250000	0,130	1,130
1250001-1350000	0,140	1,140
1350001-1450000	0,150	1,150
1450001-1550000	0,160	1,160
1550001-1650000	0,170	1,170
1650001-1750000	0,180	1,180
1750001-1850000	0,190	1,190
1850001-1950000	0,200	1,200
1950001-2050000	0,210	1,210
2050001-2150000	0,200	1,200
2150001-2250000	0,191	1,191
2250001-2350000	0,183	1,183
2350001-2450000	0,175	1,175
2450001 en meer	0,168	1,168

- een coëfficiënt voor het aanbod in gevangenissen (pi)

Ten slotte wordt voor het aanbod aan gedetineerden als centrumkenmerk het aanbod in de penitentiaire inrichtingen gewogen aan 1,40. Het onderwijsaanbod in de penitentiaire inrichtingen botst op verschillende organisatorische drempels waar in de berekening van de omkadering rekening mee gehouden wordt. Bovendien wijst de multilevelanalyse uit dat de slaagkansen om een (deel)certificaat te behalen lager liggen bij gedetineerde cursisten.

10% van de financieringspunten wordt gewogen met cursistenkenmerken. De keuze voor welke cursistenkenmerken meegenomen kunnen worden voor de weging, is beperkt door de aanwezigheid van de variabelen in de databank waarop de simulaties worden gedaan en door de verifieerbaarheid. Daarom worden twee cursistenkenmerken meegenomen: het al dan niet hebben van een diploma secundair onderwijs en het arbeidsstatuut van werkzoekende.

De grootte van het gewicht kan worden onderzocht op basis van de relatie tussen cursistenkenmerken enerzijds en het al dan niet slagen voor een module 'evaluatieresultaat' anderzijds (een multilevel logistische regressieanalyse). Ook de cursistenkenmerken werden door het veld gerangschikt volgens de ondersteuningsnood.

- een coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs (dip)

(32,1% van het totaal aantal inschrijvingen)

Op basis van de twee soorten analyses en de beleidskeuzes worden cursisten zonder diploma secundair onderwijs gewogen met een factor 2,50.

- een coëfficiënt voor arbeidsstatuut werkzoekende (as)

(51,7% van het totaal aantal inschrijvingen)

Op basis van de twee soorten analyses en de beleidskeuzes worden werkzoekende cursisten gewogen met een factor 1,50.

De kwalificatiebonus (certificaat of diploma secundair onderwijs)

Om centra te stimuleren volledige trajecten aan te bieden en de ongekwalificeerde uitstroom tegen te gaan, worden de financieringspunten van de centra verhoogd met een diplomabonus van 20% van het aantal lestijden van de totale opleiding (zoals opgenomen in het opleidingsprofiel). Deze wordt toegekend als de cursist een volledige opleiding afrondt en dus een certificaat of diploma behaalt.

2.4.3. Restrictie op het herhaaldelijk inschrijven in eenzelfde module

Soms schrijven cursisten zich, al dan niet in groep, keer op keer in voor eenzelfde module. De bijdrageregelgeving van het inschrijvingsgeld volwassenenonderwijs houdt hier geen rekening mee.

Onderwijs heeft als fundamentele doelstelling het realiseren van vorderingen in het leerproces van individuen. De publieke middelen moeten deze doelstelling helpen realiseren. De conceptnota stelt daarom het meer inzetten op kwalificatiegerichtheid voorop.

Niet alleen in de financiering van de instellingen wordt hiermee rekening gehouden, ook ten aanzien van de cursist is een systeem van responsabilisering ingebouwd. Dit gebeurt door een beperking op te leggen op het aantal keer dat een cursist

zich binnen een bepaalde periode aan het gewone tarief voor eenzelfde module kan inschrijven. Een cursist zal zich niet meer dan drie keer in een periode van zes jaar kunnen inschrijven tegen het gewone tarief. Cursisten die zich een vierde keer binnen deze tijdspanne opnieuw wensen in te schrijven voor dezelfde module, zullen voor die module dubbel inschrijvingsgeld (met andere woorden 3 euro/lestijd) betalen. Het verdubbeld inschrijvingsgeld wordt evenmin meegerekend voor de berekening van het plafond op de inschrijvingsgelden, zoals bepaald in het huidige artikel 109, §2, van het decreet Volwassenenonderwijs van 2007.

Voor cursisten die volledig vrijgesteld worden van het betalen van inschrijvingsgeld, zullen vanaf een vierde inschrijving in de periode van zes jaar voor exact dezelfde module geen 3 euro, maar het standaardtarief van 1,5 euro per lestijd moeten betalen.

2.4.4. Inschrijvingsgelden CBE en CVO

Aangezien in voorliggend ontwerp van decreet de middelen voor het aanbod basis-educatie het aantal gewogen financieringspunten volgen, kunnen de CBE vlotter ingaan op vragen naar geletterdheidsaanbod. Maar in een financieringssysteem dat 80% op input staat en waar de middelen het aantal cursisten volgt, is het af te raden alle cursisten principieel vrij te stellen van het betalen van inschrijvingsgeld.

Daarom wordt de regeling met betrekking tot de inschrijvingsgelden van de CVO uitgebreid naar de CBE.

Daarnaast wordt de volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld in de studiegebieden AAV en AV beperkt tot wie nog niet over een diploma secundair onderwijs beschikt. Deze categorie wordt uitgebreid naar de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren en de leergebieden van de basiseducatie. Voor deze studie- en leergebieden en geletterdheidsmodules blijven de overige vrijstellingscategorieën voor het betalen van inschrijvingsgeld onverminderd gelden.

2.4.5. De Dienst met Afzonderlijk Beheer (DAB) Inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs

Een normaal betalende cursist betaalt vandaag in een CVO 1,5 euro per lestijd. Om de noodzakelijke sociale correcties te hebben, betalen verschillende categorieën cursisten een verminderd inschrijvingsgeld, of ze worden volledig vrijgesteld van het betalen van inschrijvingsgeld. Dit gebeurt via de DAB Inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs, dat als doorgeefluik dienst doet. Van de 1,5 euro die een normaal betalend cursist betaalt, houdt het CVO 0,8 euro. De overige 0,7 euro wordt gestort in de DAB. De middelen in de DAB worden op hun beurt doorgestort naar de centra, ter compensatie voor de cursisten die (gedeeltelijk) vrijgesteld worden van inschrijvingsgeld.

De inkomsten in de DAB bestaan met andere woorden uit het gedeelte van het inschrijvingsgeld dat via de centra wordt doorgestort, en anderzijds uit een dotatie vanuit de Vlaamse bevoegdheid voor Brusselse Aangelegenheden om de Brusselse cursisten NT2 volledig vrij te stellen van het betalen van inschrijvingsgelden in NT2. Het decreet van 2007 stelt dat de Vlaamse Regering ook jaarlijks een dotatie kan doen in de DAB, wat in 2014 voor het laatst gebeurde.

Naar analogie met het nieuwe systeem in het deeltijds kunstonderwijs, stelt dit decreet voor de DAB als vehikel te verlaten, maar het solidariteitsprincipe tussen de centra te behouden. Omwille van begrotingstechnische redenen, wordt het meetvenster voor de werkingsmiddelen van het schooljaar $n - n+1$: 1 januari $n-4$ tot en met 31 december $n-2$. Dit laat de overheid toe het nodige budget te voor-

zien voor de compensatie van de werkingsmiddelen voor cursisten die vrijgesteld worden van inschrijvingsgeld.

In het voorjaar wordt het verschil verrekend tussen:

- 50% van de werkingsmiddelen voor het schooljaar n tot $n+1$ (van de overheid aan de centra);
- de inschrijvingsgelden die de CVO in de periode september $n-1$ tot en met december $n-1$ hebben geïnd (van de CVO aan de overheid).

In het najaar wordt het verschil verrekend tussen:

- 50% van de werkingsmiddelen voor het schooljaar n tot $n+1$ (van de overheid aan de centra);
- de inschrijvingsgelden die de centra in de periode januari n tot en met juni n hebben geïnd (van de CVO aan de overheid).

Voor wat betreft het aanbod NT2 in Brussel, zullen de vrijstellingscategorieën voor het betalen van inschrijvingsgeld net zoals in Vlaanderen blijven gelden. Om dit te bewerkstelligen, moet bekeken worden hoe de registratie van de vrijstellingscategorieën zoals die in Vlaanderen gelden, in Brussel op een transparante wijze kan verlopen. Daarnaast beschikt de minister van Brusselse Aangelegenheden binnen zijn begroting over een budget dat hij momenteel inzet voor NT2. Voor die NT2-cursisten waarvoor een bijkomende vrijstelling van inschrijvingsgeld gewenst is vanuit de Brusselse context, zal de minister bevoegd voor Brusselse Aangelegenheden samen met de ministers bevoegd voor Onderwijs nagaan hoe het taalstimuleringsbeleid in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest verdergezet zal worden.

2.4.6. Overgangsfase

Artikel 41 voorziet een overgangsregeling, om de impact van de invoering geleidelijk in te voeren. De overgangsregeling ziet er, onverminderd het toepassen van de toegestane groei op macroniveau, als volgt uit:

- het nieuwe financieringssysteem treedt op 1 september 2019 in werking. De omkadering voor het schooljaar 2019-2020 wordt berekend via de huidige regelgeving, dus op basis van de referteperiode april 2018-maart 2019;
- in het schooljaar 2020-2021 worden de centra gefinancierd volgens het nieuwe financieringssysteem op basis van referteperiode januari tot december 2019;
- in het schooljaar 2021-2022 worden de centra gefinancierd volgens het nieuwe financieringssysteem op basis van de twee referteperiodes januari 2019 tot december 2020; in het schooljaar 2022-2023 worden de centra gefinancierd volgens het nieuwe financieringssysteem op basis van de drie referteperiodes januari 2019 tot december 2021.

Daarna schuift het historisch meetvenster mee op: in 2024-2025 op basis van 2020-2022; in 2025-2026 op basis van 2021-2023 enzovoort.

Voor wat de werkingsmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs betreft, ook hiervoor wordt een overgangsregeling voorzien, waarbij het historisch venster geleidelijk wordt uitgebreid naar drie jaar.

Tijdens deze overgangsfase worden in de schooljaren 2020-2021; 2021-2022 en 2022-2023 de CVO en CBE die omwille van de nieuwe berekeningswijze van de financiering van de centra minder middelen genereren in vergelijking met de oude berekeningswijze financieel gecompenseerd: a rato van 100% in 2020-2021, 66% in 2021-2022 en 33% in 2022-2023.

Zowel de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) als de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) zien in het voorontwerp van decreet kansen, maar uiten eveneens een aantal bezorgdheden.

- Nood aan duidelijkheid in verband met de werkingsmiddelen voor de CVO

De Vlor vraagt duidelijkheid over de gegarandeerde werkingsmiddelen voor de CVO. Het voorontwerp geeft aan dat de Vlaamse Regering per ongewogen financieringspunt een vast bedrag zal garanderen. De werkingsmiddelen van de centra worden dan de som van de middelen berekend op basis van dat vast bedrag (sokkel) en het bedrag op basis van de gewogen financieringspunten.

De Vlaamse Regering zal dit samen met de onderhandelingspartners in een besluit uitwerken en heeft de intentie om dicht bij het vandaag gegarandeerde bedrag te blijven. Bij de overgang van deze nieuwe berekening wordt het macrobudget voor de werkingsmiddelen van de CVO vermeerderd of verminderd met de reële groei.

- Geen rem op de mogelijke negatieve groei van centra

De Vlor vraagt om een bescherming te voorzien voor centra die sterk dalen. De verlenging van de referteperiode naar het voortschrijdend gemiddelde van drie referteperiodes zal er al voor zorgen dat schommelingen in de financiering van de centra stapsgewijs gevoeld zullen worden. Op zich beschermt deze verlenging de centra op die manier voor te bruuske, sterke dalingen.

- Inschrijvingsgelden in de basiseducatie

In zijn advies doet de Vlor een aantal suggesties die betrekking hebben op de operationalisering van de controle op het niet beschikken van een diploma secundair onderwijs. Aansluitend op dit voorontwerp zullen ook een aantal uitvoeringsbesluiten aangepast moeten worden. Deze suggesties zullen bij de aanpassing van het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de gegevensverstrekking meegenomen worden.

- De kwalificatiebonus en elders verworven competenties (EVC)

Met betrekking tot EVC wil de Vlaamse Regering met de kwalificatiebonus onder andere de inspanningen van de centra honoreren om de verworven competenties van een cursist te screenen in functie van het uittekenen van leertrajecten op maat. De Vlor stelt zich vragen bij de impact van de invoering van de kwalificatiebonus.

Het voorontwerp voorziet eveneens in een monitoring en evaluatie van het financieringssysteem. De vraag of de kwalificatiebonus de vooropgestelde beleidsdoelstellingen bereikt, zal zeker een van de elementen van deze monitoring uitmaken.

- Uitzondering restrictiemaatregel voor cursisten in open modules

De Vlor vraagt een uitzondering van de maatregel voor de restrictie voor het herhaaldelijk inschrijven in dezelfde module. Open modules bevatten immers leerdoelen uit verschillende opleidingen, samengesteld volgens de individuele behoefte van de cursist. Omdat de doelen in deze open modules sterk kunnen uiteenlopen, wil de Vlaamse Regering aan deze vraag van de Vlor tegemoetkomen en op deze regel in het voorontwerp een uitzondering opnemen voor cursisten in open modules.

– Overdraagbaarheid van toepassing plafond inschrijvingsgelden

Het plafond op de inschrijvingsgelden die cursisten in de huidige regelgeving per opleiding verschuldigd zijn, wordt vandaag per CVO berekend. De Vlor vraagt om dit plafond in de toekomst niet langer per opleiding binnen een centrum te berekenen, wel per opleiding over de centra heen. Omwille van de grote complexiteit in de uitvoering van deze suggestie, kon op deze vraag tot nu toe niet ingegaan worden. De Vlaamse Regering kan zich hier echter in vinden, en zal dit in de aanpassingen aan het centrale registratiesysteem meenemen.

– Geografische spreiding versus schaalvergroting

De SERV vindt het positief dat er naast verdere incentives tot schaalvergroting ook incentives voorzien worden om de centralisatie van het aanbod te voorkomen en hoopt daarmee de dalende tendens in de inschrijvingen tegen te gaan. De Vlaamse Regering wil inderdaad de centra enigszins financieel compenseren voor de reële kost die gemaakt wordt bij het openhouden van decentrale leslokalen. En tegelijkertijd beoogt de Vlaamse Regering door het inzetten op schaalvergroting aan efficiëntie in de aanwending van de middelen te winnen.

– Gewicht van de arbeidsmarkt

De SERV vraagt de coëfficiënt op de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter op te trekken. Met de wegingscoëfficiënten wil de Vlaamse Regering enerzijds wegen op die studiegebieden die toeleiden naar structurele knelpuntberoepen (met andere woorden op het aanbod), anderzijds wordt ook op cursistenkenmerken gewogen. De combinatie van beide coëfficiënten moet ervoor zorgen dat werkzoekenden in de omkadering van de centra bijkomende middelen genereren, zodat meer cursisten (werkzoekenden én andere) gestimuleerd worden richting opleidingen waar grote vraag naar bestaat op de arbeidsmarkt, én die cursisten in hun opleiding voldoende ondersteund kunnen worden. Of deze incentive de beleidsdoelstelling bereikt, zal zeker een van de elementen van de monitoring van de impact op het nieuwe financieringssysteem uitmaken.

Op vraag van de onderhandelingspartners wordt aan dit voorontwerp toegevoegd dat 1) de centra lokaal moeten onderhandelen over leraarsuren tot 2% die naar een volgend schooljaar of naar een ander centrum zullen worden overgedragen, en dat 2) deze 2% mag overschreden worden mits protocol van akkoord van het lokaal onderhandelingscomité.

Tot slot worden eveneens op voorstel van de onderhandelingspartners in het kader van de statutarisering van de basiseducatie tijdelijk (1 januari 2018 tot en met 31 augustus 2019) bijkomende middelen en punten toegekend aan de centra voor basiseducatie, ter ondersteuning van de federatie en de werking van de centra.

II. Artikelsgewijze toelichting

Artikel 2, 3, 5 en 6 regelen de geografische beperking op de inzetbaarheid van personeelsleden van de CVO.

Artikel 7 en 12 bevatten een technische aanpassing. De stuurgroep waarnaar wordt verwezen, is ondertussen opgeheven.

Artikel 8 voert het begrip financieringspunt, op basis van in- en outputfactoren, in het decreet in.

Artikel 9 en 10 passen de verwijzing naar de agentschappen inburgering en integratie conform het Inburgeringsdecreet van 7 juni 2013 aan.

Artikel 11, 13, 16 en 20 wijzigen de referteperiode.

Artikel 12 past de regeling aan voor CBE's die niet langer voldoen aan de rationalisatienorm, conform de regeling voor de CVO.

Artikel 14 regelt de berekening van vte voor de CBE, op basis van het ingerichte aanbod in de driejarige referteperiode.

Artikel 15 regelt de berekening van de puntenenveloppe voor de CBE, op basis van het ingerichte aanbod in de driejarige referteperiode.

Artikel 17 regelt groei voor CBE. Voor het aanbod basiseducatie volgen de middelen de evolutie van het totaal aantal gewogen financieringspunten met het reëel groeipercentage ten opzichte van de vorige referteperiode.

Artikel 18 wijzigt de voorwaarde voor financierbaarheid van de cursist basiseducatie (regelmatige participatie wordt geschrapt).

Artikel 19 en 31 heffen de achterhaalde bepaling met betrekking tot de evaluaties van het decreet van 15 juni 2007 op.

Artikel 21 regelt de berekening van leraarsuren voor de CVO, op basis van het ingerichte aanbod in de driejarige referteperiode.

Artikel 22 wijzigt de voorwaarde voor financierbaarheid van de cursist in de CVO (regelmatige participatie wordt geschrapt).

Artikel 23 vervangt het begrip 'lesurencursist' door 'financieringspunten', cf. de nieuwe regelgeving. Daarnaast wordt de regeling ter bevordering van fusiebewegingen naar aanleiding van de nieuwe rationalisatienormen die beperkt was tot 31 augustus 2019, geïntegreerd in het nieuwe financieringssysteem van het volwassenenonderwijs.

Artikel 24 schrijft HBO uit het decreet Volwassenenonderwijs weg.

Artikel 25 en 26 versoepelen de mogelijkheden om leraarsuren aan een ander CVO of naar een daaropvolgend schooljaar over te dragen.

Artikel 27 regelt de berekening van de puntenenveloppe voor de CVO, op basis van het ingerichte aanbod in de driejarige referteperiode.

Artikel 28 regelt de groeिनorm voor CVO. Het maximale groeipercentage wordt hierbij decretaal vastgelegd. Voor NT2 volgen de middelen de evolutie van het totaal aantal gewogen financieringspunten met het reëel groeipercentage ten opzichte van de vorige referteperiode. Met het oog op eventuele bijsturingen vanaf het schooljaar 2023-2024 evalueert de Vlaamse Regering het subsidiërings- en financieringsmechanisme met betrekking tot de groeिनorm, waarbij ook alternatieve mechanismen zoals een 'klikstelsel' worden overwogen.

Artikel 29 heft de projectmatige regeling van de financiering van het zomeraanbod voor het aanbod NT2 in de CVO op.

Artikel 30 beschrijft de berekening van de werkingstoelage van de CVO. In opvolging van het advies van de Raad van State is de opdracht aan de Vlaamse Regering om het vaste bedrag van de werkingstoelage voor de centra voor volwassenenonderwijs te bepalen, begrensd door een minimum- en een maximumbedrag. Het minimumbedrag is vastgelegd op 50% van het huidige gegarandeerde bedrag per LUC (0,80 euro) en het maximumbedrag op 85%. Binnen deze grenzen kan de

Vlaamse Regering een bedrag bepalen dat de centra voor volwassenenonderwijs een vaste basis zal bieden naast de variabele middelen die op basis van de in het decreet vermelde criteria zullen verdeeld worden en daardoor in verhouding meer naar centra met veel vestigingsplaatsen en dure studiegebieden zullen gaan.

Artikel 31, 37 en 38 breiden de regeling met betrekking tot de inschrijvingsgelden van de CVO uit naar de CBE. Daaraan gekoppeld wordt enerzijds een responsabilisering van de cursist voorzien en anderzijds wordt de vrijstelling van inschrijvingsgeld in de studiegebieden AAV en AV, de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren en de leergebieden van de basiseducatie beperkt tot wie nog niet over een diploma secundair onderwijs beschikt.

Artikel 32 en 37 verlaten het systeem van de DAB voor de inning van inschrijvingsgelden en vervangen dit door een begrotingsfonds dat de inning, doorstorting en aanwending van de inschrijvingsgelden van de CVO en CBE naar de overheid regelen.

Artikel 34 past het opschrift aan.

Artikel 35 legt de link van de aanwending van de middelen voor het aanbod NT2 met het plan voor een behoeftedekkend aanbod NT2, goedgekeurd op het regionaal NT2-overleg. Paragraaf 2 bouwt een nieuwe, beschermende maatregel in met betrekking tot de aanwending van de middelen NT2.

Artikel 36 heft de oude maatregelen voor het wegwerken van wachtlijsten NT2 op.

Artikel 40 voorziet de mogelijkheid om personeel aan te werven niet alleen op werkingsmiddelen en ondersteuningspremie van de VDAB, maar ook op andere (eigen) middelen (behoud van de bestaande regelgeving die in het oorspronkelijke artikel 108 stond).

Artikel 41 regelt de inkanteling van de extra middelen voor de verhoogde taalver-eiste NT2.

Artikel 42 voorziet een overgangsbepaling met financiële compensatie van het huidige naar het nieuwe financieringssysteem.

Artikel 43 voorziet een overgangsbepaling voor de vaststelling van het behalen van de rationalisatienorm, op basis van een afwijkende referteperiode.

Artikel 44 voorziet in het kader van de statutarisering van de basiseducatie voor de periode van 1 januari 2018 tot en met 31 augustus 2019 bijkomende middelen en punten voor de centra voor basiseducatie ter ondersteuning van de federatie en de werking van de centra. Deze middelen en punten worden verdeeld en aangewend in overeenstemming met het protocol nr. 74 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams Onderhandelingscomité voor de basiseducatie op 15 en 29 juni 2017 over de centra voor basiseducatie.

Artikel 45 regelt de inwerkingtreding, met uitzondering van artikel 41, dat in werking treedt in september 2018 en artikel 44 dat in werking treedt op 1 januari 2018.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

VOORONTWERP VAN DECREET
van 14 juli 2017



Voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Algemene bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. In artikel 28, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, vervangen bij het decreet van 1 juli 2001 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015 en bij het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt het tweede lid opgeheven.

Art. 3. Aan artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 18 mei 1999 en 21 december 2012, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Met behoud van toepassing van paragraaf 1 kan een raad van bestuur in een centrum voor volwassenenonderwijs een vacant verklaarde betrekking slechts geheel of gedeeltelijk door benoeming toewijzen als hij hierbij rekening houdt met het volgende :

- 1° voor een vaste benoeming in een betrekking van het onderwijzend personeel mag hierdoor het aantal vastbenoemde personeelsleden op het ogenblik van

- de vaste benoeming niet meer dan 70 % bedragen van de door de Vlaamse Gemeenschap jaarlijks toegekende leraarsuren aan dat centrum. Een vaste benoeming die leidt tot een overschrijding van het voormelde percentage heeft geen uitwerking ten aanzien van de overheid;
- 2° voor een vaste benoeming in een betrekking van het ondersteunend personeel mag hierdoor het aantal vastbenoemde personeelsleden op het ogenblik van de vaste benoeming niet meer dan 70 % bedragen van de door de Vlaamse Gemeenschap jaarlijks toegekende puntenenveloppe aan dat centrum. Een vaste benoeming die leidt tot een overschrijding van het voormelde percentage heeft geen uitwerking ten aanzien van de overheid.”.

Art. 4. In hoofdstuk III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een afdeling VII ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling VII quater. Centra voor volwassenenonderwijs”.

Art. 5. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in afdeling VII quater, ingevoegd bij artikel 4, een artikel 40 duodecies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 40 duodecies. Met behoud van de toepassing van de principes dat een personeelslid wordt aangesteld of geaffecteerd aan het centrum voor volwassenenonderwijs waar zijn betrekking reglementair wordt opgericht, kan een personeelslid van het bestuurs- en onderwijzend personeel – met uitzondering van de directeur – en van het ondersteunend personeel ingezet worden in het centrum en in alle vestigingsplaatsen van dit centrum.

Bij de toepassing van het eerste lid moeten alleszins de volgende principes worden gehanteerd:

- 1° de standplaats van een personeelslid is de hoofdvestigingsplaats of een vestigingsplaats waar het personeelslid de grootste opdracht uitoefent. Als het personeelslid in meerdere vestigingsplaatsen een opdracht van gelijke omvang heeft, worden in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité criteria onderhandeld om de standplaats te bepalen;
- 2° de afstand over de openbare weg tussen de standplaats van het personeelslid en de hoofdvestigingsplaats of vestigingsplaats waar het personeelslid wordt ingezet, mag nooit meer dan 60 km bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden.

De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 18 en 31, opgenomen in het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in hoofdstuk VIII bis van dit decreet.”.

Art. 6. Aan artikel 42 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 18 mei 1999 en 8 mei 2009, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij een vaste benoeming in een centrum voor volwassenenonderwijs in een betrekking in een selectie- of bevorderingsambt van het bestuurspersoneel – met uitzondering van het bevorderingsambt van directeur – moet de raad van bestuur

daarenboven ook rekening houden met de maximumgrens van 70% van de puntenenveloppe van het centrum, vermeld in artikel 43, derde lid.”.

Art. 7. Aan artikel 43 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt van het bestuurspersoneel – met uitzondering van het bevorderingsambt van directeur – komt niet in aanmerking voor een vacantverklaring of benoeming in vast verband als door deze vaste benoeming het aantal vastbenoemde personeelsleden meer dan 70% bedraagt van de door de Vlaamse Gemeenschap jaarlijks toegekende puntenenveloppe aan dat centrum. Een vaste benoeming die leidt tot een overschrijding van het voormelde percentage heeft geen uitwerking ten aanzien van de overheid.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 8. Aan artikel 30 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994 en 21 december 2012, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Met behoud van de toepassing van paragraaf 1 kan een inrichtende macht in een centrum voor volwassenenonderwijs een vacant verklaarde betrekking slechts geheel of gedeeltelijk door benoeming toewijzen als hij hierbij rekening houdt met het volgende :

- 1° voor een vaste benoeming in een betrekking van het onderwijzend personeel mag hierdoor het aantal vastbenoemde personeelsleden op het ogenblik van de vaste benoeming niet meer dan 70 % bedragen van de door de Vlaamse Gemeenschap jaarlijks toegekende leraarsuren aan dat centrum. Een vaste benoeming die leidt tot een overschrijding van het voormelde percentage heeft geen uitwerking ten aanzien van de overheid;
- 2° voor een vaste benoeming in een betrekking van het ondersteunend personeel mag hierdoor het aantal vastbenoemde personeelsleden op het ogenblik van de vaste benoeming niet meer dan 70% bedragen van de door de Vlaamse Gemeenschap jaarlijks toegekende puntenenveloppe aan dat centrum. Een vaste benoeming die leidt tot een overschrijding van het voormelde percentage heeft geen uitwerking ten aanzien van de overheid.”.

Art. 9. In artikel 33, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juni 2007 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt paragraaf 4 opgeheven.

Art. 10. Aan titel II, hoofdstuk III, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt een afdeling 8 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 8. Centra voor volwassenenonderwijs”.

Art. 11. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in afdeling 8, toegevoegd bij artikel 10, een artikel 36novies/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“ Art. 36novies/2. Met behoud van de toepassing van de principes dat een personeelslid wordt aangesteld of geaffecteerd aan het centrum voor volwassenenonderwijs waar zijn betrekking reglementair wordt opgericht, kan een personeelslid van het bestuurs- en onderwijzend personeel – met uitzondering van de directeur – en van het ondersteunend personeel ingezet worden in het centrum en in alle vestigingsplaatsen van dit centrum.

Bij de toepassing van het eerste lid moeten alleszins de volgende principes worden gehanteerd:

- 1° de standplaats van een personeelslid is de hoofdvestigingsplaats of een vestigingsplaats waar het personeelslid de grootste opdracht uitoefent. Als het personeelslid in meerdere vestigingsplaatsen een opdracht van gelijke omvang heeft, worden in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité criteria onderhandeld om de standplaats te bepalen;
- 2° de afstand over de openbare weg tussen de standplaats van het personeelslid en de hoofdvestigingsplaats of vestigingsplaats waar het personeelslid wordt ingezet, mag nooit meer dan 60 km bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden.

De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 20 en 45, opgenomen de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in titel II, hoofdstuk Vbis van dit decreet.”

Art. 12. Aan artikel 38 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994 en 8 mei 2009, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij een vaste benoeming in een centrum voor volwassenenonderwijs in een betrekking in een selectie- of bevorderingsambt van het bestuurspersoneel – met uitzondering van het bevorderingsambt van directeur – moet de inrichtende macht daarenboven ook rekening houden met de maximumgrens van 70% van de puntenenveloppe van het centrum, vermeld in artikel 39, derde lid.”

Art. 13. Aan artikel 39 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt van het bestuurspersoneel – met uitzondering van het bevorderingsambt van directeur – komt niet in aanmerking voor een vacantverklaring of benoeming in vast verband als door deze vaste benoeming het aantal vastbenoemde personeelsleden meer dan 70% bedraagt van de door de Vlaamse Gemeenschap jaarlijks toegekende puntenenveloppe aan dat centrum. Een vaste benoeming die leidt tot een overschrijding van het voormelde percentage heeft geen uitwerking ten aanzien van de overheid.”

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 14. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° het punt 18° wordt vervangen door wat volgt:

“18° inburgeraar: een natuurlijk persoon als vermeld in artikel 2, eerste lid, 7° van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid”;

2° er wordt een punt 14°ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“14°ter financieringspunten: de punten om de financierbare of subsidieerbare VTE of leraarsuren, punten en werkingsmiddelen van de centra te bepalen, ongewogen berekend tegen 80% op basis van het aantal lesurencursist per ingeschreven module en tegen 20% op basis van het aantal lesurencursist per geslaagde module en vervolgens gewogen met de puntengewichten en de kwalificatiebonus;”;

3° er wordt een punt 47°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“47°bis werkzoekende: de werkzoekende waarvan de opleiding kadert in een door VDAB vastgesteld traject naar werk;”.

Art. 15. In artikel 36 van hetzelfde decreet, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“In afwijking van de artikelen 31, 32 en 35 en overeenkomstig artikel 46/1 van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, berust de uitsluitende bevoegdheid voor de organisatie en coördinatie van de intake, testing en doorverwijzing van cursisten die niet beschikken over een studiebewijs Nederlands tweede taal bij de volgende instanties:

- 1° het Agentschap Integratie en Inburgering, vermeld in artikel 17, §2, 7°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie;
- 2° het gemeentelijk extern verzelfstandigd agentschap Integratie en Inburgering Antwerpen vzw;
- 3° het gemeentelijk extern verzelfstandigd agentschap Integratie en Inburgering Gent vzw;
- 4° Huis van het Nederlands Brussel vzw.”;

2° in het tweede lid worden de woorden “de Huizen van het Nederlands” vervangen door de woorden “de instanties vermeld in het eerste lid”.

Art. 16. In artikel 37, vierde lid, van hetzelfde decreet wordt het punt 1° vervangen door wat volgt:

"1° vermeld in artikel 26, §1, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, die een inburgeringscontract hebben ondertekend, vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van hetzelfde decreet".

Art. 17. In artikel 82, eerste lid, 2°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 19 december 2014, wordt de zinsnede "referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n" vervangen door de zinsnede "referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1".

Art. 18. Artikel 83 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 83. Als een centrum voor basiseducatie in de referteperiode van 1 januari n-2 tot en met 31 december n-1 niet langer voldoet aan een van de voorwaarden, vermeld in artikel 82, wordt de subsidiëring van het centrum afgebouwd tot nul vanaf het jaar n.

Elk centrum dat de rationalisatienorm gedurende twee opeenvolgende referteperiodes niet bereikt heeft, moet op 1 september van het daaropvolgende schooljaar:

- 1° hetzij fusioneren met een ander centrum;
- 2° hetzij overgaan tot geleidelijke afbouw waarbij de cursisten, ingeschreven in het centrum voor basiseducatie op het moment dat beslist wordt tot afbouw, de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek moeten kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren."

Art. 19. In artikel 84, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 19 december 2014, wordt de zinsnede "referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n" vervangen door de zinsnede "referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1".

Art. 20. In artikel 85 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 1 juli 2011 en 19 juli 2013 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Elk centrum voor basiseducatie heeft recht op VTE voor het aanwerven van personeelsleden in het ambt van leraar.

Voor de berekening van het aantal VTE waarop een centrum voor basiseducatie vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan VTE voor de basiseducatie uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan VTE als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2, heeft bereikt.

De som van het aantal VTE wordt afgerond tot twee cijfers na de komma. Indien het derde cijfer na de komma 5 of meer is, wordt er afgerond naar het

hogere honderdste. Indien het derde cijfer na de komma lager is dan 5, wordt er afgerond naar het lagere honderdste.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Het totale aantal financieringspunten voor de VTE per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus voor de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december $n-1$;
- 4° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1 voor het leergebied talen;
- 2° 1,2 voor de leergebieden informatie- en communicatietechnologie en Nederlands tweede taal;
- 3° 1,5 voor de leergebieden maatschappijoriëntatie en alfabetisering tweede taal;
- 4° 2 voor de leergebieden Nederlands en wiskunde.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km^2 en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km^2 .

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist;

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat.

3° paragraaf 4 wordt opgeheven.

Art. 21. In artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 1 juli 2011, 19 juni 2015 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. Naast de VTE, vermeld in artikel 85, heeft elk centrum voor basiseducatie recht op een puntenenveloppe voor het aanwerven van personeelsleden in de ambten voor de ondersteuning van zijn werking. Voor de berekening van de puntenenveloppe waarop een centrum voor basiseducatie vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan punten voor de basiseducatie uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan punten als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2bis, heeft bereikt.";

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"§2bis. Het totale aantal financieringspunten voor de punten per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus voor de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december n-1;
- 4° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1 voor het leergebied talen;
- 2° 1,2 voor de leergebieden informatie- en communicatietechnologie en Nederlands tweede taal;
- 3° 1,5 voor de leergebieden maatschappijoriëntatie en alfabetisering tweede taal;
- 4° 2 voor de leergebieden Nederlands en wiskunde.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km^2 en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met als het aantal 300 of minder inwoners per km^2 kleiner is dan of gelijk is aan 300.

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 2° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat.

Art. 22. In artikel 89 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt de zinsnede "referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n" vervangen door de zinsnede "referteperiodes van 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1".

Art. 23. Artikel 90 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij 16 juni 2017, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 90. §1. Het totale volume te verdelen VTE en punten voor alle leergebieden volgt de evolutie van het totale aantal gewogen financieringspunten met het reële groeipercentage ten opzichte van de vorige referteperiode.

De Vlaamse Regering kan omwille van de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar per leergebied een ander groeipercentage dan vermeld in het eerste lid vastleggen."

Art. 24. In artikel 93, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 30 april 2009 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, en paragraaf 2 wordt het woord "lesurencursist" vervangen door het woord "financieringspunten";

2° in paragraaf 1, eerste lid, wordt punt 2° opgeheven;

3° in paragraaf 1 wordt het tweede lid opgeheven;

4° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. 25. Artikel 96 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 26. In artikel 97 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij de decreten van 19 december 2014 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 en 5 wordt de zinsnede "referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n" telkens vervangen door de zinsnede "referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1";

2° in paragraaf 6, eerste lid, wordt de zinsnede "referteperiodes van 1 april n-2 tot en met 31 maart n" vervangen door de zinsnede "referteperiodes van 1 januari n-2 tot en met 31 december n-1".

Art. 27. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs.

Voor de berekening van het aantal leraarsuren waarop een centrum vanaf 1 september 2020 recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan leraarsuren voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan leraarsuren als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2, heeft bereikt.";

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. Het totale aantal financieringspunten voor de leraarsuren per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (mb) * (skk) * (lpg) * (cg) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december n-1;
- 4° mb = de coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van het studiegebied;
- 5° skk = de coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter;
- 6° lpg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten waar het centrum op 31 december n-1 lesplaatsen heeft;
- 7° cg = de coëfficiënt voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra;
- 8° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiare inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1,000 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen;

- 2° 1,071 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp;
- 3° 1,154 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 4° 1,250 voor de studiegebieden algemene personenzorg, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg;
- 5° 1,364 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme;
- 6° 1,500 voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw;
- 7° 1,667 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij;
- 8° 1,875 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en de Sociale Uitsluiting en voor het studiegebied auto;
- 9° 2,143 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2 en voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel;
- 10° 3,750 voor het studiegebied groot transport.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km² en voor lesplaatsen in een penitentiare inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiare inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met als het aantal 300 of minder inwoners per km² kleiner is dan of gelijk is aan 300.

De coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van de opleidingen is 1,30 voor de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter is 1,05 voor de studiegebieden algemene personenzorg, schrijnwerkerij, groot transport, mechanica-elektriciteit en koeling en warmte. De Vlaamse Regering kan die studiegebieden aanpassen en ook op lokaal niveau vastleggen.

De coëfficiënten voor het aantal gemeenten of districten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of district;
- 2° 1,004 voor twee gemeenten of districten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of districten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of districten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of districten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of districten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of districten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of districten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of districten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of districten;

- 11° 1,043 voor elf gemeenten of districten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of districten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of districten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of districten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of districten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesurencursist per gemeente of district bepalen.

De coëfficiënten voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra zijn:

- 1° 1,000 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minder dan 850.000 lesurencursist;
- 2° 1,100 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 850.000 en 950.000 lesurencursist;
- 3° 1,110 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 950.001 en 1.050.000 lesurencursist;
- 4° 1,120 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.050.001 en 1.150.000 lesurencursist;
- 5° 1,130 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.150.001 en 1.250.000 lesurencursist;
- 6° 1,140 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.250.001 en 1.350.000 lesurencursist;
- 7° 1,150 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.350.001 en 1.450.000 lesurencursist;
- 8° 1,160 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.450.001 en 1.550.000 lesurencursist;
- 9° 1,170 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.550.001 en 1.650.000 lesurencursist;
- 10° 1,180 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.650.001 en 1.750.000 lesurencursist;
- 11° 1,190 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.750.001 en 1.850.000 lesurencursist;
- 12° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.850.001 en 1.950.000 lesurencursist;
- 13° 1,210 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.950.001 en 2.050.000 lesurencursist;
- 14° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.050.001 en 2.150.000 lesurencursist;
- 15° 1,191 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.150.001 en 2.250.000 lesurencursist;
- 16° 1,183 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.250.001 en 2.350.000 lesurencursist;
- 17° 1,175 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.350.001 en 2.450.000 lesurencursist;
- 18° 1,168 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minstens 2.450.001 lesurencursist.

Het samenwerkingsverband, vermeld in het achtste lid, van twee of meer centra voor volwassenenonderwijs:

- 1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen het samenwerkingsverband, eventueel gespreid over de verschillende centra die het samenwerkingsverband vormen;
- 2° maakt afspraken over een objectieve informatieverstrekking, doorverwijzing en begeleiding van cursisten;
- 3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden.

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat of diploma.”;

3° in paragraaf 4 wordt de zinsnede “en § 2” opgeheven;

4° paragraaf 5 wordt opgeheven.

Art. 28. In artikel 99 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 30 april 2009 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, en paragraaf 2 wordt het woord “lesurencursist” vervangen door het woord “financieringspunten”;

2° in paragraaf 1 wordt punt 3° opgeheven;

3° in paragraaf 1 wordt het tweede lid opgeheven;

4° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. 29. In artikel 100, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden “leraarsuren berekend op basis van de samengevoegde lesurencursist” vervangen door de woorden “financieringspunten berekend op basis van de samengevoegde financieringspunten”;

2° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. Aan de puntenenveloppe waarop het centrum volgens artikel 105, §3, recht heeft, wordt voor de toepassing van paragraaf 3 per voltijdse betrekking van

directeur 130 punten toegevoegd. Deze toevoeging is persoonsgebonden en neemt een einde vanaf het ogenblik dat het betrokken personeelslid het ambt van adjunct-directeur niet meer uitoefent. Als er een einde komt aan de aanstelling van de vastbenoemde directeur in het ambt van adjunct-directeur worden de 130 punten toegevoegd aan het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs vermeld in artikel 105, §3.”.

