



Vlaams
Parlement

ingediend op **1345** (2017-2018) – Nr. 3
5 december 2017 (2017-2018)

Motie

van Caroline Gennez, Tine Soens en Steve Vandenberghe

tot besluit van de in commissie besproken
beleidsbrief Onderwijs 2017-2018

Documenten in het dossier:

1345 (2017-2018) – Nr. 1: Beleidsbrief
– Nr. 2: Verslag

verzendcode: OND

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de bespreking van de beleidsbrief;
- gehoord het antwoord van Vlaams minister Hilde Crevits;
- gelet op:
 - 1° de strategische en operationele doelstellingen en de plannen voor 2017-2018, die in de beleidsbrief zijn opgenomen;
 - 2° het feit dat alle stakeholders moeten kunnen participeren aan het onderwijs. Met stakeholders worden voornamelijk lerenden bedoeld, maar ook leerkrachten, begeleiders, directies, ouders, het maatschappelijk middenveld, koepels, sociale partners, ondersteunende diensten en de overheden;
 - 3° het groot maatschappelijk belang van een sterk onderwijs, de aandacht voor het welbevinden van alle leerlingen op school en de behoefte aan een brede en sterke ontwikkeling van talenten voor de toekomst;
- vraagt de Vlaamse Regering:
 - 1° verder inspanningen te leveren zodat de werkingsmiddelen voor het kleuter-onderwijs en die voor het lager onderwijs gelijkgeschakeld worden;
 - 2° een allesomvattend, doordacht toekomstplan en een kaderdecreet voor het basisonderwijs uit te werken en in te voeren, omdat vooral investeringen in jonge kinderen het hele latere schooltraject renderen;
 - 3° in het secundair onderwijs de noodzakelijke hervormingen door te voeren die het watervaleffect tussen onderwijsniveaus en opleidingen ongedaan maken, de uitstroom van jongeren zonder diploma een halt toeroepen, het studietoelaanbod transparanter maken en via doortastende maatregelen een kader creëren zodat alle jongeren hun talenten maximaal kunnen ontplooiën, en daarbij ook aandacht te besteden aan de trajecten voor duaal leren;
 - 4° gedragen eindtermen te ontwikkelen, ook voor levensbeschouwing, en voor alle leerlingen de lat voor de kennis van het Nederlands hoger te leggen dan basisgeletterdheid;
 - 5° scholen en leerkrachten aan te moedigen om positief om te gaan met meertaligheid en taalvalorisatie in het onderwijs;
 - 6° een sterk STEM-netwerk (STEM: Science, Technology, Engineering and Mathematics) uit te werken om wetenschappelijke en toegepaste opleidingen te ondersteunen en te versterken;
 - 7° meer inspanningen te leveren voor een betere kostenbeheersing bij de scholen, hogescholen en universiteiten, en de maximumfactuur verder uit te breiden naar het secundair onderwijs;
 - 8° een sterk loopbaanpact voor leerkrachten uit te werken, met aandacht voor de aantrekkelijkheid van het beroep, zijinstroom te stimuleren en kwalitatieve ondersteuning te bieden gedurende de hele loopbaan van leerkrachten;
 - 9° de lerarenopleiding kwaliteitsvol te versterken door opwaardering van de curricula en door aandacht te schenken aan de toenemende armoede-, diversiteits- en zorgproblematiek in het Vlaamse onderwijs;
 - 10° het Inschrijvingsdecreet ter harte te nemen en de sociale mix op scholen te bevorderen;
 - 11° het synchroon internetonderwijs uit te breiden naar het volwassenen-onderwijs;
 - 12° de centra voor leerlingenbegeleiding te versterken omdat steeds meer leerlingen er een beroep op doen en de maatschappelijke opdrachten van de centra toenemen;

- 13° in het kader van het M-decreet en het zorgondersteuningsmodel voor alle kinderen zorg op maat te garanderen, zodat alle leerlingen met een specifieke zorgvraag sterke individuele hulp krijgen, leerkrachten voldoende ondersteund worden en het beleidsvoerend vermogen op schoolniveau versterkt wordt doordat onder meer ook netoverschrijdende samenwerking maximaal wordt aangemoedigd;
- 14° bij de invoering van niet-bindende toelatingsproeven de nodige zorgvuldigheid aan de dag te leggen en waakzaam te zijn voor een mogelijk afschrikkeffect en voor ongewenste neveneffecten van die proeven;
- 15° te kiezen voor een master-na-artistieke master in plaats van een geïntegreerde educatieve master in de kunsten;
- 16° voldoende middelen uit te trekken voor de toegenomen werkdruk bij NARIC-Vlaanderen (NARIC: National Academic Recognition Information Centre).

Caroline GENNEZ
Tine SOENS
Steve VANDENBERGHE