Vlaams Parlement

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 89
van **BART VAN MALDEREN**
datum: 30 oktober 2017

---

aan **HILDE CREVITS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Vlaams Actieplan Armoedebestrijding - Actie "Een aantal STEM-acties ontwikkelen die gericht kinderen en jongeren bereiken uit gezinnen in een moeilijke sociaaleconomische situatie"

Via het STEM-actieplan (Science, Technology, Engineering en Mathematics) wil de Vlaamse Regering heel specifiek inzetten op één onderdeel van het STEM-aanbod 2015 namelijk op (groot)stedelijke problematieken: zowel in het eerste als in het derde Platformadvies werd erop gewezen dat er bijzondere aandacht moet gaan naar STEM-getalenteerde kinderen en jongeren die schoollopen en afstuderen in moeilijke SES-omstandigheden (socio-economische status). Deze doelgroep wordt nu nauwelijks bereikt met het bestaande STEM-aanbod, met als gevolg dat wellicht veel talent onvoldoende aangeboord of zelfs maar aangesproken wordt met de nieuwe ontwikkelingen binnen STEM.

Ik kan met betrekking tot deze actie geen doelstelling voor de jaren 2017 en 2019 terugvinden in het overzicht.

Kan de minister een stand van zaken toelichten?

HILDE CREVITS
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD
op vraag nr. 89 van 30 oktober 2017
van **BART VAN MALDEREN**

Het STEM-Actieplan 2012-2020 heeft als grote doelstelling meer jongeren laten kiezen voor sterke, toekomstgerichte opleidingen die leiden naar STEM-beroepen, die vaak knelpuntberoepen zijn. Om de voortgang te meten zet het Departement Onderwijs en Vorming een jaarlijkse STEM-Monitor op (laatste editie voorjaar 2017 http://onderwijs.vlaanderen.be/sites/default/files/atoms/files/STEM%20MONITOR%202017.pdf), waarvan de conclusies leiden tot gefocuste projecten en langdurige programma's.
Daarmee zoomen we in op aandachtspunten die uit de monitor blijken.

Ik wijs in dit verband op de STEM-didactiek voor het basisonderwijs die sedert 2014-2015 beschikbaar is. In het schooljaar 2016-2017 werd deze specifiek ingezet bij scholen met een groot aantal SES-doelgroepleerlingen. Deze praktijkervaringen werden vervolgens ook weer meegenomen in de doorlopende werking en het aanbod van het Lerend Netwerk voor het basisonderwijs. Op deze manier wordt gezorgd voor en verspreiding en verankering van de didactische inzichten in de basisscholen.

Wat het secundair onderwijs betreft, hebben we vanaf 2015 vastgesteld dat de systematische STEM-voortgang voor een groot deel binnen het aso wordt gerealiseerd. Op basis hiervan werd in de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017 o.a. een specifiek en innovatief STEM-project opgezet met de RTC's, gericht op hun prioritaire doelgroepen. Vanaf dit schooljaar wordt ook bekeken hoe de ontwikkeling van de STEM-didactiek voor de 2de en 3de graad verder kunnen toespitsten op en uitgerollen naar alle richtingen in tso en bso. Nu focust deze didactiek zich immers op aso en de richting Industriële Wetenschappen binnen tso.

Hierbij aansluitend loopt tot eind april 2018 een ruime marktbevraging bij alle STEM-actoren en bso- en tso-scholen om vraag en aanbod rond STEM-innovatie (maar ook innovatie buiten en naast STEM) vanuit bedrijven, sectoren en derden beter op het onderwijs af te stemmen. Op die manier zou de impact van toekomstige projecten en middelen veel meer ten goede moeten komen van zogenaamde doelgroepleerlingen dan tot nu toe het geval is.

Ik deel dus de zorg voor de SES-doelgroep en het mag hopelijk duidelijk zijn dat er wel degelijk sprake is van een STEM-focus op doelgroepleerlingen, zij het dan als onderdeel van het reguliere STEM-beleid in onderwijs, eerder dan via losstaande projecten. Ook in het buitenschoolse aanbod bv. via de STEM-Academies, vormt het een blijvend aandachtspunt.

Vanuit Onderwijs en Vorming wil ik de Vlaams volksvertegenwoordiger graag meegeven dat deze lijn de volgende jaren ook zal worden aangehouden.