Art. 30. In artikel 102, §2, derde lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “de ambten van leraar secundair volwassenenonderwijs of van lector” vervangen door de woorden “het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs”.

Art. 31. In artikel 105 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt opgeheven;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op een puntenenveloppe voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel. Voor de berekening van de puntenenveloppe waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan punten als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 3bis, heeft bereikt.”;

2° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. Het totale aantal financieringspunten voor de punten per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (mb) * (skk) * (lpg) * (cg) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december n-1;
- 4° mb = de coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van het studiegebied;
- 5° skk = de coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter;
- 6° lpg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten waar het centrum op 31 december n-1 lesplaatsen heeft;

- 7° cg = de coëfficiënt voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra;
- 8° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1,000 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen;
- 2° 1,071 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp;
- 3° 1,154 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 4° 1,250 voor de studiegebieden algemene personenzorg, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg;
- 5° 1,364 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme;
- 6° 1,500 voor voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw;
- 7° 1,667 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij;
- 8° 1,875 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en de Sociale Uitsluiting en voor het studiegebied auto;
- 9° 2,143 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2 en voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel;
- 10° 3,750 voor het studiegebied groot transport.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km² en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met als het aantal 300 of minder inwoners per km² kleiner is dan of gelijk is aan 300.

De coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van de opleidingen is 1,30 voor de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter is 1,05 voor de studiegebieden algemene personenzorg, schrijnwerkerij, groot transport, mechanica-elektriciteit en koeling en warmte. De Vlaamse Regering kan die studiegebieden aanpassen en ook op lokaal niveau vastleggen.

De coëfficiënten voor het aantal gemeenten of districten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of district;

- 2° 1,004 voor twee gemeenten of districten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of districten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of districten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of districten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of districten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of districten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of districten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of districten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of districten;
- 11° 1,043 voor elf gemeenten of districten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of districten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of districten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of districten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of districten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesurencursist per gemeente of district bepalen.

De coëfficiënten voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra zijn:

- 1° 1,000 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minder dan 850.000 lesurencursist;
- 2° 1,100 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 850.000 en 950.000 lesurencursist;
- 3° 1,110 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 950.001 en 1.050.000 lesurencursist;
- 4° 1,120 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.050.001 en 1.150.000 lesurencursist;
- 5° 1,130 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.150.001 en 1.250.000 lesurencursist;
- 6° 1,140 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.250.001 en 1.350.000 lesurencursist;
- 7° 1,150 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.350.001 en 1.450.000 lesurencursist;
- 8° 1,160 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.450.001 en 1.550.000 lesurencursist;
- 9° 1,170 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.550.001 en 1.650.000 lesurencursist;
- 10° 1,180 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.650.000 en 1.750.000 lesurencursist;
- 11° 1,190 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.750.001 en 1.850.000 lesurencursist;
- 12° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.850.001 en 1.950.000 lesurencursist;
- 13° 1,210 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.950.001 en 2.050.000 lesurencursist;
- 14° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.050.001 en 2.150.000 lesurencursist;
- 15° 1,191 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.150.001 en 2.250.000 lesurencursist;
- 16° 1,183 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.250.001 en 2.350.000 lesurencursist;

- 17° 1,175 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.350.001 en 2.450.000 lesurencursist;
- 18° 1,168 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minstens 2.450.001 lesurencursist.

Het samenwerkingsverband, vermeld in het achtste lid, van twee of meer centra voor volwassenenonderwijs:

- 1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen het samenwerkingsverband, eventueel gespreid over de verschillende centra die het samenwerkingsverband vormen;
- 2° maakt afspraken over een objectieve informatieverstrekking, doorverwijzing en begeleiding van cursisten;
- 3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden.

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met is 0,20 per uitgereikt certificaat of diploma.

De Vlaamse Regering bepaalt het aandeel van de puntenenveloppe dat moet worden aangewend voor ambten van het ondersteunend personeel.”.

Art. 32. Artikel 107 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 12 juli 2013 en 19 december 2014, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 107. §1. Het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor alle studiegebieden, met uitzondering van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, volgt de evolutie van het totale aantal lesurencursist als volgt:

- 1° als het aantal gewogen financieringspunten voor het schooljaar $n/n+1$ afneemt of toeneemt met minder dan 1% ten opzichte van het referentiepunt, vermeld in het tweede lid, neemt het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor het schooljaar $n/n+1$ toe of af met het reële groeipercentage;
- 2° als het aantal gewogen financieringspunten voor het schooljaar $n/n+1$ toeneemt met ten minste 1% ten opzichte van het referentiepunt, vermeld in het tweede lid, neemt het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor het schooljaar $n/n+1$ toe met 1%.

Het eerste referentiepunt is gelijk aan het aantal gewogen financieringspunten in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019. Bij elke daling of stijging van het aantal gewogen financieringspunten wordt er een nieuw referentiepunt vastgelegd dat gelijk is aan het vorige referentiepunt plus of min het reële groeipercentage of het begrensde groeipercentage van 1%.

De Vlaamse Regering kan omwille van de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar een ander groeipercentage dan vermeld in het eerste en tweede lid vastleggen.

§2. Het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 volgt de evolutie van het totale aantal gewogen financieringspunten met het reële groeipercentage ten opzichte van de vorige referteperiode.

§3. Als er definitief leraarsuren of punten van een centrum overgedragen worden aan een instelling van het secundair onderwijs, hoger onderwijs of deeltijds kunstonderwijs, worden die leraarsuren of punten niet meer in rekening gebracht voor het bepalen van het percentage, vermeld in paragraaf 1 en 2.

Als er definitief leraarsuren of punten aan een centrum overgedragen worden door overdrachten vanuit andere onderwijsniveaus of andere beleidsdomeinen, worden die leraarsuren of punten niet mee in rekening gebracht voor het bepalen van het percentage, vermeld in paragraaf 1 en 2.

§4. De Vlaamse Regering evalueert de berekening van de financieringspunten zoals vermeld in paragrafen 1 en 2 met het oog op een mogelijke bijsturing ervan vanaf het schooljaar 2023-2024. ”.

Art. 33. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende artikelen opgeheven:

1° artikel 107 bis tot en met 107quater, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016;

2° artikel 107quinquies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011.

Art. 34. Artikel 108 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 108. §1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs ontvangt ten laste van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het schooljaar $n/n+1$ een werkingstoelage per financieringspunt.

§2. Voor de berekening van de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan werkingsmiddelen voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op de som van een vast bedrag per ongewogen financieringspunt en hetzelfde aandeel aan

werkmiddelen als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 3, heeft bereikt. De Vlaamse Regering bepaalt het vaste bedrag van de werkingstoelage.

De werkingstoelage wordt betaald in twee schijven vanaf het begrotingsjaar 2020. De eerste schijf is een voorschot en wordt betaald gedurende het eerste trimester van het begrotingsjaar. Het voorschot bedraagt 50% van het totale bedrag waarop het centrum het voorgaande begrotingsjaar recht had. Het resterende saldo wordt uitbetaald tijdens het tweede semester van het begrotingsjaar.

§3. Het totale aantal financieringspunten voor de werking per centrum wordt berekend volgens de formule: $FP * (ds) * (lpg)$, waarbij:

- 1° FP = ongewogen financieringspunt;
- 2° ds = de coëfficiënt voor infrastructureel dure studiegebieden;
- 3° lpg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten of districten waar het centrum op 31 december n-1 lesplaatsen heeft.

De coëfficiënt voor de infrastructureel dure studiegebieden afwerking bouw, ambachtelijk erfgoed, auto, bakkerij, chemie, groot transport, horeca, huishoudelijk koken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel is 1,38.

De coëfficiënten voor het aantal gemeenten of districten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of district;
- 2° 1,004 voor twee gemeenten of districten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of districten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of districten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of districten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of districten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of districten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of districten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of districten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of districten;
- 11° 1,043 voor elf gemeenten of districten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of districten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of districten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of districten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of districten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesuren cursist per gemeente of district bepalen.”.

Art. 35. Artikel 109 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 36. Artikel 110 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt opgeheven.

Art. 37. Artikel 113 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 38. In titel V van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van hoofdstuk IIbis vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk IIbis. Specifieke maatregelen voor de opleidingen Nederlands tweede taal.”.

Art. 39. Artikel 113bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 113bis. §1. Bij de aanwending van het toegekende aantal VTE, volume leraarsuren, punten, en werkingstoelagen houdt het centrum voor de volgende soorten opleiding rekening met het plan voor een behoeftedekkend aanbod Nederlands als tweede taal in het volgend schooljaar, goedgekeurd op het regionaal overleg, vermeld in artikel 46/3, 4°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid:

- 1° de opleidingen van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal en leergebied Nederlands tweede taal;
- 2° de opleidingen van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

§2. Als de onderwijsinspectie in een centrum een kennelijk onverantwoord gebruik van de vrije aanwending vaststelt ten nadele van een van de volgende soorten opleidingen, formuleert ze een omstandig en gemotiveerd advies voor de Vlaamse Regering:

- 1° de opleidingen van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal of het leergebied Nederlands tweede taal;
- 2° de opleidingen van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 of Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De Vlaamse Regering kan op basis van het voormelde advies ten aanzien van het betrokken centrum een norm bepalen. Boven die norm kunnen de VTE of de leraarsuren die aan het centrum worden toegekend, gegenereerd door de opleidingen, vermeld in het eerste lid, niet worden aangewend voor andere opleidingen. De Vlaamse Regering kan beslissen om de subsidiëring of financiering van de VTE of de leraarsuren boven die norm voor het komende schooljaar in mindering te brengen op het totale aantal financieringspunten, vermeld in artikel 85, §1, tweede lid, en in artikel 98, §1, tweede lid. De in mindering gebrachte middelen kunnen toegekend worden aan de instanties, vermeld in artikel 36, om in overeenstemming met het regionaal behoefteplan vermeld in het eerste lid een aanbod te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de elementen van toetsing voor het advies en de criteria om de subsidie of financiering van een centrum te verminderen en de voorwaarden voor de toekenning van deze in mindering gebrachte middelen aan een andere instelling.

§3. De Vlaamse Regering kan de onderwijsinspectie verzoeken om, op vraag van de instanties zoals vermeld in artikel 36, een onderzoek in te richten, en legt de nadere modaliteiten hiervoor vast.”.

Art. 40. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende artikelen opgeheven:

1° artikel 113ter, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016;

2° artikel 113quater en 113quinquies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij de decreten van 23 december 2011 en 23 december 2016;

3° artikel 113septies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016.

Art. 41. In titel V van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een hoofdstuk IIter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Inschrijvingsgelden Centra voor Basiseducatie en Centra voor Volwassenenonderwijs”.

Art. 42. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in hoofdstuk IIter, ingevoegd bij artikel 39, een artikel 113novies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 113novies. §1. Het inschrijvingsgeld dat de cursist verschuldigd is, wordt berekend door het aantal lestijden van een module te vermenigvuldigen met 1,50 euro. Het inschrijvingsgeld voor het gecombineerd onderwijs wordt berekend, alsof het volledig in contactonderwijs is verstrekt.

Indien de in artikel 24, § 2, bedoelde afwijking voor bijzondere doelgroepen het minimale aantal lestijden van een opleiding overschrijdt, dan wordt het inschrijvingsgeld berekend op basis van het aantal lestijden bedoeld in hetzelfde artikel 24, § 1, 3°.

§ 2. Als de cursist zich binnen een periode van zes schooljaren drie keer voor dezelfde module heeft ingeschreven, wordt het verschuldigde inschrijvingsgeld bij een volgende inschrijving in dezelfde module berekend door het aantal lestijden van die module te vermenigvuldigen met 3 euro.

§3. In afwijking van paragraaf 1 wordt het inschrijvingsgeld begrensd op 300 euro per opleiding per semester. Een semester is een periode van 1 september tot en met 31 december of een periode van 1 januari tot en met 31 augustus. Het inschrijvingsgeld, vermeld in paragraaf 2, wordt niet meegerekend in de begrenzing van het inschrijvingsgeld.

§ 4. In afwijking van §1 geldt er een volledige vrijstelling van het inschrijvingsgeld voor cursisten die :

- 1° geen houder zijn van een diploma van het secundair onderwijs en ingeschreven zijn voor gelettertheidsmodules Nederlands en Leren Leren, een opleiding in de leergebieden van de basiseducatie of een opleiding in de studiegebieden aanvullende algemene vorming of algemene vorming;
- 2° ingeschreven zijn voor de opleiding ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting;

- 3° op het moment van hun inschrijving materiële hulp genieten zoals bedoeld in de wet van 12 januari 2007 betreffende de opvang van asielzoekers en van bepaalde andere categorieën van vreemdelingen;
- 4° op het moment van hun inschrijving een inkomen verwerven via maatschappelijke dienstverlening of een leefloon of die ten laste zijn van de voormelde categorieën;
- 5° op het moment van inschrijving gedetineerd zijn zoals is bepaald in artikel 2, 16°bis;
- 6° inburgeraar zijn en een inburgeringscontract hebben ondertekend als vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, of een attest van inburgering hebben behaald als vermeld in artikel 2, eerste lid, 2°, van het voormelde decreet, voor de opleidingen Nederlands tweede taal Alfa mondeling richtgraad 1, Nederlands tweede taal Alfa mondeling richtgraad 1- schriftelijk richtgraad 1.1., Latijns Schrift – Basiseducatie van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal, Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het leergebied Nederlands tweede taal en de opleidingen Nederlands tweede taal richtgraad 1 Nederlands tweede taal richtgraad 1, Nederlands tweede taal richtgraad 2 en Latijns schrift in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;
- 7° op het moment van hun inschrijving nog niet voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht;
- 8° werkzoekend zijn, zoals bepaald in art. 2, 47°bis;
- 9° niet-werkende, verplicht ingeschreven werkzoekenden zijn die op het moment van hun inschrijving nog geen recht op een inschakelingsuitkering hebben verworven;
- 10° ingeschreven zijn voor een opleiding zoals bedoeld in artikel 64bis.

§ 4. In afwijking van § 1 geldt er een verminderd inschrijvingsgeld van 0,60 euro voor cursisten die ingeschreven zijn voor een opleiding in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

§ 5. In afwijking van § 1 geldt er een verminderd inschrijvingsgeld van 0,30 euro voor cursisten die op het moment van hun inschrijving :

- 1° een inkomen verwerven via een inschakelingsuitkering of een werkloosheidsuitkering voor andere opleidingen dan deze bedoeld in § 3, 1°, 6° en 7°, of ten laste zijn van voormelde categorieën;
- 2° in het bezit zijn van een van de volgende attesten of die ten laste zijn van een persoon die in het bezit is van een van de volgende attesten :
 - a) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een arbeidsongeschiktheid van ten minste 66 percent blijkt;
 - b) een attest waaruit het recht blijkt op een integratietegemoetkoming aan gehandicapten;
 - c) een attest waaruit de inschrijving bij het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap blijkt;
 - d) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een vermindering blijkt van het verdienvermogen tot een derde of minder van wat een gezonde persoon door het uitoefenen van een beroep op de algemene arbeidsmarkt kan verdienen;

- e) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een vermindering blijkt van de zelfredzaamheid van ten minste zeven punten.

§ 6. Centra die de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming organiseren en evaluaties afnemen van personen die geen lessen gevolgd hebben in het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie, vragen hiervoor een tegemoetkoming aan de cursist van 15 euro per evaluatieperiode.

§ 7. Het centrum voor volwassenenonderwijs dat een examencommissie organiseert, vraagt hiervoor een tegemoetkoming van 15 euro per persoon en per evaluatieperiode.

Art. 43. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in hetzelfde hoofdstuk II ter een artikel 113decies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 113decies. §1. Elk centrumbestuur betaalt in het jaar n aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen voor elk van zijn gesubsidieerde of gefinancierde centra in twee schijven een bedrag dat berekend wordt tegen 100% van de inschrijvingsgelden van de cursisten die ingeschreven waren in het schooljaar n-1/n. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het schoolbestuur de inschrijvingsgelden overmaakt aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen.

§2. De inschrijvingsgelden van het volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 113novies, worden volledig toegewezen aan een fonds, namelijk het fonds “Inschrijvingsgelden Volwassenenonderwijs”, hierna het Fonds te noemen.

In het eerste lid wordt verstaan onder fonds: een begrotingsfonds als vermeld in artikel 12 van het decreet van 8 juli 2011 houdende regeling van de begroting, de boekhouding, de toekenning van subsidies en de controle op de aanwending ervan, en de controle door het Rekenhof.

De middelen van het Fonds worden aangewend voor uitgaven voor de betaling van de werkingstoelagen en de werkingsmiddelen in het volwassenenonderwijs en de premie aan cursisten.

§3. Cursisten die een diploma van het secundair onderwijs behaald hebben als vermeld in artikel 41, §4, 2° en 2°bis, ontvangen een premie. De Vlaamse Regering bepaalt de opleidingen, bekrachtigd met een diploma van het secundair onderwijs, die in aanmerking komen voor het verkrijgen van een premie, het bedrag dat wordt toegekend en de procedure voor de toekenning van de premie.”.

Art. 44. In artikel 130ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt de zinsnede “van de Vlaamse ondersteuningspremie uitgekeerd door de VDAB,” vervangen door de zinsnede “van de Vlaamse ondersteuningspremie uitgekeerd door de VDAB of van andere middelen,”.

Art. 45. Aan artikel 196quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 18 december 2015 en 8 juli 2016, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Bij de toevoeging van de middelen, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, aan de reguliere financierings- en subsidiëeringsmiddelen voor het volwassenenonderwijs wordt de verdeling tussen de centra vanaf het daaropvolgende schooljaar berekend op basis van de financierbare of subsidieerbare cursisten die tijdens de voorafgaande referteperiode geregistreerd werden in de opleidingen die met de middelen, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, georganiseerd werden.

De groei voor alle centra voor basiseducatie, vermeld in artikel 90, wordt berekend op basis van de som van de reguliere middelen voor de VTE en punten van de basiseducatie en de middelen voor de aanvullende VTE en aanvullende punten van de centra voor basiseducatie, vermeld in paragraaf 1, tweede lid.

De groei voor de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 107, wordt berekend op basis van de som van de reguliere middelen voor leraarsuren en punten van het secundair volwassenenonderwijs en de middelen voor de aanvullende leraarsuren en aanvullende punten van de centra voor volwassenenonderwijs, vermeld in paragraaf 1, tweede lid.”.

Art. 46. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 196septies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 196septies. §1. Onverminderd artikel 90 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde VTE waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: $(VTE \text{ schooljaar } 2018-2019 \times 1,00)$;
- 2° schooljaar 2020-2021: (VTE berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (VTE berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (VTE berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt).

Onverminderd artikel 107 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde leraarsuren waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: $(\text{leraarsuren schooljaar } 2018-2019 \times 1,00)$;
- 2° schooljaar 2020-2021: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari

- 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt).

§2. Onverminderd artikel 90 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde punten waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, berekend volgens de volgende formule:

- 1° schooljaar 2019-2020: (punten schooljaar 2018-2019 x 1,00);
- 2° schooljaar 2020-2021: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt,);
- 3° schooljaar 2021-2022: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt,);
- 4° schooljaar 2022-2023: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt,).

Onverminderd artikel 107 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde punten waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (punten schooljaar 2018-2019 x 1,00);
- 2° schooljaar 2020-2021: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt,);
- 3° schooljaar 2021-2022: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt,);
- 4° schooljaar 2022-2023: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt,).

§3. Onverminderd artikel 90 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 de werkingstoelage waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (werkingstoelage schooljaar 2018-2019 x 1,00);
- 2° schooljaar 2020-2021: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 89, §3, heeft bereikt);

- 3° schooljaar 2021-2022: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 89, §3, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 89, §3, heeft bereikt).

Onverminderd artikel 107 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (werkingstoelage schooljaar 2018-2019 x 1,00);
- 2° schooljaar 2020-2021: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt).

§4. Het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft voor de schooljaren 2020-2021 tot en met 2022-2023 kan in toepassing van §1 tot en met §3 niet minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019. Indien deze vte, punten en werkingstoelagen in toepassing van §1 tot en met §3 minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019, worden voor elk centrum deze verliezen gecompenseerd a rato van:

- 1° 100 % voor het schooljaar 2020-2021;
- 2° 66 % voor het schooljaar 2021-2022;
- 3° 33 % voor het schooljaar 2022-2023.

Het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde en gesubsidieerde leraarsuren en punten en de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft voor de schooljaren 2020-2021 tot en met 2022-2023 kan in toepassing van §1 tot en met §3 niet minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde leraarsuren en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019. Indien deze vte, punten en werkingstoelagen in toepassing van §1 tot en met §3 minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019, worden voor elk centrum deze verliezen gecompenseerd a rato van:

- 1° 100 % voor het schooljaar 2020-2021;
- 2° 66 % voor het schooljaar 2021-2022;
- 3° 33 % voor het schooljaar 2022-2023. ”.

Art. 47. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 196octies ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 196octies. In afwijking van artikel 83 en artikel 97, §6, wordt voor het schooljaar 2020-2021 in de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 december 2019 vastgesteld of een centrum voldoet aan de rationalisatienorm."

Art. 48. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2019, met uitzondering van artikel 45, dat in werking treedt op 1 september 2018.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN



Advies

Financiering volwassenenonderwijs

Brussel, 25 september 2017

SERV_20170925_Financiering_Volwassenenonderwijs_ADV.docx

Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen • Wetstraat 34-36, 1040 Brussel • T +32 2 209 01 11
info@serv.be • www.serv.be

Financiering volwassenenonderwijs

Adviesvraag: Voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Adviesvrager: Hilde Crevits - Vlaams minister van Onderwijs

Ontvangst adviesvraag: 1 augustus 2017

Adviestermijn: 56

Decretale opdracht: SERV-decreet 7 mei 2004 art. 20 (SAR-functie)

Goedkeuring raad: 25 september 2017

Contactpersoon: Niels Morsink - nmorsink@serv.be



Mevrouw Hilde Crevits
Vlaams minister van Onderwijs
Koning Albert II-laan 15
B-1210 Brussel

contactpersoon
Niels Morsink
nmorsink@serv.be

ons kenmerk
SERV_BR_20170925_financiering_VO_nm

Brussel
25 september 2017

Financiering volwassenenonderwijs

Mevrouw de viceminister-president

De sociale partners geven een positief advies over de wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs. De raad ondersteunt de doelstellingen van de hervorming en de wijzigingen aan het decreet.

De raad vindt het positief dat het historisch meetvenster wordt verlengd van één naar drie jaar, en dat de start- en einddata van de referteperiode verplaatst worden naar het kalenderjaar.

De raad vindt het belangrijk dat de deelname aan permanente vorming van de huidige 7% naar de beoogde 15% wordt getild. In functie van deze doelstelling moet al dan niet een groeipercantage worden bepaald.

De raad is bezorgd over de dalende inschrijvingen en hoopt dat het evenwicht in de financiering tussen rationalisering en geografische spreiding deze daling kan stoppen. Daarvoor dient het aanbod laagdrempelig en toegankelijk te blijven. Wel vraagt de raad een hogere coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter.

Hoogachtend

Pieter Kerremans
administrateur-generaal

Ann Vermorgen
voorzitter

SERV_20170925_Financiering_Volwassenenonderwijs_ADV.docx

Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen • Wetstraat 34-36, 1040 Brussel • T +32 2 209 01 11
info@serv.be • www.serv.be

Inhoud

Inhoud	60
Krachtlijnen	61
Advies	62
1 Inleiding.....	62
2 Doelstellingen	62
3 Historisch meetvenster	62
4 Financiering	62
5 Outputfinanciering.....	63
6 Kwalificatiebonus	63
7 Geografische spreiding.....	64
8 Gewicht van de arbeidsmarkt	64
9 Leervormen	64

Krachtlijnen

- De raad ondersteunt de doelstellingen van de hervorming.
- De raad vindt het positief dat het historisch meetvenster wordt verlengd van één naar drie jaar, en dat de start- en einddata van de referteperiode verplaatst worden naar het kalenderjaar.
- De raad vindt het belangrijk dat de deelname aan permanente vorming van de huidige 7% naar de beoogde 15% wordt getild. In functie van deze doelstelling moet al dan niet een groeipercantage worden bepaald.
- De raad kan zich vinden in de outputfinanciering. Toch zijn de sociale partners ook bezorgd over het gevaar dat outputfinanciering kan leiden tot een verlaging van de kwaliteit en afkoming van de doelgroep. Dit moet worden gemonitord.
- De raad is tevreden dat het ontwerp van de kwalificatiebonus de CVO honoreert op vlak van de erkenning van elders verworven competenties.
- De raad is bezorgd over de dalende inschrijvingen en hoopt dat het evenwicht in de financiering tussen rationalisering en geografische spreiding deze daling kan stoppen. Daarvoor dient het aanbod laagdrempelig en toegankelijk te blijven.
- De raad vraagt een hogere coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter.
- De raad is tevreden dat er geen rekening meer wordt gehouden met de 'regelmatige participatie' van de cursist, maar vraagt ook dat afstandslernen en andere innovatieve leervormen worden gestimuleerd.

Advies

1 Inleiding

Het volwassenenonderwijs bestaat uit het onderwijs in de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) en de centra voor basiseducatie (CBE). Dit voorontwerp van decreet beoogt de hervorming van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs. De financiering zal gebeuren op basis van financieringspunten. Een cursist die zich voor een bepaalde module inschrijft, zal voor 80% meetellen in de financiering. Als die cursist de module succesvol aflegt, geldt dit voor 20% van de financiering. Deze ongewogen financieringspunten worden daarna gewogen op basis van bepaalde centrum-, opleidings- en cursistenkenmerken. De personeelsmiddelen worden voor 90% gewogen op basis van centrum- en opleidingskenmerken en voor 10% op basis van cursistenkenmerken. Ten slotte, wordt er in bepaalde gevallen nog een kwalificatiebonus aan toegevoegd voor elke cursist die zijn of haar opleiding afrondt.

2 Doelstellingen

De raad ondersteunt de hoofddoelstellingen die vooropgesteld worden bij het creëren van een nieuw financieringssysteem, nl. het inzetten op kwetsbare doelgroepen, het verhogen van de kwalificatiegerichtheid van het volwassenenonderwijs en het stimuleren van schaalvergroting van de CVO zonder centralisatie van het aanbod. De raad wenst ook zijn appreciatie te uiten over het uitgebreide consultatietraject voorafgaand aan de hervorming.

3 Historisch meetvenster

De raad vindt het positief dat het historisch meetvenster wordt verlengd van één naar drie jaar, en dat de start- en einddata van de referteperiode verplaatst worden naar het kalenderjaar. Dit geeft de centra vroeger duidelijkheid over de omkadering van het volgend schooljaar, alsook een realistischere inschatting van de nodige middelen én maakt de financiering minder vatbaar voor schommelingen.

4 Financiering

De groeिनorm voor NT2 in CVO wordt opgeheven en de financiering van het volwassenenonderwijs gesplitst. NT2 is goed voor zo'n 31% van het aanbod secundair volwassenenonderwijs. Voor het niet-NT2 aanbod in de CVO stijgt het maximaal groeipercentage van 0,8% naar 1%; al kan de Vlaamse Regering omwille van de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar een ander groeipercentage dan vermeld vastleggen. De raad vindt het belangrijk dat de deelname aan permanente vorming van de huidige 7%¹ naar de beoogde 15% wordt getild. In functie van deze doelstelling moet al dan niet een groeipercentage worden bepaald.

¹ Deelname permanente vorming bevolking 25-64 jaar in Vlaamse Regionale Indicatoren 2016.

De aftopping van de groei voor de CBE – voorheen 2,59% - wordt door dit decreet ook opgeheven. Voorheen kwam het voor dat ondanks een toeleiding door VDAB de CBE geen opleiding konden organiseren. Hoewel Vlaanderen het beter dan gemiddeld doet wat betreft geletterdheid in vergelijking met andere OESO-landen², bereikt één op zeven volwassenen het benchmarkniveau om volwaardig deel te nemen aan de moderne maatschappij niet³. Daarenboven kampte in juni 2017 36,3% van de werkzoekenden met een migratie-achtergrond met een taalachterstand⁴. Aangezien de kennis van het Nederlands belangrijk is op de arbeidsmarkt is het een goede zaak dat het aanbod dankzij deze hervorming behoeftedekkend kan worden.

5 Outputfinanciering

De raad kan zich vinden in de outputfinanciering. In het advies op de conceptnota stelde de raad reeds dat het beperkt belonen van resultaten (output) er toe zal bijdragen dat cursisten worden begeleid om gericht hun opleiding te kiezen. De raad wenst dat deze outputfinanciering er toe zal leiden dat ze ook tijdens de opleiding beter worden begeleid. Toch zijn de sociale partners ook bezorgd over het gevaar dat outputfinanciering kan leiden tot een verlaging van de kwaliteit en afroming van de doelgroep. Dit moet worden gemonitord⁵.

6 Kwalificatiebonus

De raad is tevreden dat het ontwerp van de kwalificatiebonus de CVO honoreert op vlak van de erkenning van elders verworven competenties. Ook de onderwijsinspectie pleitte hier al eerder voor⁶. De sociale partners wensen verder een consistent beleid rond deze vrijstellingen. Vandaag gebeurt het te vaak dat sommige scholen bepaalde vrijstellingen erkennen en andere niet. Ook dienen cursisten hierrond bewust worden gemaakt.

Vandaag zetten de CBE op maatwerk in. Zij organiseren bv. samen met de VDAB geïntegreerde trajecten alfabetisering-schoonmaak. Hierin is geen kwalificatiebonus mogelijk omdat de beoogde competenties op maat worden samengesteld en hiervoor geen officieel certificaat wordt uitgereikt.

² OECD (2016). Skills matter: Further results from the survey of adult skills. OECD skills studies. <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/8716011e.pdf?expires=1504103795&id=id&accname=guest&checksum=B74B7A5CA280A8DEC1EE46A2CE68FF21>

³ Onderwijsinspectie (januari 2016). Op-maat: Een onderzoek naar de behoeftedekkendheid en de behoeftegerichtheid van het NT-2-aanbod in Vlaanderen.

⁴ Communicatie per email met VDAB-studiedienst op 4 september 2017

⁵ Een evaluatie van het financieringsmechanisme in het Hoger Onderwijs door het Ministerie van Onderwijs en Vorming werpt zijdelings op dat de meer ingrijpende outputfinanciering niet tot een verlaging van de kwaliteit heeft geleid. Studenten lijken niet sneller en gemakkelijker meer studiepunten te verwerven. Maar de kwaliteit was niet de focus van de evaluatie. Grondiger onderzoek specifiek over de impact van outputfinanciering op de kwaliteit van het hoger onderwijs is nodig. <https://onderwijs.vlaanderen.be/sites/default/files/atoms/files/Evaluatie-financiering-Hoger-Onderwijs.pdf> zie pagina 87

⁶ Onderwijsinspectie (januari 2016). Op-maat: Een onderzoek naar de behoeftedekkendheid en de behoeftegerichtheid van het NT-2-aanbod in Vlaanderen. Dit rapport pleit ook al voor “een transparante en eenvoudige open end-financiering voor NT2 die vanzelfsprekend moet samengaan met een kleuring van de middelen om afwending te vermijden en met een limiet op de benoemingsratio van leraren” en “voor de verdiscontering van outputelementen zoals uitval in de financieringsbasis”

Er dient te worden nagedacht of deze trajecten ook tot een certificaat kunnen leiden die op zijn beurt ook recht geeft op een kwalificatiebonus. Tot dan moet er worden gemonitord of de CBE dergelijke, relevante trajecten niet zullen afbouwen.

7 Geografische spreiding

De raad is bezorgd over het dalende aantal inschrijvingen en vraagt zich af of er als gevolg van de fusies reeds een daling van het aantal vestigingsplaatsen plaats vindt. Om het aantal inschrijvingen te stabiliseren en eventueel opnieuw te verhogen is het van belang dat het aanbod geografisch gespreid, laagdrempelig en toegankelijk blijft. Daarom vindt de raad het positief dat de financiering naast incentives tot schaalvergroting voor de CVO ook incentives geeft om de regionale spreiding te behouden door middel van een coëfficiënt voor de dunst bevolkte regio's en een coëfficiënt voor het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft. De raad hoopt dat de nieuwe financiering een stap kan zijn om de dalende tendens van het aantal cursisten in het volwassenenonderwijs te keren. Daarbij is het ook van belang dat de cursisten hun weg nog vinden in de grotere centra.

8 Gewicht van de arbeidsmarkt

Er worden in vergelijking met de coëfficiënt voor maatschappelijke relevantie te weinig incentives gegeven om studiegebieden aan te bieden die de arbeidsmarkt nodig heeft. Daarbij is het niet duidelijk met welke periodiciteit de coëfficiënt maatschappelijke relevantie wordt geëvalueerd. De coëfficiënt in de financiering voor de personeelsmiddelen voor de CVO met betrekking op het knelpuntkarakter van vacatures dient te worden verhoogd. Daarbij dient er zoveel mogelijk rekening te worden gehouden met de regionale verschillen inzake de behoefte van de arbeidsmarkt door de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter op lokaal niveau vast te leggen zoals ook in het decreet is voorzien.

De focus op kwalificerende trajecten moet gepaard gaan met een sterk aanbod op vlak van levensbreed leren, aangezien dit tot de missie van het volwassenenonderwijs behoort. Zo stelt artikel 3§1 van het decreet volwassenenonderwijs⁷ dat het als doelstelling heeft om enerzijds de cursisten de kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen die nodig zijn voor de persoonlijke ontwikkeling, het maatschappelijk functioneren, het verder deelnemen aan onderwijs, het uitoefenen van een beroep of het beheersen van een taal en anderzijds de cursisten in staat te stellen erkende studiebewijzen te behalen.

9 Leervormen

De raad is tevreden dat er zoals in de conceptnota wordt aangegeven geen rekening meer wordt gehouden met de 'regelmatige participatie' van de cursist. Dit was in het kader van flexibel leren een oubollig criterium. Aansluitend vraagt de raad om een stimulans voor afstandslernen te behouden.

⁷ <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=13914>

Vandaag kunnen centra die een opleiding in gecombineerd onderwijs organiseren, met een minimum percentage in afstandsonderwijs van 25%, een dossier indienen bij de afdeling volwassenenonderwijs. Zij komen in aanmerking om gefinancierd te worden aan 120%.

De raad vraagt om innovatieve leervormen te stimuleren. Zo zou een aanvullende coëfficiënt voor centra die afstandsleren of werkplekleren aanbieden, deze belangrijke leervormen verder kunnen stimuleren.

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

Advies over het financieringsdecreet volwassenenonderwijs

Vlaamse Onderwijsraad
Koning Albert II-laan 37
BE-1030 Brussel
T +32 2 219 42 99

www.vlor.be
info@vlor.be

Wijs beleid door overleg

Advies op vraag van de Vlaamse minister van Onderwijs**Uitgebracht door de Raad Levenslang en Levensbreed Leren op 3 oktober 2017 met eenparigheid van stemmen****Voorbereiding:** gezamenlijke vergadering van de Com BE en Com VO op 29 augustus 2017 en op 12 september 2017 onder voorzitterschap van Gunther Degroote**Dossierbeheerder(s):** Reinhilde Pulinx

INHOUD

1 INLEIDING	72
2 FUNDAMENTELE BEMERKINGEN	72
2.1 STAPSGEWIJZE IN PLAATS VAN GLOBALE HERVORMING	72
2.2 NOOD AAN EEN BREED, DUURZAAM EN WENDBAAR VOLWASSENENONDERWIJS	73
2.3 NOOD AAN TRANSPARANTIE OVER DE IMPACT VAN HET NIEUWE SYSTEEM	75
2.3.1 Nood aan simulatie-instrument	75
2.3.2 Gelijklopende ontwikkelingen vergroten de onduidelijkheid voor de cvo	76
2.3.3 Nood aan duidelijkheid over werkingsmiddelen voor cvo	77
3 OPPORTUNITeiten VAN HET NIEUWE FINANCIERINGSSYSTEEM	77
3.1 GROEIKANSEN VOOR HET VOLWASSENENONDERWIJS	77
3.2 INZET OP GELETTERDHEID	78
3.3 AUTONOME AANWENDING VAN DE MIDDELEN	78
3.3.1 Nood aan duidelijkheid over referentiekader bij sanctionering en behoefteplan bij organisatie van NT2	79
3.3.2 Belang van leertrajectbegeleiding, openleercentra (OLC) en activering	79
3.4 AFSCHAFFING VAN DE CONTROLE OP AANWEZIGHEDEN	80
3.5 INKANTELING VAN DE PROJECTMIDDELEN NT2	80
3.6 EVALUATIE VAN HET NIEUWE FINANCIERINGSSYSTEEM	80
4 NOODZAKELIJKE VERBETERPUNTEN	81
4.1 KOSTEN/BATEN VAN DE INVOERING VAN INSCHRIJVINGSGELDEN IN DE BASESEDUCATIE	81
4.2 VERLAGEN VAN PLANLAST VOOR DE CENTRA	81
4.3 STIMULEREN VAN MAATWERK IN DE BASESEDUCATIE	82
4.4 NOOD AAN SPECIFIEKE EVC-REGELING EERDER DAN EEN KWALIFICATIEBONUS	82
4.5 VOLDOENDE ZORG BIJ SANCTIONERING VEELVULDIG INSCHRIJVEN	83
4.6 OVERDRAAGBAARHEID VAN HET PLAFOND VAN INSCHRIJVINGSGELD	83
4.7 PUNCTUELE OPMERKING	83

1 Inleiding

Het voorontwerp van het financieringsdecreet voor het volwassenenonderwijs¹ geeft verdere uitvoering aan de conceptnota 'Volwassenenonderwijs als kansonderwijs: kansen op leren, integreren en kwalificeren. Een leven lang.'² Die stelde een drievoudige hervorming van het volwassenenonderwijs voor: een hervorming van het landschap via een schaalvergroting van de centra voor volwassenenonderwijs³, een wijziging van het financieringssysteem van de centra voor basiseducatie (cbe) en de centra voor volwassenenonderwijs (cvo) en een aanpassing van het personeelsstatuut van de personeelsleden van de centra voor volwassenenonderwijs.

De laatste twee elementen, met name het financieringssysteem en de aanpassing van het personeelsstatuut van de personeelsleden van de cvo, zijn opgenomen in voorliggend voorontwerp van decreet. De Vlor brengt geen advies uit over de aanpassing van het personeelsstatuut van de personeelsleden van de cvo.⁴

De Vlor formuleert zijn advies vanuit het perspectief van een slagkrachtig volwassenenonderwijs gericht op een kwaliteitsvol en breed aanbod met maximale kansen op leren en competentieverhoging voor kansengroepen.

2 Fundamentele bemerkingen

2.1 Stapsgewijze in plaats van globale hervorming

De hervorming van het volwassenenonderwijs werd stapsgewijs en via wijzigingsbepalingen in verschillende decreten geïmplementeerd⁵ in plaats van de verwachte globale wijziging van het niveaudecreet volwassenenonderwijs. De hervorming van het volwassenenonderwijs werd gefragmenteerd doorgevoerd, zonder dat de overheid voldoende duidelijkheid heeft gegeven over een globale visie of een globaal kader. Bij de advisering over de verschillende aspecten van de hervorming is het voor de Vlor dan ook erg moeilijk gebleken om telkens op één van deze aspecten te reageren zonder te beschikken over een globale visie.

¹ Voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor het volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

² De conceptnota van 25 maart 2016.

³ Daartoe werden de nodige bepalingen opgenomen in het decreet van 16 juni 2017 betreffende het onderwijs XXVII.

⁴ Conform artikel 73, tweede lid van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

⁵ Het decreet van 16 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVII, Decreet van 23 december 2016 tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen.

2.2 Nood aan een breed, duurzaam en wendbaar volwassenenonderwijs

De Vlaamse overheid verwees, onder meer in de conceptnota 'Volwassenenonderwijs als kansonderwijs' naar het belang van de brede missie van het volwassenenonderwijs: 'om de deelname aan levenslang en levensbreed leren in Vlaanderen te vergroten, is het cruciaal om de brede missie van het volwassenenonderwijs zoals opgenomen in artikel 3 van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs te behouden'.⁶ Het gaat hierbij om volgende missie: 'Het volwassenenonderwijs heeft als doelstelling enerzijds de cursisten de kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen die nodig zijn voor de persoonlijke ontwikkeling, het maatschappelijk functioneren, het verder deelnemen aan onderwijs, het uitoefenen van een beroep of het beheersen van een taal en anderzijds de cursisten in staat te stellen erkende studiebewijzen te behalen (artikel 3, decreet van 15 juni 2017). In deze conceptnota gaf de Vlaamse overheid het volwassenenonderwijs de opdracht om een gericht kans- en doelgroepenbeleid te voeren, waarbij het volwassenenonderwijs zich profileert rond zijn kerntaken van tweedekansonderwijs, geletterdheid, Nederlands als tweede taal en levenslang en levensbreed leren. Prioritaire aandacht moet gaan naar duurzame kwalificaties en de meest kwetsbare doelgroepen.

