

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 6
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**
datum: 25 september 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Secundair onderwijs - Zittenblijvers

Het aantal zittenblijvers in het secundair onderwijs daalt voor het vijfde jaar op rij. In het schooljaar 2012-2013 telde Vlaanderen zo'n 19.692 zittenblijvers (4,98%). In het schooljaar 2016-2017 daalde het aantal zittenblijvers naar 16.178 (4,11%). In de eerste graad moest 2,30% van de leerlingen hun jaar opnieuw doen waar dit in 2012-2013 2,79% was.

In de tweede en derde graad vindt de grootste daling plaats in het kso (-2,8%), gevolgd door het bso (-1,9%). Ook voor elke provincie daalt het aantal zittenblijvers. West-Vlaanderen scoort het best met 2,82%, gevolgd door Oost-Vlaanderen met 3,55%. Dat blijkt uit de gegevens die de minister communiceerde.

1. Beschikt de minister over cijfergegevens inzake het aantal leerlingen met schoolachterstand voor de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017:

- a) waarvan de thuistaal niet Nederlands is;
- b) die een schooltoelage hebben ontvangen;

Graag ter vergelijking ook de cijfergegevens voor leerlingen thuistaal Nederlands zonder schoolse vertraging en leerlingen die geen schooltoelage krijgen zonder schoolse vertraging.

- 2. Kan de minister de cijfergegevens inzake schoolachterstand opdelen naar geslacht?
- 3. Hoe evalueert de minister de gevraagde cijfergegevens?

ANTWOORD

op vraag nr. 6 van 25 september 2017

van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

'Zittenblijven' en 'schoolachterstand' zijn twee verschillende begrippen. In de cijfers over zittenblijven rapporteren we over het aantal of percentage leerlingen dat twee schooljaren op rij ingeschreven is in hetzelfde leerjaar. In de cijfers over schoolse vertraging rapporteren we over het aantal leerlingen dat in een lager leerjaar zit dan we zouden verwachten op basis van hun geboortjaar. Schoolse vertraging of schoolachterstand kan dus ontstaan na zittenblijven, maar ook door een verlate start in het lager onderwijs, door instroom uit het buitenland, ...

Omdat de volksvertegenwoordiger zowel in de titel als de inleiding spreekt over zittenblijven, zal ik in mijn antwoord hierop verdergaan.

1-2. Op de website www.onderwijs.vlaanderen.be/onderwijsstatistieken publiceert mijn onderwijsadministratie jaarlijks cijfers over schoolse vertraging en over zittenblijven in het Statistisch jaarboek van het Vlaams onderwijs. In de tabellen in Deel 1 met als titel "Leerlingenkenmerken secundair onderwijs" wordt ook de kruising gemaakt van schoolse vertraging en zittenblijven met de leerlingenkenmerken. Alle gevraagde cijfers zijn hier dus in terug te vinden.

Merk wel op, in de voorpublicatie van het jaarboek van 2016-2017 zijn de gegevens van 2015-2016 over de leerlingenkenmerken opgenomen. De cijfers over 2016-2017 zijn nu nog niet beschikbaar, aangezien deze pas ruim na afloop van het schooljaar berekend worden. De berekening gebeurt pas wanneer de lijst leerlingen met een schooltoelage volledig definitief is. De algemene cijfers over schoolse vertraging en zittenblijven (zonder leerlingenkenmerken) zijn wel al gepubliceerd in de voorpublicatie van het jaarboek van 2016-2017.

Al deze gegevens zijn opgedeeld naar geslacht.

3. In 2015-2016 zien we dat 4,11% van de leerlingen uit het gewoon secundair onderwijs (alle nationaliteiten) een zittenblijver is. Bij de jongens is dit 5,24% en bij de meisjes 2,95%. Als we dan gaan kijken naar de combinaties van de verschillende leerlingenkenmerken, zien we dat 3,12% van de leerlingen die op geen van de drie kenmerken Gezinstaal, Opleidingsniveau moeder of Schooltoelage scoren, een zittenblijver is. Dit is lager dan bij de leerlingen die wel scoren op 1 of meerdere leerlingenkenmerken. Opvallend zijn de cijfers bij de leerlingen die scoren op Gezinstaal en nog minstens 1 van de andere twee kenmerken, daar zien we percentages van rond de 8% zittenblijvers.

Dit versterkt alleen het beeld dat de leerlingen die voldoen aan deze indicatoren een kwetsbare groep blijven in ons onderwijssysteem. We moeten deze zo goed mogelijk ondersteunen.