

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 4

van **MARIUS MEREMANS**

datum: 27 september 2017

aan **SVEN GATZ**

VLAAMS MINISTER VAN CULTUUR, MEDIA, JEUGD EN BRUSSEL

Professionalisering bibliotheekpersoneel - Opleiding informatiebeheer

Tot 2016 bood de Universiteit Antwerpen de opleiding Informatie- en Bibliotheekwetenschappen aan. Door de schrapping van deze opleiding kende men in Vlaanderen geen academische opleiding meer op het vlak van informatiekunde. Daarnaast is de sector rond informatiebeheer (bibliotheeken, musea, archieven) ook onderhevig aan sterke maatschappelijke veranderingen en is er nood aan personeel dat specifiek geschoold is om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Daarbij denk ik vooral aan ICT-vaardigheden.

In zijn antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 3 van 27 september 2016 over de professionalisering van het bibliotheekpersoneel stelde de minister dat hij zijn steun zou verlenen aan een onderzoekstraject dat de Vlaamse Vereniging voor Bibliotheek-, Archief- en Documentatiewezenen (VVBAD) samen met haar Nederlandse tegenhanger KNVI (Nederlandse Vereniging voor Beroepsbeoefenaren in de bibliotheek-, informatie- en kennissector) zou opstarten. Met het geplande onderzoek willen beide organisaties empirisch onderbouwde adviezen geven over de inhoud van opleidingen op het vlak van informatie en modernisering van het curriculum.

Recent is dit onderzoek opgeleverd. Het resultaat schetst een beeld over de nodige competenties van informatieprofessionals. De huidige opleidingen zijn niet meer afgestemd op deze nodige competenties. Op basis van deze conclusies roept de VVBAD dan ook op om een curriculum samen te stellen dat inspeelt op de benodigde competenties van de toekomstige informatieprofessionals.

De organisatie van het opleidingsaanbod is een verantwoordelijkheid van de onderwijsinstellingen maar de nood voor een moderne opleiding voor informatiebeheer is duidelijk.

1. Bevestigt de minister de nood aan een moderne opleiding voor informatiebeheer en wil de minister daartoe de nodige acties ondernemen? Zo ja, welke?
2. In hoeverre wil de minister, eventueel via minister voor Onderwijs Crevits, contact opnemen met universiteiten om te vragen of zij aan de slag gaan met dit onderzoek en werk maken van een opleiding informatiebeheer?

ANTWOORD

op vraag nr. 4 van 27 september 2017

van **MARIUS MEREMANS**

1. Met de veranderende rol van kennisintensieve organisaties zoals bijvoorbeeld bibliotheken, archieven, documentatiecentra en musea... veranderen ook de taken van de medewerkers van deze organisaties. Daarom ondersteunde ik het onderzoek naar mogelijke behoeften in Vlaanderen en Nederland ten aanzien van opleidingen voor informatieprofessionals, een initiatief van VVBAD en haar Nederlandse tegenhanger KNVI (Koninklijke Nederlandse Vereniging van Informatieprofessionals). Uit de enquête en de focusgroepen komt de behoefte aan opleiding duidelijk naar voren en de onderzoekers hebben een aantal aanbevelingen geformuleerd.

VVBAD en KNVI willen verder aan de slag gaan met de eerste aanbevelingen uit het onderzoeksrapport:

- inventariseren in hoeverre er een curriculum samen te stellen is uit bestaande opleidingen in Vlaanderen, Nederland en eventueel daarbuiten
- benodigde modules die nog niet in bestaande opleidingen voorkomen definiëren zodat kan worden nagegaan of deze te ontwikkelen zijn
- nagaan of de modules van dit flexibele curriculum afzonderlijk als bijscholing kunnen dienen
- nagaan of deze modules ook een volledige opleiding tot informatieprofessional kunnen vormen.

Ik wil dan ook de resultaten van deze taken die VVBAD en KNVI op zich willen nemen afwachten.

In de conclusies en aanbevelingen van het onderzoeksrapport kan je echter ook lezen dat de rol en betekenis van kennisorganisaties en informatieprofessionals sterk aan verandering onderhevig is. Behalve de noodzaak om tot een heldere definitie te komen van wat de maatschappelijke rol en meerwaarde is van toekomstige kennisorganisaties en taken van de informatieprofessional is het ook belangrijk te kijken in hoeverre de karakteristieke eigenschappen van de eventueel toekomstige functie "informatieprofessional" niet al door bestaande opleidingen wordt aangereikt of ontwikkeld, bijvoorbeeld binnen de ICT-opleidingen.

Daarnaast blijkt uit de conclusie van het rapport dat het van belang is om goed in te spelen op kennisdeling waarbij opgebouwde expertise wordt uitgewisseld. Best practices kunnen op dat terrein een instrument zijn voor flexibele en actuele bijscholing van kennis die aan snelle ontwikkeling onderhevig is.

2. Zoals ik al op eerdere vraagstellingen heb gesteld (cfr. antwoord op SV nr. 3 van 27 september 2016), ligt het initiatief om een opleiding te starten en de organisatie van het opleidingsaanbod bij de universiteiten en de hoger onderwijsinstellingen zelf. Daarnaast wil ik er nogmaals op wijzen dat er vandaag, hoewel er geen opleiding meer bestaat op academisch niveau, wel nog verschillende hogere beroepsopleidingen worden aangeboden voor bibliotheek- en informatiekunde.