Ook in het kader van de hervorming van de opleidingsincentives voor werknemers, onderstreepte de Vlaamse Regering het belang van sensibilisering omtrent opleiding en vorming en het versterken van een leercultuur in Vlaanderen. Daarbij wordt expliciet gewezen op het belang van persoonlijke ontwikkeling en levensbreed leren. Om aan diverse leervragen te kunnen beantwoorden, is een breed en flexibel aanbod in het volwassenenonderwijs noodzakelijk. Met de Visie 2050⁷ wil de Vlaamse Regering een visie op welvaart en welzijn in het Vlaanderen van 2050 uittekenen als antwoord op toekomstige ontwikkelingen op vlak van demografie, ecologie, technologie en economie. Het belang van levenslang leren, voortdurende talent- en competentieontwikkeling voor alle leden van de samenleving kan hierbij niet overschat worden.

Vlaanderen kent nog steeds een grote ongelijkheid in participatiegraad aan levenslang en levensbreed leren tussen bevolkingsgroepen. Zo maken vrouwen veel meer gebruik van het educatief aanbod dan mannen en participeren jongeren (25- tot 29-jarigen) veel meer dan 55- tot 65-jarigen. Kansengroepen zijn vaak kwetsbaarder voor werkloosheidsrisico's en hebben dus meer nood aan bijscholing. Participatie aan levenslang en levensbreed leren kan voor verschillende kansengroepen positieve effecten hebben op sociale participatie, mobiliteit en gezondheid.⁸ Het volwassenenonderwijs bereikt meer hoog- dan laaggeschoolden, meer werkenden dan werkzoekenden en niet-actieven. Wie het meest behoefte heeft aan vorming en educatie neemt in de praktijk dus het minst deel, dit is ook gekend als het mattheuseffect. Het volwassenenonderwijs moet dan ook breed, zichtbaar en toegankelijk zijn.⁹

⁶ Conceptnota van 25 maart 2016, p. 5. Het gaat hierbij om volgende missie: 'Het volwassenenonderwijs heeft als doelstelling enerzijds de cursisten de kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen die nodig zijn voor de persoonlijke ontwikkeling, het maatschappelijk functioneren, het verder deelnemen aan onderwijs, het uitoefenen van een beroep of het beheersen van een taal en anderzijds de cursisten in staat te stellen erkende studiebewijzen te behalen (artikel 3, decreet van 15 juni 2017).

⁷ <https://www.vlaanderen.be/nl/vlaamse-regering/visie-2050>.

⁸ Nicaise, I. (2014). 'Vlaanderen in internationaal perspectief' in: Vlaamse Onderwijsraad, *Blijven leren: de toekomst! Volwassenen stimuleren om te leren. Een strategische verkenning*. Leuven: Acco.

⁹ Ibid.

De afgelopen jaren heeft de Vlor op verschillende momenten het belang van de brede opdracht van het volwassenenonderwijs benadrukt. Zo verwees de raad in zijn advies over de bouwstenen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs¹⁰ naar de brede maatschappelijke opdracht van het volwassenenonderwijs. Deze opdracht wordt gerealiseerd door vanuit een brede vorming de professionele inzetbaarheid, de actieve participatie en de sociale inclusie van de lerende te bevorderen. Op die manier genereert het volwassenenonderwijs een belangrijke maatschappelijke en economische return voor de samenleving. In het advies over de conceptnota's volwassenenonderwijs en NT2 herhaalde de Vlor de noodzaak van een breed volwassenenonderwijs. Ook uitte de raad de bezorgdheid dat bij een te enge benadering een grote groep volwassenen minder toegang zullen hebben tot levenslang en levensbreed leren waardoor nieuwe kansengroepen ontstaan.¹¹ De nadruk ligt op een brede vorming, leertrajectbegeleiding op maat, een geïntegreerde aanpak en vraaggestuurde leertrajecten om elke lerende de kans te geven (opnieuw) aansluiting te vinden bij de samenleving. In hetzelfde advies onderstreepte de Vlor ook het belang van de centrale rol van NT2 in het inburgeringstraject, maar dan steeds in combinatie met ander (geletterdheids)aanbod: het leren van een beroep, het bijschaven van geletterdheidscompetenties, ondersteuning krijgen in het opnemen van de ouderrol of algemene vorming.

In zijn advies over die conceptnota onderschreef de Vlor de prioritaire focus op kwalificerende opleidingstrajecten en kwetsbare doelgroepen. Wel stelde hij dat het volwassenenonderwijs zich voldoende moet kunnen blijven onderscheiden van andere aanbodverstrekkers en voldoende ruimte moet krijgen om te werken aan sleutelvaardigheden, generieke competenties en brede vorming.¹² Complementair aan een breed basisaanbod, moet het volwassenenonderwijs dus een gericht kansen- en doelgroepenbeleid kunnen voeren.

Er bestaat dus ruime consensus over de brede invulling van het volwassenenonderwijs en de nood aan levenslang en levensbreed leren in de huidige en toekomstige maatschappelijke context, met specifieke aandacht voor kansengroepen. De Vlor merkt echter bij de overheid een grote discrepantie op tussen de bevestiging van die brede opdracht en het voorstel van financieringssysteem dat werd uitgewerkt. Op basis van het voorstel van nieuw financieringssysteem, kan niet opgemaakt worden of dit systeem de organisatie van een breed aanbod mogelijk zal maken. De impact van de implementatie van het nieuwe financieringssysteem kan onvoldoende ingeschat worden.

Het huidige aanbod van het volwassenenonderwijs dreigt in de toekomst te verenigen en te verschrallen. Deze verschraling wordt ook versterkt door een ander element van de hervorming van het volwassenenonderwijs, met name de schaalvergroting van de centra voor volwassenenonderwijs (cvo). De organisatie van opleidingen, die niet als maatschappelijk relevant worden gekenmerkt en die zich niet expliciet richten naar kansengroepen, wordt niet gestimuleerd door het voorgestelde systeem van financiering.

¹⁰ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Advies over de bouwstenen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs](#), 23 juni 2015.

¹¹ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Advies over de conceptnota's volwassenenonderwijs en NT2](#), 1 juni 2016.

¹² Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Advies over de conceptnota's volwassenenonderwijs en NT2](#), 1 juni 2016.

De opleidingen talen en ict vormen momenteel een groot aandeel van het opleidingsaanbod binnen de cvo en bedienen bijgevolg een groot gedeelte van de cursisten in het volwassenenonderwijs. Deze opleidingen vormen een belangrijke toegangspoort tot deelname aan opleiding en vorming, en doorstroom naar andere opleidingen. De coëfficiënten, opgenomen in het voorstel van het nieuwe financieringssysteem, stimuleren de organisatie van dit aanbod niet, waardoor een aanzienlijk gedeelte van het huidige publiek niet meer bereikt zal worden en een belangrijke toeleiding naar verdere opleiding en vorming verloren gaat. Nochtans hecht de overheid, onder meer in het Plan Geletterdheid, veel belang aan digitale geletterdheid.

Het voorgestelde financieringssysteem vertrekt volgens de Vlor te zeer van het gekende, bestaande aanbod volwassenenonderwijs. De raad vraagt zich dan ook af of het volwassenenonderwijs op basis van dit financieringssysteem – beseffende dat de organisatie van het aanbod in belangrijke mate door de wijze van financiering wordt bepaald – afdoend antwoord zal kunnen bieden op toekomstige leer- en vormingsnoden van volwassenen. Hierbij aansluitend merkt de Vlor op dat het realiseren van een duurzaam volwassenenonderwijs voldoende flexibiliteit vraagt bij het inspelen op nieuwe of gewijzigde opleidingsbehoeften. Het huidige proces voor de ontwikkeling en implementatie van nieuwe opleidingen vraagt twee jaar. Dit moet in de toekomst versneld kunnen gebeuren.¹³

Het nieuwe financieringssysteem omvat elementen van outputfinanciering, dit is een nieuw gegeven in het volwassenenonderwijs. Het integreren van outputfinanciering in het nieuwe systeem kan een verhoogde druk leggen op het evaluatiebeleid van de centra en de kwaliteit van het aanbod.

2.3 Nood aan transparantie over de impact van het nieuwe systeem

2.3.1 Nood aan simulatie-instrument

De centra – zowel de centra voor basiseducatie als de centra voor volwassenenonderwijs – vragen aan de overheid naar meer duidelijkheid over de impact van het nieuwe financieringssysteem. Zelfs in deze fase van besluitvorming – na principiële goedkeuring van het voorontwerp van decreet door de Vlaamse Regering – geeft de overheid aan geen duidelijk beeld te kunnen verstrekken over de (verschuivingen in) toekenning van middelen aan de centra. De centra vragen de overheid met aandrang een instrument aan te reiken, dat door de centra zelf kan gehanteerd worden, om een simulatie te maken van de impact van het nieuwe financieringssysteem.

Het probleem van complexiteit en gebrek aan transparantie met betrekking tot het voorgestelde financieringssysteem geldt in veel mindere mate voor de basiseducatie, aangezien er voor de leergebieden van de basiseducatie minder wegingsfactoren en geen groeinorm zijn bepaald. De basiseducatie zal een open-end-financiering kennen. Toch vragen ook de cbe naar een instrument om simulaties van de toekomstige financiering te kunnen maken.

De Vlor vermeldt hierbij dat de overgangsmaatregelen voor de omschakeling van het huidige naar het nieuwe financieringssysteem helder zijn opgesteld en gespreid worden over een korte

¹³ De Vlor verwijst hierbij naar zijn advies van 28 september 2017 over de relatie tussen onderwijscurricula en beroepskwalificaties.

periode. Dit neemt echter niet weg dat de onduidelijkheid over de impact van het nieuwe financieringssysteem enorm groot is voor de centra.

2.3.2 Gelijklopende ontwikkelingen vergroten de onduidelijkheid voor de cvo

2.3.2.1 Complexiteit van het voorgestelde financieringssysteem

Een belangrijk knelpunt van het huidige financieringssysteem voor de cvo heeft betrekking op de laattijdige toekenning van de middelen voor het volgende schooljaar. Dit probleem wordt met het voorgestelde systeem opgelost. Met het nieuwe financieringssysteem dreigt er, zoals reeds vermeld, vooral een probleem van complexiteit en onvoldoende transparantie te ontstaan. Naast een oplossing voor het knelpunt van de laattijdige toekenning, was een doelstelling van het nieuwe financieringssysteem stabiliteit op vlak van de toegekende middelen. Het ruimere meetvenster (de referteperiode omvat in het nieuwe financieringssysteem de drie voorgaande kalenderjaren) kan voor meer stabiliteit zorgen, maar de complexiteit van de berekening van de toegekende middelen samen met het systeem van gesloten financiering maakt het voor de centra zeer moeilijk in te schatten over welke middelen zij het volgende schooljaar zullen beschikken.

2.3.2.2 Stimuleren van verdere schaalvergroting

De voorgestelde regeling voorziet in een systeem van incentives voor schaalvergroting, waarbij de overheid de grootte van 2 miljoen lesuren cursist naar voren schuift als de na te streven omvang van een cvo of centra in samenwerkingsverband. Deze regeling zal eveneens een belangrijke impact hebben op de toekenning per centrum, maar kan ook in belangrijke mate aan impact verliezen indien het merendeel van de centra deze norm benadert. Voor het secundair volwassenenonderwijs, met uitzondering van NT2, geldt immers een systeem van groeionorm en aftopping. De financiering van de centra wordt dus niet enkel bepaald door de eigen realisaties, maar ook door de verhouding van een individueel centrum tot het gemiddelde van de centra op Vlaams niveau.

2.3.2.3 Gevolgen andere hervormingen

De onduidelijkheid over de toekomstige financiering voor de cvo wordt nog versterkt door een aantal gelijklopende hervormingen. Enerzijds is er de parallelle beweging van fusie en schaalvergroting, en anderzijds het verlies van onderwijsbevoegdheid voor hbo5 (nieuwe benaming: graduaatsopleidingen) en de specifieke lerarenopleiding (SLO). Deze verschillende hervormingen – financieringssysteem, schaalvergroting en inkanteling van hbo5 en SLO – worden gelijktijdig geïmplementeerd vanaf 1 september 2019. Bovendien zal het aanbod NT2, dat een groot aandeel omvat van het aanbod van de cvo, op basis van een open- end-systeem gefinancierd worden en dus niet langer afgetopt worden.

Door de overheveling van hbo5 van het volwassenenonderwijs naar de hogescholen verliezen de cvo een deel van hun omkadering. Nochtans staan ze voor een cruciale periode waarin de centra zichzelf moeten herprofilieren in een nieuwe context. Om de cvo voldoende slagkracht te geven om zich te heroriënteren, vraagt de Vlor een overgangsfase met een uitdoofscenario voor de omkadering.

Daarnaast zal ook de gewijzigde reglementering van de vestigingswet, waaronder de afschaffing van het verplichte attest bedrijfsbeheer en de beroepskennis bij het opstarten van een eigen zaak een belangrijke impact hebben voor de deelname aan het volwassenenonderwijs.

2.3.3 Nood aan duidelijkheid over werkingsmiddelen voor cvo

De bepalingen in het voorliggend voorontwerp van decreet bieden onvoldoende duidelijkheid over de werkingsmiddelen die de cvo na implementatie zullen ontvangen. De voorgestelde bepalingen vermelden dat de werkingsmiddelen zullen berekend worden op basis van twee bedragen: (1) een vast bedrag dat nog door de Vlaamse Regering moet bepaald worden en (2) een variabel bedrag dat berekend wordt op basis van gewogen financieringspunten. Het is voor de raad niet duidelijk of het huidige bedrag van 0,8 euro per LUC in het nieuwe financieringssysteem zal gegarandeerd blijven. De cvo pleiten voor het – ten minste – behoud van de huidige 0,8 euro per LUC.

De onduidelijkheid over het bedrag aan werkingsmiddelen per LUC vergroot het gebrek aan transparantie over de financiering van de cvo na implementatie van het nieuwe systeem (zoals beschreven onder 0). De centra verwijzen hierbij ook naar de verhoging van het inschrijvingsgeld van 1 euro naar 1,5 euro per LUC, zoals doorgevoerd in 2015. Deze verhoging leverde vooral een winst op voor de Vlaamse overheid aangezien de werkingsmiddelen voor de centra zelf niet verhoogd werden.

3 Opportunititeiten van het nieuwe financieringssysteem

De Vlor is van mening dat het nieuwe financieringssysteem, mits de nodige bijsturing, heel wat opportuniteiten biedt.

3.1 Groeikansen voor het volwassenenonderwijs

De overheid voorziet een open-end-financiering voor de basiseducatie. Ook voor het secundair volwassenenonderwijs worden groeikansen voorzien. Zo wordt er ook voor het aanbod NT2, georganiseerd door de cvo, een open-end-financiering voorzien en wordt er voor het overige aanbod secundair volwassenenonderwijs een groeinorm van 1 % ingeschreven. De huidige groeinorm ligt lager en bedraagt 0,8 %.

Het is momenteel echter niet in te schatten of deze groeinorm voor de cvo al dan niet tot een aftopping van middelen zal leiden. De overheid geeft immers zelf aan dat het niet mogelijk is om de impact van het nieuwe financieringssysteem precies te berekenen. De overheid voorziet in een rem op de groei via de groeinorm, er wordt echter geen rem op het mogelijke verlies aan financiering voorzien.

De Vlor verwijst dan ook opnieuw naar zijn fundamentele bemerkingen over de nood aan voldoende basisfinanciering voor de realisatie van de ruime opdracht van het volwassenenonderwijs (zie punt 2.2) en de nood aan duidelijkheid over de impact van het nieuwe financieringssysteem op de toekenning aan de cvo (zie punt 0).

De Vlor vraagt dat er voor het ganse aanbod van het secundair volwassenenonderwijs een open-end-financiering wordt voorzien, te meer Vlaanderen de Europese doelstellingen voor deelname

aan opleiding en vorming voor volwassenen nog niet bereikt. Het gesloten financieringssysteem voor de cvo, zoals nu voorgesteld, vergroot de onduidelijkheid over de middelen die een centrum zal ontvangen voor het volgende schooljaar. De toegekende financiering hangt immers niet enkel af van de eigen realisaties, maar vooral van de verhouding van een individueel centrum ten aanzien van de realisaties op Vlaams niveau.

Willen de cvo hun rol in het kader van levenslang en levensbreed leren ten volle spelen, en dit in een context van maatschappelijke uitdagingen, dan moeten de nodige groeikansen voor het ganse aanbod voorzien worden. Ook samenwerking met derden (onder meer in het kader van geïntegreerde trajecten en kansengroepenbeleid) kan gestimuleerd worden in een context van open-end-financiering.

De Vlor vraagt dat minstens het aanbod Algemene vorming (AV) en Aanvullende algemene vorming (AAV) onder het systeem van open-end-financiering gebracht wordt, naar analogie met NT2.

3.2 Inzet op geletterdheid

Met de voorgestelde maatregelen wil de overheid inzetten op het werken met en voor kansengroepen en laaggeletterde volwassenen in de cbe. De huidige onderfinanciering van de cbe wordt via het invoeren van een open-end-financiering weggewerkt. In het verleden was de druk op het aanbod NT2 in de cbe van dien aard dat het andere aanbod geletterdheid in gedrang kwam omwille van de gesloten enveloppe. Het invoeren van een open-end-financiering maakt het voeren van een structureel geletterdheidsbeleid, zoals vooropgesteld in het Strategisch Plan Geletterdheid, op Vlaams niveau en op niveau van de cbe mogelijk.¹⁴

Hierbij merkt de Vlor wel op dat andere maatregelen uit het voorontwerp van decreet net een ongunstige impact zullen hebben op het voeren van een effectief kansengroepenbeleid. Het gaat onder meer over het invoeren van inschrijvingsgeld voor cursisten basiseducatie (zie punt 4.1), de output-component in het financieringssysteem in relatie tot maatwerk (zie punt 4.2) en de sanctionering voor het veelvuldig inschrijven voor dezelfde module (zie punt 4.4). De overheid moet de mogelijke negatieve effecten van deze maatregelen op het bereik en de deelname van kansengroepen voldoende in rekening brengen bij het bepalen van de concrete modaliteiten en verdere implementatie.

3.3 Autonome aanwending van de middelen

Aan de centra, zowel de cbe als de cvo, wordt een ruime autonomie toegekend wat de aanwending van de toegekende middelen betreft. Het nieuwe financieringssysteem voorziet niet in de kleuring van middelen voor aanwending in bepaalde studie- of leergebieden.

¹⁴ Op 22 september 2017 heeft de Vlor de adviesvraag over het Strategisch Plan Geletterdheid 2017-2014 ontvangen. De Vlor zal hierover uiterlijk op 27 oktober 2017 advies uitbrengen.

3.3.1 Nood aan duidelijkheid over referentiekader bij sanctionering en behoefteplan bij organisatie van NT2

De overheid voorziet wel een sanctioneringsprocedure bij onverantwoorde aanwending van de middelen van NT2 door een centrum. In dergelijke gevallen kan de onderwijsinspectie een rapport voorleggen aan de Vlaamse Regering, die vervolgens kan beslissen om de middelen voor dat centrum het volgende schooljaar in te perken. De raad begrijpt dat de overheid voorziet in een dergelijke procedure, maar vraagt dat het rapport van de onderwijsinspectie wordt opgesteld op basis van een duidelijk referentiekader en op voldoende transparante wijze.

In het voorontwerp van decreet wordt ook vermeld dat de centra bij de organisatie van het aanbod NT2 rekening moeten houden met het plan voor een behoeftedekkend aanbod. De Vlor verwijst hierbij naar zijn advies over de bouwstenen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs waarin hij stelde dat de centra over voldoende flexibiliteit moeten beschikken bij de organisatie van het aanbod.¹⁵ De Vlor vraagt dat de Vlaamse overheid voldoende aandacht zal hebben voor de afstemming tussen de principes van het financieringsdecreet en de verdere uitrol van de conceptnota NT2.

3.3.2 Belang van leertrajectbegeleiding, openleercentra (OLC) en activering

De centra krijgen op basis van het huidige financieringssysteem specifieke middelen (10 %) toegekend voor de organisatie van ondersteunende activiteiten, met name leertrajectbegeleiding, openleercentra en activeringsactiviteiten (cvo ontvangen deze middelen enkel bij het inrichten van algemene vorming en NT2). De zichtbaarheid van de middelen voor deze activiteiten wordt niet langer voorzien in de financiering van de centra.

De organisatie van deze activiteiten, en leertrajectbegeleiding in het bijzonder, blijft wel een opdracht van de cbe en cvo, zeker in het kader van een gericht en effectief kansengroepenbeleid.

Zoals hoger vermeld, onderschrijft de Vlor het principe dat de aanwending van de middelen tot de autonomie van de centra behoort en teruggaat op het beleidsvoerend vermogen van de centra. Toch is de raad bezorgd dat de organisatie van de ondersteunende activiteiten in de toekomst onder druk zal komen te staan als een centrum maximaal opleidingsaanbod wil organiseren om tegemoet te komen aan mogelijke wachtlijsten.

De coëfficiënten op basis van opleidingskenmerken wegen voor de cvo sterker door in de berekening van de financiering, dan coëfficiënten op basis van cursistenkenmerken. Het risico bestaat dat leertrajectbegeleiding vooral zal gekoppeld worden aan bepaalde opleidingen, bv. opleidingen die een merendeel aan cursisten uit bepaalde kansengroepen bereiken.

De Vlor is van mening dat leertrajectbegeleiding moet voorzien worden op basis van kenmerken van individuele cursisten, ongeacht de opleiding die zij volgen. Op die manier kunnen de leerkansen en kansen op sociale en professionele mobiliteit van alle cursisten vergroot worden.

De Vlor vraagt aan de overheid, en de onderwijsinspectie in het bijzonder, om het realiseren van een breed basisaanbod en leertrajectbegeleiding na implementatie van het nieuwe

¹⁵ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Advies over de bouwstenen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs](#), 23 juni 2015.

financieringssysteem (en de invoering van de schaalvergroting) in het volwassenenonderwijs op te volgen.

3.4 Afschaffing van de controle op aanwezigheden

De afschaffing van de controle op aanwezigheden sluit aan bij de eigenheid en de doelgroep van het volwassenenonderwijs. Deze maatregel maakt een flexibel aanbod en een gericht doelgroepenbeleid mogelijk. De mogelijkheden tot samenwerking met derden worden vergroot door het creëren van meer flexibele contexten. De afschaffing van de verplichte registratie van aanwezigheden houdt ook een belangrijke planlastvermindering voor de centra in.

De Vlor merkt hierbij echter op dat andere actoren en andere overheden – dan de onderwijsoverheid – een registratieverplichting van de aanwezigheid van cursisten zullen blijven behouden: de registratie in het kader van het Vlaamse inburgeringsbeleid, de samenwerking met derden zoals VDAB en OCMW, ... Een groot gedeelte van de cursisten van de cbe en cvo wordt daardoor gevat – wat de cbe betreft zelfs het merendeel van de cursisten – waardoor de planlastvermindering voor de centra de facto beperkt zal blijven.

3.5 Inkanteling van de projectmiddelen NT2

De Vlor stelt tevreden vast dat het voorontwerp de inkanteling van de beloofde projectmiddelen NT2 voor de verhoogde taalvereiste voorziet.

3.6 Evaluatie van het nieuwe financieringssysteem

De Vlor is tevreden dat de overheid een evaluatie van het nieuwe financieringssysteem voorziet tegen 2023-2024.

Zo worden de cursistenkenmerken, die zijn opgenomen in het nieuwe financieringssysteem, gebaseerd op gegevens die nu reeds door de centra kunnen aangeleverd worden. Het is mogelijk dat een aantal relevante categorieën van cursisten niet gevat worden door deze kenmerken of in de voorziene de vrijstellingscategorieën. Het voorgestelde systeem mag dan ook geen statisch systeem zijn, maar moet voldoende flexibel en aanpasbaar zijn (bv. in het geval bepaalde kansengroepen uit de boot zouden vallen).

De Vlor vraagt dat de evaluatie van de implementatie van het nieuwe financieringssysteem op voldoende grondige wijze zal voorbereid worden (op basis van een monitoringsysteem vanaf de start van implementatie van de financiering) en met voldoende inspraak van en overleg met het werkveld. Ook vraagt de Vlor geen voorafnames te doen op de uitkomst van deze evaluatie en daaropvolgende bijstellingen.

4 Noodzakelijke verbeterpunten

4.1 Kosten/baten van de invoering van inschrijvingsgelden in de basiseducatie

Het voorontwerp van decreet maakt een einde aan de kosteloosheid van het aanbod basiseducatie. De overheid gaat ervan uit dat bepaalde categorieën van cursisten in de basiseducatie niet tot de kansengroepen behoren. Deze zullen in de toekomst inschrijvingsgeld moeten betalen. De Vlor erkent dit probleem, maar stelt zich de vraag of het invoeren van inschrijvingsgeld in de basiseducatie een afdoende oplossing biedt temeer er in het nieuwe financieringssysteem reeds een sturingsmechanisme is ingebouwd om dit te vermijden.

De Vlor vraagt om, vooraleer een systeem van inschrijvingsgeld voor de basiseducatie in te voeren, een grondige analyse te maken van het aantal cursisten dat niet onder de vrijstellingscategorieën valt. De raad vraagt zich immers af of de kosten (drempelverhoging voor de cursisten - planlast verhoging voor de centra) opwegen tegen de baten (zeer beperkte groep die niet vrijgesteld wordt).

De invoering van het inschrijvingsgeld zal een bijkomende drempel betekenen voor deelname aan de basiseducatie. Tot hiertoe stond het aanbod basiseducatie bekend als gratis aanbod, aanbod waaraan laaggeletterde volwassenen kosteloos konden deelnemen. Laaggeletterdheid is nog steeds een taboe in onze samenleving. Het doorbreken van dit taboe, door de stap te zetten naar een cbe, zal bemoeilijkt worden door het wegvallen van het imago van kosteloosheid van dit aanbod – ook al zou blijken dat de meeste cursisten recht hebben op vrijstelling van inschrijvingsgeld.

4.2 Verlagen van planlast voor de centra

De invoering van een systeem van inschrijvingsgeld betekent een enorme planlastverhoging voor de cbe, aangezien voor het merendeel van de cursisten op administratieve wijze moet aangetoond worden dat ze recht hebben op vrijstelling (of verminderd) inschrijvingsgeld. Dit is geen evidentie. De meerderheid van de cursisten zullen vrijgesteld worden op basis van hun scholingsgraad (vrijstelling indien geen diploma SO behaald). De Vlor vraagt om verduidelijking over de aantoonbaarheid van een diploma SO. Heel wat cursisten in de basiseducatie beschikken echter niet meer over eerder behaalde diploma's en certificaten. Het is bovendien niet steeds duidelijk of een eerder behaald diploma of certificaat gelijkgesteld is aan SO, dit zowel voor cursisten die in België hun bekwaamheidsbewijs hebben behaald (waarbij er vroeger andere benamingen gebruikt werden) en zeker voor cursisten met een buitenlands bekwaamheidsbewijs. Het ontbreekt momenteel aan een duidelijk overzicht. De Vlor vraagt aan de overheid om een verklaring op eer te laten volstaan en dit geldt eveneens voor de CVO.

Naast de vrijstelling voor het betalen van inschrijvingsgeld op basis van scholingsniveau zijn er ook andere vrijstellingscategorieën waar veel cursisten van de cbe, maar ook van de cvo, onder vallen zoals inburgeraars, werklozen, OCMW-steuntrekkers, ... Mocht er een inschrijvingsgeld doorgevoerd worden, dan vraagt de Vlor om de planlast voor de cbe en de cvo tot een minimum te beperken door cursisten, die doorverwezen worden door een Agentschap Integratie en Inburgering voor deelname aan opleidingen Basiseducatie (NT2 én andere opleidingen, vaak in

combinatie met NT2 aangeboden), door VDAB en OCMW, automatisch vrij te stellen van inschrijvingsgeld zonder hiertoe bijkomende administratieve bewijslast te moeten aanleveren.

4.3 Stimuleren van maatwerk in de basiseducatie

Maatwerk vormt een zeer belangrijk aanbod in de basiseducatie en dan vooral in samenwerking met derden gericht naar specifieke kansengroepen. Maatwerk omvat een clustering van leerdoelen over verschillende leergebieden heen. Deze clustering wordt bepaald in samenspraak met de samenwerkende partner. Maatwerk leidt echter niet tot certificering. Rekening houdend met de output-component, die nu wordt ingebouwd in het nieuwe financieringssysteem, is het risico reëel dat maatwerk minder zal georganiseerd worden aangezien minder financieel voordelig voor de centra.

De mogelijkheid van maatwerk vormt tot hiertoe een belangrijke stimulans voor het aangaan van samenwerking met derden, zeker wat het bereiken van bepaalde kansendoelgroepen betreft. Deze stimulans lijkt nu verloren te gaan, terwijl maatwerk in het kader van samenwerking met derden een krachtig instrument is voor het bereiken van specifieke kansengroepen en toeleiding naar verder aanbod.

De Vlor stelt voor om een bijkomende coëfficiënt voor maatwerk voor basiseducatie op te nemen in het voorstel van financieringssysteem.

4.4 Nood aan specifieke EVC-regeling eerder dan een kwalificatiebonus

Het voorontwerp van decreet voorziet in de invoering van een kwalificatiebonus zowel voor de cbe (enkel voor NT2 en Alfa NT2) als de cvo. Hoewel de centra de opdracht in verband met het prioritair inzetten op duurzame kwalificaties onderschrijven, stellen ze zich meer algemeen vragen bij de effectiviteit van een kwalificatiebonus voor het volwassenenonderwijs en vrezen de centra mogelijke effecten op de kwaliteit van het aanbod.

De Vlor betwijfelt de effectiviteit van de invoering van een kwalificatiebonus in de basiseducatie. De overheid wil met deze maatregel de centra motiveren om volledige trajecten te organiseren. Het grootste gedeelte van het aanbod van de cbe omvat het aanbod NT2, de centra zijn reeds gehouden volledige trajecten NT2 te organiseren in het kader van het inburgeringsbeleid. Het invoeren van deze maatregel getuigt volgens de raad dan ook van een zeker wantrouwen van de overheid ten aanzien van de cbe.

Daarnaast worden in de basiseducatie ook heel wat afzonderlijke modules gevolgd ter ondersteuning van andere opleidingen, bv. bepaalde modules Alfa NT2 ter ondersteuning van een opleiding NT2.

Een mogelijk ongewenst effect van de kwalificatiebonus zou kunnen zijn dat het doorverwijzen van cursisten minder snel zal gebeuren (bv. van cbe naar cvo of tussen opleidingen binnen cvo), aangezien het voordeliger zou zijn dat cursisten een bepaalde opleiding in het geheel en in een bepaald centrum afronden.

Ook de relevantie van de kwalificatiebonus voor het secundair volwassenenonderwijs wordt door de Vlor in vraag gesteld. Heel wat cursisten in het volwassenenonderwijs volgen een gedeelte van een opleiding of een aantal modules in functie van sociale en professionele mobiliteit en competentieverhoging. Deze cursisten ervaren niet de behoefte om een ganse opleiding te volgen en af te ronden.

Indirect kan de kwalificatiebonus een compensatie betekenen voor het erkennen van EVC van cursisten en het verlenen van vrijstelling voor bepaalde modules. Op dit ogenblik hebben de centra meer nood aan specifieke maatregelen voor het uitwerken van een krachtig EVC-beleid in plaats van een compensatie voor het toekennen van EVC via de omweg van de kwalificatiebonus.

In het kader van een beleid gericht op levenslang en levensbreed leren moeten er voldoende stimulansen voor een specifiek EVC-beleid voorzien worden en moeten de centra over voldoende middelen kunnen beschikken om zo'n beleid te kunnen voeren en de nodige instrumenten te kunnen ontwikkelen. Een sterk EVC-beleid zal de deelname aan kwalificerende trajecten stimuleren aangezien de eerder verworven competenties erkend worden, de trajecten voor de cursisten korter worden en dus de kwalificaties sneller behaald kunnen worden.

4.5 Voldoende zorg bij sanctionering veelvuldig inschrijven

De Vlor heeft begrip voor de maatregelen die de overheid wil invoeren om bepaalde misbruiken, via het herhaaldelijk deelnemen aan bepaalde modules, tegen te gaan. Het voorontwerp van decreet voorziet in een dubbel inschrijvingsgeld voor cursisten die zich in een periode van zes jaar drie keer voor dezelfde module inschrijven. Deze maatregel houdt duidelijk verband met het schrappen van de controle op aanwezigheden. Toch is de Vlor van mening dat deze maatregel een belemmering kan zijn voor levenslang en levensbreed leren. Het herhaaldelijk inschrijven in eenzelfde module is inherent aan het werken met kansengroepen. Trajecten worden vaker onderbroken, onder meer omwille van veranderende omstandigheden en contexten (vinden of verliezen van een job waardoor er wordt gewisseld tussen avond- en dagaanbod, de mogelijkheid om een opleiding te volgen bij VDAB waardoor een traject wordt onderbroken en later terug opgestart). De Vlor vraagt om de nodige uitzonderingen te voorzien bij de concretisering van deze maatregelen en pleit voor de nodige omzichtigheid bij de implementatie. Zo dreigen er problemen te ontstaan, onder meer wat de open modules en de ICT-modules in de cbe en de cvo betreft.

4.6 Overdraagbaarheid van het plafond van inschrijvingsgeld

In het systeem van inschrijvingsgelden en vrijstellingen wordt niet voorzien dat het plafond van inschrijvingsgeld (van 300 euro per semester per opleiding) kan overgedragen worden van het ene centrum naar het andere. De Vlor vraagt dat deze lacune in de voorgestelde regelgeving weggewerkt wordt.

4.7 Punctuele opmerking

De Vlor vraagt dat de voorwaarde van handtekening van de cursist bij inschrijving wordt afgeschaft. Meer en meer cursisten, zeker wanneer de inschrijving betrekking heeft op afstands- of gecombineerd onderwijs, schrijven zich online in. Wanneer bij verificatie een fysieke handtekening ontbreekt, worden deze cursisten dan geschrapt. De centra zullen steeds online inschrijving aanbieden als mogelijkheid naast een fysieke inschrijving in een centrum. Bij online

inschrijving moeten voldoende garanties ingebouwd worden, onder meer voor het kenbaar maken van het centrumreglement.

Reinhilde Pulinx
secretaris Raad Levenslang en Levensbreed Leren

Griet Mathieu
voorzitter Raad Levenslang en Levensbreed Leren

PROTOCOL NR. 64

HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
DIE GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:

- SECTORCOMITÉ X – ONDERWIJS;
- COMITÉ VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN –
AFDELING 2 – ONDERAFDELING 'VLAAMSE GEMEENSCHAP';
- OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITÉ GESUBSIDIEERD ONDER-
WIJS;

OP DONDERDAG 5, 19 EN 26 OKTOBER 2017



SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 10 november 2017

PROTOCOL NR. 64 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:

- SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);
- COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";
- OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;

OP DONDERDAG 5, 19 EN 26 OKTOBER

over

het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra
voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni
2007 betreffende het volwassenenonderwijs

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,

de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:**3. het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:**

Dhr. Guido LIESSENS, adjunct van de directeur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:**- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:**

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (COV en COC), vertegenwoordigd door:

Mevr. Sylvie VANSPEYBROECK, nationaal secretaris, COC

Mevr. Anne GELDOLF, juridische ondersteuning, COV

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Het GO! onderwijs van de Vlaamse gemeenschap gaat akkoord met het voorontwerp, onder voorbehoud.

Het GO! waardeert de open end-financiering voor NT2, het behoud van de vrije aanwending van de middelen (er is ook geen strikte scheiding tussen de middelen die worden gegenereerd door cursisten NT2 en door cursisten in andere opleidingen), de versoepeling van de mogelijkheid om middelen te reserveren voor een volgend schooljaar en de integratie in de reguliere omkadering van de projectmiddelen naar aanleiding van de verhoogde taalvereisten voor inburgeraars. Het zijn maatregelen die de CVO's perspectief bieden om beleid uit te tekenen op de langere termijn en de nodige middelen daarvoor in te zetten en desnoods te heroriënteren.

Daartegenover staat dat er voor de middelen voor het gros van de opleidingen wél nog een groeicnorm wordt gehandhaafd en dat de overheid dus niet de garantie kan bieden dat een goed beleid ook wordt gehonoreerd met de bijhorende middelen.

Hoewel de overheid een simulatietool ter beschikking stelt, blijft het voor de centra moeilijk in te schatten hoe hun omkadering zal evolueren. Dat heeft te maken met de complexiteit van het financieringssysteem, maar toch vooral met de onderlinge afhankelijkheid: niet enkel het eigen beleid van het centrum, zijn inzet en wervingskracht, maar de evolutie van het cursistenbestand Vlaanderen-breed, en de begrenzing door de groeicnorm, zullen bepalen wat een centrum concreet aan middelen verwerft.

Het GO! weet dan ook niet of de nieuwe financiering in álle gevallen zal voorzien in voldoende basisfinanciering en of het volwassenenonderwijs (dus) zijn maatschappelijke opdracht – een breed, fijnmazig, aanbod aan levenslang leren garanderen – overal zal kunnen (blijven) waarmaken.

Het GO! klaagt ook de ongelijke financiering aan tussen cursisten die wél slagen voor een module/opleiding en cursisten die niét slagen (in- en outputfinanciering en kwalificatiebonus). De overheid wil de CVO's daarmee stimuleren nóg meer in te zetten op trajectbegeleiding. Maar de slaagkansen van cursisten worden niet alléén bepaald door trajectbegeleiding en een cursist die op het einde van de rit niét slaagt, heeft niet minder inzet gevraagd aan middelen en personeel dan een cursist die wél slaagt. De slaagkansen van cursisten liggen ook niet gelijkmatig over de opleidingen gespreid. Een output-financiering is dan ook nadelig voor centra met 'moeilijke' opleidingen. In een concurrentieel landschap, waar de output van het ene CVO mee de omvang van de omkadering en het budget bepaalt waarover het andere CVO beschikt, zet outputfinanciering eerder druk op het aanbod en op de wijze waarop de centra kwalificeren, dan op trajectbegeleiding. Wat specifiek de kwalificatiebonus betreft: heel wat cursisten volgen een gedeelte van een opleiding in het kader van hun sociale en professionele mobiliteit en competentieverhoging. Die cursisten ervaren niét de behoefte om een hele opleiding af te ronden, maar zij realiseren wel degelijk ten volle de finaliteit van het volwassenenonderwijs als onderwijs voor sociale promotie. De ratio van de kwalificatiebonus (nog eens bovenop de outputfinanciering) ontgaat het GO! dan ook.

Wat de werkingsmiddelen betreft, voorziet het decreet in een sokkelfinanciering per lesuurscursist, maar wat dat concreet betekent – op hoeveel, m.a.w., een CVO per inschrijving hoe dan ook kan rekenen – is vooralsnog niet duidelijk.

In artikel 40 faciliteert de overheid (zoals overigens in de andere onderwijsniveaus en -vormen) het gebruik van eigen middelen door de CVO's om er bijkomend personeel mee aan te stellen, door als het ware de rol van sociaal secretariaat op zich te nemen. Het GO! merkt op dat die eigen middelen, wat het gefinancierd onderwijs betreft, enkel van de Vlaamse Gemeenschap kunnen komen. Als de Vlaamse overheid er dus van uitgaat, althans veronderstelt, dat een

gedeelte van de personeelsomkadering wordt gedragen door middelen die niet voortkomen uit de financiering die door het decreet wordt geregeld, moet zij voor het GO! ook in die middelen voorzien.

In het licht van dat alles is het voor het GO! dan ook cruciaal dat de overheid de nieuwe financiering van nabij opvolgt, monitort en onmiddellijk bijstuurt, mocht blijken dat zich ergens een ontsporing voordoet. Zolang schort het GO! dan ook zijn eindoordeel over de nieuwe financiering op.

