

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 149
van **JOS DE MEYER**
datum: 28 november 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Woon-schoolverkeer - Ongevallen met leerlingen

Rond het begin- en einduur van de school maken leerlingen van de basisschool en het middelbaar onderwijs in vele steden een substantieel deel uit van de verkeersstroom. Niet zelden worden ze betrokken in ongevallen, soms met fatale afloop.

Niettegenstaande de bestaande mate van aandacht voor jongeren en verkeersproblematiek is het belangrijk om het aantal verkeersincidenten met schoolgaande jongeren verder te proberen verminderen door gepaste preventieve maatregelen. In die context wil ik graag informatie vernemen over het aantal en de ernst van ongevallen met leerlingen op weg naar de school of na schooltijd op weg naar huis.

1. Hoeveel ongevallen met leerlingen op weg van en naar de school hebben zich voorgedaan in het onderwijs gedurende de laatste vijf schooljaren? Graag kreeg ik deze cijfers per schooljaar, en met een onderverdeling naar de ernst van het ongeval (ongeval met dodelijke afloop, ongeval met zware lichamelijke schade, ongeval met lichte lichamelijke schade).
2. Hoe worden deze ongevallen geregistreerd? Welke perimeter wordt gebruikt om een ongeval te registreren als een ongeval in de buurt van een school? Maken verkeersongevallen met schoolgaande jeugd deel uit van een analyse om de verkeersveiligheid rond de scholen te verbeteren? Zo ja, op welke manier?
3. Wat zijn de voornaamste oorzaken van ongevallen buiten de school waarbij leerlingen betrokken zijn? is er een onderscheid tussen de verschillende onderwijsvormen en -niveaus?
4. Welke mogelijkheden zien de ministers om desgevallend nog meer in te zetten op een betere preventie van ongevallen met leerlingen op weg naar de school of na schooltijd op weg naar huis?

Deze vraag werd gesteld aan de ministers Hilde Crevits (149), Ben Weyts (298).

GECOÖRDINEERD ANTWOORD

op vraag nr. 149 van 28 november 2017

van **JOS DE MEYER**

1-3. De administraties beschikken niet over de gevraagde gegevens.

4. Elk verkeersveiligheidsbeleid is gebaseerd op de 3 E's: Engineering (infrastructuur), Enforcement (handhaving) en Education (educatie en opleiding). In het kader van educatie en opleiding kan dat door in te zetten op het trainen van vaardigheden en attitudes. Scholen leveren reeds inspanningen, al dan niet in samenwerking met organisaties die rond verkeersveiligheid werken zoals de Vlaamse Stichting voor Verkeerskunde, de Stichting Vlaamse Schoolsport en de steden, gemeenten en provincies die scholen ondersteunen in het werken rond verkeerseducatie. Veel leerkrachten delen de aandacht voor verkeersveiligheid en nemen daarrond ook tal van initiatieven. Dat gebeurt lang niet alleen binnen de muren van het klaslokaal. Wanneer de klas bijvoorbeeld met de fiets naar het zwembad gaat of wanneer ze op schoolreis gaan hebben leraren aandacht voor verkeersveiligheid en leren jongeren al doende.

Ik verwijs ook naar het 'Werkboek Schoolomgeving, Samen werken aan een duurzame en verkeersveilige schoolomgeving' (2010). Dit Werkboek geeft een overzicht van goede praktijken in schoolomgevingen en een methodiek, die bovendien ook gebruikt kan worden om knelpunten op de schoolroutes op te lossen. Het is niet alleen een bundeling van mogelijke maatregelen, maar ook hoe een specifieke school tot de beste ingrepen komt, echt maatwerk aangepast aan de school.

Preventie in verband met leerlingenverplaatsingen zit mee omvat in het Vlaamse verkeersveiligheidsplan onder de 'Pijler 1: Informeren, sensibiliseren en opleiden voor een veiliger verkeersgedrag'. Zo blijven we in dit kader, in samenwerking met de Vlaamse Stichting Verkeerskunde (VSV), specifiek verder werken aan de realisatie van een verticale leerlijn in het onderwijs. Hierbij wordt ingezet op continuering en optimalisering van het bestaande educatieve aanbod. De bestaande initiatieven voor het basisonderwijs met een aanbod voor het 1^e leerjaar tot en met het 6^e leerjaar, worden verdergezet. Het gaat o.a. om de brevetten en actiepakketten, Helm Op – Fluo Top, Het Grote Voetgangersexamen, De Grote Verkeerstoets, Het Grote Fietsexamen, Medailles Verkeer op School, ... Brevetten en actiepakketten worden, waar nodig, hernieuwd en geactualiseerd, met de ontwikkeling van digitale materialen. Bestaande initiatieven voor het secundair onderwijs, zoals Verkeersweken, FietSOmeter, Mobibus, Mobibrein, worden eveneens verdergezet. De recentere initiatieven betreffen enerzijds de Verkeersweken, die worden georganiseerd volgens het beproefde concept van de Mobibus en een programma omvatten op maat van iedere graad van het secundair onderwijs, en anderzijds de FietSOmeter, een praktijktest (met de fiets) voor de leerlingen uit de eerste graad van het secundair onderwijs. De formule voor Rijbewijs Op School evolueert naar het aanbieden van een digitaal leerplatform. Dit moet het mogelijk maken om de kennis nodig voor het behalen van het voorlopig rijbewijs op een laagdrempelige manier te verwerven, ongeacht de leeftijd van de kandidaat. Leerkrachten blijven we ook ondersteunen in het aanbieden van verkeers- en mobiliteitseducatie.

Uiteraard zetten we hiernaast via diverse projecten ook in op de andere pijlers uit het verkeersveiligheidsplan, die ook voor leerlingenverplaatsingen tot een positief

verkeersveiligheidseffect kunnen leiden, zoals het voorzien van een veilige infrastructuur, toepassen van verkeersveilige technologieën, voldoende handhaving en het voeden van een verkeersveiligheidscultuur bij de verschillende weggebruikers.