Het GO! herhaalt ten slotte zijn vroegere bedenkingen naar aanleiding van het spoeddecreet en van onderwijsdecreet XXVII. Ook nu weer ligt geen totaalplaat voor. Het is voor de CVO's vooralsnog wachten op de definitieve uitrol van HBO5 en de vernieuwde lerarenopleiding.

ACOD Onderwijs tekent een protocol van akkoord.

ACOD Onderwijs is tevreden met de afbakening van de inzetbaarheid van personeelsleden in de geografisch ruimer wordende centra voor volwassenenonderwijs. Ook kunnen we ons vinden in het behoud van de huidige regels met betrekking tot vacant verklaring van betrekkingen en het benoemen van personeel.

In de nieuwe financiering is het positief dat de projectmiddelen van het zomeraanbod NT2 van de CVO inkantelen in de reguliere middelen. Er wordt meer rekening gehouden met centrum- en cursistenkenmerken die samen met de wijziging van de referteperiode, nu gespreid over de laatste 3 kalenderjaren voor meer stabiliteit kunnen zorgen in de centra.

Niettegenstaande de positieve elementen betreurt ACOD Onderwijs dat de overheid vast blijft houden aan een basisprincipe om het financieringsmechanisme te baseren op 80% input en 20% output factoren. Voor ACOD Onderwijs hoort outputfinanciering niet thuis in de sector onderwijs : onderwijs is een inspanningsverplichting en geen resultaatsverplichting.

Bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs geven COC en COV een protocol van akkoord. Het akkoord betreft een aantal punten, zoals bijvoorbeeld het ingaan van de overheid op de grote bezorgdheid van het personeel over de inzetbaarheid en werkbaarheid in de grotere CVO van nu en in de nabije toekomst en het loslaten van het voornemen om een benoemingspercentage in de CVO in te voeren. Dat zijn positieve maatregelen die aantonen dat de overheid rekening houdt met de noden en vragen van het personeel. De inkanteling van de extra middelen voor verhoogde taalvereiste NT2 en de open- end financiering in de sector Basiseducatie zijn positief.

COC en COV uiten echter wel bezwaren bij een aantal principes rond de bepalingen over de inschrijvingsgelden. COC en COV zijn niet voor de maatregel die het systeem inschrijvingsgelden van de CVO ook toepast in de CBE. Ze waarderen wel de bijsturing tijdens de onderhandelingen van de bepaling voor herhaaldelijk inschrijven in open modules maar de bepaling komt er uiteindelijk toch nog op neer dat de doelgroep zal moeten betalen voor het volgen van een opleiding. Bovendien zorgt deze maatregel voor onnodige planlast voor de centra en drempelverhoging voor de cursisten, vermits de meeste onder hen toch vrijgesteld zijn van inschrijvingsgeld. COC en COV kijken dan ook uit naar de uitwerking via besluit Vlaamse Regering van de controle op het niet beschikken van een diploma secundair onderwijs, die de memorie van toelichting aankondigt. Het verdubbelen van het inschrijvingsgeld na drie keer

inschrijven in dezelfde module is voor COC en COV onaanvaardbaar. Dit principe staat haaks op onze visie van levenslang en levensbreed leren.

Ze formuleren ook nog een aantal opmerkingen die tijdens de verdere implementatie van het decreet en nadien nog terug zullen komen en die verdere opvolging vereisen.

- De beleidskeuze om enkel in te zetten op verhoogde kwalificatiegerichtheid en kwetsbare doelgroepen is echter te eng. Het is zeer de vraag hoe de brede missie van het volwassenenonderwijs zoals bepaald in het decreet volwassenenonderwijs door het voorgestelde financieringssysteem nog zal kunnen waargemaakt worden. Cursisten uit kwetsbare doelgroepen kunnen ook gebaat zijn met een 'brede vorming'.

- Bovengenoemde beleidskeuze zien we weerspiegeld in het toekomstige financieringssysteem. Het systeem getuigt niet van transparantie en gebruiksgemak voor de centra. Zo is het bijvoorbeeld ook niet duidelijk (ook niet na de getoonde simulaties) hoe het volwassenenonderwijs van de toekomst er zal uitzien. Kwalificatiegerichtheid heeft voor de cursisten (basiseducatie) een andere betekenis: men spreekt er over zelfredzaamheid, eerder dan over vakbekwaamheid. Ook met in – en outputfinanciering moet omzichtig worden omgegaan. Zulke financiering is problematisch voor bepaalde doelgroepen in de CBE en de CVO (sommige cursisten kunnen hoge tempo misschien niet aan, cursisten hebben gegronde redenen om een module niet af te maken: vb. door oproep door VDAB, enz.).

Tenslotte zijn COC en COV verheugd dat er een protocol van akkoord van het lokale comité nodig is als een centrubestuur meer dan 2% van de leraarsuren wil overdragen naar een ander centrum of een volgend schooljaar en rekenen zij er op dat de besturen daarover correct onderhandelen.

De tool voor de omkaderingsberekening die tijdens de onderhandelingen ter beschikking werd gesteld, is een heel bruikbaar instrument voor de afgevaardigden om over de aanwending van de middelen via de lokale onderhandelingen in de centra samen met het centrubestuur het volwassenenonderwijs waar te kunnen blijven maken.

Met betrekking tot het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs geeft het VSOA Onderwijs een protocol van akkoord en wenst hierbij volgende opmerkingen te maken:

VSOA Onderwijs apprecieert dat maximaal rekening is gehouden met de opmerkingen van de vakorganisaties met betrekking tot de personeelsmaterie en meer bepaald de inzetbaarheid en de inzet in vakantieperiodes die enkel op vrijwillige basis kan.

VSOA Onderwijs kant zich principieel wel tegen elk vorm van outputfinanciering omdat dit een kwaliteitsvol onderwijs mogelijk maakt.

Of een grotere schaal, meer bepaald tot op de vooropgestelde grootte, zal leiden tot een betere inzet van middelen en niet zal leiden tot een verschraving van het aanbod, zowel kwantitatief als kwalitatief, is voor VSOA niet zeker. Een monitoring had in dit opzicht dan ook raadzaam geweest en VSOA hoopt dat die er alsnog komt.

De hierboven vermelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

1. het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Marc KEPPENS, directeur Dienst Personeel

Dhr. Kurt BERTELOOT, teamverantwoordelijke Team post-initieel onderwijs, Dienst curriculum & vorming

2. het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Inge GODU, onderhandelaar volwassenenonderwijs

4. het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

Mevr. Hildegard SCHMIDT, verantwoordelijke belangenbehartiging

5. het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

hebben een gedeeltelijke akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Hoewel Katholiek Onderwijs Vlaanderen fundamentele bedenkingen heeft bij de keuze voor een gesloten enveloppefinanciering (weliswaar met een beperkt groeipad), apprecieert het wel een aantal ingrepen in het financieringssysteem. De ingrepen zijn de volgende:

- het grotere historische meetvenster waardoor meer stabiliteit gecreëerd wordt;
- het vroeger afsluiten van de referteperiode waardoor centra op tijd hun financiering zullen weten;
- de incentivering van verdere (bestuurlijke) schaalvergroting zonder de rationalisatienorm verder op te trekken.

Toch ontbreekt het in het voorliggende systeem aan transparantie door de complexiteit van de vele parameters waardoor de centra hun financiering zelf niet kunnen berekenen en verifiëren. Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt aan de overheid om de evolutie bij de centra op te volgen zodat geen al te grote verschuivingen plaatsvinden en centra ook hun financiële verplichtingen kunnen blijven nakomen in de toekomst.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan niet akkoord gaan met het luik personeel omdat het centrumbesturen onvoldoende ruimte geeft om een adequaat personeelsbeleid te voeren in het licht van een schaalvergroting tegen 1 september 2019 en de rechtspositie van het personeel onvoldoende aangepast wordt aan de specifieke modulaire structuur van het volwassenenonderwijs.

Vanuit deze invalshoek kan Katholiek Onderwijs Vlaanderen niet akkoord gaan met:

- de regeling van inzetbaarheid van het personeel die onvoldoende rekening houdt met de realiteit van de schaalvergroting. Die maatregel lijkt eerder ontwikkeld vanuit een wantrouwen dan vanuit vertrouwen in besturen. Hij leidt bovendien ook tot een versterking van de irriterende regeldruk;
- de puntenenveloppe van de 130 punten in het ambt van adjunct-directeur bij fusie van cvo's die vanaf 1 september 2019 niet langer wordt toegevoegd aan het centrum, maar aan het totale beschikbare volume aan punten in het volwassenenonderwijs;

Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt voor de centra voldoende ruimte om een kwaliteitsvol en dynamisch personeelsbeleid te kunnen voeren en vraagt met aandrang dat de Vlaamse Regering de volgende maatregelen bij besluit zal regelen:

- de invoering van het ambt van een beleidsmedewerker;
- de betaling van de adjunct-directeur in het secundair volwassenenonderwijs op hetzelfde niveau van zijn collega in het voltijds secundair onderwijs;
- de aanpassing van het prestatiestelsel van het ondersteunend personeel aan de realiteit;
- de schrapping van de 55 %-regel bij verdeling van de puntenenveloppe op instellingsniveau.

OKO geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord.

OKO ziet heel wat positieve elementen in dit voorstel.

- Zo vindt OKO het een goede zaak dat de middelen van CVO en CBE worden opgesplitst.
- Ook het werken met een groter meetvenster van 3 jaar voor de berekening van de financiering is positief en zal zorgen voor een stabielere omkadering.
- Het vervangen van het aanwezigheids criterium door input- en outputcriteria is meer aangepast aan de hedendaagse noden van een modern onderwijssysteem en verlicht de planlast voor het personeel.
- Geen gekleurde middelen maar extra maatregelen voor correcte aanwending van de middelen NT2 en de opheffing van de groeinorm voor NT2 vindt OKO positieve wijzigingen.
- Tevens ondersteunt OKO de keuze die de overheid maakt om extra financiering te voorzien voor maatschappelijk kwetsbare groepen die meer inspanningen vragen van de CVO zowel op vlak van omkadering als op vlak van werkingsmiddelen.
- De voorziene overgangsfase in tijd en in middelen wordt geapprecieerd.

Naast deze positieve elementen zijn er jammer genoeg in het nieuwe financieringssysteem ook heel wat elementen waar OKO niet achter staat.

- Het nieuw financieringssysteem is zeer complex. De interafhankelijkheid tussen al de verschillende coëfficiënten zorgt ervoor dat een centrum nog heel moeilijk zicht krijgt op zijn financiering. De tool die ter beschikking zal worden gesteld biedt hierbij weinig soelaas juist omwille van deze interafhankelijkheid en onvolledige data.
- Gesloten budget: alle centra zullen fuseren en/of samenwerkingsverbanden aangaan, en zoveel mogelijk inzetten op maatschappelijk relevante opleidingen (ten nadele van minder relevante opleidingen) waardoor er misschien wel meer financieringspunten zullen worden gegenereerd, maar ze steeds minder zullen wegen, en centra dan ook niet beloond zullen worden voor hun inspanningen.
- Hierdoor zullen ook een aantal opleidingen nog veel meer onder druk komen te staan (bv. talen en ICT).
- OKO betreurt dat het nieuwe financieringssysteem gekoppeld wordt aan inzetten op schaalvergroting en samenwerking. Houden de “samenwerkingsverbanden” de verzuiling van het onderwijs niet precies in stand: zullen er niet vooral samenwerkingsverbanden binnen de zelfde groep van onderwijsverstrekkers worden gesloten, waardoor kleinere onderwijsverstrekkers als OKO uit de boot dreigen te vallen?
- Varieert “maatschappelijke relevantie” niet van streek tot streek? Zo is in Brussel de kennis van het Frans even, om niet te zeggen, meer maatschappelijk relevant dan die van het Nederlands. In dit financieringsmodel vallen zowel de opleidingen Frans als de opleidingen Engels en Duits “uit de boot”.
- Aangezien er op dit ogenblik nog steeds geen “vertaling” is van financieringspunten in concrete omkadering, wordt er aan de sector gevraagd zijn mening/goedkeuring te geven over iets waarvan de concrete impact nog helemaal niet duidelijk is.
- Werkt een input-outputfinanciering niet in de hand dat centra de lat naar beneden zullen halen zodat meer cursisten hun deelcertificaten kunnen behalen?
- Werkingsmiddelen worden gekoppeld aan de financieringspunten. Er is geen vaste sokkel voorzien voor de werkingsmiddelen.

Ook de wijzigingen in het personeelsstatuut zullen extra druk zetten op de CVO:

- Wat betreft de personeelsmaatregelen maakt OKO zich zorgen over de beperkingen van de reffectatieverplichtingen.
- De omscholingsmogelijkheid is op zich positief, maar omscholing zal niet voor iedereen haalbaar zijn. Er wordt nergens bepaald wie de kost zal dragen voor deze omscholingen. De nascholingsmiddelen die de CVO krijgen zijn hiervoor in elk geval ontoereikend.
- Het verplicht vastleggen van een standplaats en de daaraan gekoppelde grens van 25 km waarbinnen een personeelslid moet worden tewerkgesteld vermindert de inzetbaarheid van de juiste mensen op de juiste plaats met de juiste competenties. Bovendien zorgen deze wijzigingen voor veel bijkomende administratieve rompslomp bij elke wijziging van de opdracht van het personeelslid.

OVSG geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Dit voorontwerp van decreet vormt het sluitstuk van een volledige hervorming van het volwassenenonderwijs, die ingezet werd met het spoeddecreet en verder uitgewerkt in een genummerd onderwijsdecreet waardoor het hele landschap wordt gewijzigd. OVSG blijft er principieel bezwaren tegen hebben dat een dergelijk belangrijke hervorming niet in zijn geheel maar door verschillende tussentijdse en in chronologie op elkaar vormende hervormingen werd doorgevoerd. Hierdoor is het onmogelijk geweest om de draagwijdte van bepaalde maatregelen in te schatten. Verschillende aspecten van een samenhangend geheel, zoals studiegebied, programmaties, rationalisaties en ten slotte financiering en rechtspositie werden opgesplitst en apart aan het overleg voorgelegd. OVSG blijft het moeilijk hebben met die fractionering en blijft de mening toegedaan dat de actieve onderwijsvrijheid hierdoor in het gedrang is gebracht.

Financiering

OVSG vindt het positief dat er na lang aandringen uiteindelijk rekening gehouden wordt met de eigenheid van de steden en gemeenten als inrichter van volwassenenonderwijs en dat ook lesplaatsen bij gemeenten met meer dan 100 000 inwoners als vestigingsplaats beschouwd worden.

Niettemin wenst OVSG toch een kanttekening te maken bij de hele financiering. Het CVO hangt, los van de eigen inspanningen, af van het gehele landschap, waardoor de eigen toekomst van het CVO zo goed als volledig aleatoir wordt. Eigen inspanning wordt daardoor ook niet beloond. Bovendien is het financieringssysteem met de voorgestelde parameters zodanig ingewikkeld, dat het onmogelijk wordt voor een directeur of inrichtende macht om zicht te krijgen op wat een centrum zal ontvangen. De simulatietool die aangereikt werd, laat nog steeds niet toe een adequate inschatting te maken van wat uiteindelijk een centrum zal ontvangen. Dit staat haaks op lange termijnplanning en autonoom beleid vanuit een onderwijsinstelling.

OVSG stelt vast dat voor de financiering samenwerking tussen nu wel mogelijk is, dit in tegenstelling tot de voorwaarde voor het behalen van de rationalisatienorm, waar enkel fusie of afbouw is voorzien. OVSG kan over deze flexibiliteit enkel tevreden zijn maar wenst te beklemtonen dat de Raad van State terecht opmerkte dat samenwerking ook een optie moet zijn bij het behalen van de rationalisatienorm.

Daarnaast heeft OVSG bedenkingen bij input en output-financiering en bij de voorgestelde parameters. Eerst en vooral lijkt de economische relevantie van een studierichting voor werkzoekenden te primeren. De definitie van die werkzoekende wordt trouwens zeer eng geïnterpreteerd in de zin van de reglementering op het werkloosheidssysteem. OVSG vreest dat de maatschappelijke opdracht van levenslang leren door de CVO's zal uitgehold worden tot enkel die richtingen die zorgen voor een heroriëntering van werkzoekenden. OVSG vreest bovendien dat de verschillende parameters elkaar versterken, zoals:

- werkzoekende,
- studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter,
- maatschappelijk belang van de opleiding,
- het al of niet hebben van een diploma secundair onderwijs.

OVSG kan een zeker begrip tonen voor de kleuring van de middelen voor NT2, maar wenst toch op te werpen dat taalachterstand zelden geïsoleerd voorkomt. Uit de praktijk blijkt dat taalachterstand vaak samengaat met een zeer beperkte kennis van dagelijkse IT-toepassingen en rekenen. Ook hier stelt OVSG zich de vraag of de CVO's nog langer hun maatschappelijke opdracht van tweedekansonderwijs zullen kunnen blijven waarmaken.

De waarde van een financieringspunt blijft bovendien altijd relatief want de financiering hangt af van het gehele landschap. Ten slotte is de outputfinanciering gebaseerd op een kwalificatiebonus, waarbij voorbij gegaan wordt aan de realiteit in het volwassenenonderwijs, waar cursisten vaak meer nood hebben aan bepaalde modules in plaats van een volledig afgeronde opleiding. Deze outputfinanciering versterkt de druk binnen het landschap om te kwalificeren en laat de onzekerheid van de positie van het eigen CVO ten opzichte van het landschap meer doortikken in het geheel van de financiering.

OVSG rekent er dan ook op dat de overheid nauwgezet de hele financiering en het onderliggende systeem zal monitoren en waar nodig zal bijsturen.

Bij die verschillende parameters vreest OVSG ook voor bijkomende planlast. Bij wie zal de taak liggen om na te gaan wat voor soort diploma de cursist heeft? We vragen dringend een centraal register van diploma's, ook van diploma's die in het buitenland zijn verworven.

Personeel

OVSG stelt vast dat de rechtspositie van het personeel tevens fractionair wordt geregeld. Het landschap heeft zich nog niet gezet en het is onmogelijk om in te schatten hoe de nieuwe regels inzake afstand zich zullen verhouden tot de realiteit die zal ontstaan na de hervorming van het volwassenenonderwijs. OVSG stelt dat het primordiaal is dat de regels overzichtelijk en helder moeten zijn en niet mogen afhangen van het resultaat van lokale onderhandelingen die invulling geven aan begrippen (zoals bv. het begrip standplaats). Er is nood aan een globale rechtspositieregeling. Het voorontwerp laat de inzetbaarheid van het personeelslid afhangen van wat in onderling overleg wordt bepaald tussen nu eens de directeur of dan eens de inrichtende macht en het personeelslid.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een gedeeltelijk protocol van akkoord in verband met het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs omwille van volgende redenen:

Het geeft haar akkoord:

- omdat er rekening gehouden is met een aantal inhoudelijk gevraagde aanpassingen tijdens het artikel 70-overleg en tijdens het sectoroverleg zoals:
 - de (extra) aandacht voor de Aanvullende Algemene Vorming (AAV)
 - open end financiering NT2
 - inkanteling middelen NT2
 - extra aandacht voor kwetsbare doelgroepen
 - bepalen door de Vlaamse regering van een minimum aantal cursisten per gemeente/ deelgemeente

Het kan niet akkoord gaan om volgende redenen:

- hoewel het hier gaat over de financiering willen we verwijzen naar ons protocol in verband met het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXVII, waarbij we niet akkoord gaan met de opgelegde norm waaraan individuele centra moeten voldoen. Een norm waarover we tot vandaag nog geen antwoord gekregen hebben vanuit welke visie die ontstaan is, m.a.w. wat de ratio is achter deze norm en op welk wetenschappelijk onderzoek dit gestoeld is. Deze norm heeft onrechtstreeks invloed op de financiering.
- het financieringssysteem zal mogelijk een druk leggen op het aanbieden van een breed aanbod volwassenenonderwijs wat decretaal de missie van het volwassenenonderwijs is.
- De knelpuntberoepenparameters die gebruikt worden in dit financieringsmodel houden geen rekening met alle opleidingen die toeleiden naar knelpuntberoepen zoals bepaald door de VDAB.
- Het voorliggende financieringsmodel en de vooropgestelde rationalisatienorm zal leiden tot een schaalvergroting die niet altijd ten goede zal komen aan de cursist binnen het kader van levenslang leren.
- De afstandsbeperking tot 25 km en de daaruit voortvloeiende administratieve verplichtingen brengen extra planlast voor de centra met zich mee en zal vanuit het perspectief van OPERATIE TARRA meer planlast veroorzaken dan eigenlijk het doel van deze operatie, nl. vermindering.
- Het nieuwe financieringssysteem boet in aan transparantie en voorspelbaarheid wat het professioneel beheer van een centrum bemoeilijkt.

Brussel, 16 november 2017

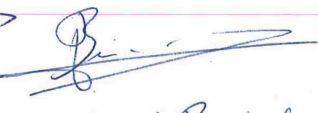
AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

VOORZITTERS,


Marc Keppens


Kint Berteloot

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering (SectX+C2)


Geert Bourgeois

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:


GLIESSENS

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:


Bruno Segers


Hildegard Schmidt

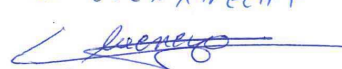
Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs
(OOC)

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:


Coppin

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:
J. BarbeyBart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en EnergieVoor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:
S. Vandenbroucke

GeldorpLiesbeth HOMANS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,
Gelijke Kansen en armoedebestrijdingVoor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:
W. LEENKNECHT

P. CLAESSENS

PROTOCOL NR. 76
HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN
VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITÉ VOOR DE BASIS-EDUCATIE
OP DONDERDAG 5, 19 EN 26 OKTOBER 2017



VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE BASIS EDUCATIE

Brussel, 10 november 2017

**PROTOCOL NR. 76 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE
BASIS EDUCATIE OP DONDERDAG 5, 19 EN 26 OKTOBER**

over

het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs – voorzitter;
2. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering – lid;
3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;

de afvaardiging van de besturen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Steven VAN DEN EYNDE, afgevaardigd bestuurder Federatie Centra voor Basiseducatie vzw
Mevr. Rein DE RYCK, Leerpunt Gent-Meetjesland-Leieland
Dhr. Jan VAN GOMPEL, directeur CBE Brussel

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:**- de Algemene Centrale der Openbare Diensten (ACOD), vertegenwoordigd door:**

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

- de Christelijke Onderwijscentrale (COC), vertegenwoordigd door:

Mevr. Sylvie VANSPEYBROECK, nationaal secretaris, COC

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs), vertegenwoordigd door:

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Protocol voor akkoord betreffende het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs vanwege de Federatie Centra voor Basiseducatie vzw

Met dit voorontwerp van decreet wordt voor de CBE en CVO een nieuw financieringssysteem ingevoerd dat de centra meer slagkracht moet geven.

De minister wil meer inzetten op kansengroepen. De doelgroep van laaggeletterden is een belangrijke kansengroep die met dit decreet meer bereikt moet worden. Voor de Centra voor Basiseducatie zitten in dit voorontwerp alvast positieve maatregelen in die zin. Reeds jaren worden de Centra voor Basiseducatie geconfronteerd met een structurele onderfinanciering waardoor ze onvoldoende konden inzetten op opleidingsaanbod voor laaggeletterden. Nochtans is een geletterde samenleving van kapitaal belang om de uitdagingen van de toekomst aan te kunnen gaan. De Centra moeten dus maximaal kunnen inzetten op het verhogen van geletterdheid.

Met een nieuw “strategisch plan geletterdheid verhogen” kiest de Vlaamse Regering om blijvend in te zetten op het verhogen van de geletterdheid in de samenleving en te zoeken naar verbinding tussen de verschillende beleidsdomeinen. Onderwijs kan de problematiek van laaggeletterdheid immers niet alleen aanpakken.

De afschaffing van de groeicnorm voor de Centra voor Basiseducatie is bijgevolg een belangrijke beslissing die de Centra meer slagkracht moet geven om nog meer en gericht in te zetten op laaggeletterde kansengroepen en samenwerkingen met externe belanghebbende actoren. De sector Basiseducatie is tevreden met het feit dat dit voorontwerp van decreet ook aandacht heeft voor de specificiteit van de CBE en de CVO.

Ook de incentives in het financieringssysteem om meer in te zetten op kansengroepen juicht de sector Basiseducatie toe. Het Mattheuseffect kan enkel weggewerkt worden door meer inspanningen te leveren gericht op kansengroepen. Dat hiervoor incentives worden ingebouwd in het financieringssysteem is positief. De toekomst zal moeten uitwijzen of het financieringssysteem de centra meer slagkracht geeft om meer in te zetten op samenwerkingen met armoedeorganisaties, scholen in het leerplichtonderwijs, bedrijven, sociale tewerkstellingsinitiatieven, gemeentelijke initiatieven....

Tegelijk is het belangrijk dat de focus op bepaalde kansengroepen geen nieuwe kansengroepen creëert. We vragen ons ook af of het gewicht van 10% op cursistkenmerken voldoende gewenste impact oplevert. We vragen als sector om deze impact goed in kaart te brengen en het percentage aan te passen als blijkt dat dit kenmerk onvoldoende doorweegt in het financieringssysteem. In het financieringssysteem weegt ‘output’ immers zwaarder door dan de weging op cursistkenmerken. Er dient ook opgevolgd te worden of de weging op ‘output’ en ‘kwalificatiebonussen’ geen perverse neveneffecten genereert. Deze criteria kunnen immers tot effect hebben dat de lat hoger gelegd wordt bij de instroom van de cursisten en dat versnelde doorstroom van cursisten tussen CBE en CVO wordt afgeremd.

De keuze om een significant gewicht te geven in het financieringssysteem aan ‘gedetineerde cursisten’ is een positieve maatregel waar de sector reeds jaren vragende partij voor is. In het kader van re-integratie in de samenleving van gedetineerden is het volwassenenonderwijs immers een zeer belangrijke actor. Deze maatregel moet het mogelijk maken om beter in te zetten op deze extra kwetsbare kansengroep.

De inkanteling van de huidige projectmiddelen 'verhoogde taalvereiste NT2' in het kader van het inburgeringsbeleid is eveneens een positieve maatregel die het de centra mogelijk maakt om een beter en structureel beleid te voeren, met het oog op het maximaal bedienen van de anderstaligen. We hopen dat deze maatregel in combinatie met het open-end systeem wachtlijsten in de Centra voor Basiseducatie in de toekomst voorkomt.

Het aantal parameters voor de CBE is beperkt gehouden en dat moet bijdragen tot een beheersbaar en transparant financieringssysteem. Desalniettemin zal een monitoringtool noodzakelijk zijn om een proactief en duurzaam centrumbeleid te kunnen voeren.

De afschaffing van de financiering op basis van cursistparticipaties (aanwezigheden in de les) is eveneens een positieve zaak. Het creëert meer flexibiliteit voor de Centra voor Basiseducatie inzake aanbod dat met samenwerkingspartners wordt georganiseerd. Tegelijk dient opgemerkt te worden dat andere beleidsdomeinen zoals inburgering, werk, OCMW, justitieel welzijnswerk, sociale huisvesting... nog steeds vragende partij zijn voor het registreren van cursistaanwezigheden. Bij gevolg zal de impact van de maatregel op de planlastverlaging voor de Centra voor Basiseducatie relatief beperkt zijn.

De memorie van toelichting stelt: "in een financieringssysteem dat 80% op input staat en waar de middelen het aantal cursisten volgt, is het af te raden alle cursisten principieel vrij te stellen van het betalen van inschrijvingsgeld." De sector heeft begrip voor het feit dat de overheid controlemechanismen wil inbouwen in het financieringssysteem. Tegelijk lijkt het invoeren van inschrijvingsgeld contradictorisch met de keuze van de Vlaamse Regering om met een nieuw 'strategisch plan geletterdheid verhogen' meer en structureel in te zetten op geletterdheid. Het 'gratis' karakter van de sector Basiseducatie heeft immers een drempelverlagend effect ten aanzien van laaggeletterde cursisten die veelal minder kapitaalkrachtig zijn en vaak vele drempels moeten overwinnen om uiteindelijk aan hun geletterdheidsdeficit te werken. Er dreigt een nieuwe psychologische drempel voor de cursisten te ontstaan. Bij de invoering van het inschrijvingsgeld vrezen we eveneens het introduceren van extra planlast inzake controle op alle vrijstellingscriteria. Extra planlast dient maximaal vermeden te worden.

We verwachten dat het merendeel van de cursisten in de Basiseducatie op basis van de vrijstellingscriteria zal vrijgesteld worden. Bij gebrek aan correcte cijfers is het echter moeilijk om een juiste inschatting te maken. Als blijkt dat het grootste deel vrijgesteld wordt kan men zich de vraag stellen of het 'sop de kolen waard' is. We vragen een duidelijke monitoring van de effecten van de invoering van het inschrijvingsgeld in de sector basiseducatie en bijstellingen daar waar nodig.

Bij gebrek aan bepaalde gegevens was het onmogelijk om duidelijke simulaties te maken. De reële effecten van het nieuwe financieringssysteem vallen dus nog af te wachten. Het is evenwel een goede zaak dat er een overgangsmechanisme wordt ingebouwd waarmee het systeem gefaseerd wordt ingevoerd. Een krachtige monitoring en bijsturing indien nodig zullen dus noodzakelijk zijn.

We appreciëren de inspanningen van minister Crevits om de slagkracht van de Centra voor Basiseducatie te vergroten. Naast een eigen decreet rechtspositie voor het personeel, een nieuw 'strategisch plan geletterdheid verhogen' hopen we dat dit wijzigingsdecreet bijdraagt tot de gewenste maatschappelijke impact. Meer en gericht kunnen inzetten op de geletterdheidscompetenties bij de laaggeletterde cursisten.

ACOD Onderwijs tekent een protocol van akkoord.

ACOD Onderwijs vindt het positief dat in de nieuwe financiering de middelen voor de verhoogde taalvereiste opgenomen worden in de reguliere financiering en dat voortaan iedere inschrijving gefinancierd wordt. Het opheffen van het aftoppingsmechanisme bij de groei van een centra is ook een goede zaak. Globaal gezien is de nieuwe financiering een stap vooruit voor de centra van de basiseducatie.

ACOD Onderwijs blijft ondanks de stap voorwaarts in de financiering sterk bezorgd en kritisch omwille van twee elementen:

1. een kleine groep dient voortaan inschrijvingsgelden te betalen en dat in een sector waar het maatschappelijk belang om individuen een tweede kans te bieden enorm groot is. De sector vreest terecht dat het financiële aspect drempelverhogend werkt. Alhoewel het merendeel van de cursisten onder de vrijstellingsvoorwaarden zullen vallen, is het aangewezen om dit element te monitoren.
2. om de middelen tussen de centra te verdelen wordt voortaan gewerkt met financieringspunten. Op basis van de in- en output van financierbare cursisten genereren centra financieringspunten. Dat output elementen gehanteerd worden, ligt voor ACOD Onderwijs moeilijk : onderwijs is een inspanningsverplichting en geen resultaatsverplichting.

Bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs geven COC en COV een protocol van akkoord.

Het akkoord betreft een aantal punten, zoals bijvoorbeeld het ingaan van de overheid op de grote bezorgdheid van het personeel over de inzetbaarheid en werkbaarheid in de grotere CVO van nu en in de nabije toekomst en het loslaten van het voornemen om een benoemingspercentage in de CVO in te voeren. Dat zijn positieve maatregelen die aantonen dat de overheid rekening houdt met de noden en vragen van het personeel. De inkanteling van de extra middelen voor verhoogde taalvereiste NT2 en de open- end financiering in de sector Basiseducatie zijn positief.

COC en COV uiten echter wel bezwaren bij een aantal principes rond de bepalingen over de inschrijvingsgelden. COC en COV zijn niet voor de maatregel die het systeem inschrijvingsgelden van de CVO ook toepast in de CBE. Ze waarderen wel de bijsturing tijdens de onderhandelingen van de bepaling voor herhaaldelijk inschrijven in open modules maar de bepaling komt er uiteindelijk toch nog op neer dat de doelgroep zal moeten betalen voor het volgen van een opleiding. Bovendien zorgt deze maatregel voor onnodige planlast voor de centra en drempelverhoging voor de cursisten, vermits de meeste onder hen toch vrijgesteld zijn van inschrijvingsgeld. COC en COV kijken dan ook uit naar de uitwerking via besluit Vlaamse Regering van de controle op het niet beschikken van een diploma secundair onderwijs, die de memorie van toelichting aankondigt. Het verdubbelen van het inschrijvingsgeld na drie keer inschrijven in dezelfde module is voor COC en COV onaanvaardbaar. Dit principe staat haaks op onze visie van levenslang en levensbreed leren.

Ze formuleren ook nog een aantal opmerkingen die tijdens de verdere implementatie van het decreet en nadien nog terug zullen komen en die verdere opvolging vereisen.

- De beleidskeuze om enkel in te zetten op verhoogde kwalificatiegerichtheid en kwetsbare doelgroepen is echter te eng. Het is zeer de vraag hoe de brede missie van het volwassenenonderwijs zoals bepaald in het decreet volwassenenonderwijs door het voorgestelde financieringssysteem nog zal kunnen waargemaakt worden. Cursisten uit kwetsbare doelgroepen kunnen ook gebaat zijn met een 'brede vorming'.

- Bovengenoemde beleidskeuze zien we weerspiegeld in het toekomstige financieringssysteem. Het systeem getuigt niet van transparantie en gebruiksgemak voor de centra. Zo is het bijvoorbeeld ook niet duidelijk (ook niet na de getoonde simulaties) hoe het volwassenenonderwijs van de toekomst er zal uitzien. Kwalificatiegerichtheid heeft voor de cursisten (basiseducatie) een andere betekenis: men spreekt er over zelfredzaamheid, eerder dan over vakbekwaamheid. Ook met in – en outputfinanciering moet omzichtig worden omgegaan. Zulke financiering is problematisch voor bepaalde doelgroepen in de CBE en de CVO (sommige cursisten kunnen hoge tempo misschien niet aan, cursisten hebben gegronde redenen om een module niet af te maken: vb. door oproep door VDAB, enz.).

Tenslotte zijn COC en COV verheugd dat er een protocol van akkoord van het lokale comité nodig is als een centrumbestuur meer dan 2% van de leraarsuren wil overdragen naar een ander centrum of een volgend schooljaar en rekenen zij er op dat de besturen daarover correct onderhandelen.

De tool voor de omkaderingsberekening die tijdens de onderhandelingen ter beschikking werd gesteld, is een heel bruikbaar instrument voor de afgevaardigden om over de aanwending van de middelen via de lokale onderhandelingen in de centra samen met het centrumbestuur het volwassenenonderwijs waar te kunnen blijven maken.

Met betrekking tot het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs geeft het VSOA Onderwijs een protocol van akkoord en wenst hierbij volgende opmerking te maken.

Vanuit het veld bereikt ons echter wel de verzuchting dat gevreesd wordt voor de laagdrempeligheid die eigen is aan de basiseducatie als inschrijvingsgeld zal worden gevraagd.

Vervolg protocol nr. 76 – VOC BE

Brussel, 10 november 2017

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

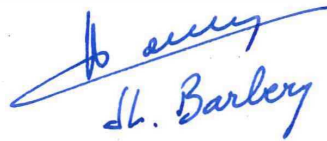
VOORZITTER,

Stefaan Van der Eynde
Bein de Borch
J. Van Gorpel
Jan Van Gorpel

Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs

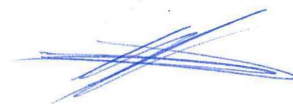
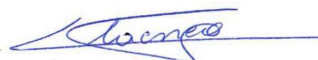
LEDEN,

Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:Voor de Algemene Centrale der Openbare
Diensten (ACOD):
J. BarbeyBart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

Voor de Christelijke Onderwijscentrale (COC):


J. Van der Vliet

G. GelsVoor het Vrij Syndicaat voor het Openbaar
Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs):
W. LEENKNICHT
P. CLAESSENS

VOORONTWERP VAN DECREET
van 10 november 2017



Voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Algemene bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. In hoofdstuk III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een afdeling VII ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling VII quater. Centra voor volwassenenonderwijs”.

Art. 3. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in afdeling VII quater, ingevoegd bij artikel 4, een artikel 40 duodecies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 40 duodecies. Met behoud van de toepassing van de principes dat een personeelslid wordt aangesteld of geaffecteerd aan het centrum voor volwassenenonderwijs waar zijn betrekking reglementair wordt opgericht, kan een personeelslid van het bestuurs- en onderwijzend personeel – met uitzondering van de directeur – en van het ondersteunend personeel ingezet worden in het centrum en in alle vestigingsplaatsen van dit centrum.

Bij de toepassing van het eerste lid moeten alleszins de volgende principes worden gehanteerd:

- 1° de inzetbaarheid van een personeelslid wordt steeds bepaald vanuit de standplaats van het personeelslid;
- 2° de standplaats van een personeelslid wordt bepaald in onderling overleg tussen het personeelslid en de directeur. De standplaats kan enkel worden gewijzigd na een nieuw overleg;
- 3° de afstand over de openbare weg tussen de standplaats van het personeelslid en de vestigingsplaats waar het personeelslid bij een wijziging van zijn opdracht wordt ingezet, mag nooit meer dan 25 km bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden of als het personeelslid al een opdracht uitoefent in de vestigingsplaats waar de wijziging plaatsvindt.

De bepalingen over de inzetbaarheid en de standplaats, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 18 en 31, opgenomen in het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in hoofdstuk VIIIbis van dit decreet.”.

Art. 4. In artikel 73ter/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt de zinsnede “of in de stuurgroep vermeld in artikel 2, 42° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs” opgeheven.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 5. Aan titel II, hoofdstuk III, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt een afdeling 8 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 8. Centra voor volwassenenonderwijs”.

Art. 6. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in afdeling 8, toegevoegd bij artikel 10, een artikel 36novies/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“ Art. 36novies/2. Met behoud van de toepassing van de principes dat een personeelslid wordt aangesteld of geaffecteerd aan het centrum voor volwassenenonderwijs waar zijn betrekking reglementair wordt opgericht, kan een personeelslid van het bestuurs- en onderwijzend personeel – met uitzondering van de directeur – en van het ondersteunend personeel ingezet worden in het centrum en in alle vestigingsplaatsen van dit centrum.

Bij de toepassing van het eerste lid moeten alleszins de volgende principes worden gehanteerd:

- 1° de inzetbaarheid van een personeelslid wordt steeds bepaald vanuit de standplaats van het personeelslid;
- 2° de standplaats van een personeelslid wordt bepaald in onderling overleg tussen het personeelslid en de inrichtende macht. De standplaats kan enkel

worden gewijzigd na een nieuw overleg; 3° de afstand over de openbare weg tussen de standplaats van het personeelslid en de vestigingsplaats waar het personeelslid bij een wijziging van zijn opdracht wordt ingezet, mag nooit meer dan 25 km bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden of als het personeelslid al een opdracht uitoefent in de vestigingsplaats waar de wijziging plaatsvindt.

De bepalingen over de inzetbaarheid en de standplaats, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 20 en 45, opgenomen de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in titel II, hoofdstuk Vbis van dit decreet.”.

Art. 7. In artikel 47ter/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt de zinsnede “of in de stuurgroep vermeld in artikel 2, 42° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs” opgeheven.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 8. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° het punt 18° wordt vervangen door wat volgt:

“18° inburgeraar: een natuurlijk persoon als vermeld in artikel 2, eerste lid, 7° van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid”;

2° er wordt een punt 14°ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“14°ter financieringspunten: de punten om de financierbare of subsidieerbare VTE of leraarsuren, punten en werkmiddelen van de centra te bepalen, ongewogen berekend tegen 80% op basis van het aantal lesuren cursist per ingeschreven module en tegen 20% op basis van het aantal lesuren cursist per geslaagde module en vervolgens gewogen met de puntengewichten en de kwalificatiebonus;”;

3° er wordt een punt 47°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“47°bis werkzoekende: de werkzoekende waarvan de opleiding kadert in een door VDAB vastgesteld traject naar werk;”.

Art. 9. In artikel 36 van hetzelfde decreet, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“In afwijking van de artikelen 31, 32 en 35 en overeenkomstig artikel 46/1 van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid,

berust de uitsluitende bevoegdheid voor de organisatie en coördinatie van de intake, testing en doorverwijzing van cursisten die niet beschikken over een studiebewijs Nederlands tweede taal bij de volgende instanties:

- 1° het Agentschap Integratie en Inburgering, vermeld in artikel 17, §2, 7°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie;
- 2° het gemeentelijk extern verzelfstandigd agentschap Integratie en Inburgering Antwerpen vzw;
- 3° het gemeentelijk extern verzelfstandigd agentschap Integratie en Inburgering Gent vzw;
- 4° Huis van het Nederlands Brussel vzw.”;

2° in het tweede lid worden de woorden “de Huizen van het Nederlands” vervangen door de woorden “de instanties vermeld in het eerste lid”.

Art. 10. In artikel 37, vierde lid, van hetzelfde decreet wordt het punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° vermeld in artikel 26, §1, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, die een inburgeringscontract hebben ondertekend, vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van hetzelfde decreet”.

Art. 11. In artikel 82, eerste lid, 2°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 19 december 2014, wordt de zinsnede “referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n” vervangen door de zinsnede “referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1”.

Art. 12. Artikel 83 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 83. Als een centrum voor basiseducatie in de referteperiode van 1 januari n-2 tot en met 31 december n-1 niet langer voldoet aan een van de voorwaarden, vermeld in artikel 82, wordt de subsidiëring van het centrum afgebouwd tot nul vanaf het jaar n.

Elk centrum dat de rationalisatienorm gedurende twee opeenvolgende referteperiodes niet bereikt heeft, moet op 1 september van het daaropvolgende schooljaar:

- 1° hetzij fusioneren met een ander centrum;
- 2° hetzij overgaan tot geleidelijke afbouw waarbij de cursisten, ingeschreven in het centrum voor basiseducatie op het moment dat beslist wordt tot afbouw, de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek moeten kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.”.

Art. 13. In artikel 84, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 19 december 2014, wordt de zinsnede “referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n” vervangen door de zinsnede “referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1”.

Art. 14. In artikel 85 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 1 juli 2011 en 19 juli 2013 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Elk centrum voor basiseducatie heeft recht op VTE voor het aanwerven van personeelsleden in het ambt van leraar.

Voor de berekening van het aantal VTE waarop een centrum voor basiseducatie vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan VTE voor de basiseducatie uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan VTE als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2, heeft bereikt.

De som van het aantal VTE wordt afgerond tot twee cijfers na de komma. Indien het derde cijfer na de komma 5 of meer is, wordt er afgerond naar het hogere honderdste. Indien het derde cijfer na de komma lager is dan 5, wordt er afgerond naar het lagere honderdste.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Het totale aantal financieringspunten voor de VTE per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus voor de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december n-1;
- 4° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1 voor het leergebied talen;
- 2° 1,2 voor de leergebieden informatie- en communicatietechnologie en Nederlands tweede taal;
- 3° 1,5 voor de leergebieden maatschappijoriëntatie en alfabetisering tweede taal;
- 4° 2 voor de leergebieden Nederlands en wiskunde.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km^2 en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km^2 .

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist;

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat.

3° paragraaf 4 wordt opgeheven.

Art. 15. In artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 1 juli 2011, 19 juni 2015 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Naast de VTE, vermeld in artikel 85, heeft elk centrum voor basiseducatie recht op een puntenenveloppe voor het aanwerven van personeelsleden in de ambten voor de ondersteuning van zijn werking. Voor de berekening van de puntenenveloppe waarop een centrum voor basiseducatie vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan punten voor de basiseducatie uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan punten als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referentieperiode 1 januari $n-3$ tot en met 31 december $n-1$ volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2bis, heeft bereikt.”;

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Het totale aantal financieringspunten voor de punten per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus voor de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december $n-1$;

4° π = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1 voor het leergebied talen;
- 2° 1,2 voor de leergebieden informatie- en communicatietechnologie en Nederlands tweede taal;
- 3° 1,5 voor de leergebieden maatschappijoriëntatie en alfabetisering tweede taal;
- 4° 2 voor de leergebieden Nederlands en wiskunde.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km² en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km².

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 2° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat.

Art. 16. In artikel 89 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt de zinsnede "referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n" vervangen door de zinsnede "referteperiodes van 1 januari n-4 tot en met 31 december n-2".

Art. 17. Artikel 90 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij 16 juni 2017, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 90. Het totale volume te verdelen VTE en punten voor alle leergebieden volgt de evolutie van het totale aantal gewogen financieringspunten met het reële groeipercentage ten opzichte van de vorige referteperiode.

De Vlaamse Regering kan omwille van de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar per legebied een ander groeipercentage dan vermeld in het eerste lid vastleggen."

Art. 18. In artikel 93, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 30 april 2009 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, eerste lid, en paragraaf 2 wordt het woord "lesurencursist" vervangen door het woord "financieringspunten";

2° in paragraaf 1, eerste lid, wordt punt 2° opgeheven;

3° in paragraaf 1 wordt het tweede lid opgeheven;

4° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. 19. Artikel 96 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 20. In artikel 97 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij de decreten van 19 december 2014 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 en 5 wordt de zinsnede "referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n" telkens vervangen door de zinsnede "referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1";

2° in paragraaf 6, eerste lid, wordt de zinsnede "referteperiodes van 1 april n-2 tot en met 31 maart n" vervangen door de zinsnede "referteperiodes van 1 januari n-2 tot en met 31 december n-1".

Art. 21. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs.

Voor de berekening van het aantal leraarsuren waarop een centrum vanaf 1 september 2020 recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan leraarsuren voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan leraarsuren als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2, heeft bereikt.";

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. Het totale aantal financieringspunten voor de leraarsuren per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (mb) * (skk) * (lpg) * (cg) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december n-1;
- 4° mb = de coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van het studiegebied;
- 5° skk = de coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter;
- 6° lpg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten of deelgemeenten waar het centrum minstens 1 lesplaats heeft met ingericht aanbod in de referteperiode 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1 ;
- 7° cg = de coëfficiënt voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra;
- 8° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiare inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1,000 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen;
- 2° 1,071 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp;
- 3° 1,154 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 4° 1,250 voor de studiegebieden algemene personenzorg, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg;
- 5° 1,364 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme;
- 6° 1,500 voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw;
- 7° 1,667 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij;
- 8° 1,875 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en de Sociale Uitsluiting en voor het studiegebied auto;
- 9° 2,143 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2 en voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel;
- 10° 3,750 voor het studiegebied groot transport.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km² en voor lesplaatsen in een penitentiare inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiare inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km².

De coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van de opleidingen is 1,30 voor de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter is 1,05 voor de studiegebieden algemene personenzorg, schrijnwerkerij, groot transport, mechanica-elektriciteit en koeling en warmte. De Vlaamse Regering kan die studiegebieden aanpassen en ook op lokaal niveau vastleggen.

De coëfficiënten voor het aantal deelgemeenten van gemeenten die op 1 januari 2016 meer dan 100.000 inwoners telden of het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of deelgemeente;
- 2° 1,004 voor twee gemeenten of deelgemeenten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of deelgemeenten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of deelgemeenten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of deelgemeenten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of deelgemeenten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of deelgemeenten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of deelgemeenten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of deelgemeenten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of deelgemeenten;
- 11° 1,043 voor elf gemeenten of deelgemeenten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of deelgemeenten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of deelgemeenten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of deelgemeenten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of deelgemeenten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesurencursist per gemeente of deelgemeente bepalen.

De coëfficiënten voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra zijn:

- 1° 1,000 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minder dan 850.000 lesurencursist;
- 2° 1,100 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 850.000 en 950.000 lesurencursist;
- 3° 1,110 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 950.001 en 1.050.000 lesurencursist;
- 4° 1,120 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.050.001 en 1.150.000 lesurencursist;
- 5° 1,130 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.150.001 en 1.250.000 lesurencursist;
- 6° 1,140 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.250.001 en 1.350.000 lesurencursist;
- 7° 1,150 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.350.001 en 1.450.000 lesurencursist;
- 8° 1,160 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.450.001 en 1.550.000 lesurencursist;
- 9° 1,170 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.550.001 en 1.650.000 lesurencursist;
- 10° 1,180 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.650.001 en 1.750.000 lesurencursist;
- 11° 1,190 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.750.001 en 1.850.000 lesurencursist;

- 12° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.850.001 en 1.950.000 lesurencursist;
- 13° 1,210 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.950.001 en 2.050.000 lesurencursist;
- 14° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.050.001 en 2.150.000 lesurencursist;
- 15° 1,191 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.150.001 en 2.250.000 lesurencursist;
- 16° 1,183 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.250.001 en 2.350.000 lesurencursist;
- 17° 1,175 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.350.001 en 2.450.000 lesurencursist;
- 18° 1,168 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minstens 2.450.001 lesurencursist.

Het samenwerkingsverband, vermeld in het achtste lid, van twee of meer centra voor volwassenenonderwijs:

- 1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen het samenwerkingsverband, eventueel gespreid over de verschillende centra die het samenwerkingsverband vormen;
- 2° maakt afspraken over een objectieve informatieverstrekking, doorverwijzing en begeleiding van cursisten;
- 3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden.

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat of diploma.”;

3° in paragraaf 4 wordt de zinsnede “en § 2” opgeheven;

4° paragraaf 5 wordt opgeheven.

Art. 22. In artikel 99 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 30 april 2009 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, en paragraaf 2 wordt het woord “lesurencursist” vervangen door het woord “financieringspunten”;

2° in paragraaf 1 wordt punt 3° opgeheven;

3° in paragraaf 1 wordt het tweede lid opgeheven;

4° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. 23. In artikel 100, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden "leraarsuren berekend op basis van de samengevoegde lesurencursist" vervangen door de woorden "financieringspunten berekend op basis van de samengevoegde financieringspunten";

2° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

"§4. Aan de puntenenveloppe waarop het centrum volgens artikel 105, §3, recht heeft, wordt voor de toepassing van paragraaf 3 per voltijdse betrekking van directeur 130 punten toegevoegd. Deze toevoeging is persoonsgebonden en neemt een einde vanaf het ogenblik dat het betrokken personeelslid het ambt van adjunct-directeur niet meer uitoefent. Als er een einde komt aan de aanstelling van de vastbenoemde directeur in het ambt van adjunct-directeur worden de 130 punten toegevoegd aan het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs vermeld in artikel 105, §3."

Art. 24. In artikel 102, §2, derde lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "de ambten van leraar secundair volwassenenonderwijs of van lector" vervangen door de woorden "het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs".

Art. 25. In artikel 103, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 19 juni 2015, wordt tussen de woorden "Centrum voor Volwassenenonderwijs." en de woorden "De overdracht" de zin "Die 2 percent kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité." ingevoegd.

Art. 26. In artikel 104, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden "Een centrumbestuur kan" worden vervangen door de woorden "Na onderhandelingen in het lokale comité kan een centrumbestuur";

2° aan het punt 2° wordt de volgende zin toegevoegd:

"die 2 percent kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité."

Art. 27. In artikel 105 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt opgeheven;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op een puntenenveloppe voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel. Voor de berekening van de puntenenveloppe waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan punten als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referentieperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 3bis, heeft bereikt.";

2° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"§3bis. Het totale aantal financieringspunten voor de punten per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (mb) * (skk) * (lpg) * (cg) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december n-1;
- 4° mb = de coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van het studiegebied;
- 5° skk = de coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter;
- 6° lpg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten of deelgemeenten waar het centrum minstens 1 lesplaats heeft met ingericht aanbod in de referentieperiode 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1;
- 7° cg = de coëfficiënt voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra;
- 8° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1,000 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen;
- 2° 1,071 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp;
- 3° 1,154 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 4° 1,250 voor de studiegebieden algemene personenzorg, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg;

- 5° 1,364 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme;
- 6° 1,500 voor voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw;
- 7° 1,667 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij;
- 8° 1,875 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en de Sociale Uitsluiting en voor het studiegebied auto;
- 9° 2,143 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2 en voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel;
- 10° 3,750 voor het studiegebied groot transport.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km² en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km².

De coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van de opleidingen is 1,30 voor de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter is 1,05 voor de studiegebieden algemene personenzorg, schrijnwerkerij, groot transport, mechanica-elektriciteit en koeling en warmte. De Vlaamse Regering kan die studiegebieden aanpassen en ook op lokaal niveau vastleggen.

De coëfficiënten voor het aantal deelgemeenten van gemeenten die op 1 januari 2016 meer dan 100.000 inwoners telden of het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of deelgemeente;
- 2° 1,004 voor twee gemeenten of deelgemeenten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of deelgemeenten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of deelgemeenten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of deelgemeenten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of deelgemeenten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of deelgemeenten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of deelgemeenten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of deelgemeenten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of deelgemeenten;
- 11° 1,043 voor elf gemeenten of deelgemeenten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of deelgemeenten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of deelgemeenten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of deelgemeenten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of deelgemeenten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesurencursist per gemeente of deelgemeente bepalen.

De coëfficiënten voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra zijn:

- 1° 1,000 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minder dan 850.000 lesurencursist;
- 2° 1,100 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 850.000 en 950.000 lesurencursist;
- 3° 1,110 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 950.001 en 1.050.000 lesurencursist;
- 4° 1,120 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.050.001 en 1.150.000 lesurencursist;
- 5° 1,130 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.150.001 en 1.250.000 lesurencursist;
- 6° 1,140 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.250.001 en 1.350.000 lesurencursist;
- 7° 1,150 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.350.001 en 1.450.000 lesurencursist;
- 8° 1,160 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.450.001 en 1.550.000 lesurencursist;
- 9° 1,170 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.550.001 en 1.650.000 lesurencursist;
- 10° 1,180 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.650.000 en 1.750.000 lesurencursist;
- 11° 1,190 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.750.001 en 1.850.000 lesurencursist;
- 12° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.850.001 en 1.950.000 lesurencursist;
- 13° 1,210 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.950.001 en 2.050.000 lesurencursist;
- 14° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.050.001 en 2.150.000 lesurencursist;
- 15° 1,191 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.150.001 en 2.250.000 lesurencursist;
- 16° 1,183 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.250.001 en 2.350.000 lesurencursist;
- 17° 1,175 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.350.001 en 2.450.000 lesurencursist;
- 18° 1,168 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minstens 2.450.001 lesurencursist.

Het samenwerkingsverband, vermeld in het achtste lid, van twee of meer centra voor volwassenenonderwijs:

- 1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen het samenwerkingsverband, eventueel gespreid over de verschillende centra die het samenwerkingsverband vormen;
- 2° maakt afspraken over een objectieve informatieverstrekking, doorverwijzing en begeleiding van cursisten;
- 3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden.

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met is 0,20 per uitgereikt certificaat of diploma.

De Vlaamse Regering bepaalt het aandeel van de puntenenveloppe dat moet worden aangewend voor ambten van het ondersteunend personeel.”.

Art. 28. Artikel 107 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 12 juli 2013 en 19 december 2014, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 107. §1. Het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor alle studiegebieden, met uitzondering van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, volgt de evolutie van het totale aantal lesurencursist als volgt:

- 1° als het aantal gewogen financieringspunten voor het schooljaar $n/n+1$ afneemt of toeneemt met minder dan 1% ten opzichte van het referentiepunt, vermeld in het tweede lid, neemt het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor het schooljaar $n/n+1$ toe of af met het reële groeipercentage;
- 2° als het aantal gewogen financieringspunten voor het schooljaar $n/n+1$ toeneemt met ten minste 1% ten opzichte van het referentiepunt, vermeld in het tweede lid, neemt het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor het schooljaar $n/n+1$ toe met 1%.

Het eerste referentiepunt is gelijk aan het aantal gewogen financieringspunten in de referentieperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019. Bij elke daling of stijging van het aantal gewogen financieringspunten wordt er een nieuw referentiepunt vastgelegd dat gelijk is aan het vorige referentiepunt plus of min het reële groeipercentage of het begrensde groeipercentage van 1%.

De Vlaamse Regering kan omwille van de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar een ander groeipercentage dan vermeld in het eerste en tweede lid vastleggen.

§2. Het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 volgt de evolutie van het totale aantal gewogen financieringspunten met het reële groeipercentage ten opzichte van de vorige referentieperiode.

§3. Als er definitief leraarsuren of punten van een centrum overgedragen worden aan een instelling van het secundair onderwijs, hoger onderwijs of deeltijds kunstonderwijs, worden die leraarsuren of punten niet meer in rekening gebracht voor het bepalen van het percentage, vermeld in paragraaf 1 en 2.

Als er definitief leraarsuren of punten aan een centrum overgedragen worden door overdrachten vanuit andere onderwijsniveaus of andere beleidsdomeinen, worden die leraarsuren of punten niet mee in rekening gebracht voor het bepalen van het percentage, vermeld in paragraaf 1 en 2.

§4. De Vlaamse Regering evalueert de berekening van de financieringspunten zoals vermeld in paragrafen 1 en 2 met het oog op een mogelijke bijsturing ervan vanaf het schooljaar 2023-2024. ”.

Art. 29. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende artikelen opgeheven:

1° artikel 107 bis tot en met 107quater, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016;

2° artikel 107quinquies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011.

Art. 30. Artikel 108 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 108. §1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs ontvangt ten laste van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het schooljaar $n/n+1$ een werkingstoelage per financieringspunt.

§2. Voor de berekening van de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan werkmiddelen voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op de som van een vast bedrag per ongewogen financieringspunt en hetzelfde aandeel aan werkmiddelen als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referentieperiode 1 januari $n-4$ tot en met 31 december $n-2$ volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 3, heeft bereikt. De Vlaamse Regering bepaalt het vaste bedrag van de werkingstoelage.

De werkingstoelage wordt betaald in twee schijven vanaf het begrotingsjaar 2020. De eerste schijf is een voorschot en wordt betaald gedurende het eerste trimester van het begrotingsjaar. Het voorschot bedraagt 50% van het totale bedrag waarop het centrum het voorgaande begrotingsjaar recht had. Het resterende saldo wordt uitbetaald tijdens het tweede semester van het begrotingsjaar.

§3. Het totale aantal financieringspunten voor de werking per centrum wordt berekend volgens de formule: $FP * (ds) * (lpg)$, waarbij:

1° FP = ongewogen financieringspunt;

2° ds = de coëfficiënt voor infrastructureel dure studiegebieden;

- 3° lpg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten of deelgemeenten waar het centrum minstens 1 lesplaats heeft met ingericht aanbod in de referteperiode 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1.

De coëfficiënt voor de infrastructureel dure studiegebieden afwerking bouw, ambachtelijk erfgoed, auto, bakkerij, chemie, groot transport, horeca, huishoudelijk koken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel is 1,38.

De coëfficiënten voor het aantal deelgemeenten van gemeenten die op 1 januari 2016 meer dan 100.000 inwoners telden of het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of deelgemeente;
- 2° 1,004 voor twee gemeenten of deelgemeenten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of deelgemeenten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of deelgemeenten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of deelgemeenten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of deelgemeenten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of deelgemeenten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of deelgemeenten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of deelgemeenten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of deelgemeenten;
- 11° 1,043 voor elf gemeenten of deelgemeenten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of deelgemeenten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of deelgemeenten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of deelgemeenten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of deelgemeenten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesuren cursist per gemeente of deelgemeente bepalen.”.

Art. 31. Artikel 109 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 32. Artikel 110 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt opgeheven.

Art. 33. Artikel 113 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 34. In titel V van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van hoofdstuk IIbis vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk IIbis. Specifieke maatregelen voor de opleidingen Nederlands tweede taal.”.

Art. 35. Artikel 113bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 113bis. §1. Bij de aanwending van het toegekende aantal VTE, volume leraarsuren, punten, en werkingstoelagen houdt het centrum voor de volgende soorten opleiding rekening met het plan voor een behoeftedekkend aanbod Nederlands als tweede taal in het volgend schooljaar, goedgekeurd op het regionaal overleg, vermeld in artikel 46/3, 4°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid:

- 1° de opleidingen van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal en leergebied Nederlands tweede taal;
- 2° de opleidingen van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

§2. Als de onderwijsinspectie in een centrum een kennelijk onverantwoord gebruik van de vrije aanwending vaststelt ten nadele van een van de volgende soorten opleidingen, formuleert ze een omstandig en gemotiveerd advies voor de Vlaamse Regering:

- 1° de opleidingen van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal of het leergebied Nederlands tweede taal;
- 2° de opleidingen van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 of Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De Vlaamse Regering kan op basis van het voormelde advies ten aanzien van het betrokken centrum een norm bepalen. Boven die norm kunnen de VTE of de leraarsuren die aan het centrum worden toegekend, gegenereerd door de opleidingen, vermeld in het eerste lid, niet worden aangewend voor andere opleidingen. De Vlaamse Regering kan beslissen om de subsidiëring of financiering van de VTE of de leraarsuren boven die norm voor het komende schooljaar in mindering te brengen op het totale aantal financieringspunten, vermeld in artikel 85, §1, tweede lid, en in artikel 98, §1, tweede lid. De in mindering gebrachte middelen kunnen toegekend worden aan de instanties, vermeld in artikel 36, om in overeenstemming met het regionaal behoefteplan vermeld in het eerste lid een aanbod te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de elementen van toetsing voor het advies en de criteria om de subsidie of financiering van een centrum te verminderen en de voorwaarden voor de toekenning van deze in mindering gebrachte middelen aan een andere instelling.

§3. De Vlaamse Regering kan de onderwijsinspectie verzoeken om, op vraag van de instanties zoals vermeld in artikel 36, een onderzoek in te richten, en legt de nadere modaliteiten hiervoor vast."

Art. 36. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende artikelen opgeheven:

- 1° artikel 113ter, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016;
- 2° artikel 113quater en 113quinquies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij de decreten van 23 december 2011 en 23 december 2016;
- 3° artikel 113septies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016.

Art. 37. In titel V van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een hoofdstuk Iiter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Inschrijvingsgelden Centra voor Basiseducatie en Centra voor Volwassenenonderwijs”.

Art. 38. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in hoofdstuk IIter, ingevoegd bij artikel 37, een artikel 113novies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 113novies. §1. Het inschrijvingsgeld dat de cursist verschuldigd is, wordt berekend door het aantal lestijden van een module te vermenigvuldigen met 1,50 euro. Het inschrijvingsgeld voor het gecombineerd onderwijs wordt berekend, alsof het volledig in contactonderwijs is verstrekt.

Indien de in artikel 24, § 2, bedoelde afwijking voor bijzondere doelgroepen het minimale aantal lestijden van een opleiding overschrijdt, dan wordt het inschrijvingsgeld berekend op basis van het aantal lestijden bedoeld in hetzelfde artikel 24, § 1, 3°.

§ 2. Als de cursist zich binnen een periode van zes schooljaren drie keer voor dezelfde module heeft ingeschreven, wordt het verschuldigde inschrijvingsgeld bij een volgende inschrijving in dezelfde module berekend door het aantal lestijden van die module te vermenigvuldigen met 3 euro. Indien de cursist een volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld geniet zoals bepaald in paragraaf 4, dan wordt het aantal lestijden vermenigvuldigd met 1,5 euro.

In afwijking van het eerste lid geldt de vermenigvuldiging met 3 of 1,5 euro niet voor een inschrijving in een open module die voldoet aan de bepalingen van artikel 25bis.

§3. In afwijking van paragraaf 1 wordt het inschrijvingsgeld begrensd op 300 euro per opleiding per semester. Een semester is een periode van 1 september tot en met 31 december of een periode van 1 januari tot en met 31 augustus. Het inschrijvingsgeld, vermeld in paragraaf 2, wordt niet meegerekend in de begrenzing van het inschrijvingsgeld.

§ 4. In afwijking van §1 geldt er een volledige vrijstelling van het inschrijvingsgeld voor cursisten die :

- 1° geen houder zijn van een diploma van het secundair onderwijs en ingeschreven zijn voor geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren, een opleiding in de leergebieden van de basiseducatie of een opleiding in de studiegebieden aanvullende algemene vorming of algemene vorming;
- 2° ingeschreven zijn voor de opleiding ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting;
- 3° op het moment van hun inschrijving materiële hulp genieten zoals bedoeld in de wet van 12 januari 2007 betreffende de opvang van asielzoekers en van bepaalde andere categorieën van vreemdelingen;
- 4° op het moment van hun inschrijving een inkomen verwerven via maatschappelijke dienstverlening of een leefloon of die ten laste zijn van de voormelde categorieën;
- 5° op het moment van inschrijving gedetineerd zijn zoals is bepaald in artikel 2, 16°bis;

- 6° inburgeraar zijn en een inburgeringscontract hebben ondertekend als vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, of een attest van inburgering hebben behaald als vermeld in artikel 2, eerste lid, 2°, van het voormelde decreet, voor de opleidingen Nederlands tweede taal Alfa mondeling richtgraad 1, Nederlands tweede taal Alfa mondeling richtgraad 1- schriftelijk richtgraad 1.1., Latijns Schrift – Basiseducatie van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal, Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het leergebied Nederlands tweede taal en de opleidingen Nederlands tweede taal richtgraad 1 Nederlands tweede taal richtgraad 1, Nederlands tweede taal richtgraad 2 en Latijns schrift in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;
- 7° op het moment van hun inschrijving nog niet voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht;
- 8° werkzoekend zijn, zoals bepaald in art. 2, 47°bis;
- 9° niet-werkende, verplicht ingeschreven werkzoekenden zijn die op het moment van hun inschrijving nog geen recht op een inschakelingsuitkering hebben verworven;
- 10° ingeschreven zijn voor een opleiding zoals bedoeld in artikel 64bis.

§ 5. In afwijking van § 1 geldt er een verminderd inschrijvingsgeld van 0,60 euro voor cursisten die ingeschreven zijn voor een opleiding in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

§ 6. In afwijking van § 1 geldt er een verminderd inschrijvingsgeld van 0,30 euro voor cursisten die op het moment van hun inschrijving :

- 1° een inkomen verwerven via een inschakelingsuitkering of een werkloosheidsuitkering voor andere opleidingen dan deze bedoeld in § 3, 1°, 6° en 7°, of ten laste zijn van voormelde categorieën;
- 2° in het bezit zijn van een van de volgende attesten of die ten laste zijn van een persoon die in het bezit is van een van de volgende attesten :
 - a) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een arbeidsongeschiktheid van ten minste 66 percent blijkt;
 - b) een attest waaruit het recht blijkt op een integratietegemoetkoming aan gehandicapten;
 - c) een attest waaruit de inschrijving bij het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap blijkt;
 - d) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een vermindering blijkt van het verdienvermogen tot een derde of minder van wat een gezonde persoon door het uitoefenen van een beroep op de algemene arbeidsmarkt kan verdienen;
 - e) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een vermindering blijkt van de zelfredzaamheid van ten minste zeven punten.

§ 7. Centra die de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming organiseren en evaluaties afnemen van personen die geen lessen gevolgd hebben in het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie, vragen hiervoor een tegemoetkoming aan de cursist van 15 euro per evaluatieperiode.

§ 8. Het centrum voor volwassenenonderwijs dat een examencommissie organiseert, vraagt hiervoor een tegemoetkoming van 15 euro per persoon en per evaluatieperiode.

Art. 39. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in hetzelfde hoofdstuk II ter een artikel 113decies ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 113decies. §1. Elk centrumbestuur betaalt in het jaar n aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen voor elk van zijn gesubsidieerde of gefinancierde centra in twee schijven een bedrag dat berekend wordt tegen 100% van de inschrijvingsgelden van de cursisten die ingeschreven waren in het schooljaar n-1/n. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het schoolbestuur de inschrijvingsgelden overmaakt aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen.

§2. De inschrijvingsgelden van het volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 113novies, worden volledig toegewezen aan een fonds, namelijk het fonds "Inschrijvingsgelden Volwassenenonderwijs", hierna het Fonds te noemen.

In het eerste lid wordt verstaan onder fonds: een begrotingsfonds als vermeld in artikel 12 van het decreet van 8 juli 2011 houdende regeling van de begroting, de boekhouding, de toekenning van subsidies en de controle op de aanwending ervan, en de controle door het Rekenhof.

De middelen van het Fonds worden aangewend voor uitgaven voor de betaling van de werkingstoelagen en de werkingsmiddelen in het volwassenenonderwijs en de premie aan cursisten.

§3. Cursisten die een diploma van het secundair onderwijs behaald hebben als vermeld in artikel 41, §4, 2° en 2°bis, ontvangen een premie. De Vlaamse Regering bepaalt de opleidingen, bekrachtigd met een diploma van het secundair onderwijs, die in aanmerking komen voor het verkrijgen van een premie, het bedrag dat wordt toegekend en de procedure voor de toekenning van de premie."

Art. 40. In artikel 130ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt de zinsnede "van de Vlaamse ondersteuningspremie uitgekeerd door de VDAB," vervangen door de zinsnede "van de Vlaamse ondersteuningspremie uitgekeerd door de VDAB of van andere middelen,".

Art. 41. Aan artikel 196quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 18 december 2015 en 8 juli 2016, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§5. Bij de toevoeging van de middelen, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, aan de reguliere financierings- en subsidiëeringsmiddelen voor het volwassenenonderwijs wordt de verdeling tussen de centra vanaf het daaropvolgende schooljaar berekend op basis van de financierbare of subsidieerbare cursisten die tijdens de voorafgaande referentieperiode geregistreerd werden in de opleidingen die met de middelen, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, georganiseerd werden.

De groei voor alle centra voor basiseducatie, vermeld in artikel 90, wordt berekend op basis van de som van de reguliere middelen voor de VTE en punten van de basiseducatie en de middelen voor de aanvullende VTE en aanvullende punten van de centra voor basiseducatie, vermeld in paragraaf 1, tweede lid.

De groei voor de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 107, wordt berekend op basis van de som van de reguliere middelen voor leraarsuren en punten van het secundair volwassenenonderwijs en de middelen voor de aanvullende leraarsuren en aanvullende punten van de centra voor volwassenenonderwijs, vermeld in paragraaf 1, tweede lid.”.

Art. 42. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 196septies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 196septies. §1. Onverminderd artikel 90 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde VTE waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (VTE schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (VTE berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (VTE berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (VTE berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt).

Onverminderd artikel 107 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde leraarsuren waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (leraarsuren schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari

2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt).

§2. Onverminderd artikel 90 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde punten waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, berekend volgens de volgende formule:

- 1° schooljaar 2019-2020: (punten schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt,);
- 3° schooljaar 2021-2022: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt,);
- 4° schooljaar 2022-2023: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt,).

Onverminderd artikel 107 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde punten waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (punten schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt,);
- 3° schooljaar 2021-2022: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt,);
- 4° schooljaar 2022-2023: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt,).

§3. Voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2023-2024 wordt de werkingstoelage waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, als volgt berekend:

- 1° schooljaar 2019-2020: werkingstoelage schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019;
- 2° schooljaar 2020-2021: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019;
- 3° schooljaar 2021-2022: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020;

- 4° schooljaar 2022-2023: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021;
- 5° schooljaar 2023-2024: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021.

Voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2023-2024 wordt de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (werkingstoelage schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 5° schooljaar 2023-2024: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt).

§4. Het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft voor de schooljaren 2020-2021 tot en met 2022-2023 kan in toepassing van §1 tot en met §3 niet minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019. Indien deze vte, punten en werkingstoelagen in toepassing van §1 tot en met §3 minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019, worden voor elk centrum deze verliezen gecompenseerd a rato van:

- 1° 100 % voor het schooljaar 2020-2021;
- 2° 66 % voor het schooljaar 2021-2022;
- 3° 33 % voor het schooljaar 2022-2023.

Het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde en gesubsidieerde leraarsuren en punten en de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft voor de schooljaren 2020-2021 tot en met 2022-2023 kan in toepassing van §1 tot en met §3 niet minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde leraarsuren en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019. Indien deze vte, punten en werkingstoelagen in toepassing van §1 tot en met §3 minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019, worden voor elk centrum deze verliezen gecompenseerd a rato van:

- 1° 100 % voor het schooljaar 2020-2021;
- 2° 66 % voor het schooljaar 2021-2022;
- 3° 33 % voor het schooljaar 2022-2023. ”.

Art. 43. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 196octies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 196octies. In afwijking van artikel 83 en artikel 97, §6, wordt voor het schooljaar 2020-2021 in de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 december 2019 vastgesteld of een centrum voldoet aan de rationalisatienorm.”.

Art. 44. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 196novies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 196novies. §1. Voor de periode van 1 januari 2018 tot en met 31 augustus 2019 worden 3.826 aanvullende punten en een bedrag van 1.621.466,46 euro aan werkingsmiddelen aan de centra voor basiseducatie toegekend.

§2. Deze middelen worden verdeeld en aangewend in overeenstemming met het protocol nr. 74 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor de basiseducatie op 15 en 29 juni 2017. De Vlaamse regering kan hiervoor nadere modaliteiten bepalen.

§3. De betrekking die met de aanvullende punten, vermeld in paragraaf 1, wordt ingericht, kan niet worden vacant verklaard en het centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen in deze betrekking.

Art. 45. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2019, met uitzondering van artikel 41, dat in werking treedt op 1 september 2018, en artikel 44 dat in werking treedt op 1 januari 2018.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE



RAAD VAN STATE

afdeling Wetgeving

advies 62.490/1
van 22 december 2017

over

een voorontwerp van decreet van de Vlaamse Gemeenschap ‘tot
wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra
voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het
financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende
het volwassenenonderwijs’

Op 16 november 2017 is de Raad van State, afdeling Wetgeving, door de Vlaamse Minister van Onderwijs verzocht binnen een termijn van dertig dagen, verlengd tot 29 december 2017, een advies te verstrekken over een voorontwerp van decreet ‘tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs’.

Het voorontwerp is door de eerste kamer onderzocht op 14 december 2017. De kamer was samengesteld uit Marnix VAN DAMME, kamervoorzitter, Wilfried VAN VAERENBERGH en Chantal BAMPS, staatsraden, Michel TISON en Johan PUT, assessoren, en Wim GEURTS, griffier.

Het verslag is uitgebracht door Raf AERTGEERTS, eerste auditeur-afdelingshoofd.

Het advies, waarvan de tekst hierna volgt, is gegeven op 22 december 2017.

*

1. Overeenkomstig artikel 84, § 3, eerste lid, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, heeft de afdeling Wetgeving zich toegespitst op het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond,¹ alsmede van de vraag of aan de voorgeschreven vormvereisten is voldaan.

*

STREKKING VAN HET VOORONTWERP VAN DECREET

2. Het om advies voorgelegde voorontwerp van decreet strekt er vooreerst toe om de regeling van de financiering van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie te wijzigen. Aan het nieuwe financieringssysteem ligt in essentie de bedoeling ten grondslag om in te zetten op kwetsbare doelgroepen. Tevens wordt ermee beoogd om de kwalificatiegerichtheid in het volwassenenonderwijs te verhogen en om een schaalvergroting van de centra voor volwassenenonderwijs te bevorderen.

Daarnaast beoogt het om advies voorgelegde voorontwerp van decreet het personeelsstatuut van de personeelsleden van de centra voor volwassenenonderwijs aan te passen.

Het voorontwerp van decreet bevat een groot aantal bepalingen met een in hoofdzaak technisch karakter die in vier hoofdstukken zijn ondergebracht. In hoofdstuk 1 wordt bepaald dat het ontworpen decreet een gemeenschapsaangelegenheid regelt (artikel 1). Hoofdstuk 2 bevat een aantal bepalingen tot wijziging van het decreet ‘rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs’ van 27 maart 1991 (artikelen 2 tot 4). De bepalingen van hoofdstuk 3 strekken tot het wijzigen van het decreet ‘rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs’ van 27 maart 1991 (artikelen 5 tot 7). Het meest omvangrijke hoofdstuk van het voorontwerp van decreet is hoofdstuk 4 (artikelen 8 tot 44) dat diverse wijzigingen beoogt aan te brengen in het decreet van 15 juni 2007 ‘betreffende het volwassenenonderwijs’.

Artikel 45 bepaalt dat het ontworpen decreet in werking treedt op 1 september 2019, met uitzondering van artikel 41, dat in werking treedt op 1 september 2018, en artikel 44 dat in werking treedt op 1 januari 2018.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Artikel 2

3. In de inleidende zin van artikel 2 van het ontwerp dienen de datum en het opschrift van het decreet ‘rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs’ van 27 maart 1991 te worden vermeld.

¹ Aangezien het om een voorontwerp van decreet gaat, wordt onder “rechtsgrond” de overeenstemming met de hogere normen verstaan.

4. De nummering van de nieuwe, in het decreet van 27 maart 1991 in te voegen afdeling, vermeld in de inleidende zin van artikel 2 van het ontwerp, strookt niet met het opschrift. Het opschrift van afdeling VII^{ter} dient te luiden: “Afdeling VII^{ter}. Centra voor volwassenenonderwijs”.

Artikel 3

5. Men redigere de inleidende zin van artikel 3 van het ontwerp als volgt:

“In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in afdeling VII^{ter}, ingevoegd bij artikel 2, een artikel 40^{undecies} ingevoegd, dat luidt als volgt :

‘Artikel 40^{undecies}. Met behoud van (...)’”.

Artikel 4

6. Artikel 73^{ter}/1 werd in het decreet van 27 maart 1991 ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en niet bij het decreet van “9 juli 2010”.

Artikel 5

7. In de inleidende zin van artikel 5 van het ontwerp dienen de datum en het opschrift van het decreet ‘rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs’ van 27 maart 1991 te worden vermeld.

8. Hoofdstuk III van titel II van het decreet van 27 maart 1991 werd laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017. Men passe de redactie van de inleidende zin van artikel 5 van het ontwerp op dat punt aan.

9. In hoofdstuk III van titel II van het decreet van 27 maart 1991 dient een afdeling 7 te worden ingevoegd met als opschrift : “Afdeling 7. Centra voor volwassenenonderwijs”.

Artikel 6

10. Men redigere de inleidende zin van artikel 6 van het ontwerp als volgt:

“In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in afdeling 7, ingevoegd bij artikel 5, een artikel 36^{novies}/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

‘Artikel 36^{novies}/1. Met behoud van (...)’”.

11. In het laatste lid van het ontworpen artikel 36*novies*/1 (niet: artikel 36*novies*/2) schrijve men: “(...) van artikel 20 en 45, opgenomen in de overeenkomst (...)”

Artikel 7

12. Artikel 47*ter*/1 werd in het decreet van 27 maart 1991 ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en niet bij het decreet van “9 juli 2010”.

Artikel 9

13. In de inleidende zin van artikel 9 van het ontwerp dient men te vermelden dat artikel 36 van het decreet van 15 juni 2007 werd gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016.

Artikel 15

14. In de inleidende zin van artikel 15 van het ontwerp dient men de wetshistoriek te vervolledigen door eraan toe te voegen dat artikel 87 van het decreet van 15 juni 2007 eveneens werd gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2017.

Artikel 16

15. In de inleidende zin van artikel 16 van het ontwerp schrijve men: “In artikel 89, eerste lid, van hetzelfde decreet, (...)”

Artikel 22

16. Men passe de redactie van artikel 22, 2°, van het ontwerp aan als volgt: “2° in paragraaf 1, eerste lid, wordt punt 3° opgeheven;”.

Artikel 25

17. De in te voegen zin “Die 2 percent kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité” dient logischerwijze te worden ingevoegd na de tweede zin van artikel 103, § 1, van het decreet van 15 juni 2007 en dus niet na de eerste zin, zoals thans in het ontwerp wordt vermeld.

Artikel 26

18. In de inleidende zin van artikel 26 van het ontwerp dient de wetshistoriek te worden vervolledigd door eraan toe te voegen dat artikel 104, § 1, van het decreet van 15 juni 2007 eveneens werd gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011.

Artikel 28

19. In de inleidende zin van artikel 28 van het ontwerp dient de wetshistoriek te worden vervolledigd door eraan toe te voegen dat artikel 107 van het decreet van 15 juni 2007 eveneens werd gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2017.

Artikel 29

20. Met betrekking tot de inleidende zin van artikel 29 van het ontwerp dient opgemerkt dat de laatste wijziging van het decreet van 15 juni 2007 niet werd aangebracht door het decreet van 16 juni 2017, maar wel door het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017. Het is bijgevolg naar dat laatste besluit dat moet worden verwezen in de inleidende zin van artikel 29 van het ontwerp.

De inleidende zinnen van de artikelen 36, 38, 39, 42, 43 en 44 van het ontwerp moeten op dezelfde wijze worden aangepast.

21. In artikel 29, 1°, *in fine*, van het ontwerp dient men te schrijven “(...) en gewijzigd bij de decreten van 23 december 2016 en 16 juni 2017;”.

Artikel 30

22. In het ontworpen artikel 108, § 2, eerste lid, van het decreet van 15 juni 2007 wordt de Vlaamse Regering opgedragen om het vaste bedrag van de werkingstoelage te bepalen. Deze opdracht aan de Vlaamse Regering staat op gespannen voet met het bepaalde in artikel 24, § 5, van de Grondwet.

Artikel 24, § 5, van de Grondwet bepaalt dat de inrichting, de erkenning of de subsidiëring van het onderwijs door de gemeenschap wordt geregeld door de wet of het decreet.

Volgens de rechtspraak van het Grondwettelijk Hof² drukt artikel 24, § 5, van de Grondwet de wil van de Grondwetgever uit om aan de bevoegde wetgever de zorg voor te behouden een regeling te treffen voor de essentiële aspecten of elementen van het onderwijs, wat de inrichting, erkenning of subsidiëring ervan betreft, doch verbiedt die bepaling niet dat onder bepaalde voorwaarden opdrachten aan andere overheden worden toevertrouwd. Die grondwettelijke bepaling vereist dat de door de decreetgever verleende delegaties alleen betrekking hebben op de tenuitvoerlegging van de door hem vastgestelde beginselen. De gemeenschapsregering of een andere overheid zou daarmee de onnauwkeurigheid van die beginselen niet kunnen opvangen of onvoldoende omstandige beleidskeuzes niet kunnen verfijnen.³

De opdracht die in het ontworpen artikel 108, § 2, eerste lid, van het decreet van 15 juni 2007 aan de Vlaamse Regering wordt verleend, zou meer in overeenstemming zijn met artikel 24, § 5, van de Grondwet, indien de decreetgever een aantal criteria zou vermelden op basis waarvan de Vlaamse Regering tot de vaststelling van het vast bedrag van de werkingstoelage kan komen. Ook indien de decreetgever in een minimum- en een maximumbedrag zou voorzien, zou beter worden tegemoet gekomen aan het voorschrift van artikel 24, § 5, van de Grondwet.

Artikel 44

23. Het ontworpen artikel 196*novies*, § 2, van het decreet van 15 juni 2007 bepaalt dat de (aanvullende) middelen worden verdeeld en aangewend “in overeenstemming met het protocol nr. 74 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor de basiseducatie op 15 en 29 juni 2017. De Vlaamse regering kan hiervoor nadere modaliteiten bepalen.”

In het ontworpen artikel 196*novies*, § 2, wordt niets bepaald over de bekendmaking van het voornoemde protocol. Gelet op het algemeen rechtsbeginsel, verwoord in artikel 190 van de Grondwet, zou de inhoud van dit protocol nochtans in beginsel in het *Belgisch Staatsblad* moeten worden bekendgemaakt om verbindend te zijn, temeer daar in het decreet van 15 juni 2007 naar dat protocol zal worden verwezen en aan de Vlaamse Regering de bevoegdheid wordt verleend om in dat verband “nadere modaliteiten” (lees: nadere regels) te bepalen en de draagwijdte van deze bevoegdheidsdelegatie onduidelijk is bij gebrek aan een voldoende inzicht omtrent de inhoud van het betrokken protocol.

² Vaste rechtspraak van het Grondwettelijk Hof, zie bijvoorbeeld GwH 15 maart 2011, nr. 40/2011, B.6.3, en GwH 12 juni 2012, nr. 72/2012, B.4.

³ Over dit zogeheten wettigheidsbeginsel, zie onder meer B. STEEN, “Het legaliteitsbeginsel in onderwijsaangelegenheden (art. 24, § 5 GW): een stand van zaken”, *TORB* 2000-01, 347-382; B. STEEN, “Streng, strenger, strengst!? De verhouding tussen de rechtspraak van het Arbitragehof en de adviezen van de afdeling wetgeving van de Raad van State in constitutionele onderwijsaangelegenheden. Het legaliteitsbeginsel als casus”, *TORB* 2006-07, 213-222; L. VÉNY, *Onderwijsrecht. I. Dragende beginselen*, Brugge, die Keure, 2010, 97-108.

Artikel 45

24. Artikel 45 van het ontwerp strekt tot het regelen van de inwerkingtreding van de ontworpen regeling. De structuur van het ontworpen decreet zou aan duidelijkheid winnen indien voor dat artikel een opschrift zou worden ingevoegd luidende: “Hoofdstuk 5. Inwerkingtredingsbepaling”.

DE GRIFFIER

DE VOORZITTER

Wim GEURTS

Marnix VAN DAMME

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Algemene bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. In hoofdstuk III van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een afdeling VIIquater ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling VIIquater. Centra voor volwassenenonderwijs”.

Art. 3. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in afdeling VIIquater, ingevoegd bij artikel 2, een artikel 40duodecies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 40duodecies. Met behoud van de toepassing van de principes dat een personeelslid wordt aangesteld of geaffecteerd aan het centrum voor volwassenenonderwijs waar zijn betrekking reglementair wordt opgericht, kan een personeelslid van het bestuurs- en onderwijzend personeel – met uitzondering van de directeur – en van het ondersteunend personeel ingezet worden in het centrum en in alle vestigingsplaatsen van dit centrum.

Bij de toepassing van het eerste lid moeten alleszins de volgende principes worden gehanteerd:

- 1° de inzetbaarheid van een personeelslid wordt steeds bepaald vanuit de standplaats van het personeelslid;
- 2° de standplaats van een personeelslid wordt bepaald in onderling overleg tussen het personeelslid en de directeur. De standplaats kan enkel worden gewijzigd na een nieuw overleg;
- 3° de afstand over de openbare weg tussen de standplaats van het personeelslid en de vestigingsplaats waar het personeelslid bij een wijziging van zijn opdracht wordt ingezet, mag nooit meer dan 25 km bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden of als het personeelslid al een opdracht uitoefent in de vestigingsplaats waar de wijziging plaatsvindt.

De bepalingen over de inzetbaarheid en de standplaats, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 18 en 31, opgenomen in het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in hoofdstuk VIIbis van dit decreet.”.

Art. 4. In artikel 73ter/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de zinsnede "of in de stuurgroep vermeld in artikel 2, 42°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs" opgeheven.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 5. Aan titel II, hoofdstuk III, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een afdeling 8 toegevoegd, die luidt als volgt:

"Afdeling 8. Centra voor volwassenenonderwijs".

Art. 6. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in afdeling 8, ingevoegd bij artikel 5, een artikel 36novies/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 36novies/2. Met behoud van de toepassing van de principes dat een personeelslid wordt aangesteld of geaffecteerd aan het centrum voor volwassenenonderwijs waar zijn betrekking reglementair wordt opgericht, kan een personeelslid van het bestuurs- en onderwijzend personeel – met uitzondering van de directeur – en van het ondersteunend personeel ingezet worden in het centrum en in alle vestigingsplaatsen van dit centrum.

Bij de toepassing van het eerste lid moeten alleszins de volgende principes worden gehanteerd:

- 1° de inzetbaarheid van een personeelslid wordt steeds bepaald vanuit de standplaats van het personeelslid;
- 2° de standplaats van een personeelslid wordt bepaald in onderling overleg tussen het personeelslid en de inrichtende macht. De standplaats kan enkel worden gewijzigd na een nieuw overleg;
- 3° de afstand over de openbare weg tussen de standplaats van het personeelslid en de vestigingsplaats waar het personeelslid bij een wijziging van zijn opdracht wordt ingezet, mag nooit meer dan 25 km bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden of als het personeelslid al een opdracht uitoefent in de vestigingsplaats waar de wijziging plaatsvindt.

De bepalingen over de inzetbaarheid en de standplaats, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 20 en 45, opgenomen in de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in titel II, hoofdstuk Vbis, van dit decreet."

Art. 7. In artikel 47ter/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de zinsnede "of in de stuurgroep vermeld in artikel 2, 42°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs" opgeheven.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 8. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° het punt 18° wordt vervangen door wat volgt:

“18° inburgeraar: een natuurlijk persoon als vermeld in artikel 2, eerste lid, 7°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid;”;

2° er wordt een punt 14°ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“14°ter financieringspunten: de punten om de financierbare of subsidieerbare vte of leraarsuren, punten en werkingsmiddelen van de centra te bepalen, ongewogen berekend tegen 80% op basis van het aantal lesurencursist per ingeschreven module en tegen 20% op basis van het aantal lesurencursist per geslaagde module en vervolgens gewogen met de puntengewichten en de kwalificatiebonus;”;

3° er wordt een punt 47°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“47°bis werkzoekende: de werkzoekende waarvan de opleiding kadert in een door de VDAB vastgesteld traject naar werk;”.

Art. 9. In artikel 36 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“In afwijking van de artikelen 31, 32 en 35 en overeenkomstig artikel 46/1 van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, berust de uitsluitende bevoegdheid voor de organisatie en coördinatie van de intake, testing en doorverwijzing van cursisten die niet beschikken over een studiebewijs Nederlands tweede taal bij de volgende instanties:

1° het Agentschap Integratie en Inburgering, vermeld in artikel 17, §2, 7°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie;

2° het gemeentelijk extern verzelfstandigd agentschap Integratie en Inburgering Antwerpen vzw;

3° het gemeentelijk extern verzelfstandigd agentschap Integratie en Inburgering Gent vzw;

4° het Huis van het Nederlands Brussel vzw.”;

2° in het tweede lid worden de woorden “de Huizen van het Nederlands” vervangen door de woorden “de instanties vermeld in het eerste lid”.

Art. 10. In artikel 37, vierde lid, van hetzelfde decreet wordt het punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° vermeld in artikel 26, §1, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, die een inburgeringscontract hebben ondertekend, vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van hetzelfde decreet;”.

Art. 11. In artikel 82, eerste lid, 2°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 19 december 2014, wordt de zinsnede “referteperiode

van 1 april n-1 tot 31 maart n" vervangen door de zinsnede "referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1".

Art. 12. Artikel 83 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 83. Als een centrum voor basiseducatie in de referteperiode van 1 januari n-2 tot en met 31 december n-1 niet langer voldoet aan een van de voorwaarden, vermeld in artikel 82, wordt de subsidiëring van het centrum afgebouwd tot nul vanaf het jaar n.

Elk centrum dat de rationalisatienorm gedurende twee opeenvolgende referteperiodes niet bereikt heeft, moet op 1 september van het daaropvolgende schooljaar:

- 1° hetzij fusioneren met een ander centrum;
- 2° hetzij overgaan tot geleidelijke afbouw waarbij de cursisten, ingeschreven in het centrum voor basiseducatie op het moment dat beslist wordt tot afbouw, de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek moeten kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren."

Art. 13. In artikel 84, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 19 december 2014, wordt de zinsnede "referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n" vervangen door de zinsnede "referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1".

Art. 14. In artikel 85 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 1 juli 2011, 19 juli 2013 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Elk centrum voor basiseducatie heeft recht op vte voor het aanwerven van personeelsleden in het ambt van leraar.

Voor de berekening van het aantal vte waarop een centrum voor basiseducatie vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan vte voor de basiseducatie uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan vte als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2, heeft bereikt.

De som van het aantal vte wordt afgerond tot twee cijfers na de komma. Indien het derde cijfer na de komma 5 of meer is, wordt er afgerond naar het hogere honderdste. Indien het derde cijfer na de komma lager is dan 5, wordt er afgerond naar het lagere honderdste.";

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. Het totale aantal financieringspunten voor de vte per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus voor de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december $n-1$;
- 4° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiare inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1 voor het leergebied talen;
- 2° 1,2 voor de leergebieden informatie- en communicatietechnologie en Nederlands tweede taal;
- 3° 1,5 voor de leergebieden maatschappijoriëntatie en alfabetisering tweede taal;
- 4° 2 voor de leergebieden Nederlands en wiskunde.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km^2 en voor lesplaatsen in een penitentiare inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiare inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km^2 .

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiare inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat.”.

3° paragraaf 4 wordt opgeheven.

Art. 15. In artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 1 juli 2011, 19 juni 2015, 16 juni 2017 en 7 juli 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Naast de vte, vermeld in artikel 85, heeft elk centrum voor basiseducatie recht op een puntenenveloppe voor het aanwerven van personeelsleden in de ambten voor de ondersteuning van zijn werking. Voor de berekening van de puntenenveloppe waarop een centrum voor basiseducatie vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan punten voor de basiseducatie uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan punten als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari $n-3$ tot en met 31 december $n-1$ volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2bis, heeft bereikt.”;

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"§2bis. Het totale aantal financieringspunten voor de punten per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus voor de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december $n-1$;
- 4° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiare inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1 voor het leergebied talen;
- 2° 1,2 voor de leergebieden informatie- en communicatietechnologie en Nederlands tweede taal;
- 3° 1,5 voor de leergebieden maatschappijoriëntatie en alfabetisering tweede taal;
- 4° 2 voor de leergebieden Nederlands en wiskunde.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km^2 en voor lesplaatsen in een penitentiare inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiare inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km^2 .

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiare inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 2° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat."

Art. 16. In artikel 89, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt de zinsnede "referteperiode van 1 april $n-1$ tot 31 maart n " vervangen door de zinsnede "referteperiodes van 1 januari $n-4$ tot en met 31 december $n-2$ ".

Art. 17. Artikel 90 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 90. Het totale volume te verdelen vte en punten voor alle leergebieden volgt de evolutie van het totale aantal gewogen financieringspunten met het reële groeipercentage ten opzichte van de vorige referteperiode.

De Vlaamse Regering kan omwille van de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar per leergebied een ander groeipercentage dan vermeld in het eerste lid vastleggen.”.

Art. 18. In artikel 93, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 30 april 2009 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, eerste lid, en in paragraaf 2 wordt het woord “lesurencursist” telkens vervangen door het woord “financieringspunten”;
- 2° in paragraaf 1, eerste lid, wordt punt 2° opgeheven;
- 3° in paragraaf 1 wordt het tweede lid opgeheven;
- 4° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. 19. Artikel 96 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 20. In artikel 97 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij de decreten van 19 december 2014 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 en 5 wordt de zinsnede “referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n” telkens vervangen door de zinsnede “referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1”;
- 2° in paragraaf 6, eerste lid, wordt de zinsnede “referteperiodes van 1 april n-2 tot en met 31 maart n” vervangen door de zinsnede “referteperiodes van 1 januari n-2 tot en met 31 december n-1”.

Art. 21. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs.

Voor de berekening van het aantal leraarsuren waarop een centrum vanaf 1 september 2020 recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan leraarsuren voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan leraarsuren als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2, heeft bereikt.”;

- 2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Het totale aantal financieringspunten voor de leraarsuren per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (mb) * (skk) * (lpg) * (cg) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december $n-1$;
- 4° mb = de coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van het studiegebied;
- 5° skk = de coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter;
- 6° lpg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten of deelgemeenten waar het centrum minstens 1 lesplaats heeft met ingericht aanbod in de referteperiode 1 januari $n-1$ tot en met 31 december $n-1$;
- 7° cg = de coëfficiënt voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra;
- 8° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1,000 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen;
- 2° 1,071 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp;
- 3° 1,154 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 4° 1,250 voor de studiegebieden algemene personenzorg, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg;
- 5° 1,364 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme;
- 6° 1,500 voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw;
- 7° 1,667 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij;
- 8° 1,875 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en de Sociale Uitsluiting en voor het studiegebied auto;
- 9° 2,143 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2 en voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel;
- 10° 3,750 voor het studiegebied groot transport.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km^2 en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km^2 .

De coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van de opleidingen is 1,30 voor de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter is 1,05 voor de studiegebieden algemene personenzorg, schrijnwerkerij, groot

transport, mechanica-elektriciteit en koeling en warmte. De Vlaamse Regering kan die studiegebieden aanpassen en ook op lokaal niveau vastleggen.

De coëfficiënten voor het aantal deelgemeenten van gemeenten die op 1 januari 2016 meer dan 100.000 inwoners telden of het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of deelgemeente;
- 2° 1,004 voor twee gemeenten of deelgemeenten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of deelgemeenten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of deelgemeenten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of deelgemeenten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of deelgemeenten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of deelgemeenten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of deelgemeenten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of deelgemeenten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of deelgemeenten;
- 11° 1,043 voor elf gemeenten of deelgemeenten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of deelgemeenten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of deelgemeenten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of deelgemeenten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of deelgemeenten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesuren cursist per gemeente of deelgemeente bepalen.

De coëfficiënten voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra zijn:

- 1° 1,000 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minder dan 850.000 lesuren cursist;
- 2° 1,100 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 850.000 en 950.000 lesuren cursist;
- 3° 1,110 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 950.001 en 1.050.000 lesuren cursist;
- 4° 1,120 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.050.001 en 1.150.000 lesuren cursist;
- 5° 1,130 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.150.001 en 1.250.000 lesuren cursist;
- 6° 1,140 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.250.001 en 1.350.000 lesuren cursist;
- 7° 1,150 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.350.001 en 1.450.000 lesuren cursist;
- 8° 1,160 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.450.001 en 1.550.000 lesuren cursist;
- 9° 1,170 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.550.001 en 1.650.000 lesuren cursist;
- 10° 1,180 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.650.001 en 1.750.000 lesuren cursist;
- 11° 1,190 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.750.001 en 1.850.000 lesuren cursist;
- 12° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.850.001 en 1.950.000 lesuren cursist;
- 13° 1,210 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.950.001 en 2.050.000 lesuren cursist;
- 14° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.050.001 en 2.150.000 lesuren cursist;
- 15° 1,191 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.150.001 en 2.250.000 lesuren cursist;

- 16° 1,183 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.250.001 en 2.350.000 lesurencursist;
- 17° 1,175 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.350.001 en 2.450.000 lesurencursist;
- 18° 1,168 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minstens 2.450.001 lesurencursist.

Het samenwerkingsverband, vermeld in het achtste lid, van twee of meer centra voor volwassenenonderwijs:

- 1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen het samenwerkingsverband, eventueel gespreid over de verschillende centra die het samenwerkingsverband vormen;
- 2° maakt afspraken over een objectieve informatieverstrekking, doorverwijzing en begeleiding van cursisten;
- 3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden.

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiare inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat of diploma.”;

3° in paragraaf 4 wordt de zinsnede “en §2” opgeheven;

4° paragraaf 5 wordt opgeheven.

Art. 22. In artikel 99 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 30 april 2009 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, eerste lid, en paragraaf 2 wordt het woord “lesurencursist” telkens vervangen door het woord “financieringspunten”;
- 2° in paragraaf 1, eerste lid, wordt punt 3° opgeheven;
- 3° in paragraaf 1 wordt het tweede lid opgeheven;
- 4° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. 23. In artikel 100, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 worden de woorden “leraarsuren berekend op basis van de samengevoegde lesurencursist” vervangen door de woorden “financieringspunten berekend op basis van de samengevoegde financieringspunten”;

2° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

"§4. Aan de puntenenveloppe waarop het centrum volgens artikel 105, §3, recht heeft, wordt voor de toepassing van paragraaf 3 per voltijdse betrekking van directeur 130 punten toegevoegd. Deze toevoeging is persoonsgebonden en neemt een einde vanaf het ogenblik dat het betrokken personeelslid het ambt van adjunct-directeur niet meer uitoefent. Als er een einde komt aan de aanstelling van de vastbenoemde directeur in het ambt van adjunct-directeur worden de 130 punten toegevoegd aan het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs vermeld in artikel 105, §3."

Art. 24. In artikel 102, §2, derde lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "de ambten van leraar secundair volwassenenonderwijs of van lector" vervangen door de woorden "het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs".

Art. 25. In artikel 103, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 19 juni 2015, wordt tussen de woorden "toegekende leraarsuren." en de woorden "Die overdracht" de zin "Die 2 percent kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité." ingevoegd.

Art. 26. In artikel 104, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011 en 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden "Een centrumbestuur kan" worden vervangen door de woorden "Na onderhandelingen in het lokale comité kan een centrumbestuur";

2° aan het punt 2° wordt de volgende zin toegevoegd:

"Die 2 percent kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité."

Art. 27. In artikel 105 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt opgeheven;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op een puntenenveloppe voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel. Voor de berekening van de puntenenveloppe waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan punten als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 3bis, heeft bereikt."

3° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"§3bis. Het totale aantal financieringspunten voor de punten per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (mb) * (skk) * (lpg) * (cg) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december $n-1$;
- 4° mb = de coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van het studiegebied;
- 5° skk = de coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter;
- 6° lpg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten of deelgemeenten waar het centrum minstens 1 lesplaats heeft met ingericht aanbod in de referteperiode 1 januari $n-1$ tot en met 31 december $n-1$;
- 7° cg = de coëfficiënt voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra;
- 8° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiare inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1,000 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen;
- 2° 1,071 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp;
- 3° 1,154 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 4° 1,250 voor de studiegebieden algemene personenzorg, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg;
- 5° 1,364 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme;
- 6° 1,500 voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw;
- 7° 1,667 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij;
- 8° 1,875 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en de Sociale Uitsluiting en voor het studiegebied auto;
- 9° 2,143 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2 en voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel;
- 10° 3,750 voor het studiegebied groot transport.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km^2 en voor lesplaatsen in een penitentiare inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiare inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km^2 .

De coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van de opleidingen is 1,30 voor de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter is 1,05 voor de studiegebieden algemene personenzorg, schrijnwerkerij, groot

transport, mechanica-elektriciteit en koeling en warmte. De Vlaamse Regering kan die studiegebieden aanpassen en ook op lokaal niveau vastleggen.

De coëfficiënten voor het aantal deelgemeenten van gemeenten die op 1 januari 2016 meer dan 100.000 inwoners telden of het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of deelgemeente;
- 2° 1,004 voor twee gemeenten of deelgemeenten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of deelgemeenten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of deelgemeenten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of deelgemeenten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of deelgemeenten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of deelgemeenten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of deelgemeenten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of deelgemeenten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of deelgemeenten;
- 11° 1,043 voor elf gemeenten of deelgemeenten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of deelgemeenten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of deelgemeenten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of deelgemeenten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of deelgemeenten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesuren cursist per gemeente of deelgemeente bepalen.

De coëfficiënten voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra zijn:

- 1° 1,000 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minder dan 850.000 lesuren cursist;
- 2° 1,100 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 850.000 en 950.000 lesuren cursist;
- 3° 1,110 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 950.001 en 1.050.000 lesuren cursist;
- 4° 1,120 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.050.001 en 1.150.000 lesuren cursist;
- 5° 1,130 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.150.001 en 1.250.000 lesuren cursist;
- 6° 1,140 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.250.001 en 1.350.000 lesuren cursist;
- 7° 1,150 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.350.001 en 1.450.000 lesuren cursist;
- 8° 1,160 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.450.001 en 1.550.000 lesuren cursist;
- 9° 1,170 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.550.001 en 1.650.000 lesuren cursist;
- 10° 1,180 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.650.000 en 1.750.000 lesuren cursist;
- 11° 1,190 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.750.001 en 1.850.000 lesuren cursist;
- 12° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.850.001 en 1.950.000 lesuren cursist;
- 13° 1,210 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.950.001 en 2.050.000 lesuren cursist;
- 14° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.050.001 en 2.150.000 lesuren cursist;
- 15° 1,191 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.150.001 en 2.250.000 lesuren cursist;

- 16° 1,183 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.250.001 en 2.350.000 lesurencursist;
- 17° 1,175 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.350.001 en 2.450.000 lesurencursist;
- 18° 1,168 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minstens 2.450.001 lesurencursist.

Het samenwerkingsverband, vermeld in het achtste lid, van twee of meer centra voor volwassenenonderwijs:

- 1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen het samenwerkingsverband, eventueel gespreid over de verschillende centra die het samenwerkingsverband vormen;
- 2° maakt afspraken over een objectieve informatieverstrekking, doorverwijzing en begeleiding van cursisten;
- 3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden.

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiare inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met is 0,20 per uitgereikt certificaat of diploma.

De Vlaamse Regering bepaalt het aandeel van de puntenenveloppe dat moet worden aangewend voor ambten van het ondersteunend personeel.”

Art. 28. Artikel 107 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 12 juli 2013, 19 december 2014 en 30 juni 2017, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 107. §1. Het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor alle studiegebieden, met uitzondering van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, volgt de evolutie van het totale aantal lesurencursist als volgt:

- 1° als het aantal gewogen financieringspunten voor het schooljaar $n/n+1$ afneemt of toeneemt met minder dan 1% ten opzichte van het referentiepunt, vermeld in het tweede lid, neemt het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor het schooljaar $n/n+1$ toe of af met het reële groeipercentage;
- 2° als het aantal gewogen financieringspunten voor het schooljaar $n/n+1$ toeneemt met ten minste 1% ten opzichte van het referentiepunt, vermeld in het tweede lid, neemt het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor het schooljaar $n/n+1$ toe met 1%.

Het eerste referentiepunt is gelijk aan het aantal gewogen financieringspunten in de referentieperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019. Bij elke daling of stijging van het aantal gewogen financieringspunten wordt er een nieuw referentiepunt vastgelegd dat gelijk is aan het vorige referentiepunt plus of min het reële groeipercentage of het begrensde groeipercentage van 1%.

De Vlaamse Regering kan omwille van de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar een ander groeipercentage dan vermeld in het eerste en tweede lid vastleggen.

§2. Het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 volgt de evolutie van het totale aantal gewogen financieringspunten met het reële groeipercentage ten opzichte van de vorige referteperiode.

§3. Als er definitief leraarsuren of punten van een centrum overgedragen worden aan een instelling van het secundair onderwijs, hoger onderwijs of deeltijds kunst-onderwijs, worden die leraarsuren of punten niet meer in rekening gebracht voor het bepalen van het percentage, vermeld in paragraaf 1 en 2.

Als er definitief leraarsuren of punten aan een centrum overgedragen worden door overdrachten vanuit andere onderwijsniveaus of andere beleidsdomeinen, worden die leraarsuren of punten niet mee in rekening gebracht voor het bepalen van het percentage, vermeld in paragraaf 1 en 2.

§4. De Vlaamse Regering evalueert de berekening van de financieringspunten zoals vermeld in paragraaf 1 en 2 met het oog op een mogelijke bijsturing ervan vanaf het schooljaar 2023-2024.”

Art. 29. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017, worden de volgende artikelen opgeheven:

1° artikel 107bis tot en met 107quater, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016 en 16 juni 2017;

2° artikel 107quinquies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011.

Art. 30. Artikel 108 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 108. §1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs ontvangt ten laste van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het schooljaar $n/n+1$ een werkings-toelage per financieringspunt.

§2. Voor de berekening van de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan werkingsmiddelen voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op de som van een vast bedrag per ongewogen financieringspunt en hetzelfde aandeel aan werkingsmiddelen als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari $n-4$ tot en met 31 december $n-2$ volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 3, heeft bereikt. De Vlaamse Regering bepaalt het vaste bedrag van de werkingstoelage binnen de volgende grenzen:

- 1° het bedrag per ongewogen financieringspunt mag niet minder bedragen dan 0,40 euro;
- 2° het bedrag per ongewogen financieringspunt mag niet meer bedragen dan 0,68 euro.

De werkingstoelage wordt betaald in twee schijven vanaf het begrotingsjaar 2020. De eerste schijf is een voorschot en wordt betaald gedurende het eerste trimester van het begrotingsjaar. Het voorschot bedraagt 50% van het totale bedrag waarop het centrum het voorgaande begrotingsjaar recht had. Het resterende saldo wordt uitbetaald tijdens het tweede semester van het begrotingsjaar.

§3. Het totale aantal financieringspunten voor de werking per centrum wordt berekend volgens de formule: $FP * (ds) * (lpg)$, waarbij:

1° FP = ongewogen financieringspunt;

2° ds = de coëfficiënt voor infrastructureel dure studiegebieden;

3° lpg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten of deelgemeenten waar het centrum minstens 1 lesplaats heeft met ingericht aanbod in de referteperiode 1 januari $n-1$ tot en met 31 december $n-1$.

De coëfficiënt voor de infrastructureel dure studiegebieden afwerking bouw, ambachtelijk erfgoed, auto, bakkerij, chemie, groot transport, horeca, huishoudelijk koken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel is 1,38.

De coëfficiënten voor het aantal deelgemeenten van gemeenten die op 1 januari 2016 meer dan 100.000 inwoners telden of het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

1° 1,000 voor één gemeente of deelgemeente;

2° 1,004 voor twee gemeenten of deelgemeenten;

3° 1,009 voor drie gemeenten of deelgemeenten;

4° 1,013 voor vier gemeenten of deelgemeenten;

5° 1,017 voor vijf gemeenten of deelgemeenten;

6° 1,021 voor zes gemeenten of deelgemeenten;

7° 1,026 voor zeven gemeenten of deelgemeenten;

8° 1,030 voor acht gemeenten of deelgemeenten;

9° 1,034 voor negen gemeenten of deelgemeenten;

10° 1,039 voor tien gemeenten of deelgemeenten;

11° 1,043 voor elf gemeenten of deelgemeenten;

12° 1,047 voor twaalf gemeenten of deelgemeenten;

13° 1,051 voor dertien gemeenten of deelgemeenten;

14° 1,056 voor veertien gemeenten of deelgemeenten;

15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of deelgemeenten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesuren cursist per gemeente of deelgemeente bepalen.”

Art. 31. Artikel 109 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 32. Artikel 110 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt opgeheven.

Art. 33. Artikel 113 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 34. In titel V van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van hoofdstuk IIbis vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk IIbis. Specifieke maatregelen voor de opleidingen Nederlands tweede taal”.

Art. 35. Artikel 113bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 113bis. §1. Bij de aanwending van het toegekende aantal vte, volume leraars-uren, punten, en werkingstoelagen houdt het centrum voor de volgende soorten opleiding rekening met het plan voor een behoeftedekkend aanbod Nederlands als tweede taal in het volgend schooljaar, goedgekeurd op het regionaal overleg, ver-

meld in artikel 46/3, 4°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid:

- 1° de opleidingen van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal en leergebied Nederlands tweede taal;
- 2° de opleidingen van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

§2. Als de onderwijsinspectie in een centrum een kennelijk onverantwoord gebruik van de vrije aanwending vaststelt ten nadele van een van de volgende soorten opleidingen, formuleert ze een omstandig en gemotiveerd advies voor de Vlaamse Regering:

- 1° de opleidingen van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal of het leergebied Nederlands tweede taal;
- 2° de opleidingen van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 of Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De Vlaamse Regering kan op basis van het voormelde advies ten aanzien van het betrokken centrum een norm bepalen. Boven die norm kunnen de vte of de leraarsuren die aan het centrum worden toegekend, gegenereerd door de opleidingen, vermeld in het eerste lid, niet worden aangewend voor andere opleidingen. De Vlaamse Regering kan beslissen om de subsidiëring of financiering van de vte of de leraarsuren boven die norm voor het komende schooljaar in mindering te brengen op het totale aantal financieringspunten, vermeld in artikel 85, §1, tweede lid, en in artikel 98, §1, tweede lid. De in mindering gebrachte middelen kunnen toegekend worden aan de instanties, vermeld in artikel 36, om in overeenstemming met het regionaal behoefteplan vermeld in het eerste lid een aanbod te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de elementen van toetsing voor het advies en de criteria om de subsidie of financiering van een centrum te verminderen en de voorwaarden voor de toekenning van deze in mindering gebrachte middelen aan een andere instelling.

§3. De Vlaamse Regering kan de onderwijsinspectie verzoeken om, op vraag van de instanties zoals vermeld in artikel 36, een onderzoek in te richten, en legt de nadere modaliteiten hiervoor vast.”.

Art. 36. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017, worden de volgende artikelen opgeheven:

- 1° artikel 113ter, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016;
- 2° artikel 113quater en 113quinquies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij de decreten van 23 december 2011 en 23 december 2016;
- 3° artikel 113septies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016.

Art. 37. In titel V van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een hoofdstuk IIter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk IIter. Inschrijvingsgelden centra voor basiseducatie en centra voor volwassenenonderwijs”.

Art. 38. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017, wordt in hoofdstuk IIter, ingevoegd bij artikel 37, een artikel 113novies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 113novies. §1. Het inschrijvingsgeld dat de cursist verschuldigd is, wordt berekend door het aantal lestijden van een module te vermenigvuldigen met 1,50 euro.

Het inschrijvingsgeld voor het gecombineerd onderwijs wordt berekend, alsof het volledig in contactonderwijs is verstrekt.

Indien de in artikel 24, §2, bedoelde afwijking voor bijzondere doelgroepen het minimale aantal lestijden van een opleiding overschrijdt, dan wordt het inschrijvingsgeld berekend op basis van het aantal lestijden bedoeld in hetzelfde artikel 24, §1, 3°.

§2. Als de cursist zich binnen een periode van zes schooljaren drie keer voor dezelfde module heeft ingeschreven, wordt het verschuldigde inschrijvingsgeld bij een volgende inschrijving in dezelfde module berekend door het aantal lestijden van die module te vermenigvuldigen met 3 euro. Indien de cursist een volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld geniet zoals bepaald in paragraaf 4, dan wordt het aantal lestijden vermenigvuldigd met 1,5 euro.

In afwijking van het eerste lid geldt de vermenigvuldiging met 3 of 1,5 euro niet voor een inschrijving in een open module die voldoet aan de bepalingen van artikel 25bis.

§3. In afwijking van paragraaf 1 wordt het inschrijvingsgeld begrensd op 300 euro per opleiding per semester. Een semester is een periode van 1 september tot en met 31 december of een periode van 1 januari tot en met 31 augustus. Het inschrijvingsgeld, vermeld in paragraaf 2, wordt niet meegerekend in de begrenzing van het inschrijvingsgeld.

§4. In afwijking van paragraaf 1 geldt er een volledige vrijstelling van het inschrijvingsgeld voor cursisten die:

- 1° geen houder zijn van een diploma van het secundair onderwijs en ingeschreven zijn voor geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren, een opleiding in de leergebieden van de basiseducatie of een opleiding in de studiegebieden aanvullende algemene vorming of algemene vorming;
- 2° ingeschreven zijn voor de opleiding ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting;
- 3° op het moment van hun inschrijving materiële hulp genieten zoals bedoeld in de wet van 12 januari 2007 betreffende de opvang van asielzoekers en van bepaalde andere categorieën van vreemdelingen;
- 4° op het moment van hun inschrijving een inkomen verwerven via maatschappelijke dienstverlening of een leefloon of die ten laste zijn van de voormelde categorieën;
- 5° op het moment van inschrijving gedetineerd zijn zoals is bepaald in artikel 2, 16°bis;
- 6° inburgeraar zijn en een inburgeringscontract hebben ondertekend als vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, of een attest van inburgering hebben behaald als vermeld in artikel 2, eerste lid, 2°, van het voormelde decreet, voor de opleidingen Nederlands tweede taal alfa mondeling richtgraad 1, Nederlands tweede taal alfa mondeling richtgraad 1 – schriftelijk richtgraad 1.1, Latijns schrift – Basiseducatie van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal, Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het leergebied Nederlands tweede taal en de opleidingen Nederlands tweede taal richtgraad 1 Nederlands tweede taal richtgraad 1, Nederlands tweede taal richtgraad 2 en Latijns schrift in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;
- 7° op het moment van hun inschrijving nog niet voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht;
- 8° werkzoekend zijn, zoals bepaald in artikel 2, 47°bis;

- 9° niet-werkende, verplicht ingeschreven werkzoekenden zijn die op het moment van hun inschrijving nog geen recht op een inschakelingsuitkering hebben verworven;
- 10° ingeschreven zijn voor een opleiding zoals bedoeld in artikel 64bis.

§5. In afwijking van paragraaf 1 geldt er een verminderd inschrijvingsgeld van 0,60 euro voor cursisten die ingeschreven zijn voor een opleiding in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

§6. In afwijking van paragraaf 1 geldt er een verminderd inschrijvingsgeld van 0,30 euro voor cursisten die op het moment van hun inschrijving:

- 1° een inkomen verwerven via een inschakelingsuitkering of een werkloosheidsuitkering voor andere opleidingen dan deze bedoeld in paragraaf 3, 1°, 6° en 7°, of ten laste zijn van voormelde categorieën;
- 2° in het bezit zijn van een van de volgende attesten of die ten laste zijn van een persoon die in het bezit is van een van de volgende attesten:
- a) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een arbeidsongeschiktheid van ten minste 66 percent blijkt;
 - b) een attest waaruit het recht blijkt op een integratietegemoetkoming aan gehandicapten;
 - c) een attest waaruit de inschrijving bij het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap blijkt;
 - d) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een vermindering blijkt van het verdienvermogen tot een derde of minder van wat een gezonde persoon door het uitoefenen van een beroep op de algemene arbeidsmarkt kan verdienen;
 - e) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een vermindering blijkt van de zelfredzaamheid van ten minste zeven punten.

§7. Centra die de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming organiseren en evaluaties afnemen van personen die geen lessen gevolgd hebben in het centrum voor volwassenenonderwijs in kwestie, vragen hiervoor een tegemoetkoming aan de cursist van 15 euro per evaluatieperiode.

§8. Het centrum voor volwassenenonderwijs dat een examencommissie organiseert, vraagt hiervoor een tegemoetkoming van 15 euro per persoon en per evaluatieperiode.”

Art. 39. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017, wordt in hetzelfde hoofdstuk II ter een artikel 113decies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 113decies. §1. Elk centrumbestuur betaalt in het jaar n aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen voor elk van zijn gesubsidieerde of gefinancierde centra in twee schijven een bedrag dat berekend wordt tegen 100% van de inschrijvingsgelden van de cursisten die ingeschreven waren in het schooljaar n-1/n. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het schoolbestuur de inschrijvingsgelden overmaakt aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen.

§2. De inschrijvingsgelden van het volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 113novies, worden volledig toegewezen aan een fonds, namelijk het fonds “Inschrijvingsgelden Volwassenenonderwijs”, hierna het Fonds te noemen.

In het eerste lid wordt verstaan onder fonds: een begrotingsfonds als vermeld in artikel 12 van het decreet van 8 juli 2011 houdende regeling van de begroting, de

boekhouding, de toekenning van subsidies en de controle op de aanwending ervan, en de controle door het Rekenhof.

De middelen van het Fonds worden aangewend voor uitgaven voor de betaling van de werkingstoelagen en de werkingsmiddelen in het volwassenenonderwijs en de premie aan cursisten.

§3. Cursisten die een diploma van het secundair onderwijs behaald hebben als vermeld in artikel 41, §4, 2° en 2°bis, ontvangen een premie. De Vlaamse Regering bepaalt de opleidingen, bekrachtigd met een diploma van het secundair onderwijs, die in aanmerking komen voor het verkrijgen van een premie, het bedrag dat wordt toegekend en de procedure voor de toekenning van de premie.”.

Art. 40. In artikel 130ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt de zinsnede “van de Vlaamse ondersteuningspremie uitgekeerd door de VDAB,” vervangen door de zinsnede “van de Vlaamse ondersteuningspremie uitgekeerd door de VDAB of van andere middelen,”.

Art. 41. Aan artikel 196quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 18 december 2015 en 8 juli 2016, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Bij de toevoeging van de middelen, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, aan de reguliere financierings- en subsidiëeringsmiddelen voor het volwassenenonderwijs wordt de verdeling tussen de centra vanaf het daaropvolgende schooljaar berekend op basis van de financierbare of subsidieerbare cursisten die tijdens de voorafgaande referteperiode geregistreerd werden in de opleidingen die met de middelen, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, georganiseerd werden.

De groei voor alle centra voor basiseducatie, vermeld in artikel 90, wordt berekend op basis van de som van de reguliere middelen voor de vte en punten van de basiseducatie en de middelen voor de aanvullende vte en aanvullende punten van de centra voor basiseducatie, vermeld in paragraaf 1, tweede lid.

De groei voor de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 107, wordt berekend op basis van de som van de reguliere middelen voor leraarsuren en punten van het secundair volwassenenonderwijs en de middelen voor de aanvullende leraarsuren en aanvullende punten van de centra voor volwassenenonderwijs, vermeld in paragraaf 1, tweede lid.”.

Art. 42. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017, wordt een artikel 196septies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 196septies. §1. Onverminderd artikel 90 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde vte waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (vte schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (vte berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (vte berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt);

4^o schooljaar 2022-2023: (vte berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt).

Onverminderd artikel 107 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde leraarsuren waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1^o schooljaar 2019-2020: (leraarsuren schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2^o schooljaar 2020-2021: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt);
- 3^o schooljaar 2021-2022: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt);
- 4^o schooljaar 2022-2023: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt).

§2. Onverminderd artikel 90 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde punten waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, berekend volgens de volgende formule:

- 1^o schooljaar 2019-2020: (punten schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2^o schooljaar 2020-2021: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt);
- 3^o schooljaar 2021-2022: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt);
- 4^o schooljaar 2022-2023: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt).

Onverminderd artikel 107 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde punten waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1^o schooljaar 2019-2020: (punten schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2^o schooljaar 2020-2021: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt);
- 3^o schooljaar 2021-2022: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt);

4° schooljaar 2022-2023: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt).

§3. Voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2023-2024 wordt de werkingstoelage waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, als volgt berekend:

- 1° schooljaar 2019-2020: werkingstoelage schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019;
- 2° schooljaar 2020-2021: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019;
- 3° schooljaar 2021-2022: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020;
- 4° schooljaar 2022-2023: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021;
- 5° schooljaar 2023-2024: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021.

Voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2023-2024 wordt de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (werkingstoelage schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 5° schooljaar 2023-2024: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt).

§4. Het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft voor de schooljaren 2020-2021 tot en met 2022-2023 kan in toepassing van paragraaf 1 tot en met paragraaf 3 niet minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019. Indien deze vte, punten en werkingstoelagen in toepassing van paragraaf 1 tot en met paragraaf 3 minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019, worden voor elk centrum deze verliezen gecompenseerd a rato van:

- 1° 100% voor het schooljaar 2020-2021;
- 2° 66% voor het schooljaar 2021-2022;
- 3° 33% voor het schooljaar 2022-2023.

Het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde en gesubsidieerde leeraarsuren en punten en de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft voor de schooljaren 2020-2021 tot en met 2022-2023

kan in toepassing van paragraaf 1 tot en met paragraaf 3 niet minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde leraarsuren en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019. Indien deze vte, punten en werkingstoelagen in toepassing van paragraaf 1 tot en met paragraaf 3 minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019, worden voor elk centrum deze verliezen gecompenseerd a rato van:

- 1° 100% voor het schooljaar 2020-2021;
- 2° 66% voor het schooljaar 2021-2022;
- 3° 33% voor het schooljaar 2022-2023.”.

Art. 43. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017, wordt een artikel 196octies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 196octies. In afwijking van artikel 83 en artikel 97, §6, wordt voor het schooljaar 2020-2021 in de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 december 2019 vastgesteld of een centrum voldoet aan de rationalisatienorm.”.

Art. 44. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017, wordt een artikel 196novies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 196novies. §1. Voor de periode van 1 januari 2018 tot en met 31 augustus 2019 worden 3826 aanvullende punten en een bedrag van 1.621.466,46 euro aan werkingsmiddelen aan de centra voor basiseducatie toegekend.

§2. Deze middelen worden als volgt verdeeld over de centra voor basiseducatie:

Centra voor basiseducatie	%
CBE Antwerpen	21,80%
CBE Kempen	4,48%
CBE Open School	7,58%
CBE Open School (Leuven-Hageland)	7,50%
CBE Halle-Vilvoorde	8,13%
CBE Brussel	6,60%
CBE Limburg Midden-Noord	9,34%
CBE Limburg-Zuid	3,94%
CBE Leerpunt Waas & Dender	4,92%
CBE Zuid-Oost-Vlaanderen	4,70%
CBE Gent-Meetjesland-Leieland	9,43%
CBE Midden en Zuid-West-Vlaanderen	4,52%
CBE Brugge-Oostende-Westhoek	7,06%
TOTAAL	100,00%

De beschikbare werkingsmiddelen en vte moeten aangewend worden voor de financiering van het Netwerk Basiseducatie, extra investeringen in didactisch materiaal, infrastructuur, logistiek en het vormings-, trainings- en opleidingsbeleid in de centra en extra tewerkstelling.

De Vlaamse Regering kan hiervoor nadere modaliteiten bepalen.

§3. De betrekking die met de aanvullende punten, vermeld in paragraaf 1, wordt ingericht, kan niet worden vacant verklaard en het centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen in deze betrekking.”.

Hoofdstuk 5. Inwerkingtredingsbepaling

Art. 45. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2019, met uitzondering van artikel 41, dat in werking treedt op 1 september 2018, en artikel 44 dat in werking treedt op 1 januari 2018.

Brussel, 12 januari 2018.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

BIJLAGE BIJ DE MEMORIE VAN TOELICHTING:
REGULERINGSIMPACTANALYSE

Reguleringsimpactanalyse voor het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Gebruik de RIA-leidraad en de RIA-checklist om deze RIA in te vullen.

1 Gegevens van het advies

1.1 Gegevens van de regelgeving

nummer taal- en wetgevingstechnisch advies	<Vul hier de gewenste informatie in>
bevoegde minister(s) van de regelgeving	Hilde Crevits
RIA	<Vul hier de gewenste informatie in>
JoKER	JoKER is niet aan de orde
Armoedetoets	Ja (in bijlage)
toets lokale besturen	<Vul hier de gewenste informatie in>
link naar de regelgevingsagenda	<Vul hier de gewenste informatie in>

1.2 Gegevens van de aanvrager

e-mailadres	Liesbet.vermandere@ond.vlaanderen.be
organisatie	Departement Onderwijs en Vorming
beleidsdomein	Onderwijs
entiteit	Afdeling hoger onderwijs en volwassenenonderwijs

2 Titel en fase

Titel: Ontwerp van decreet tot wijziging van de financiering van het secundair volwassenenonderwijs en de basiseducatie.



⇒ Analyse en redactie

3 Samenvatting

In de conceptnota 'Volwassenenonderwijs als kansonderwijs. Kansen op leren, integreren en kwalificeren, een leven lang.', goedgekeurd door de Vlaamse regering op 25 maart 2016, werden de krijtlijnen vastgelegd voor de hervorming van het volwassenenonderwijs. De hervorming bestaat uit drie grote luiken: hervorming van 1) het landschap, 2) de financiering en 3) het personeelsstatuut van het volwassenenonderwijs.

Eerder besliste de Vlaamse regering al over regelgevende aanpassingen aan het decreet betreffende het volwassenenonderwijs van 15 juni 2007, die een belangrijke impact zullen hebben op het landschap. In het decreet diverse bepalingen volwassenenonderwijs en hoger beroepsonderwijs, goedgekeurd op 23 december 2016, werd de programmatieprocedure voor de centra voor volwassenenonderwijs aangepast. In Onderwijsdecreet XXVII, dat op 23 mei 2017 werd goedgekeurd, wordt de rationalisatienorm voor de cvo opgetrokken, met schaalvergroting van de instellingen als beleidsdoelstelling.

Dit decreet wijzigt het decreet betreffende het volwassenenonderwijs van 2007 door de aanpassing van het financieringssysteem voor de cvo en de cbe en het personeelsstatuut voor de cvo, conform de krijtlijnen in de conceptnota. De reguleringssimpactanalyse beperkt zich tot de wijziging aan het financiering van de cvo en cbe.

Het financieringssysteem voor het secundair volwassenenonderwijs wordt op verschillende wijzen aangepast:

1. De referteperiode wordt verlengd;
2. De middelen voor het aanbod basiseducatie volgen de gewogen financieringspunten;
3. De middelen voor NT2 worden op macroniveau afgesplitst en krijgen een aangepast groeimechanisme;
4. We blijven werken met drie 'potten' voor de verdeling van de middelen onder de centra: leraarsuren, punten en werkingsmiddelen (in euro);
5. Het basiscriterium voor de financiering wordt een combinatie van in- en outputfactoren;
6. Er wordt extra gewogen op bepaalde centrum-, opleidings- en cursistenkenmerken;
7. Inschrijvingsgelden variëren op basis van cursistenkenmerken;
8. Er geldt een restrictie op aantal keer inschrijven in eenzelfde module.

Deze acht thema's vormen de kapstok van de hervorming van het financieringssysteem en worden hieronder een voor een behandeld.

Vooraf wijzen we nog op het belang van een overgangsregeling bij de invoering van eender welk nieuw financieringssysteem in het onderwijs. In het decreet betreffende volwassenenonderwijs van 2007 werd voor de cvo een overgangsperiode van zes jaar ingeschreven. Dit bleek te lang, zo merkte ook het Rekenhof in 2013 in haar verslag¹ m.b.t. de personeelsfinanciering in het volwassenenonderwijs op.

⇒ **Voorstel: een overgangsregeling van drie jaar met financiële compensatieregeling**

Op twee momenten werden vertegenwoordigers van het Netwerk tegen Armoede, Welzijnschakels, Welzijnszorg, ervaringsdeskundigen, VOCVO en de Federatie Centra voor Basiseducatie op het kabinet ontvangen. Op een eerste moment (dd. 30/05/2016) werd de eerder vermelde conceptnota over de hervormingsplannen binnen het

¹http://ond.vlaanderen.be/volwassenenonderwijs/directies/documenten_ev_decreet_VWO/databundel/201310Volwassenenonderwijs.pdf , p.19.

volwassenenonderwijs toegelicht en besproken. Vooral de wijzigingen aan het financieringssysteem bleken mogelijks een belangrijke impact te hebben op mensen in armoede.

Op 22 maart 2017, na de decentrale consultatiesessies over het financieringssysteem door het departement Onderwijs en Vorming, volgde een tweede bijeenkomst waar de principes van dit voorstel werden toegelicht en de mogelijke impact op mensen in armoede werd besproken.

De verslagen van deze bijeenkomsten, alsook de armoedetoets van het Netwerk tegen Armoede, worden als bijlage bij deze RIA toegevoegd. Hieronder worden de opmerkingen uit de armoedetoets per hoofdstuk opgenomen, onder 'consultatie' (punt 13. van elk hoofdstuk).

4 Probleembeschrijving

1. De referteperiode wordt verlengd

Sinds het decreet volwassenenonderwijs van 2007, worden instellingen gefinancierd op basis van het ingerichte aanbod van het centrum (cvo of cbe) tijdens de voorafgaande referteperiode. De referteperiode voor de financiering in het schooljaar $n - n+1$ wordt in het decreet opgenomen als 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n . Om te bepalen op hoeveel middelen een centrum het volgende schooljaar zal kunnen rekenen, wordt met andere woorden teruggekeken naar het ingerichte aanbod in 1 jaar.

Het *aanbod* volwassenenonderwijs is, meer dan de andere onderwijsniveaus, vatbaar voor schommelingen in de inschrijvingsaantallen. Een plotse instroom van hoge aantallen anderstaligen, een bedrijfssluiting of andere externe factoren kunnen een heel grote impact hebben op het ingerichte aanbod van een centrum. De combinatie van een heel korte referteperiode en een (mogelijks) sterk schommelende instroom als basis voor de financiering van de centra, zorgt voor grote variatiemogelijkheden in de financiering van de instellingen.

Een ander, gerelateerd knelpunt is de laattijdigheid waarop de centra in het huidige systeem uitsluitel krijgen over de omkadering waarover zij kunnen beschikken in het volgende schooljaar. De verificatie en goedkeuring door de Vlaamse regering van aangevraagde overhevelingen moeten hiervoor immers beiden rond zijn. Daardoor weten de centra pas in juni hoeveel uren ze het volgende schooljaar kunnen inrichten.

5 Beleidsdoelstelling

Zorgen voor een stabielere financiering van de centra, die enerzijds de groei van de centra op relatief korte termijn vertaalt in de financiering en anderzijds de grootste schommelingen van de inschrijvingsaantallen opvangt. Tegelijkertijd is het een doelstelling de centra vroeger te kunnen informeren over hun urenpakket voor het volgende schooljaar.

6 Opties

→ Nuloptie: de referteperiode voor het schooljaar n tot $n+1$ blijft 1 april $n-1$ t.e.m. 31 maart n

De verdeling van de middelen onder de centra gebeurt op basis van het ingerichte aanbod in de loop van 1 jaar
Deze optie komt niet tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstelling.

→ Optie 2: de referteperiode voor het schooljaar n tot $n+1$ wordt 1 januari $n-3$ t.e.m. 31 december $n-1$

De referteperiode wordt verlengd van 1 naar 3 jaar. Tegelijkertijd worden de huidige start- en einddata (1 april t.e.m. 31 maart) verplaatst naar kalenderjaar.

Het verlengen van de referteperiode zorgt voor meer stabiliteit in de financiering van de centra. Tegelijkertijd worden de start- en einddata vervroegd naar kalenderjaar. Op die manier kunnen de centra eerder op de hoogte gebracht worden van hun omkadering voor het volgende schooljaar.



→ Optie 3: de referteperiode voor het schooljaar n tot $n+1$ wordt 1 april $n-3$ t.e.m. 31 maart n

De referteperiode wordt verlengd van 1 naar 3 jaar. De start- en einddata van de referteperiode blijven ongewijzigd.

Het verlengen van de referteperiode zorgt voor meer stabiliteit in de financiering van de centra. De start- en einddata van de referteperiode blijven ongewijzigd.

7 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie, opgesplitst in directies/bestuur en lesgevend personeel
- De overheid

Nuloptie: behoud van de referteperiode

Effectbeschrijving

De cvo zullen de komende jaren een substantiële schaalvergroting kennen (OD XXVII: optrekking rationalisatienorm). Eén van de doelstellingen van deze schaalvergroting is het versterken van het beleidsvoerend vermogen van de instellingen. Om op instellingsniveau op middellange termijn beleid te kunnen voeren, is enige stabiliteit in de financiering wenselijk. De centra zullen snel op de nadelen van sterke schommelingen in hun financiering botsen.

- De financiering van de cvo/cbe is heel vatbaar voor schommelingen.
- De centra kennen de omkadering voor het volgend schooljaar heel laat (juni/juli).
- De cvo/cbe zijn vertrouwd met de huidige referteperiode.
- Door de late kennisgeving over de beschikbare uren voor een centrum, krijgt het lesgevend personeel vaak ook laat uitsluitel over hun lesopdracht.
- Het lesgevend personeel is vertrouwd met deze werkwijze.
- Het behoud van de start- en einddatum heeft als voordeel dat data makkelijker over de schooljaren heen vergeleken kan worden.
- De verwerkings-periode van de verificatieresultaten en overhevelingen (al dan niet met leraarsuren) blijft erg krap.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting
De cvo en cbe: directies en bestuur	De cvo/cbe zijn vertrouwd met de huidige referteperiode	<Vul aan>	De financiering van de cvo/cbe is heel vatbaar voor schommelingen	<Vul aan>
			De centra kennen de omkadering voor het volgend schooljaar heel laat (juni/juli)	<Vul aan>
De cvo en cbe: lesgevend personeel	Het lesgevend personeel is vertrouwd met deze werkwijze.	<Vul aan>	Door de late kennisgeving over de beschikbare uren voor een centrum, krijgt het lesgevend personeel vaak ook laat uitsluitel over hun lesopdracht.	<Vul aan>

De overheid	Het behoud van de start- en einddatum heeft als voordeel dat data makkelijker over de schooljaren heen vergeleken kan worden.	<Vul aan>	De verwerkingsperiode van de verificatieresultaten en overhevelingen (al dan niet met leraarsuren) is erg krap.	<Vul aan>
-------------	---	-----------	---	-----------

Optie 2: de referteperiode voor het schooljaar n tot n+1 wordt 1 januari n-3 t.e.m. 31 december n-1

De referteperiode wordt verlengd van 1 naar 3 jaar. Tegelijkertijd worden de huidige start- en einddata (1 april t.e.m. 31 maart) verplaatst naar kalenderjaar.

Effectbeschrijving

De cvo zullen de komende jaren een substantiële schaalvergroting kennen (OD XXVII: optrekking rationalisatienorm). Eén van de doelstellingen van deze schaalvergroting is het versterken van het beleidsvoerend vermogen van de instellingen. Om op instellingsniveau op middellange termijn beleid te kunnen voeren, is enige stabiliteit in de financiering wenselijk. Deze optie zorgt voor meer stabiliteit in de financiering van de centra, een ruimere verwerkingsperiode van de data voor de overheid. Bovendien zullen de centra vroeger weten over welk urenpakket het centrum het volgende schooljaar zal kunnen beschikken.

- Schommelingen in inschrijvingsaantallen hebben een geleidelijke impact op de financiering van de centra.
- Sterke groei van een centrum wordt in deze optie telkens slechts voor 1/3 meegenomen in de financiering.
- De centra kennen de omkadering voor het volgend schooljaar een stuk vroeger (maart/april).
- Door de vroegere kennisgeving over de beschikbare uren voor een centrum, kan het centrum het lesgevend personeel vroeger zicht geven op de lesopdracht in het volgende schooljaar.
- De verwerkingsperiode van de verificatieresultaten en overhevelingen (al dan niet met leraarsuren) is een stuk ruimer.
- Het vergelijken van data over de jaren heen, zal bemoeilijkt worden door de verschillende begin- en einddata van de referteperiode.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting
De cvo/cbe: directies en personeel	Schommelingen in inschrijvingsaantal en hebben een geleidelijke impact op de financiering van de centra.	<Vul aan>	Sterke groei van een centrum wordt in deze optie telkens slechts voor 1/3 meegenomen in de financiering.	<Vul aan>
	De centra kennen de omkadering voor het volgend schooljaar een stuk vroeger (maart/april).	<Vul aan>		



De cvo/cbe: lesgevend personeel	Door de vroegere kennisgeving over de beschikbare uren voor een centrum, kan het centrum het lesgevend personeel vroeger zicht geven op de lesopdracht in het volgende schooljaar.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid	De verwerkingsperiode van de verificatieresultaten en overhevelingen (al dan niet met leraarsuren) is een stuk ruimer.	<Vul aan>	Het vergelijken van data over de jaren heen, zal bemoeilijkt worden door de verschillende begin- en einddata van de referteperiode.	<Vul aan>

Optie 3: de referteperiode voor het schooljaar n tot n+1 wordt 1 april n-3 t.e.m. 31 maart n

De referteperiode wordt verlengd van 1 naar 3 jaar. De huidige start- en einddata (1 april t.e.m. 31 maart) worden behouden.

Effectbeschrijving

De cvo zullen de komende jaren een substantiële schaalvergroting kennen (OD XXVII: optrekking rationalisatienorm). Eén van de doelstellingen van deze schaalvergroting is het versterken van het beleidsvoerend vermogen van de instellingen. Om op instellingsniveau op middellange termijn beleid te kunnen voeren, is enige stabiliteit in de financiering wenselijk. Deze optie zorgt voor meer stabiliteit in de financiering van de centra.

- Schommelingen in inschrijvingsaantallen hebben een geleidelijke impact op de financiering van de centra.
- De centra kennen de omkadering voor het volgend schooljaar heel laat (juni/juli).
- Sterke groei van een centrum wordt in deze optie telkens voor slechts 1/3 meegenomen in de financiering.
- Door de late kennisgeving over de beschikbare uren voor een centrum, krijgt het lesgevend personeel vaak ook laat uitsluitel over hun lesopdracht.
- Het behoud van de start- en einddatum heeft als voordeel dat data makkelijker over de schooljaren heen vergeleken kunnen worden.
- De verwerkingsperiode van de verificatieresultaten en overhevelingen (al dan niet met leraarsuren) is erg krap.

Vergelijkingstabel van alle effecten

Doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
De cvo/cbe: directies en bestuur	Schommelingen in inschrijvingsaantallen hebben een geleidelijke impact op de financiering van de centra	<Vul aan>	De centra kennen de omkadering voor het volgend schooljaar heel laat (juni/juli)	<Vul aan>
			Sterke groei van een centrum wordt in deze optie telkens voor slechts 1/3 meegenomen in de financiering.	
De cvo/cbe: lesgevend personeel	<Vul aan>	<Vul aan>	Door de late kennisgeving over de beschikbare uren voor een centrum, krijgt het lesgevend personeel vaak ook laat uitsluitel over hun lesopdracht.	<Vul aan>
De overheid	Het behoud van de start- en einddatum heeft als voordeel dat data makkelijker over de schooljaren heen vergeleken kunnen worden	<Vul aan>	De verwerkingsperiode van de verificatieresultaten en overhevelingen (al dan niet met leraarsuren) is erg krap	<Vul aan>

8 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minimum aan nadelen. Daardoor komt optie 2 het beste tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstellingen.

9 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



10 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



11 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



12 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>

**13 Consultatie**

<Vul hier de gewenste informatie in>

**14 Contactinformatie**

<Vul hier de gewenste informatie in>

4 Probleembeschrijving

2. De middelen voor het aanbod basiseducatie volgen het aantal gewogen financieringspunten

Op macroniveau zijn de middelen voor de cbe vandaag afgesplitst van de middelen voor de cvo. Voor beide enveloppes wordt jaarlijks een aparte groeinorm bepaald, de voorbije jaren waren die 0,8% voor de cvo en 2,59% voor de cbe.

De beperking op de groei van de middelen voor de cbe zorgt ervoor dat cbe vaak vragen van derdenorganisaties om voor specifieke doelgroepen een geletterdheidsaanbod uit te bouwen moeten weigeren of enkel projectmatig een invulling kunnen geven.

5 Beleidsdoelstelling

In de financiering sterker wegen op het geletterdheidsaanbod en het tweedekansonderwijs.

6 Opties

→ Nuloptie: behoud beperkte groei die jaarlijks door de Vlaamse regering bepaald wordt

Behoud huidige situatie

De cbe kennen jaarlijks pas in juni het maximale percentage waarmee ze op niveau van de sector kunnen groeien. De toename in inschrijvingen boven dat percentage worden afgetopt.

→ Optie 2: de middelen voor het aanbod van de basiseducatie volgen het aantal gewogen financieringspunten

Het voorkeursscenario



→ Optie 3: de middelen voor het aanbod van de basiseducatie kunnen groeien in een klik-systeem (cf. hoger onderwijs)

Het voorkeursscenario

De groei op niveau van de sector wordt toegestaan, van zodra dit een vastgelegd percentage overstijgt. Als dat het geval is, kan de sector groeien met dat percentage.

7 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De cbe
- De cursisten
- Partnerorganisaties
- De overheid

→ Nuloptie: behoud beperkte groei die jaarlijks door de Vlaamse regering bepaald wordt

Effectbeschrijving

- De groei wordt beperkt, wat voor de Vlaamse begroting gunstig is.
- De cbe zijn jaarlijks onzeker over de groeimogelijkheid.
- Engagements t.a.v. de samenwerkende partners (vb. in het kader van uitvoering van engagementen in het Vlaams strategisch plan geletterdheid) zijn moeilijk te maken, gezien de onduidelijkheid over de groeimogelijkheden.

- Ook t.a.v. cursisten met een leervraag kunnen vaak geen garanties gegeven worden over instapmogelijkheden op korte termijn.

Vergelijkingstabel van alle effecten

Doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	omschrijving	Schatting	omschrijving	schatting
De cbe	<Vul aan>.	<Vul aan>	De cbe zijn jaarlijks onzeker over de groeimogelijkheid.	<Vul aan>
De cursisten	<Vul aan>	<Vul aan>	T.a.v. cursisten met een leervraag kunnen vaak geen garanties gegeven worden over instapmogelijkheden op korte termijn.	<Vul aan>
Partnerorganisaties	<Vul aan>	<Vul aan>	Engagementen t.a.v. de samenwerkende partners (vb. in het kader van uitvoering van engagementen in het Vlaams strategisch plan geletterdheid) zijn moeilijk te maken, gezien de onduidelijkheid over de groeimogelijkheden.	<Vul aan>
De overheid	De groei wordt beperkt, wat voor de Vlaamse begroting gunstig is.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>

Optie 2: de middelen voor het aanbod van de basiseducatie volgen het aantal gewogen financieringspunten

Effectbeschrijving

- Conform de doelstellingen van het strategisch plan geletterdheid van de Vlaamse regering, kan de expertise van de basiseducatie in samenwerking met derdenorganisaties (vb. VDAB, armoedeverenigingen, OCMW's, ...) verder uitgebouwd worden.
- De cbe zullen meer mogelijkheden hebben om hun expertise op vlak van geletterdheid verder uit te bouwen.
- De beperking op de groei wordt opgeheven, wat voor de Vlaamse begroting op langere termijn een meerkost kan betekenen.
- De cursisten zullen sneller kunnen instappen in een opleidingstraject dat een antwoord biedt op hun behoeften, aangezien het aanbod kan uitgebreid worden.



Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	omschrijving	Schatting	Omschrijving	schatting
De cvo/cbe	De cbe zullen meer mogelijkheden hebben om hun expertise op vlak van geletterdheid verder uit te bouwen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De cursisten	De cursisten zullen sneller kunnen instappen in een opleidingstraject dat een antwoord biedt op hun behoeften, aangezien het aanbod kan uitgebreid worden.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
Partnerorganisaties	Conform de doelstellingen van het strategisch plan geletterdheid van de Vlaamse regering, kan de expertise van de basiseducatie in samenwerking met derdenorganisaties (vb. VDAB, armoedeverenigingen, OCMW's, ...) verder uitgebouwd worden.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid	<Vul aan>	<Vul aan>	De beperking op de groei wordt opgeheven, wat voor de Vlaamse begroting op langere termijn een meerkost kan betekenen.	<Vul aan>

Optie 3: de middelen voor het aanbod van de basiseducatie kunnen groeien in een klik-systeem (cf. hoger onderwijs)

Effectbeschrijving

- Afhankelijk van het percentage waarmee de financiering macro kan 'klikken', is het mogelijk dat de cbe meer mogelijkheden hebben om hun expertise op vlak van geletterdheid verder uit te bouwen.
- De groei wordt beperkt, wat voor de Vlaamse begroting gunstig is.
- Afhankelijk van het percentage waarmee de financiering macro kan 'klikken', is het mogelijk dat de cursisten sneller kunnen instappen in een opleidingstraject dat een antwoord biedt op hun behoeften, aangezien het aanbod zou kunnen uitgebreid worden.

- De groei­mogelijk­heid hangt af van het al dan niet 'klik­ken' op macroniveau, wat op­nieuw on­ze­ker­heid brengt voor de cbe om en­ga­ge­men­ten te kun­nen aan­gaan t.a.v. part­ner­or­ga­ni­sa­ties.
- Bij de evalua­tie van het finan­cieringssys­teem hoger on­der­wijs, is ge­ble­ken dat een der­ge­lijk sys­teem com­plex is om uit te voe­ren.
- De groei wordt be­perkt, wat voor de Vlaamse be­groting gun­stig is.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	omschrijving	Schatting	Omschrijving	schatting
De cbe	Afhankelijk van het percentage waarmee de financiering macro kan 'klikken', is het mogelijk dat de cbe meer mogelijkheden hebben om hun expertise op vlak van geletterdheid verder uit te bouwen.	<Vul aan>	Afhankelijk van het percentage waarmee de financiering macro kan 'klikken', is het mogelijk dat de cbe meer mogelijkheden hebben om hun expertise op vlak van geletterdheid verder uit te bouwen.	<Vul aan>
			De groei­mogelijk­heid hangt af van het al dan niet 'klik­ken' op macroniveau, wat op­nieuw on­ze­ker­heid brengt voor de cbe om en­ga­ge­men­ten te kun­nen aan­gaan t.a.v. part­ner­or­ga­ni­sa­ties.	<Vul aan>
De cursisten	Afhankelijk van het percentage waarmee de financiering macro kan 'klikken', is het mogelijk dat de cursisten sneller kunnen instappen in een opleidingstraject dat een antwoord biedt op hun behoeften, aangezien het aanbod zou kunnen uitgebreid worden.	<Vul aan>	Afhankelijk van het percentage waarmee de financiering macro kan 'klikken', is het mogelijk dat de cursisten sneller kunnen instappen in een opleidingstraject dat een antwoord biedt op hun behoeften, aangezien het aanbod zou kunnen uitgebreid worden.	<Vul aan>

Partner-organisaties	<Vul aan>	<Vul aan>	De groeimogelijkheid hangt af van het al dan niet 'klikken' op macroniveau, wat opnieuw onzekerheid brengt voor de cbe om engagementen te kunnen aangaan t.a.v. partnerorganisaties.	<Vul aan>
De overheid	De groei wordt beperkt, wat voor de Vlaamse begroting gunstig is.	<Vul aan>	Bij de evaluatie van het financieringssysteem hoger onderwijs, is gebleken dat een dergelijk systeem complex is om uit te voeren.	<Vul aan>

8 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minimum aan mogelijke nadelen. Daardoor komt optie 2 het beste tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstellingen.

9 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



10 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



11 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



12 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



13 Consultatie

Uit de armoedetoets:

- Voorzie voldoende middelen voor de basiseducatie, zodat samenwerkingsverbanden met armoedeverenigingen verder uitgebouwd zou kunnen worden: de gekozen optie gaat hier volledig op in.



14 Contactinformatie

<Vul hier de gewenste informatie in>

15 Probleembeschrijving

3. De middelen voor NT2 worden op macroniveau afgesplitst en krijgen een aangepast groeimechanisme

Het aandeel Nederlands Tweede taal (NT2) omvat een substantieel aandeel van het volwassenenonderwijs: NT2 is goed voor zo'n 75% van het aanbod basiseducatie en een kwart van het aanbod secundair volwassenenonderwijs. Jaarlijks stromen heel wat nieuwkomers in de lessen NT2 in, heel vaak gaat het om inburgeraars die in het kader van hun inburgeringstraject verplicht worden Nederlands te volgen. Het is van maatschappelijk belang dat deze volwassenen zo snel mogelijk in een opleiding NT2 kunnen instromen, zodat hun integratie kan starten.

Het volwassenenonderwijs wordt gefinancierd vanuit een semi-gesloten enveloppe, waar jaarlijks een beperkte groei op bepaald wordt. De middelen volgen het aantal inschrijvingen met andere woorden niet volledig. Binnen zo'n gesloten enveloppe zorgt de maatschappelijke druk om NT2 in te richten ervoor dat ander aanbod niet ingericht kan worden. In een semi-gesloten enveloppe voor het aanbod van de cbe en cvo is het voor Vlaamse regering moeilijk om ervoor te zorgen dat vooral de centra met NT2-aanbod voldoende groei in hun financiering/subsidiëring toegekend krijgen om het stijgend aantal inschrijvingen voor NT2 te kunnen opvangen.

16 Beleidsdoelstelling

De groei van de middelen NT2 volgen de inschrijvingen in NT2 zodat het aanbod NT2 ten volle op maat van de behoefte voorzien kan worden.

De grotere, sterkere centra een grotere mate van autonomie te geven om hen kansen te geven om hun beleid uit te bouwen en hun aanbod maximaal te richten op de regionale behoefte.

17 Opties

→ Nuloptie: behoud middelen NT2 in de (semi) gesloten enveloppe

Behoud huidige situatie

De centra moeten blijvend de afweging maken om de middelen op NT2 in te zetten of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen. De (semi) gesloten enveloppe maakt het moeilijk voor de Vlaamse regering om de groei van de middelen voor NT2 te laten stroken met het aantal inschrijvingen.

→ Optie 2: middelen NT2 in een aparte enveloppe met eigen groeimechanisme, op macroniveau samengevoegd vóór verdeling onder de centra

Het voorkeursscenario

De middelen worden afgesplitst in de begroting en voor verdeling eerst samengevoegd op macroniveau.



→ Optie 3: middelen NT2 in een aparte enveloppe met eigen groeimechanisme en aangepast verdelingsmechanisme

Alternatieve mogelijkheid

De middelen worden afgesplitst in de begroting en apart verdeeld onder de centra.

18 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De cvo en cbe

- De cursisten
- De overheid

Nuloptie: behoud middelen NT2 in de (semi) gesloten enveloppe

Effectbeschrijving

- De centra moeten blijvend de afweging maken om de middelen op NT2 in te zetten of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen.
- De cvo/cbe kunnen door de vrije aanwending middelen gegenereerd door andere opleidingen inzetten voor NT2, en vice versa.
- Omdat de reguliere middelen de inschrijvingsaantallen NT2 niet volledig volgen, kunnen er wachtlijsten ontstaan voor inschrijvingen, wat een vlotte integratie van de inburgeraars in de weg staat.
- De (semi) gesloten enveloppe maakt het moeilijk voor de Vlaamse regering om de groei van de middelen voor NT2 te laten stroken met het aantal inschrijvingen. Bijkomende, niet structurele middelen worden dan aan de reguliere middelen toegevoegd, wat heel wat administratieve en personeelsmoeilijkheden met zich meebrengt.

Vergelijkingstabel van alle effecten

Doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
De cvo/cbe	De cvo/cbe kunnen middelen gegenereerd door andere opleidingen inzetten voor NT2, en vice versa.	<Vul aan>	De centra moeten blijvend de afweging maken om de middelen op NT2 in te zetten of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen.	<Vul aan>
De cursisten	<Vul aan>	<Vul aan>	Omdat de reguliere middelen de inschrijvings-aantallen NT2 niet steeds volgen, kunnen er wachtlijsten ontstaan voor inschrijvingen, wat een vlotte integratie allerminst bevordert.	<Vul aan>
De overheid	<Vul aan>	<Vul aan>	De (semi) gesloten enveloppe maakt het moeilijk voor de Vlaamse regering om de groei van de middelen voor NT2 te laten stroken met het aantal inschrijvingen.	<Vul aan>

Optie 2: middelen NT2 in een aparte enveloppe met eigen groeimechanisme, op macroniveau samengevoegd vóór verdeling onder de centra



Effectbeschrijving

- De centra moeten niet langer een afweging maken tussen inzetten op NT2 of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen.
- De groei voor NT2 kan de inschrijvingsaantallen sterker volgen, waardoor inburgeraars aan hun leerplicht NT2 kunnen voldoen.
- De overheid kan ervoor opteren de groei in NT2 afzonderlijk te bepalen.
- De opsplitsing tussen de middelen op macroniveau, zorgen niet voor extra planlast en houden alle mogelijkheden open bijvoorbeeld voor inzet van personeel in geïntegreerde trajecten.
- De opsplitsing op macroniveau laat toe dat de overheid de middelen voor NT2 kan monitoren.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	Omschrijving	schatting	Omschrijving	schatting
De cvo/cbe	De centra moeten niet langer een afweging maken tussen inzetten op NT2 of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	De opsplitsing tussen de middelen op macroniveau, zorgen niet voor extra planlast en houden alle mogelijkheden open bijvoorbeeld voor inzet van personeel in geïntegreerde trajecten.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De cursisten	De groei voor NT2 kan de inschrijvingsaantallen sterker volgen, waardoor inburgeraars aan hun leerplicht NT2 kunnen voldoen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid	De overheid kan ervoor opteren de groei in NT2 afzonderlijk te bepalen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>

	De opsplitsing op macroniveau laat toe dat de overheid de middelen voor NT2 kan monitoren.	<Vul aan>		
--	--	-----------	--	--

Optie 3: middelen NT2 in een aparte enveloppe met eigen groeimechanisme en aangepast verdelingsmechanisme

Effectbeschrijving

- De centra moeten niet langer een afweging maken tussen inzetten op NT2 of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen.
- Personeelsleden met gemengde opdracht worden gefinancierd vanuit verschillende stromen, verhoogt de administratieve complexiteit.
- Het aanbod wordt bepaald door de middelen, er is geen aanwendingsvrijheid tussen deze potten.
- De groei voor NT2 kan de inschrijvingsaantallen sterker volgen, waardoor inburgeraars aan hun leerplicht NT2 kunnen voldoen.
- De overheid kan ervoor opteren de groei in NT2 afzonderlijk te bepalen.
- De wegingscoëfficiënten die van toepassing zijn op de verschillende enveloppes (cf. kapstok 6), zullen per enveloppe aangepast moeten worden (vb. aantal vestigingsplaatsen voor NT2 vs. aantal andere vestigingsplaatsen). Dit betekent een toename in de complexiteit in de regelgeving en afname van de transparantie van het financieringssysteem.
- De opsplitsing op macroniveau laat toe dat de overheid de middelen voor NT2 kan monitoren.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	omschrijving	schatting	Omschrijving	Schatting
De cvo/cbe	De centra moeten niet langer een afweging maken tussen inzetten op NT2 of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen.	<Vul aan>	Het aanbod wordt bepaald door de middelen, geen aanwendingsvrijheid.	<Vul aan>
			De wegingscoëfficiënten die van toepassing zijn op de verschillende enveloppes (cf. kapstok 6), zullen per enveloppe aangepast moeten worden (vb. aantal vestigingsplaatsen voor NT2 vs. aantal andere vestigingsplaatsen). Dit betekent een toename in de complexiteit in de regelgeving en afname van de transparantie van het financieringssysteem.	<Vul aan>

			Personeelsleden met gemengde opdracht worden gefinancierd vanuit verschillende stromen, verhoogt de administratieve complexiteit.	<Vul aan>
De cursisten	De groei voor NT2 kan de inschrijvings-aantallen sterker volgen, waardoor inburgeraars aan hun leerplicht NT2 kunnen voldoen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid	De overheid kan ervoor opteren de groei in NT2 afzonderlijk te bepalen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	De opsplitsing op macroniveau laat toe dat de overheid de middelen voor NT2 kan monitoren.	<Vul aan>		

19 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minimum aan mogelijke nadelen. Daardoor komt optie 2 het beste tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstellingen.

20 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



21 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



22 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



23 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



24 Consultatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



25 Contactinformatie

<Vul hier de gewenste informatie in>

4 Probleembeschrijving

4. We blijven werken met drie 'potten' voor de verdeling van de middelen onder de centra: leraarsuren, punten en werkingsmiddelen in euro

Vandaag ontvangen de centra voor volwassenenonderwijs *leraarsuren* om lessen in te richten, een *puntenenveloppe* om ondersteunend personeel aan te werven en *werkingsmiddelen*. Voor de centra voor basiseducatie is dit niet anders, behalve dat ze in de plaats van leraarsuren een aantal voltijdse equivalenten ontvangen.

Voor ondersteunend en administratieve omkadering van de centra, ontvangen de centra een puntenenveloppe. Binnen de beschikbare ambten kunnen centra mensen voor ondersteunende opdrachten inzetten. Een knelpunt daarbij is de voor de cvo beschikbare ambten waarvoor punten aangewend kunnen worden. Cvo met HBO5 in het aanbod, hebben vandaag het voordeel dat zij personeel ook in de ambten HBO5 kunnen inzetten. Het ambt van lector is bijvoorbeeld gelinkt aan salarisschaal 502, terwijl het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs gelinkt is aan de salarisschaal 501. Dit betekent dat cvo-besturen door hun aanbod HBO5 de bijkomende mogelijkheid hebben om ondersteunend personeel ook in een iets hogere salarisschaal in te zetten. Ook de cbe hebben het ambt van stafmedewerker in de puntenenveloppe, met een hoger salarisschaal dan het lesgevend personeel. Indien het hoger beroepsonderwijs naar de hogescholen overgaat, zal er een nood zijn om een vervangend ambt voor coördinatie in de cvo in het leven te roepen.

Een andere beperking op de aanwending van de punten heeft te maken met de regel dat minstens 55% van de puntenenveloppe van de cvo ingezet moet worden voor ondersteunend personeel in 'lagere' salarisschalen². Bij controle blijkt dat centra relatief makkelijk aan die 55% komen, vele centra gaan zelfs vlot boven die minimumnorm. Toch betekent deze regelgeving een begrenzing op de autonomie van de centra, een extra element waar de centra rekening mee moeten houden, ook bij de eventuele inrichting van coördinatie-uren.

5 Beleidsdoelstelling

We blijven werken met middelen voor werking, leraarsuren en punten voor ondersteunend personeel. Tegelijkertijd verbreden we de mogelijkheden voor de aanwending van de puntenenveloppe. In de conceptnota Volwassenenonderwijs als kanssonderwijs: kansen op leren, integreren en kwalificeren, een leven lang staat hierover het volgende:

² BVR betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage:
 Art. 2 § 12. *[[Voor de toepassing van dit besluit beslist de inrichtende macht in het volwassenenonderwijs bij een vermindering van het aantal punten voor het bestuurs- en ondersteunend personeel welke betrekking of betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel door die vermindering nog in stand kunnen worden gehouden, op basis van de criteria waarover in het lokaal comité wordt onderhandeld. De inrichtende macht moet daarbij steeds rekening houden met het feit dat ten minste 55 % van de basisenveloppe moet worden aangewend om betrekkingen van 63 en 82 punten in het ambt van administratief medewerker in stand te houden. Als door de vermindering van de beschikbare punten een lid van het bestuurspersoneel ter beschikking dreigt te worden gesteld, mag de inrichtende macht afwijken van die verplichting, met dien verstande dat dan steeds ten minste 50 % van de basisenveloppe moet worden aangewend om betrekkingen van 63 en 82 punten in het ambt van administratief medewerker in stand te houden en dat voormelde vermindering tot 50% niet tot gevolg mag hebben dat een vastbenoemd administratief medewerker ter beschikking wordt gesteld wegens ontstentenis van betrekking.]]]*

“De opsplitsing van middelen voor de organisatie van de opleidingen en de middelen voor de (o.a. administratieve) ondersteuning en de beperkingen op het vlak van aanwending, ontnemen de centra een deel van de autonomie die noodzakelijk is om effectief beleid te kunnen voeren. Daarom willen we samen met de belanghebbenden bekijken welke de mogelijkheden zijn om regels op het vlak van toekenning en aanwending van de personeelsmiddelen aan te passen, opdat de centra met een grotere mate van autonomie kunnen werken.

Voor wat betreft de personeelsomkadering van de centra, vertrekken we van een lineaire berekeningswijze, waarbij de centra op basis van de schaalgrootte recht hebben op omkadering. Daarbij willen we ook het recht op directiefuncties volgens de schaalgrootte lineair berekenen.

Een belangrijke incentive tot schaalvergroting kan erin bestaan om centra niet langer financieel te sanctioneren als ze fusioneren, dit in combinatie met de mogelijkheid om deze middelen te gebruiken om een middenkader uit te bouwen. Dit biedt tevens ruimte om, in samenwerking met andere partners, menskracht vrij te maken voor bijvoorbeeld toeleidingstrajecten naar opleidingen voor volwassenen.”

6 Opties

→ Nuloptie: behoud huidige ambten voor de cvo + behoud 55%-regel voor de lagere salarisschalen

Deze optie behoudt het maximumpercentage van 3% van leraarsuren die aangewend kunnen worden als niet onderwijs gebonden opdrachten.

→ Optie 2: we voorzien voor de cvo een ambt voor beleidsondersteuner op salarisschaal 502 en heffen de 55%-regel op

Deze optie verruimt de mogelijkheden om ondersteunend personeel in te zetten, met behoud van enige beperking tussen leraarsuren en punten.



7 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De cvo: opgesplitst in directies/besturen, lesgevend en ondersteunend personeel
- De overheid

Nuloptie: behoud huidige ambten voor de cvo + behoud 55%-regel voor de lagere salarisschalen

Effectbeschrijving

- Een lesgever die een coördinatieopdracht opneemt kan, zonder specifiek ambt, niet benoemd worden in de coördinerende opdracht en geen evaluaties e.a. opdrachten vanuit een hiërarchisch hogere positie opnemen.
- Door het wegvallen van het aanbod HBO5 uit de cvo, verdwijnt de mogelijkheid om omkaderend personeel in te zetten op een salarisschaal dat zich tussen dat van een lesgever en de directie bevindt.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	omschrijving	schatting	Omschrijving	schatting
De cvo: directie/bestuur	<Vul aan>	<Vul aan>	Door het wegvallen van het aanbod HBO5 uit de cvo, verdwijnt de mogelijkheid om omkaderend personeel in te zetten op een salarisschaal dat zich tussen dat van een lesgever en de directie bevindt.	<Vul aan>
De cvo: lesgevend personeel		<Vul aan>	Een lesgever die een coördinatieopdracht opneemt kan, zonder specifiek ambt, niet benoemd worden in de coördinerende opdracht en geen evaluaties e.a. opdrachten vanuit een hiërarchisch hogere positie opnemen.	<Vul aan>
De overheid	<Vul aan>	<Vul aan>	Deze optie komt niet tegemoet aan de beleidsdoelstelling om een grotere mate van flexibiliteit voor aanwending van punten in te bouwen.	<Vul aan>

Optie 2: we voorzien voor de cvo een ambt voor beleidsondersteuner op salarisschaal 502 en heffen de 55%-regel op

Effectbeschrijving

- Deze optie verruimt de autonomie/ de mogelijkheden voor de centra om beleid te voeren.
- Een lesgever die een coördinatieopdracht opneemt kan binnen de puntenenveloppe voor de coördinerende opdracht benoemd worden en evaluaties e.a. opdrachten vanuit een hiërarchisch hogere positie opnemen.
- Een ambt met salarisschaal 502 verruimt de mogelijkheden om verloond te worden naar prestaties.
- De aanwendingmogelijkheden worden verruimd en de planlast wordt gereduceerd door het loslaten van de 55%-regel bij aanwending van de puntenenveloppe.
- Deze optie komt tegemoet aan de beleidsdoelstelling om een grotere mate van flexibiliteit te voorzien voor aanwending van punten.



Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
De cvo: directie/bestuur	Deze optie verruimt de autonomie/ de mogelijkheden voor de centra om beleid te voeren.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De cvo: lesgevend personeel	Een lesgever die een coördinatieopdracht opneemt kan binnen de puntenenveloppe voor de coördinerende opdracht benoemd worden en evaluaties e.a. opdrachten vanuit een hiërarchisch hogere positie opnemen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De cvo: ondersteunend personeel	Een ambt met salarisschaal 502 verruimt de mogelijkheden om verloond te worden naar prestaties.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid	Deze optie komt tegemoet aan de beleidsdoelstelling om een grotere mate van flexibiliteit te voorzien voor aanwending van punten.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>

8 Vergelijking van de opties

Optie 2 leunt het beste aan bij de vooropgestelde beleidsdoelstelling en wordt om die reden de te verkiezen optie.

9 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>

**10 Administratieve lasten**

<Vul hier de gewenste informatie in>

**11 Handhaving**

<Vul hier de gewenste informatie in>

**12 Evaluatie**

<Vul hier de gewenste informatie in>



13 Consultatie

<Vul hier de gewenste informatie in>

**14 Contactinformatie**

<Vul hier de gewenste informatie in>

4. Probleembeschrijving

5. Het basiscriterium voor de financiering wordt een combinatie van in- en outputfactoren

De verdeling van de middelen tussen de cvo/cbe gebeurt vandaag op basis van het aantal financierbare cursisten. Een cursist is financierbaar wanneer hij/zij aan de toelatings- en inschrijvingsvoorwaarden voldoet én op het moment dat één derde van de module verstreken is voldoende aanwezig geweest is in de les. Het operationaliseren van het begrip 'regelmatige participatie' blijkt niet steeds eenvoudig. Bovendien komt dit aanwezigheidscriterium voort uit het leerplichtonderwijs, maar is moeilijk compatibel met het principe van flexibel levenslang leren. Een cursist die voornamelijk via zelfstudie de opleidingsdoelen bereikt en dit ook kan aantonen bij de evaluatie, genereert vandaag geen financiering voor het centrum. Ook als bepaalde opleidingsonderdelen via afstandsonderwijs worden gevolgd, is het moeilijk omgaan met dit aanwezigheidscriterium. Het verslag van het Rekenhof rond de personeelsfinanciering in het volwassenenonderwijs formuleert dit als volgt:

"Het volwassenenonderwijs wil het levenslang leren stimuleren en stelt zich tot doel flexibel te zijn. De modulaire organisatie, de oprichting van openleercentra en de organisatie van afstandsonderwijs dienen er onder meer voor te zorgen dat het volwassenenonderwijs beter kan worden gecombineerd met werk, gezin en vrije tijd. De vraag rijst dan ook of de overheid het aanwezigheids- of participatiecriterium goed kan toepassen in het volwassenenonderwijs. Regelmatige aanwezigheid of deelname is niet voor alle cursisten mogelijk. Bovendien moeten zij vaak zelf in staat worden geacht te kunnen beoordelen in welke mate hun aanwezigheid in de lessen noodzakelijk is om het aangeboden curriculum te beheersen." (p.20)

Een andere knelpunt is dat centra niet steeds het volledige opleidingstraject aanbieden, waardoor het voor cursisten soms niet haalbaar is om de kwalificatie te behalen.

Een derde probleem stelt zich wanneer centra de moeite doen om de verworven competenties (EVC) van de cursist te screenen om te werken aan korte opleidingstrajecten. Enerzijds investeren deze centra in het toetsen van deze competenties, zonder daarvoor financiering te krijgen. Anderzijds kunnen de centra de cursisten niet inschrijven voor de modules waarvoor ze cursisten vrijstellen, waardoor ze ook geen inschrijvingsgeld ontvangen voor deze modules.

15 Beleidsdoelstelling

In de conceptnota wordt aangegeven dat de Vlaamse regering meer wil inzetten op het behalen van kwalificaties in het volwassenenonderwijs (cf. titel CN: 'Volwassenenonderwijs als kansonderwijs: kansen op leren, integreren en kwalificeren, een leven lang').

In de plaats van het aanwezigheidscriterium als basis voor de verdeling van de middelen over de centra, een financiering op basis van in- en output dat beter aansluit bij de brede mogelijkheden van het levenslang leren.

"Een dergelijke basis voor de financiering van de instellingen moet de instellingen stimuleren om nog meer in te zetten op trajectbegeleiding en meer kwalificatiegericht en leerrendement-verhogend beleid te voeren. Op termijn moet dit mogelijk maken om voor de centra te evolueren." (CN, p.16)

Het erkennen van verworven competenties (EVC) wordt in de financiering van de centra opgenomen.

16 Opties

→ Nuloptie: behoud van aanwezigheidscriterium i.f.v. de verdeling van de middelen over centra

Behoud huidig systeem

→ Optie 2: combinatie van in- en output, in een verhouding 80% en 20%

De introductie van een financiering gedeeltelijk gebaseerd op outputfactoren

De verhouding van het gewicht op in- vs. output, kan natuurlijk van dit voorstel afwijken. De conceptnota m.b.t. de hervorming van het volwassenenonderwijs geeft aan dat de Vlaamse regering het volwassenenonderwijs meer wil oriënteren op het behalen van kwalificaties. Toch is dit niet voor alle doelgroepen die door de cvo en cbe bereikt worden even haalbaar of cruciaal.

Het beperkt meenemen van outputgegevens moet voor een verhoging van de kwalificatiegerichtheid leiden. Het wegen op cursistenkenmerken zal dit voor de doelgroep basiseducatie enigszins compenseren (zie 5: Er wordt extra gewogen op centrum-, opleidings- en cursistenkenmerken).



→ Optie 3: een volledige inputfinanciering

Financiering op basis van inschrijvingsaantallen

Een derde optie is een financiering exclusief op input, nl. op het aantal inschrijvingen.

→ Optie 4: een volledige outputfinanciering

Financiering op basis van het aantal uitgereikte studiebewijzen

Een vierde optie is een financiering exclusief op output, nl. op het aantal deelcertificaten, certificaten en/of diploma's.

17 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De cursisten
- De cvo/cbe
- De overheid

Nuloptie: behoud van aanwezigheidscriterium i.f.v. de verdeling van de middelen over centra

Effectbeschrijving

- De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren worden niet opgelost.
- Het bijhouden van aan- en afwezigheden voor elke cursist bezorgt de centra nogal wat administratieve last.
- De outputgegevens voor het volwassenenonderwijs zullen volgens de verwachtingen onvoldoende betrouwbaar blijven. Dit is deels een gevolg van het feit dat deze gegevens registreren geen vereiste is voor de financiering van het centrum. Het niet kunnen beschikken over deze data is echter, zowel op macroniveau als op niveau van het centrum, een aderlating voor het volwassenenonderwijsbeleid.
- Het registreren van aanwezigheden geldt zonder uitzondering voor alle cursisten. Aangezien deze gegevens in de centra toch geregistreerd worden, kunnen ze ook vlot uitgewisseld worden met andere begeleidende diensten (o.a. inburgering, VDAB).
- Deze optie draagt niet bij aan de beleidsdoelstelling zoals opgenomen in de conceptnota om de sector te stimuleren meer in te zetten op kwalificatiegerichtheid.

- Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject is moeilijk te rijmen met financiering op basis van aanwezigheid.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
De cursisten	<Vul aan>	<Vul aan>	De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren worden niet opgelost. Cursisten moeten hun afwezigheden blijvend staven.	<Vul aan>
			Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject is moeilijk te rijmen met financiering op basis van aanwezigheid.	<Vul aan>
De cvo/cbe	Het registreren van aanwezigheden geldt zonder uitzondering voor alle cursisten. Aangezien deze gegevens in de centra toch geregistreerd worden, kunnen ze ook vlot uitgewisseld worden met andere begeleidende diensten (o.a. inburgering, VDAB).	<Vul aan>	Het bijhouden van aan- en afwezigheden voor elke cursist bezorgt de centra nogal wat administratieve last.	<Vul aan>
De overheid	<Vul aan>	<Vul aan>	De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren worden niet opgelost.	<Vul aan>

			De outputgegevens voor het VWO zullen volgens de verwachtingen onvoldoende betrouwbaar blijven. Dit is deels een gevolg van het feit dat deze gegevens registreren geen vereiste is voor de financiering van het centrum. Het niet kunnen beschikken over deze data is echter, zowel op macroniveau als op niveau van het centrum, een aderlating voor het volwassenen-onderwijsbeleid.	<Vul aan>
			Deze optie draagt niet bij aan de beleidsdoelstelling zoals opgenomen in de conceptnota om de sector te stimuleren meer in te zetten op kwalificatiegerichtheid.	

Optie 2: combinatie van in- en output, in een verhouding 80% en 20%

Effectbeschrijving

- Het registreren van aanwezigheden zal nog steeds voor bepaalde cursisten een vraag zijn van andere begeleidende instanties (o.a. inburgering, VDAB).
- De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren (afstandsonderwijs, gedeeltelijke zelfstudie, ...) worden in deze optie opgelost.
- Aan- en afwezigheden moeten niet voor elke cursist bijgehouden en aan de overheid bezorgd worden (planlast). De centra kunnen (al dan niet afhankelijk van cursistenkenmerken) een eigen beleid uitbouwen rond verwachte participatie van hun cursisten.
- De outputgegevens voor het volwassenenonderwijs zullen aan validiteit fors winnen. Dit zal de centra en de overheid in de mogelijkheid stellen het beleid nog beter te enten op de praktijk.
- Conform de beleidsdoelstelling in de conceptnota zal dit de sector stimuleren om meer in te zetten op de kwalificatiemogelijkheid in het volwassenenonderwijs.
- Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject kan via outputfinanciering meegerekend worden.



Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
De cursisten	De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren (afstands-onderwijs, gedeeltelijke zelfstudie, ...) worden in deze optie opgelost.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject kan via outputfinanciering meegerekend worden.	<Vul aan>		
De cvo/cbe	Aan- en afwezigheden moeten niet voor elke cursist bijgehouden en aan de overheid bezorgd worden (planlast). De centra kunnen (al dan niet afhankelijk van cursisten-kenmerken) een eigen beleid uitbouwen rond verwachte participatie van hun cursisten.	<Vul aan>	Het registreren van aanwezigheden zal nog steeds voor bepaalde cursisten een vraag zijn van andere begeleidende instanties (o.a. inburgering, VDAB).	<Vul aan>
De overheid	De outputgegevens voor het VWO zullen aan validiteit fors winnen. Dit zal de centra en de overheid in de mogelijkheid stellen het beleid nog beter te enten op de praktijk.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	Conform de beleidsdoelstelling in de conceptnota zal dit de sector stimuleren om meer in te zetten op de kwalificatiemogelijkheid in het VWO.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>

Optie 3: een volledige inputfinanciering*Effectbeschrijving*

- Het registreren van aanwezigheden zal nog steeds voor bepaalde cursisten een vraag zijn van andere begeleidende instanties (o.a. inburgering, VDAB).
- De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren (afstandsonderwijs, gedeeltelijke zelfstudie, ...) worden in deze optie opgelost.
- Aan- en afwezigheden moeten niet voor elke cursist bijgehouden en aan de overheid bezorgd worden (planlast). De centra kunnen (al dan niet afhankelijk van cursistenkenmerken) een eigen beleid uitbouwen rond verwachte participatie van hun cursisten.
- De outputgegevens voor het volwassenenonderwijs zullen volgens de verwachtingen onvoldoende betrouwbaar blijven. Dit is deels een gevolg van het feit dat deze gegevens registreren geen vereiste is voor de financiering van het centrum. Het niet kunnen beschikken over deze data is echter, zowel op macroniveau als op niveau van het centrum, een aderlating voor het volwassenenonderwijsbeleid.
- Deze optie draagt niet bij aan de beleidsdoelstelling zoals opgenomen in de conceptnota om de sector te stimuleren meer in te zetten op kwalificatiegerichtheid.
- Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject is moeilijk te rijmen met financiering op basis van input.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
De cursisten	De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren (afstandsonderwijs, gedeeltelijke zelfstudie, ...) worden in deze optie opgelost.	<Vul aan>	Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject is moeilijk te rijmen met financiering op basis van input.	<Vul aan>
De cvo/cbe	Aan- en afwezigheden moeten niet voor elke cursist bijgehouden en aan de overheid bezorgd worden (planlast). De centra kunnen (al dan niet afhankelijk van cursistenkenmerken) een eigen beleid uitbouwen rond verwachte participatie van hun cursisten.	<Vul aan>	Het registreren van aanwezigheden zal nog steeds voor bepaalde cursisten een vraag zijn van andere begeleidende instanties (o.a. inburgering, VDAB).	<Vul aan>

De overheid	<Vul aan>	<Vul aan>	De outputgegevens voor het volwassenenonderwijs zullen volgens de verwachtingen onvoldoende betrouwbaar blijven. Dit is deels een gevolg van het feit dat deze gegevens registreren geen vereiste is voor de financiering van het centrum. Het niet kunnen beschikken over deze data is echter, zowel op macroniveau als op niveau van het centrum, een aderlating voor het volwassenenonderwijsbeleid.	<Vul aan>
			Deze optie draagt niet bij aan de beleidsdoelstelling zoals opgenomen in de conceptnota om de sector te stimuleren meer in te zetten op kwalificatiegerichtheid.	<Vul aan>

Optie 4: een volledige outputfinanciering

Effectbeschrijving

- Het registreren van aanwezigheden zal nog steeds voor bepaalde cursisten een vraag zijn van andere begeleidende instanties (o.a. inburgering, VDAB).
- De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren (afstandsonderwijs, gedeeltelijke zelfstudie, ...) worden in deze optie opgelost.
- Aan- en afwezigheden moeten niet voor elke cursist bijgehouden en aan de overheid bezorgd worden (planlast). De centra kunnen (al dan niet afhankelijk van cursistenkenmerken) een eigen beleid uitbouwen rond verwachte participatie van hun cursisten.
- De outputgegevens voor het volwassenenonderwijs zullen aan validiteit fors winnen. Dit zal de centra en de overheid in de mogelijkheid stellen het beleid nog beter te enten op de praktijk.
- Conform de beleidsdoelstelling in de conceptnota zal dit de sector stimuleren om meer in te zetten op de kwalificatiemogelijkheid in het volwassenenonderwijs.
- Een financiering exclusief op basis van het aantal uitgereikte studiebewijzen kan perverse effecten hebben: cursisten die geen vraag naar kwalificatie hebben of voor wie een kwalificatiegericht traject niet haalbaar of wenselijk is, kunnen druk ervaren om toch deel te nemen i.f.v. de financiering van het centrum. Bovendien bestaat er een risico op waardeverlies van de studiebewijzen door te kwistig omgaan met studiebewijzen i.f.v. de financiering.
- Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject kan via outputfinanciering meegerekend worden.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
De cursisten	De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren (afstandsonderwijs, gedeeltelijke zelfstudie, ...) worden in deze optie opgelost.	<Vul aan>	Een financiering exclusief op basis van het aantal uitgereikte studiebewijzen kan perverse effecten hebben: cursisten die geen vraag naar kwalificatie hebben of voor wie een kwalificatiegericht traject niet haalbaar of wenselijk is, kunnen druk ervaren om toch deel te nemen i.f.v. de financiering van het centrum.	<Vul aan>
	Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject kan via outputfinanciering meegerekend worden.	<Vul aan>		
De cvo/cbe	Aan- en afwezigheden moeten niet voor elke cursist bijgehouden en aan de overheid bezorgd worden (planlast). De centra kunnen (al dan niet afhankelijk van cursistenkenmerken) een eigen beleid uitbouwen rond verwachte participatie van hun cursisten.	<Vul aan>	Het registreren van aanwezigheden zal nog steeds voor bepaalde cursisten een vraag zijn van andere begeleidende instanties (o.a. inburgering, VDAB).	<Vul aan>
De overheid	Conform de beleidsdoelstelling in de conceptnota zal dit de sector stimuleren om meer in te zetten op kwalificatiegerichtheid van het VWO.	<Vul aan>	Er bestaat een risico op waardeverlies van de studiebewijzen door te kwistig omgaan met studiebewijzen i.f.v. de financiering.	<Vul aan>
	De outputgegevens voor het VWO zullen aan validiteit fors winnen. Dit zal de centra en de overheid in de mogelijkheid stellen het beleid nog beter te enten op de praktijk.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>

18 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minimum aan nadelen. Daardoor komt optie 2 het beste tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstellingen.

19 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>

**20 Administratieve lasten**

<Vul hier de gewenste informatie in>

**21 Handhaving**

<Vul hier de gewenste informatie in>

**22 Evaluatie**

<Vul hier de gewenste informatie in>

**23 Consultatie**

<Vul hier de gewenste informatie in>

**24 Contactinformatie**

<Vul hier de gewenste informatie in>

4 Probleembeschrijving

6. Er wordt extra gewogen op bepaalde centrum-, opleidings- en cursistenkenmerken

Cf. memorie van toelichting

18 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minimum aan mogelijke nadelen. Daardoor komt optie 2 het beste tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstellingen.

19 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



20 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



21 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



22 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



23 Consultatie

Uit de armoedetoets:

- *Inzetten op geografische spreiding van het aanbod:* door de financieringspunten extra te wegen in de dunst bevolkte gemeenten, wordt enige financiële compensatie ingebouwd. Ook op het aantal vestigingsplaatsen van de cvo en cbe wordt gewogen, waardoor de feitelijke kost (zowel wat betreft werkingsmiddelen als voor de personeelsomkadering) in de financiering van de centra gecompenseerd worden. Deze beide wegeningen moeten ervoor zorgen dat schaalvergroting geen centralisatie van het aanbod met zich meebrengt
- *Meer mogelijkheden inbouwen voor samenwerking met derdenorganisaties:* door te wegen op cursistenkenmerken voor de personeelsmiddelen van de centra, gaan verhoudingsgewijs meer middelen voor die kwetsbare doelgroepen. Dit vanuit het principe dat de centra in deze cursisten meer moet investeren (trajectbegeleiding, ondersteuning) om hen succesvol naar de meet te begeleiden.
- *Inzetten op kleine klasgroepen:* de weging op de cursistenkenmerken biedt de centra meer mogelijkheden om op maat van deze doelgroep een passend aanbod uit te bouwen (bijvoorbeeld in kleinere klassen).
- *Uitreiken naar de meest kwetsbare doelgroepen:* de weging op de cursistenkenmerken biedt de centra meer mogelijkheden om op maat van deze doelgroep een passend aanbod uit te bouwen (bijvoorbeeld in kleinere klassen), of om actief uit te reiken naar de doelgroep. Dit voorontwerp van decreet voorziet geen externe dienstverlening cf. een leerwinkel, zoals vermeld in



de armoedetoets. In januari 2018 worden de eindresultaten van het Erasmus+ project GOAL, samen met een conceptnota over leerwinkels in Vlaanderen voorgesteld.

-
-

24 Contactinformatie

<Vul hier de gewenste informatie in>

4 Probleembeschrijving

7. Inschrijvingsgelden variëren op basis van cursistenkenmerken

Een normaal betalende cursist betaalt vandaag in een cvo **1,5 euro per lestijd**. Om de noodzakelijke sociale correcties te hebben, betalen verschillende categorieën cursisten een verminderd inschrijvingsgeld, of ze worden volledig vrijgesteld van het betalen van inschrijvingsgeld. Dit gebeurt via het DAB Fonds Inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs, dat als doorgeefluik dienst doet. Van de 1,5 euro dat een normaal betalend cursist betaalt, houdt het cvo 0,8 euro. De overige 0,7 euro wordt gestort in het Fonds. De middelen in het Fonds worden op hun beurt doorgestort naar de centra, ter compensatie van de cursisten die (gedeeltelijk) vrijgesteld worden van inschrijvingsgeld.

Naast de uitzonderingen voor het betalen van inschrijvingsgeld op basis van cursistenkenmerken, geldt eveneens een uitzondering voor bepaalde opleidingsinhouden. Zo is het aanbod van de cbe vandaag per definitie gratis voor alle cursisten, alsook het aanbod (aanvullende) algemene vorming en de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en Sociale uitsluiting (EDAS) van het secundair volwassenenonderwijs.

Een korte evaluatie van de bestaande vrijstellingscategorieën toont aan dat alle categorieën door de centra benut worden. De inspanningen van Ahovoks hebben ertoe geleid dat centra bij inschrijving van de cursist op basis van het rijksregisternummer automatisch tariefsuggesties krijgen, wat de administratie bij inschrijving voor vele categorieën van cursisten beperkt. De verificatie krijgt ook zelden opmerkingen over de bestaande vrijstellingscategorieën.

5 Beleidsdoelstelling

Over het hele aanbod secundair volwassenenonderwijs en basiseducatie laten we de inschrijvingsgelden afhangen van duidelijke cursistenkenmerken.

6 Opties

→ Nuloptie: voorzetting van de bestaande vrijstelling van inschrijvingsgelden voor enerzijds bepaalde categorieën cursisten en anderzijds voor delen van het aanbod

Behoud van vrijstellingscategorieën en behoud gratis aanbod algemene vorming, EDAS en basiseducatie

→ Optie 2: vrijstelling van inschrijvingsgelden op basis van cursistenkenmerken

Naar een geïntegreerd beleid inzake inschrijvingsgelden

Het doortrekken van het systeem van sociale correcties op cursistenkenmerken zowel voor het secundair volwassenenonderwijs alsook voor de basiseducatie, zorgt voor een consequent beleid waarbij de sociale correcties gekoppeld worden aan cursistenkenmerken. Op die manier worden die cursisten vrijgesteld die de meeste ondersteuning vergen.



→ Optie 3: vrijstelling van inschrijvingsgelden voor enerzijds bepaalde categorieën cursisten en anderzijds voor delen van het aanbod, met uitbreiding in beide categorieën

Behoud van vrijstellen op cursistenkenmerken en aanbod

7 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De cursisten
- De cbe/cvo
- De overheid

Nuloptie: voorzetting van de bestaande vrijstelling van inschrijvingsgelden voor enerzijds bepaalde categorieën cursisten en anderzijds voor delen van het aanbod

Effectbeschrijving

- Voor het betalen van inschrijvingsgelden werken we verder met vrijstellingscategorieën als sociale correcties. Het aanbod basiseducatie, algemene vorming en EDAS blijft het aanbod voor iedereen vrij van inschrijvingsgeld. De betreffende centra hoeven bij inschrijving geen administratieve aanpassingen te doen.
- Voor de cursisten van de cbe is het heel eenvoudig: al het aanbod is er vrij van inschrijvingsgeld.
- Het verschillende beleid inzake inschrijvingsgelden tussen cbe en cvo kunnen cursisten ervan weerhouden de overstap te maken.
- De beperktheid van de middelen van het DAB Fonds inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs heeft tot gevolg dat er moeilijk bijkomende categorieën (deels) vrijgesteld kunnen worden van inschrijvingsgeld.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting
De cursisten	Voor de cursisten van de cbe is het heel eenvoudig: al het aanbod is er vrij van inschrijvingsgeld.	<Vul aan>	Het verschillende beleid inzake inschrijvingsgelden tussen cbe en cvo kunnen cursisten ervan weerhouden de overstap te maken.	<Vul aan>
De cbe/cvo	Behoud beleid. De betreffende centra hoeven bij inschrijving geen administratieve aanpassingen te doen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid		<Vul aan>	De beperktheid van de middelen van het fonds heeft tot gevolg dat er moeilijk bijkomende categorieën (deels) vrijgesteld kunnen worden van inschrijvingsgeld.	<Vul aan>

Optie 2: vrijstelling van inschrijvingsgelden op basis van cursistenkenmerken*Effectbeschrijving*

- Het wijzigen van de regelgeving zal een administratieve aanpassing vragen bij de inschrijving van cursisten in het aanbod basiseducatie. Door deze aanpassing van de regelgeving zullen ook die centra net als voor het andere aanbod inschrijvingsgelden innen op basis van cursistenkenmerken.
- Het doortrekken van het systeem van sociale correcties op cursistenkenmerken zowel voor het secundair volwassenenonderwijs alsook voor de basiseducatie, zorgt voor een consequent beleid waarbij de sociale correcties gekoppeld worden aan cursistenkenmerken. Voor de cursisten kan een geïntegreerd beleid cbe/cvo inzake inschrijvingsgelden meer transparantie bieden en de overgang van cbe naar cvo ten goede komen.
- In deze optie kan ingegaan worden op de vraag van de cvo/cbe om naar analogie met het geletterdheidsaanbod van de cbe ook de geletterdheidsmodules in de cvo vrij te stellen van inschrijvingsgeld.
- Aangezien in voorliggend decreet de middelen voor het aanbod basiseducatie het aantal gewogen financieringspunten volgen, kunnen de cbe vlotter ingaan op vragen naar geletterdheidsaanbod. Maar in een financieringssysteem dat 80% op input staat en waar de middelen het aantal cursisten volgt, is het af te raden alle cursisten principieel vrij te stellen van het betalen van inschrijvingsgeld. Zonder enige restrictie op niveau van de centra of op niveau van de cursist, bestaat een risico op ontsporen.

*Vergelijkingsstabel van alle effecten*

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting
De cursisten	Voor de cursisten kan een uniform beleid cbe/cvo inzake inschrijvingsgelden meer transparantie bieden en de overgang van cbe naar cvo ten goede komen.	<Vul aan>	Het verschillende beleid inzake inschrijvingsgelden tussen cbe en cvo kunnen cursisten ervan weerhouden de overstap te maken.	<Vul aan>
De cbe/cvo	Deze eenduidige regelgeving kan de overgang van cbe naar cvo ten goede komen.	<Vul aan>	Het wijzigen van de regelgeving zal een administratieve aanpassing vragen bij de inschrijvingen in de basiseducatie.	<Vul aan>

Optie 3: vrijstelling van inschrijvingsgelden voor enerzijds bepaalde categorieën cursisten en anderzijds voor delen van het aanbod, met uitbreiding in beide categorieën*Effectbeschrijving*

- Voor het betalen van inschrijvingsgelden werken we verder met vrijstellingscategorieën als sociale correcties. Het aanbod basiseducatie en algemene vorming blijft het aanbod voor iedereen vrij van inschrijvingsgeld. De betreffende centra hoeven bij inschrijving geen administratieve aanpassingen te doen.
- Voor de cursisten van de cbe is het heel eenvoudig: al het aanbod is er vrij van inschrijvingsgeld.
- In deze optie zou een gedeeltelijke vrijstelling o.b.v. cursistenkenmerken ook voor de gepensioneerde doelgroep een bijkomende instroom in de cvb/cbe tot gevolg kunnen hebben.

- In deze optie kan ingegaan worden op de vraag van de cvo/cbe om naar analogie met het geletterdheidsaanbod van de cbe ook de geletterdheidsmodules in de cvo vrij te stellen van inschrijvingsgeld.
- De beperktheid van de middelen van het DAB Fonds inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs heeft tot gevolg dat er moeilijk bijkomende categorieën (deels) vrijgesteld kunnen worden van inschrijvingsgeld. Een uitbreiding van categorieën voor gedeeltelijke vrijstelling kan enkel indien dit leidt tot het bereiken van cursisten die zich vandaag niet inschrijven omwille van het te hoge inschrijvingsgeld.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting
De cursisten	Voor de cursisten van de cbe is het heel eenvoudig: al het aanbod is er vrij van inschrijvingsgeld.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	Dit zal mogelijk mogelijkheden creëren in het DAB Fonds Inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs om gericht de meest kwetsbare groepen te kunnen vrijstellen van het betalen van inschrijvingsgelden.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	In deze optie zou een gedeeltelijke vrijstelling o.b.v. cursistenkenmerken ook voor de gepensioneerde doelgroep een bijkomende instroom in de cvb/cbe tot gevolg kunnen hebben.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	In deze optie kan ingegaan worden op de vraag van de cvo/cbe om naar analogie met het geletterdheidsaanbod van de cbe ook de geletterdheidsmodules in de cvo vrij te stellen van inschrijvingsgeld.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De cbe/cvo	Deze eenduidige regelgeving kan de overgang van cbe naar cvo ten goede komen.	<Vul aan>	Het wijzigen van de regelgeving zal een administratieve aanpassing vragen bij de inschrijving van cursisten in de basiseducatie of in algemene vorming.	<Vul aan>

De overheid	Dit kan mogelijkheden creëren in het DAB Fonds Inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs om gericht de meest kwetsbare groepen te kunnen vrijstellen van het betalen van inschrijvingsgelden. Een uitbreiding van categorieën voor gedeeltelijke vrijstelling kan enkel indien dit leidt tot het bereiken van cursisten die zich vandaag niet inschrijven omwille van het te hoge inschrijvingsgeld.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
-------------	---	-----------	-----------	-----------

8 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minimum aan nadelen. Daardoor komt optie 2 het beste tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstellingen.

9 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



10 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



11 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



12 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



13 Consultatie

Uit de armoedetoets:

- *Automatische toepassing vrijstellingscategorieën:* Het is de bedoeling om de gegevens die cursisten in de toekomst moeten aanreiken i.f.v. het vrijstellen van het betalen van inschrijvingsgeld, zoveel mogelijk geautomatiseerd kunnen worden. Zo is er een koppeling van de databank DAVINCI met de kruispuntbank inburgering en worden gegevens uitgewisseld met VDAB. Zoals in de nota aan de Vlaamse regering wordt aangegeven, zullen er ten gevolge van het nieuwe financieringssysteem aanpassingen moeten gebeuren aan de databank volwassenenonderwijs. Zo is er met VDAB al een engagement om verder op centraal niveau data uit te wisselen, zodat de cursist bij inschrijving zo min mogelijk administratieve drempels ondervindt.



- *Een individuele leerrekening dat directe en indirecte kosten gerelateerd aan het volgen van onderwijs of opleiding dekt:* dit voorontwerp van wijzigingsdecreet wijzigt het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs. Een dergelijke leerrekening omvat meerdere beleidsdomeinen en treedt dus buiten de scope van dit decreet.

14 Contactinformatie

<Vul hier de gewenste informatie in>

4. Probleembeschrijving

8. Restrictie op aantal keer inschrijven in eenzelfde module

Soms kan worden vastgesteld dat cursisten, vaak in groep, zich keer op keer inschrijven in dezelfde module. De bijdrageregeling van het inschrijvingsgeld houdt hier geen rekening mee. De publieke perceptie focust te vaak op wat als vrijblijvendheid beschouwd wordt en gekoppeld wordt aan een 'vrije tijds'-karakter. Onderwijs heeft als fundamentele doelstelling het realiseren van vorderingen in het leerproces van individuen. De publieke middelen moeten deze doelstelling helpen realiseren. De conceptnota stelt daarom het meer inzetten op kwalificatiegerichtheid voorop.

5 Beleidsdoelstelling

We bouwen ook een systeem van responsabilisering van de cursist in door een beperking op te leggen op het aantal keer een cursist zich binnen een bepaalde periode aan het gewone tarief voor eenzelfde module kan inschrijven.

6 Opties

→ Nuloptie: geen wijziging in de bijdrageregeling

Behoud van bijdrageregeling zonder responsabiliseringsmechanisme

→ Optie 2: een restrictie op het aantal keer een cursist zich kan inschrijven voor eenzelfde module

Ter responsabilisering van de cursist beperken we het aantal keer een cursist zich binnen een binnen een tijdspanne van 5 jaar kan inschrijven voor eenzelfde module aan het gekende tarief tot 3 keer.



→ Optie 3: een soort individueel kredietsysteem

We bouwen een soort individueel kredietsysteem/leerrekening uit dat afneemt als de cursist niet slaagt of niet deelneemt aan de evaluatie, en terug wordt aangevuld bij het succesvol afronden van een module

7 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De cursisten
- De cbe/cvo
- De overheid

Nuloptie: geen wijziging in de bijdrageregeling

Effectbeschrijving

- De cursisten kunnen zich onbeperkt blijven herinschrijven voor eenzelfde module onder dezelfde tariefvoorwaarden.
- De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra wel ingebouwd, niet voor de cursist via het inschrijvingsgeld.
- Administratief hoeft er voor de centra in deze optie niks aangepast worden.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
De cursisten	De cursisten kunnen zich onbeperkt blijven herinschrijven voor eenzelfde module onder dezelfde tariefvoorwaarden.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De cbe/cvo	Administratief hoeft er voor de centra in deze optie niks aangepast worden.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid	De kwalificatie-gerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra wel ingebouwd, niet voor de cursist via het inschrijvingsgeld.	<Vul aan>	De kwalificatie-gerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra wel ingebouwd, niet voor de cursist via het inschrijvingsgeld.	<Vul aan>

Optie 2: een restrictie op het aantal keer een cursist zich kan inschrijven voor eenzelfde module

Ter responsabilisering van de cursist beperken we het aantal keer een cursist zich binnen een binnen een tijdspanne van 5 jaar kan inschrijven voor eenzelfde module aan het gekende tarief tot 3 keer.

Effectbeschrijving

- De cursisten kunnen zich geen vierde keer herinschrijven voor eenzelfde module binnen een tijdspanne van vijf jaar onder dezelfde tariefvoorwaarden.
- De responsabilisering van de cursist zal meebouwen aan een meer kwalificatiegerichte sector, wat de professionaliteit in de sector meer extern zichtbaar zal maken.
- De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra ingebouwd én voor de cursist via deze restrictie op het inschrijvingsgeld.
- Administratief zal deze wijziging voor de centra in deze optie aanpassingen betekenen aan de databank en aan het centrumsoftware. Dit zou een eenmalige aanpassing zijn, waarna dit door inschrijving via het rijksregisternummer wellicht automatisch gemeld zou kunnen worden.



Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting
De cursisten	<Vul aan>	<Vul aan>	De cursisten kunnen zich geen vierde keer herinschrijven voor eenzelfde module binnen een tijdspanne van vijf jaar onder dezelfde tariefvoorwaarden.	<Vul aan>
De cbe/cvo	De responsabilisering van de cursist zal meebouwen aan een meer kwalificatiegerichte sector, wat de professionaliteit in de sector meer extern zichtbaar zal maken.	<Vul aan>	Administratief zal deze wijziging voor de centra in deze optie aanpassingen betekenen aan de databank en aan het centrumsoftware. Dit zou een eenmalige aanpassing zijn, waarna dit door inschrijving via het rijksregisternummer wellicht automatisch gemeld zou kunnen worden.	<Vul aan>
De overheid	De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra ingebouwd én voor de cursist via deze restrictie op het inschrijvingsgeld.	<Vul aan>	De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra ingebouwd én voor de cursist via deze restrictie op het inschrijvingsgeld.	<Vul aan>

Optie 3: een individueel kredietsysteem

We bouwen een soort individueel kredietsysteem/leerrekening uit dat afneemt als de cursist niet slaagt of niet deelneemt aan de evaluatie, en terug wordt aangevuld bij het succesvol afronden van een module

Effectbeschrijving

- De leervorderingen van cursisten worden vertaald in de regelgeving van het innen van inschrijvingsgeld.
- Deze mogelijkheid kan het best afgestemd worden op cursistenkenmerken.
- De responsabilisering van de cursist zal meebouwen aan een meer kwalificatiegerichte sector, wat de professionaliteit in de sector meer extern zichtbaar zal maken.
- De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra ingebouwd én voor de cursist via deze restrictie.
- Deze optie zorgt voor veel en complexe regelgeving.
- Administratief zal de wijziging voor de centra, voor de cursist en voor de overheid in deze optie groot zijn.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting
De cursisten	Deze mogelijkheid kan het best afgestemd worden op cursistenkenmerken.	<Vul aan>	De leervorderingen van cursisten worden vertaald in de regelgeving van het innen van inschrijvingsgeld.	<Vul aan>
			Administratief zal de wijziging voor de cursist in deze optie groot zijn.	<Vul aan>
De cbe/cvo	De responsabilisering van de cursist zal meebouwen aan een meer kwalificatiegerichte sector, wat de professionaliteit in de sector meer extern zichtbaar zal maken.	<Vul aan>	Administratief zal de wijziging voor de centra in deze optie groot zijn.	<Vul aan>
De overheid	De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra ingebouwd én voor de cursist via deze restrictie.	<Vul aan>	De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra ingebouwd én voor de cursist via deze restrictie.	<Vul aan>
			Deze optie zorgt voor veel en complexe regelgeving.	<Vul aan>
			Administratief zal de wijziging voor de overheid in deze optie groot zijn.	<Vul aan>

8 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minderheid aan nadelen. Vooral de grote planlast voor de centra, voor de cursist en voor de overheid in optie 3, hebben de voorkeur laten gaan naar optie 2.

9 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



10 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



11 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



12 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



13 Consultatie

<Vul hier de gewenste informatie in>

**14 Contactinformatie**

<Vul hier de gewenste informatie in>